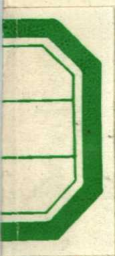




孙俊三 邓身先 主编

家庭教育学基础



家庭教育学基础

(家长学校用书)

主 编 孙俊三 邓身先

副主编 吴建辉 黄 锐

教育科学出版社

内 容 提 要

《家庭教育学基础》是一本系统介绍家庭教育的理论与实践的教科书。该书适应现代教育科学发展的特点,以九十年代新型家长为对象,全面介绍家庭教育的历史、地位和作用,特点和任务,家庭教育与社会教育,学校教育之间的关系,用理论和实践相结合的方式,介绍在家庭教育中实施德、智、体、美、劳各育的具体方法,并对亲子关系与家庭教育、家庭职业指导、家庭教育与儿童心理健康,学生群体与家庭教育,非智力因素与家庭教育,独生子女的家庭教育等教师和家长关心的问题有专章论述,最后对家庭教育研究、国外家庭教育的实施情况也作了详细介绍。

本书是理论工作者和实际工作者共同研究的成果,既是家长学校的必备教材,也可作为中小学教师的教育参考书,也可作为教育理论工作者的研究资料。

家庭教育学基础

主 编 孙俊三 邓勇光

副主编 吴建辉 黄 锐

教育科学出版社出版(北京·北太平庄·北三环中路46号)

新华书店北京发行所发行 北京朝阳展望印刷厂印装

开本: 787×1092毫米 1/32 印张: 11.875 字数: 266,000

1991年1月第1版

1991年1月第1次印刷

印数: 00,000—12,000

ISBN 7-504-0665-8/G·537

定价: 4.35元

前言

十年教育改革，教育界在理论研究和实践探讨方面，出现了一派激动人心的景象。从对学校教育学的深入研究到大教育学的兴起，人们对信息论、系统论、控制论、社会学、人才学、儿童早期智力开发和终生教育等方面的兴趣日益高涨。从“高效教育场”的实验设计，到“教育活力”的理论研究，以及对“合作教育学”的全面介绍，犹如改革、开放鼓起的强劲春风，催动了冰河，吹绿了田野，使整个大地展现出一片蓬勃的生机。我们生活在这伟大的时代，一面贪婪地从大地吸取营养，一面萌动起为改革浪潮推波助澜的渴望。特别是在改革、开放的呼声愈来愈强烈的今天，这种渴望就更加无法遏制了。本书的推出，可以作为我们跃跃欲试的一种证明。

撰写本书的直接动力，来自于我们对理论的思考 and 现实提出的要求。十多年来，家庭教育作为教育改革的重要组成部分，从兴起、发展到日趋成为整个教育体系不可或缺的一部分，无论是经验的总结、现实问题的解决，或是未来的发展趋势，都要求我们进行认真研究。社会发展愈来愈迅速，世界性的教育危机却愈来愈深重；家长学校方兴未艾又难于走向正轨；家长对子女的期望愈来愈高，而儿童的教育问题又愈来愈复杂；衷心渴望指导的家长 and 教师日益增多，那种一问一答式的咨询又不能从实质上解决问题。为了下一代的顺利成长，为了每一个家庭的幸福，为了提高中国教育的质

童，也为了在教育理论研究园地培植出一朵小花，我们便开始设想编撰一本完整、系统、通俗的家长学校教材。在广泛调查研究的基础上，通过全书编写者的共同努力，在教育科学出版社的领导和编辑同志的热情帮助和精心指导下，本书得以顺利问世。

我们并不希望，此书成为每一位家长教育子女的灵丹妙药。社会是丰富多彩的，家庭是多种多样的，儿童是千差万别的，条件又是变化无穷的，有一种包医百病的万能仙丹吗？我们不希望。我们不知道，此书能否适应时代的发展。我们这个时代，是一个突飞猛进的时代。随着科学技术的迅猛发展和所有生产部门的日益完善，势必要促使教育理论和实践向纵深发展，人们对教育规律的认识将越来越深刻、准确，人们的视线也将从对教育规律的解释，生发，转向对教育规律的广泛运用。每一个人将获得更多的教育机会，家长的文化水平将普遍得到提高，教育学、心理学、人才学等学科也必将深入到各个家庭，家长们不仅有“望子成龙”之心，也必将有教子成才之方。那时候，他们还需要这么一本普及教育知识的书吗？我们不希望。“江山代有才人出”，一大批更新、更深刻、更系统、更全面、而且更具有实用性的家庭教育学著述的出现将为时不远，我们翘首以盼！

编者

庚午年十月十六于恩施三孔桥

目 录

前言.....	(1)
第一章 绪论.....	(1)
第一节 家庭教育的起源和发展.....	(2)
第二节 家庭教育的地位和作用.....	(9)
第三节 家庭教育的特点和任务.....	(13)
第二章 家庭教育与社会教育.....	(22)
第一节 家庭与社会概说.....	(22)
第二节 家庭、社会在人的社会化中的 联系与差异.....	(27)
第三节 家庭、社会在教育问题上的理想协调	(33)
第三章 家庭教育与学校教育.....	(39)
第一节 家庭教育是基础.....	(39)
第二节 学校教育是核心.....	(46)
第三节 家庭教育与学校教育的联系与配合	(50)
第四章 亲子关系与家庭教育.....	(59)
第一节 亲子关系概述.....	(59)
第二节 亲子关系与教育.....	(65)
第三节 不良亲子关系与儿童社会化.....	(72)
第五章 儿童成长的基本条件和家庭教育的原则	(77)

第一节	儿童成长的基本条件	(77)
第二节	家庭教育的一般原则	(85)
第六章	家庭德育	(99)
第一节	家庭德育的地位和作用	(99)
第二节	家庭德育的内容和方法	(105)
第三节	家庭德育的原则	(113)
第七章	家庭智育(上)	(118)
第一节	智育的意义和任务	(118)
第二节	家庭智育的内容	(126)
第八章	家庭智育(下)	(147)
第一节	家庭智育的要求	(147)
第二节	家庭智育的几个具体问题	(156)
第九章	家庭体育与保健	(166)
第一节	家庭体育	(166)
第二节	家庭卫生和保健	(179)
第十章	家庭美育	(185)
第一节	家庭美育的意义和任务	(185)
第二节	家庭美育的内容和实施原则	(189)
第三节	家庭美育的实施	(195)
第十一章	家庭劳动教育	(202)
第一节	劳动教育概述	(202)
第二节	家庭劳动教育的特征	(207)
第三节	家庭劳动教育的实施	(211)
第十二章	家庭教育与职业指导	(222)
第一节	家庭职业指导的意义	(222)
第二节	家庭职业指导的目的、任务和内 容	(227)

第三节	家庭职业指导的要求	(235)
第十三章	家庭教育与儿童心理健康	(244)
第一节	儿童心理健康的衡量	(244)
第二节	家庭教育对儿童心理健康的影响	(250)
第三节	儿童不良心理的矫正	(260)
第十四章	学生群体与家庭教育	(267)
第一节	学生群体概述	(267)
第二节	学生群体的行为规范	(271)
第三节	学生群体行为的家庭指导	(277)
第十五章	非智力因素与家庭教育	(284)
第一节	非智力因素与儿童的全面发展	(284)
第二节	非智力因素与智力因素	(290)
第三节	家庭对非智力因素的培养	(295)
第十六章	独生子女的家庭教育	(300)
第一节	独生子女家庭的特点	(300)
第二节	独生子女的心理特征	(310)
第三节	独生子女家庭教育的特点和方法	(315)
第十七章	家庭教育研究	(322)
第一节	家庭教育研究概述	(322)
第二节	我国的家庭教育研究	(328)
第十八章	国外家庭教育	(342)
第一节	国外家庭教育的特点	(342)
第二节	国外家庭教育的发展趋势	(359)
后记		(370)

第一章 绪论

教育是培养人的一种社会实践活动，它广泛地存在于人类社会生活之中。家庭教育是这种社会实践活动的组成部分或分支。人们为了有效地从事教育活动，必须对它进行研究，了解家庭教育的特点，总结家庭教育的经验，认识家庭教育的规律。协调社会、学校、家庭教育三者之间的关系。家庭教育学就是通过对家庭教育现象和问题的研究，去揭示家庭教育的规律，以指导人们更自觉、更有计划地进行家庭教育活动的一门科学。

家庭教育就是家长^①对子女的培养教育。即指家长在家庭中自觉地有意识地按照社会需要和子女身心发展特点，通过自身的言传身教和家庭生活实践，对子女施以一定的影响，使子女的身心发生预期的变化的一种活动。

家庭，是社会的细胞。家庭教育作为人类社会活动的一部分，也是随着社会的发展而发展的。因此，要使家庭教育学的研究沿着科学的轨道向前发展，首先必须考察家庭教育的起源和发展，揭示家庭教育在人类社会生活和人才成长方面的地位和作用，明确家庭教育的任务和特点。这样，才有可能使家庭教育在人才培养过程中发挥其应有的作用。

^① 这里主要指父母和家庭成员中的成年人。——作者注。

第一节 家庭教育的起源和发展

家庭教育作为一种社会现象，产生于社会生活的需要。

家庭，作为社会的组织细胞，有着维护、延续血缘关系结合的家庭组织，改进、提高人们生产生活两大作用。正如马克思所说：“为了进行生产，人们便发生一定的联系和关系；只有在这些社会联系和社会关系的范围内，才会有他们对自然界的关系，才会有生产。”^①人们在一定的社会联系和关系中，形成了一定的劳动纪律和生活习惯，积累了社会生活的经验。年老一代为了维持和延续人们的社会生活，使新生一代更好地从事生产劳动和适应现存的社会生活，就把积累起来的生产斗争经验和社会生活经验传授给新生一代。同时，儿童从一个稚嫩幼弱、无知无能的初生婴儿长成一个参与社会生活的成员，即从一个生物的人转化为一个社会的人，也需要成年人的抚养和教育。家庭教育便由此产生。由此可以看出，家庭教育作为新生一代的成长和社会生活的延续与发展之不可缺少的一部分，自产生以来，就是和社会实践活动紧密联系的，随着人类社会的变化而变化，随着社会的发展而发展。因此，在不同的社会历史阶段中，由于生产力的发展水平不同，生产关系和政治制度不同，家庭教育的性质和特点也有所不同，也会打上各种社会历史形态的烙印。

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社，1972年版，第362页。

一、原始社会的家庭教育

在原始社会，由于生产力水平很低，人们的劳动只能维持最低限度的生活，没有剩余产品，不可能也不需要产生专门的教育机构和专职的教育人员。父母养育子女便是人类社会中教育的第一次出现，家庭便成了人类社会的第一个教育机构，父母理所当然地成为人类社会中最早的教师。家庭教育在生产劳动过程和人们日常生活中进行，与生产劳动紧密结合。它的内容非常简单，成年人在带领年轻人狩猎、捕鱼、采集野果、制造工具等生产劳动过程中，向他们传授这些方面的经验和技能，培养他们勇敢、机智、团结、互助等品质。随着生产力的发展，教育内容逐渐增多，老年人还向年轻人传授饲养牲畜、种植庄稼、制造陶器、建筑房舍等生产经验与技能，并向他们进行礼节仪式、音乐、舞蹈、风俗、习惯、宗教等方面的教育。由此不难看出，在原始社会中，家庭是社会的基本单位，也是社会成员进行集体生产、过集体生活的基本单位，有时还是社会成员教育子女的教育基本单位。

二、古代社会的家庭教育

随着社会生产力的发展，人类社会逐渐进入了古代文明的奴隶社会和封建社会。专门的教育机构和专职的教育人员开始产生，但由于生产力发展水平和社会政治、经济条件的限制，在专门的教育机构中接受教育的人是极少数，社会成员的绝大多数在此时还是以接受家庭教育为主，家庭教育的

内容和性质与学校教育开始有了很大的区别。

(一)奴隶社会的家庭教育

在奴隶社会里，出现了专门从事教育工作的教师和专门接受教育的学生，产生了学校教育。但奴隶社会是使用青铜器手工工具进行生产，这种生产在当时主要是凭借直接的生产经验和技艺，不是依靠科学知识，这就决定了生产劳动者的培养，主要是通过家庭教育和师傅带徒弟的方式来实现。

在奴隶社会，家庭有贵庶之分，家庭教育的目的、内容开始表现出鲜明的阶级性。奴隶主贵族在家中设保、傅（家庭教师）教育子女，形成贵族专有的家庭教育；广大奴隶和平民、手工业者只有各自在贫苦的家庭中由父母、家长传授一点必不可少的生产、生活知识。

奴隶社会家庭教育的特点有两个方面：

1. 教给儿童生产、生活的基本知识。如在夏商周，有所谓“礼乐射御书数”的“六艺”教育。“礼乐射御”是奴隶主阶级的政治思想教育和体育、军训，是“大艺”；“书数”则是生产、生活的基本知识教育，称为“小艺”，“书”即“六书”，指象形、指事、会意、形声、假借、转注。为识字教育。“数”指数学教育。《大戴记·保傅》说：“古者年八岁而出就外舍，学小艺焉，履小节焉”。《礼记·内则》说：“六年教之数与方名（东西四方之名）”。奴隶阶级的子弟则在繁重的体力劳动中学习生产知识和生产技能。可见，无论是贵族家庭教育和奴隶的家庭教育，都必须传授和学习生产、生活的基本知识。

2. 家庭教育为奴隶主阶级政治、经济、思想、文化服务的目的十分明显。无论是从教育对象、教育制度、教育内容哪方面，贵族的家庭教育与平民、奴隶的家庭教育都有质

的区别，在本质上为奴隶主阶级服务的特点十分突出。如孔子说：“弟子，如则孝、出则悌”^①，《礼记·曲记》说：“夫为子者，出必告、反必面，所游必有常，所习必有业。”^②“将上堂，声名扬”^③“男女不杂坐”^④《内则》说：“男不言内，女不言外，外祭外丧，不相授器。”^⑤都说明家庭教育是以贯彻“明人伦”为任务的，是奴隶主阶级对其子弟的具体行为要求。

（二）封建社会的家庭教育

在封建社会，学校教育被地主阶级所垄断，官学只有地主阶级的官吏和富豪地主的子弟才有入学机会。私学表面上虽是人人可以入学，但由于学费（束修）的限制，贫困农民和手工业者的子弟也是很难进去学习的。劳动人民的子弟基本上还是通过家传父教的形式在生产劳动的实践中，学习生产知识和技能，在日常的社会生活中，学习社会知识，接受家长的思想影响，养成劳动人民的道德品质。

因此，封建社会的家庭教育一方面为社会生产和生活服务。如汉代，家庭识字教育的内容结合了生产、生活。《急就篇》就有：“罗列诸物名姓字，分别部居不杂厕。”到唐代，学校设有书学、算学、律学、医学等等，打破了经学独霸的局面，也促进了家庭教育内容的丰富和发展。宋明以来，蒙馆、家塾、“冬学”发达，编订了多种家庭教育教材。比较通行的如《三字经》、《千字文》、《百家姓》、《杂字》等，莫不联系了社会生产、生活实际。如《三字经》说：“一而十，十而百”；“此四方，应乎中”。就是教“数与方名”的具体化。《千字文》说：“云腾致雨、露结为霜。”“枇杷晚翠，梧桐早雕。”是

① 见朱熹：《四书集注》岳麓书社。1985年版，第72页。

② 《十三经注疏》中华书局，1979年新印本，《尚书正义》卷3，第19页。

③④⑤ 同上书，第10、12、234页。

天文时令教育。《五言杂字》说：“开冻先出粪，制下饭和锹，扁担槐木解，朱筐草绳挂。”这种结合农业生产进行识字教育的内容，极其明显。

另一方面，封建社会的家庭教育为封建地主阶级的政治、经济、思想、文化服务更为突出。在教育目的上，儒家的“学而优则仕”，“万般皆下品，唯有读书高”的思想，影响整个封建社会的家庭教育。在教育内容上，“明人伦”由“七教”发展为“三纲五常”，家庭教育中的教材虽列有一些生产、生活基本知识，但主要还是贯彻、渗透由五经到十三经的精神。如《三字经》中的“三纲者、君臣义、父子亲、夫妻顺。”“曰仁义，礼智信，此五常，不容紊。”“扬名声，显父母。”《名贤集》中“百年还在命，半点不由人。妻贤夫祸少，子孝父心宽。”《小儿语》中“自家认了不是，人再不好说你。自家倒在地上，人再不好跌你。”封建纲常伦理之教，处世做人之道，跃然纸上。封建家庭教育的阶级性，禁锢人们的思想，阻碍社会的发展，其影响是很大的。

到了半封建半殖民地社会，在“中学与西学”，“学校与科举”的斗争中，封建式的家庭教育如“蒙馆”、“家塾”、“私塾”等仍是社会中下层教育子女、培养人才的重要场所。因此，封建式的家庭教育，一直延续到辛亥革命，时间之久，是世界少见的。

由上所述，我们可以看出，奴隶社会和封建社会的家庭教育一方面为生产、生活服务；一方面为统治阶级的政治、经济、思想、文化服务；学校教育和家庭教育并行发展，其目的内容和组织形式相互借鉴，学校教育把学生的思想和生活禁锢于一个狭小的天地里，家庭教育则主要在繁重的生产劳动和单调的社会生活中进行。

三、现代社会的家庭教育

随着社会生产力的发展，封建社会的自然经济逐渐解体。18世纪后半叶和19世纪前半叶，英国、法国等资本主义国家先后进行了工业革命。工业革命标志着资本主义机器大工业生产代替了资本主义手工业生产，促进了现代学校教育和家庭教育的发展。家庭教育具有了新的形态。现代家庭教育与学校教育联系紧密，越来越密切结合；联系现代生产、生活的知识越来越多，逐步地走向科学化，即家庭教育更加自觉、更加有计划、更加注意到适应社会需要和儿童身心发展需要。

随着社会化的机器大工业生产的发生和发展，科学技术的日益进步，每一个从事生产的社会成员都需要有一定的科学知识和技术。如斯大林所说：“新的生产力所需要的是比闭塞无知的农奴们文化些、伶俐些、能够懂得机器并正确使用机器的生产工作者。”^① 这些要求赋予现代家庭教育以新的特点。

首先，现代家庭教育为适应现代社会的发展，在教育内容和方法上更加丰富，更加多样化了，在生产劳动中传授生产知识和技能的方式逐渐向和学校教育相统一的方式过渡。在内容方面，除了传授和学习生产、生活的基本知识外，也增加了自然科学知识及文学艺术方面的知识。

其次，由于普及教育的发展，学校教育人数增加，产生

^① 《辩证唯物主义与历史唯物主义》《列宁主义问题》，人民出版社，1962年版，第714页。

了班级授课制的教学组织形式。学校采用集体教学，为弥补学校教育照顾学生个别差异之不足，家庭教育成了学校教育重要的补充，有力地促进了学校教育的发展，加强了学校教育与家庭教育的联系与配合。

其三，随着现代科学技术的发展，人们对智力开发的必要性和重要性的认识逐步加深，对家庭教育的提倡是各国文化教育的共同趋势。一是重视家庭教育投资。如日本的“教育妈妈”，虽然妇女在婚后很长时间内不从事社会职业，但她们却为培养下一代人才默默地进行着“先行投资”。二是各类家庭教育研究团体不断涌现，增强了家庭教育的科学性。如我国在1989年就成立了全国家庭教育研究会，各省、市、地、县家庭教育研究会的活动也十分活跃。三是进行家庭教育的普及教育，如日本的“妈妈学校”，中国的“家长学校”等。

其四，把家庭教育纳入各种教育改革方案中，重视社会、学校、家庭在人才培养方面的协同作用。如德国教育家福禄贝尔说：“学校和生活的一致，家庭生活和学生生活的一致，是这一时期完善的教育首要和不可少的条件。”^①我国80年代开始的小学整体改革实验对学校、社会、家庭的协调与配合的研究进展很快，象华中师范大学教育系主持的实验中提出的“高效教育场”理论，在这方面取得了突出的成绩。

当然，同处于现代社会的资本主义国家的家庭教育和社会主义国家的家庭教育，在指导思想和培养目标方面有着本质的区别。但由于面临的整个社会发展趋势是相同的，在内容、方法、形式诸方面的共同性都很多，有许多东西值得相

^① 《西方资产阶级教育论著选》，人民出版社，1979年版，第342页。

互借鉴和交流。

从以上的历史考察中，我们可以看到，家庭教育起源于社会生活、生产的需要，随着社会生活、生产的发展而发展，家庭教育是人类有目的有意识的社会活动之一，是整个教育体系不可缺少的部分。在阶级社会中，家庭教育不可避免地要打上阶级的烙印。在不同的社会，家庭教育也存在着共同性和普遍性，如为社会生活和生产服务，满足人类社会发展的共同利益和要求。在当今社会，社会主义的家庭教育和资本主义的家庭教育，在指导思想、目的、方针方面存在着质的区别，也是不同阶级的政治、经济、思想、文化在家庭教育上的不同反映，但家庭教育越来越受到重视，越来越民主化、科学化，从而将成为整个教育的重要组成部分，则是当今世界家庭教育发展的共同趋势。

第二节 家庭教育的地位和作用

一、教育子女是家庭的基本社会职能

不管什么样的社会，作为社会生活基本单位的家庭，都承担着生养和教育子女的责任，这是家庭的基本社会职能。

一般地说，每个人都出生和生活在—个家庭中，都是首先通过家庭这个社会基层组织，再进入更广泛的社会生活领域的。“正是在家庭内部，儿童开始社会化以适应社会的需要，而不是仅仅为了自身的需要。”^①家庭是青少年社会化

① 古德：《家庭》，社会文献出版社，1987年版，第4页。