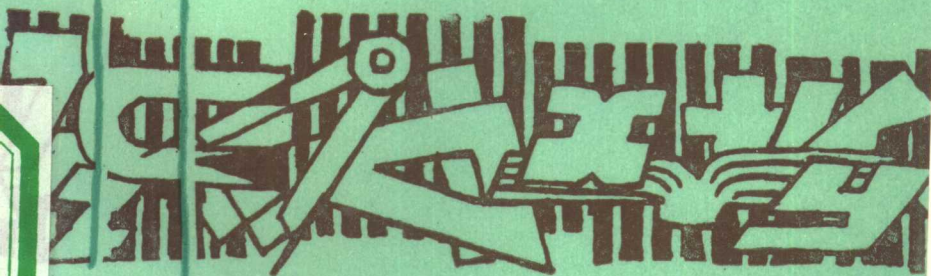


教育小百科

张念宏 艾红 编译



中国国际广播出版社



教育小百科

张念宏 艾 红 编译



中国国际广播出版社

责任编辑：晓 蓓
封面设计：董 雁

书 名
编 者
出 版
发 行
印 刷
经 销
开 本
字 数
印 张
版 次
印 次
印 数
书 号
定 价

教 育 小 百 科

张念宏 艾 红

中国 国际 广 播 出 版 社
(北京复兴门外广播电影电视部内)

河 北 省 迁 安 县 印 刷 厂

新 华 书 店

787×1092 1/32

109千字

5

1991年 3 月 北京第 1 版

1991年 3 月 第 1 次印刷

5500册

ISBN 7-80035-709-0/G·257

2.40元

前 言

为了帮助广大教师和教育工作者学习、借鉴国外教育家的思想，掌握国际教育发展动态，研究教育新学科，开展教育改革，译者从英、美、苏等国近年来出版的教育图书中，选译了36段内容，包括有教育史、教育哲学、教育心理学、教育经济学、高等教育学、比较教育学、教育未来学等新学科，以及19位教育学家和革命导师的教育观点介绍，内容丰富，信息量大。可供各级各类教育单位的干部、教师、学生参考阅用。

目 录

教育史·····	(1)
教育哲学·····	(14)
教育心理学·····	(24)
教育社会学·····	(30)
教育经济学·····	(36)
高等教育学·····	(45)
比较教育学·····	(49)
比较高等教育学·····	(53)
苏联的教育·····	(56)
美国的教育·····	(61)
教育测量学·····	(68)
教育情报·····	(73)
教育未来学·····	(76)
教育的未来发展·····	(81)
教育民主化·····	(88)
教育方法·····	(92)
教育技术·····	(95)
教育体系·····	(97)
名人与教育·····	(101)
柏拉图·····	(101)
亚里士多德·····	(103)
约翰·阿莫斯·夸美纽斯·····	(105)

约翰·洛克·····	(106)
让·雅克·卢梭·····	(110)
约翰·亨里奇·斐斯泰洛齐·····	(113)
约翰·弗雷德里奇·赫尔巴特·····	(116)
弗雷德里希·威尔海姆·福禄倍尔·····	(119)
赫尔伯特·斯宾塞·····	(124)
约翰·杜威·····	(126)
让·皮亚杰·····	(129)
杰洛姆·布鲁纳·····	(132)
卡·马克思和弗·恩格斯·····	(134)
弗·伊·列宁·····	(136)
娜·康·克鲁普斯卡娅·····	(140)
凯洛夫·····	(142)
马卡连科·····	(144)
苏霍姆林斯基·····	(148)

教 育 史

(一)

有记载的人类历史刚露端倪，人们便开始了探讨学校教育、传授知识和学习方法的活动。经过漫长的岁月，学校教育的性质和目标都发生了巨大变化，传授知识的方式也经历了巨大变革。与此相关，人类在如何学习知识这一领域中获得了丰硕的科学研究成果。正因为如此，我们今天所熟悉的美国学校才在学习技巧上与1千年以前、乃至50年以前的学校大相径庭。

当然，有关教育方面的知识和实践都有其深厚的历史根源。今天，我们正是站在教育巨人们的肩膀上，而这些教育巨人在漫长的岁月中已把自己的智慧凝聚在各类教育问题中。这些思想家筹划出了理想的学校模式，提出了许多新颖的教学方法，阐明了人类应当怎样学习这一永恒的命题。

理解现在必须透视过去。常言道：“过去是现在的一部分。”如果不承认昔日前人对教育的贡献，我们就会忽视当今教育实践和理论赖以建立的伟大基础；就会全然不知当今实践背后的历史渊源；也就无法认清形形色色伪装成最新改革成果的教育观念和教育实践，而这些“最新改革成果”，无论好坏，都不过是些陈旧思想的老调重弹。

当然，新的不一定都好，旧的亦未必全坏。有些思想经

得起时间的考验，具有启蒙作用。因此，我们应该着力于探究教育大师们的思维方式及其积极作用。

译自 《学校、教育与学习：美国的教育》

作者 C·M·查尔斯 等 (1978)

(二)

研究历史的一个尽人皆知的理由是：历史在不断地再现。了解过去世界上发生过的事情，有助于我们理解正在发生着的事情。当然，历史不会象写在复写纸上一样，原原本本地再现自己。但相似的社会、经济和道德影响，在不同的时代里总是趋于产生相似的境况，人们对来自社会、经济和道德影响刺激的反应也大致相同。例如，极权国家并不是什么新鲜玩意儿，早在耶稣诞生之前的几个世纪里便在斯巴达进行过尝试，当时斯巴达的境况与20世纪20年代和20世纪30年代德国的境况大致相同。极权国家在漫长的历史尝试中并不能取得比现代社会中建立极权统治的努力所企望的成就更大，其中的道理是一样的。极权国家绝不能维持自身的持久存在。究其原因大概是：这类国家把人训练成机器，而机器只能重复动作，不能为适应变化而进行自我调节。阿道夫·希特勒对历史深恶痛绝，实在令人遗憾。

从广义上看，在教育领域中，历史也在不断地再现自己。人类不只一次地发现，对儿童施以慈爱和鼓励比对他们施以粗暴和惩罚更能增进他们的学习效果。现代心理学家能够通过试验精确地证明因成功而受表扬和因错误而受惩罚的学生在对教材内容的掌握上所表现出的差异，但心理学家所做的，也只不过是增加了传统知识的精确性。至少在昆体良时

代，教师们就知道应该慈爱地对待孩子，这不仅 是出于人道，而且也是基于对教育效率的考虑。关于个人差异的问题也是如此。现代实验显示出这种差异是何等巨大，但在过去却无法以实验来显示这种变异的存在。的确，现代调查技术常常证实了传统的谬误。然而，如果人们罗列一个能够构成由过去继承而来的关于传授知识和学习方法的杰出原则的清单，就会发现绝大多数列于“继承清单”上的原则都成功地经受住了现代科学调查的考验。

一个善于思考的学生应该注意到的另一点是，在教育领域内，也如同在其他领域内一样，进步周期与倒退周期似乎交替存在。前一代老师与其追随者抨击一条新辟的小径；然后他们的后来者却又满腔热情地直奔那条新辟的小径的极端，再下一代又从前代人的极端上反弹回来。人们对一种新发展的反应可能会非常强烈，甚至会使人们退回到这一新发展的起点。但经过一段时间的超越和第一次反弹，历史便会沿着这条新辟的途径迈出比发现那条小径以前时稍远的一步。本文写成之时，正值美国由偏离传统的左翼运动回复到中间点的过程中。这种运动对教育实践虽然产生了好的影响，但却导致了一些“激进”学校的建立，这类学校着重发展和迎合儿童的天性。结果表明，这种设想并不见得尽如人意，于是极端倾向悄然而逝。而美国的学校至少在较为温和的程度上接受了这次进步运动的一些基本原则，因此巩固了教育进步过程中的一部分成果。在卢梭和裴斯泰洛齐之后，也出现过类似的偏激，保守势力在有些地方强大到近乎反动的程度，使学校又经历了十多年的追寻“美好往昔”的倒退，然后才又在较为适中的程度上受益于由卢梭设计、由裴斯泰洛齐定型的启蒙方法。历史总是进两步退一步。

发明和标新立异——这是青年人的天性，但他们常常不能自知他们的发明可能已经是老调重弹了。既然学校的基本构成是老师、学生和课程，那么就会持续不断地产生相同的情况和问题，教师们也就有可能得出相同的答案。也许教育史课程的主要目的就是预防那些历尽尝试而徒劳无益的解决方法。对一个教师来说，把年轻的热情倾注于一个早在公元前3世纪，或者公元12世纪、15世纪或者19世纪就已经取得突破性进展的“新”思想上，纯属浪费精力。除非时代的变迁已经达到值得在现代环境下对那一思想再行尝试的程度。即使这样，最好也要使试验适应历史的发展，以避免失望。既然教育是以人类联系、师生之间的关系、人类尚无多大变化这三个因素为前提的，那么杰洛姆早在4世纪为教会儿童读书而提出的“寓学于乐”的方法，至今仍不失为良策，因为孩子毕竟是孩子。多数在教育儿童方面取得成功的方法，都经过了前人的尝试，并且通常是反复地尝试。历史上卓有成效的教育方法需要的不是“发现”，而是对这些方法进行现代化的科学论证，使其适应现代环境，并能加以系统化的应用。

最后，历史对年轻教师的作用还在于它能向他们展示历经两千多年的世界教育思想的宝藏。年轻教师能在其中发现若干有助于他们日常工作的思想。重视和运用历史使人进步，忽视历史使人停滞。当然，不要以为年代本身有什么价值，否则，这种态度就会与那种“只要陈旧就无价值”的激进观点一样缺乏理智。

文化传统来自于前人走出的光辉道路，后人之所以能够轻松地踏上这条道路是因为有人走过这条道路。

摘自《教育史文集》(1969)

作者 吕埃拉·科尔

(三)

古代教育主要在家庭群体内进行，其内容不外是男孩学习家庭手艺，女孩学做各种家务。在很多社会里，唯一正式的学习内容就是世代相传的诗歌和故事。这些诗歌和故事与宗教、天气和庄稼一起在社会中起着重要作用。大约 5 千年以前，南亚和西南亚的一些民族发展了若干书写形式，但只有神父和官吏们才有机会发展阅读与写作的能力。

我们今天所了解的西方文明观念中的教育源于古希腊。希腊教育的发展是近乎原始的文化向高度民主的文化转变的见证。在城邦国家中教育被赋予了新的含义。为了社会和军队职位分配的目的，人们制定了教育标准。斯巴达人是在严格的纪律约束下长大的。另一方面，当时的雅典也发展成了一个知识中心，那里的学校研习哲学、文学和艺术。诡辩派对新教育概念的形成起了重要作用，他们认为知识是担当领导职位的基础。柏拉图在他的《共和国》里筹划出他的教育理论，为以后的许多教育体系奠定了思想基础。他强调选择教育方向，倡导发展于国于己有益的个人品德。

古希腊教育思想直接影响了欧洲的宗教生活，并由罗马人传播到欧洲的法律和政治科学中。罗马帝国时期，学校进一步发展，罗马公民能把子女送进国家资助的机构中接受初、中级教育。当时极为强调 7 门文科课程：语法、修辞、逻辑、算术、几何、天文和音乐。这种传统在中世纪的几百年中一直影响着欧洲的教育。

中世纪早期，教会插手大部分正规教育。牧师阶层是最有教养的，而在牧师阶层之外，几乎不存在什么教育机会。

贸易的扩展把以培训工匠为目的的学徒制度发展成一种教育制度。大学开设了7门文科课程，并发展成为一种较高层次的专业人员培训机构。虽然文艺复兴运动强调教育应由宗教教育转为古典教育，但早期的大学生都出身名门，所以高等教育和中等教育仍然是一种贵族教育。教会始终保持着对教育的影响，但为了提高阅读圣经的能力，宗教改革运动曾经试图向民众推行初级教育。

17、18世纪，科学发现时代的开端，为人们提供了知识基础。当时，人们主要在学校范围以外探讨促进更新教育观念的途径。伽利略、凯普勒、哈维和牛顿发现了许多自然科学定律，由此导致了人类宇宙观和世界观的变革。当时人们就科学和数学应在教育中发挥主要作用的问题展开了争论。人们还考查了教育方法，并认为儿童的兴趣比严格的纪律和体罚更为重要。哲学家约翰·洛克和让·雅克·卢梭则倡导教育现实主义和教育自然主义。

19世纪，国家主义对改进教育状况起了相当大的促进作用。在英国、法国、美国等国家主义盛行的国度里，率先出现了教育思想上的革命。在迅猛的工业革命的推动下，学校开始走向繁荣。

德国的学校强调军事纪律、服从和宗教教义。但是伟大的教育学家，诸如弗里德里希·福禄培尔（1782~1852）、约翰·裴斯泰洛齐（1746~1828），却产生出了超越他们生活时代的教育理论。裴斯泰洛齐认为，学习必须以感觉经验为基础；福禄培尔认为，人类是从教育获取营养的生物有机体，人类因教育而获得自由。教育学家们创建学校和培训学院的工作，影响了整个欧洲的教育，并唤起了众多的追随者，其中包括著名的罗伯特·欧文、约翰·杜威和查尔斯·

梅欧。

在英国，安德鲁·贝尔和约瑟夫·兰加斯特于19世纪初创建了导生制学校。在这种学校里，高年级学生帮助指导低年级学生的学习。兰加斯特声称，采用他的导生制能使1名老师同时教1000名小学生。

时至1902年，英国的教育仍由地方当局负责，而美国阶梯制已经建立，那些完成小学教育的学生将继续升入高中。阶梯的最高一级是国立大学，课程的数量也随之增加。

美国传播了现代教育革命。现代教育革命的宗旨是以各阶级教育机会的均等取代过去只有少数入选者才能接受中等教育的观念。

摘自《新卡斯頓百科全书》(1977)

(四)

最初的学校

书写系统发明之日，便是学校产生之时。我们所知道的最早的学校出现于3千年至4千年前的美索不达米亚和埃及。

另一个古老的希伯来族，也有漫长的教育传统。

东方的教育

从孔子时代(耶稣诞生500年前)至20世纪，中国的教育一脉相通，一成不变。几乎所有的村落和城镇都有小学。能出得起学费的家庭把他们的男孩子们送到学校里去习文认字。

男孩子们还得背诵中国哲学家们的作品。他们相信反复记忆、高声诵读能使自己精通学业，所以，中国村落里的学校常常十分嘈杂。

初级水平以上的学校几乎没有。但天资聪明的学生也能读大学。在漫长的年代里，中国官府只在京城设立太学。能够继续就学的学生为数很少，这些学生家境殷实，不需要他们养家糊口。如果他们有了相当的学问，他们就能够通过朝廷和官府举办的一系列考试。能够通过这一系列考试的青年男子可以加官进爵。任何人都可以参试。有时穷人家的孩子也能因博学而中举。

从远古时代起，印度人就被分成不同的等级或种性。最高一级是婆罗门，首陀罗（包括大批“不可接触者”）处于最底层，根本不享有任何权利。只有婆罗门能接受完整的教育。

公元前500年印度人的数学体系就已十分发达了。此外他们还有自己的诗歌、文学和哲学。他们对天文和医学也颇有造诣。

希腊的教育

以雅典为首的希腊城邦国家是西方文明的起点。生活在当今西方世界的人们所具有的许多思想和观念都应归功于古希腊的文明。

中国人、印度人，甚至希伯来人都把教育当作尽可能一成不变地保存他们古老生活方式的手段。而雅典人则勇敢得多，他们不相信关于世界万物的全部真理都是在过去就已经决定了的，他们相信提出问题和寻求新知识是有益的习惯。

早期雅典教育的理想是为男孩子获得自由作准备。希腊人不希望青年人兴趣单一，只对宗教或者自己的职业感兴趣。他们认为每个人都应该具有多方面的能力或兴趣，对各种事物都具有高超的理想。有教养的希腊人应擅长竞技和体育；应了解伟大的希腊英雄和希腊诸神；应通晓音乐、诗歌

和艺术。最重要的是他应具有独立思考和明辨是非的能力，应以雅典的繁荣、雅典的人民、政府和雅典的文化为己任。

接受学校教育只是雅典的男孩子所受教育的一部分，他们还把自己当成生活环境的一部分，并从中获得知识。

苏格拉底是雅典最伟大的教师。但他连一间教室也没有，男孩子进行体育运动的操场和人们购买物品的市场便是他施教的场所。

苏格拉底不是向聚集在他身边的青年进行说教，而是向他们提出各种各样的问题。他谙熟能够启发人们思考的提问，比如，什么样的政府称得上是一个好政府？正确与谬误之间的区别何在？美与丑的区别是什么？苏格拉底的学生之一——柏拉图记录了很多这样的对话。

公元前4世纪，雅典的教育有了一些变化。哲学家柏拉图和亚里斯多德的追随者们建立了正规学校。柏拉图的学园和亚里斯多德的学园成为高等学府，青年人从那里学习哲学、数学、音乐、语言和文学。这些学习中心千古不绝地吸引着学生，甚至在雅典沦为被征服的城市以后也依然如故。

当时在雅典还有一种常见的被称为修辞学校的学府。这些学校的主要目的就是为公众培养合格的代言人。

罗马的学校

罗马人在战场上征服了希腊人，但希腊人在教室里征服了罗马人。在罗马扩张和强盛以前，罗马人的父辈们倾其所能地教导着他们的子孙，其内容不外是怎样阅读、书写和做买卖。随着越来越多的罗马公民逐渐拥有希腊奴隶，这种单一的教育方式开始发生变化。许多被俘的希腊奴隶比他们的罗马主人受过更为良好的教育。他们当起了主人孩子们的老师。有些奴隶教师获得了自由，并建立了学校，男孩子们

进入学校接受教育。

当罗马由一个共和国转变成一个由拥有至高无上权力的皇帝统治的帝国时，罗马的学校也随之发生了变化。

中世纪的学校

罗马的统治统一了绝大部分欧洲地区和环地中海国家。以罗马为中心的道路网四通八达。拉丁语是唯一的官方语言，罗马法典是唯一适用的法律。当罗马帝国的权力趋于崩溃之时，这种大一统的局面也随之覆灭。罗马模式的学校继续在欧洲的一些地方得以短暂的存在和继续，但当罗马不再拿钱支付教师工资的时候，许多这类学校便纷纷关门了。

宗教领袖们部分地承担起开办学校的任务。当时基督教已成为欧洲的主要宗教，基督教会便在教堂和修道院里办起了学校。

罗马鼎盛时期，大部分罗马公民甚至连一些奴隶都有阅读和书写的能力。但在罗马崩溃后的中世纪初期，受过正规教育的人便微乎其微了。

东欧的书籍使用希腊文，而西欧的书籍则使用拉丁文。西欧人不论讲何种语言，一律用拉丁语阅读和书写。

东西方是怎样融合的

就在北欧的寺院沉缅于基督教教义和某些外来的文化时，中东却正在经历着新的变化。一个新起的先知——穆罕默德，从阿拉伯沙漠中崛起。他开创了一个新的宗教——伊斯兰教。穆罕默德训诫他的信徒，要使世界上的每一个人都朝奉一个神——安拉。他的信徒们以圣战武士的姿态，怀着征服整个世界的决心冲出了阿拉伯沙漠，在短时间内就夺取了中东和北非。

公元800年以前，穆罕默德的信徒——穆斯林们就横扫

了西班牙。在这些穆斯林中，不乏游历和研究了许多地方的博学之士。穆斯林们掌握了欧洲的其他部分所没有的知识。

每个清真寺或者寺院都设有教育儿童的学校。

穆斯林们对科学和医学特别感兴趣，他们传授希腊科学家的著作。另外，利用科学使生活更富足、舒适，也是穆斯林们的兴趣所在。他们造纸炼钢；他们教西班牙人种植和利用新作物，如稻米、甜菜和棉花；他们建起了天文台，观测星空；他们的内外科医生是全世界最懂科学，技术最高超的医生。

西欧最早的名符其实的大学出现于西班牙，分布在考尔多瓦、塞维尔、托利多和塞拉曼加。

中世纪后期的大学

北欧人逐渐意识到了自身知识的贫乏。很多人踏上了通往耶路撒冷的朝圣之路，想亲眼目睹圣经中描绘的地方。还有一些人访问了西班牙。接着一队队十字军开始了从穆斯林手中夺回圣地的征战。其后不久，四面八方的旅行和贸易活动也渐渐增多了。

日益增长的贸易使西欧的城市越来越大，越来越富有，人们便产生了对图书馆和对类似旅途中所见过的那种学校的需求。

有些城市，如巴黎，教会学校的规模越来越大，最后发展成大学。在另一些城市，学生和教授们在没有教会帮助的情况下也办起了一些大学。

大学里的大部分教材都是旅行家们发现的希腊著作。当时，亚里斯多德的著作是最重要的教本。学者们把亚里斯多德对物质世界的解释与基督教世界起源的信仰相结合。这种结合在科学、哲学和宗教中都有体现。

