

张光斗 王冀生 主编

中国高等工程教育

清华大学出版社



中国高等工程教育

张光斗 王冀生 主编

(京)新登字 158 号

图书在版编目(CIP)数据

中国高等工程教育/张光斗,王冀生主编. —北京:清华大学出版社,1995.9

ISBN 7-302-01870-7

I. 中… II. ①张…②王… III. 高等学校-工科(教育)-高等教育-中国 IV. G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 07292 号

出版者:清华大学出版社(北京清华大学校内,邮编 100084)

印刷者:人民文学印刷厂

发行者:新华书店总店北京科技发行所

开 本:850×1168 1/32 印张:15⁷/₈ 字数:411 千字

版 次:1995 年 9 月第 1 版 1995 年 9 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-302-01870-7/G·102

印 数:0001—3000

定 价:18.00 元

内 容 提 要

高等工程教育是以培养能将科学技术转化为生产力的工程科技人才为主要任务的专门教育。《中国高等工程教育》，以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色的社会主义理论为根本指导思想，将高等工程教育的一般规律同我国的具体国情结合起来，以“工程师及其形成”为逻辑起点，以高等工程本科教育为重点，从理论和实践的结合上对我国高等工程教育的基本问题（包括性质和主要特征、面临的历史任务、培养目标、层次结构、专业设置、人才培养过程、教学原理、教育与生产劳动、科学研究的结合、教师和学生、领导管理等）进行了比较深入的阐述，是国家教委（原教育部）高等教育二司和直属高等工业学校教育研究协作组共同承担的国家教育科学“六五”规划重点课题“高等工程教育结构改革的研究”和国家教育科学“七五”规划重点课题“新时期高等工程教育人才培养规律及其应用的研究”的科学总结，对我国高等工程教育的进一步改革与发展、提高高等工业学校的办学水平和教育质量、建设有中国特色的社会主义高等工程教育制度和体系有一定的理论和应用价值。本书可供从事高等工程教育管理、研究的人员和高等工业学校广大教师、干部学习、参考。

前 言

高等工程教育,是一门科学。它有两个显著特点:一是以技术科学为主要学科基础;二是以培养能将科学技术转化为生产力的工程师为目标。于是,构成了高等工程教育区别于其它科类高等教育的特殊矛盾——技术科学基础与工程应用对象之间的矛盾。正是由于这个特殊矛盾的运动和发展,才形成了高等工程教育的一些主要特征。

在我国,一个现代工程师要有比较坚实的数学、自然科学和人文、社会科学的基础,掌握工程技术科学基础知识和工程技术专业知识,有比较宽的知识面,懂得经济和管理,善于理论联系实际,有创新精神。高等工程教育的主要特点是把科学教育与工程训练结合起来,培养善于利用工业企业的条件把工程科学技术转化为工业生产力的工程科技人才。

自1982年以来,国家教委(原教育部)高教二司和直属高等工业学校教育研究协作组共同承担了国家教育科学“六五”规划重点课题“高等工程教育结构改革的研究”和国家教育科学“七五”规划重点课题“新时期高等工程教育人才培养规律及其应用的研究”,取得了一批重要成果,为国家教育管理部门的宏观决策提供了科学依据,推动了我国高等工程教育事业的发展、改革和提高,深化了对建设有中国特色的社会主义高等工程教育规律的认识,为编写《中国高等工程教育》奠定了基础。《中国高等工程教育》一书实质上是上述两项研究成果的理论总结,是高等工程教育的一般规律同我国的具体国情结合起来取得的初步成果。

编写《中国高等工程教育》,以邓小平同志建设有中国特色的

社会主义理论和社会主义初级阶段党的“一个中心，两个基本点”的基本路线为根本指导思想，以“工程师及其形成”为逻辑起点，以高级工程科技人才培养和成长的规律为主干线索，以高等工程本科教育为重点，立足于我国实际，着重阐述高等工程教育的一般规律。《中国高等工程教育》，是在认真总结我国高等工程教育发展、改革的实践经验的基础上编写的。在编写的过程中，我们致力于提高它的学术性，使它能对我国高等工程教育发展、改革的进一步实践有一定参考价值。

《中国高等工程教育》共有十章。第一、二章是理论基础和总论，在论述高等工程教育同社会、人的发展之间的相互关系和总结我国高等工程教育发展、改革的历史经验的基础上，着重阐述高等工程教育的性质和主要特征、社会主义初级阶段我国高等教育的基本特征以及我国高等工程教育进一步发展、改革面临的历史性任务；第三、四、五、六、七、八等六章，以本科教育为重点，从培养目标、层次结构、专业设置、人才培养过程、教学原理、教育与生产劳动、科学研究的结合等六个方面比较系统地阐述我国高级工程科技人才培养、成长的规律，是全书的核心和重点；第九、十两章，从高级工程科技人才培养的角度和我国的国情出发论述对高等工程教育中的教师、学生和高等工程教育的领导管理的一般要求及其趋势。

《中国高等工程教育》是个集体创作，从酝酿提纲、分头执笔到形成初稿，前后用了两年多的时间。参加编写的同志有：第一章，成都科技大学的王雪生和华中理工大学的姜嘉乐；第二章，国家教委高教二司的王冀生；第三章，大连理工大学的谢秉智；第四、六章，西安交通大学的张世煌和朱继洲、国家教委高教二司的刘志鹏、天津大学的李宝华、华侨大学的庄玉澍、重庆大学的李信；第五章，华东理工大学的翁元垣和国家教委高教二司的张笛梅；第七章，清华大学的罗福午；第八章，上海交通大学的宓洽群；第九章，东南大学

的章未和李忠实;第十章,同济大学的方耀楣和华南理工大学的黄毅;浙江大学的王沛民自始至终参加了讨论。最后,由主编修改、统稿,于1991年9月形成了《中国高等工程教育》(初稿)。

1991年12月,全国教育科学规划领导小组办公室组织了由原教育部副部长黄辛白同志为组长及国内著名学者、专家参加的鉴定组,对国家教育科学“七五”规划重点课题“新时期高等工程教育人才培养规律及其应用的研究”及其主要成果《中国高等工程教育》(初稿)进行了鉴定,给予了较高的评价,同意经修改后出版。

1992年初,发表了邓小平同志视察南方的重要讲话。接着,召开了党的十四大和全国第四次普通高等教育工作会议;后来,1993年初,中共中央、国务院又颁布了《中国教育改革和发展纲要》。从此,我国的改革开放和社会主义现代化建设以及高等教育的发展、改革进入了以建立和完善社会主义市场经济体制为主要标志的新阶段。为了适应这个新形势的需要,主编又根据鉴定会提出的意见和国家做出的新的决策,对《中国高等工程教育》(初稿)进行了修改、充实和最后统稿,直到1994年10月才完成。

我们要特别感谢我国著名的教育专家潘懋元、厉以贤教授和著名教育管理专家刘一凡同志自始至终给予《中国高等工程教育》编写的热情支持和精心指导。我们也感谢所有为本书的编写、出版提供帮助、给予支持的单位和同志。还应当着重说明的是,在编写《中国高等工程教育》的过程中,我们还认真吸收了这一时期我国在高等工程教育研究与改革方面的其它优秀成果,在此一并表示感谢。

由于我们的水平和能力有限,加上对建设有中国特色的社会主义高等工程教育规律的认识还有待于深化,形势发展变化又很快,不当和错误之处,恳切欢迎专家和读者批评指正。

王冀生

1994年10月

序 对高等工程教育的体会

邓小平同志提出：“科学技术是第一生产力”，是英明的论断。为了实现四化，实现国民经济和社会发展的十年规划、“八五”计划纲要，必须发展科学技术。党的十三大提出：“百年大计，教育为本”。对工程建设而言，必须办好高等工程教育。新中国成立后，高等工程教育有很大发展，取得了巨大成绩，培养了大量工程科技人才，为社会主义工业建设作出了贡献。然而，要办好有中国特色的社会主义高水平的高等工程教育，则还存在许多问题，需要进一步研究、探索，加以解决。

一、高等工程教育的目的和任务

高等工程教育是培养高级工程科技人才的，也就是培养工程师的。各国政治制度、人口、资源、工业体制、发展阶段、经济条件、传统习惯等不同，因此各国高等工程教育也不同，当然也有共同方面。我国要办成有中国特色的社会主义高水平的高等工程教育，要面向现代化、面向世界、面向未来，把学生培养成德智体全面发展的、有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

培养学生成为工程师，首先要成为良好的公民，也就是说德育在先。要热爱祖国、热爱社会主义、热爱中国共产党，有拼搏精神，有献身精神，有坚强的组织纪律性，有集体主义；有劳动观点和群众观点，还要有工程师职业道德。资本主义国家也重视德育，不过培养学生热爱他们的国家、热爱资本主义而已。

培养学生成为工程师，要掌握工程科学技术。科学(Science)是认识自然规律的，基础科学(Basic Science)如数学、物理、化学、

天文、地学、生物学等,是研究自然界最基本的规律的。近几十年来又发展了技术科学(Technological Science),如流体力学、固体力学、热能学、机械学、电工学、电子学、计算机科学、运筹学、原子能科学等,是研究相邻几门工程方面共同性自然规律的。工程技术(Technology)如土木、机械、电机、冶金、化工、电子、通讯、计算机、航空航天、新能源、新材料等工程技术,是改造自然的,以生产产品、提供服务为目的。科学是基础,应用科学理论,可以开发工程技术。工程技术的另一来源是总结生产经验。工程技术的发展,出现新现象,可进行研究,发展科学。此外,科学研究需要的仪器设备,是运用工程技术生产出来的。所以科学与工程技术相互促进,相辅相成,而且互相渗透,没有明确的界限,但是科学和技术还是不同的。

随着工业建设的发展,科学和工程技术也迅速发展。科学和工程技术联系愈为密切,相互渗透也愈深,特别是技术科学和工程技术更为如此。所以培养工程师,必须科学和工程技术并重。

需要指出的是,科学和工程技术各有共同性,可以国际交流,但是新科技,特别是新技术,外国有保护主义,还要靠我国自力更生地研究和开发。

培养学生成为工程师,要有健康的体魄,才能艰苦奋斗,为祖国工业建设拼搏五十年。

二、高等工程教育要多层次、多规格

国家工业建设需要各种各样的工程科技人才。我国高等工程教育分为四个层次:博士生、硕士生、本科生、大专生,这与发达国家基本相同。其中本科最为主要,因为多数工程师来自本科。工程师必须能开发新技术、新材料、新工艺、新产品等,能解决复杂工程问题。大专是培养技术工程师的,人数与本科培养的工程师相近,能熟练地从事日常的生产工作,并加以优化,提高效率。博士生和

硕士生是培养研究和开发工程师的,也有当生产工程师的。每年招收的研究生约为本科毕业生的十分之一左右,其中多数为硕士生。

工业建设需要各个层次的人才,层次有高低,但培养的工程师各有所长,都是工业建设中不可缺少的,各个层次教育都应办出自己的高水平。

此外,工业建设还需要大量技术员和技术工人,由中专和技工学校培养,因不属于高等工程教育,所以不加论述。

高等工程教育各层次培养的工程师和技术工程师将来担任的职务,有从事勘测、规划、设计的,有制造、施工的,有运行、管理、销售的,有开发、研究的。不同种类的工程师和技术工程师需要的科学技术大部分是共同的,也有不同方面。所以同一层次的高等工程教育应该有多种规格,各有侧重,各有特色。发达国家高等工程教育都是多层次、多规格的。

目前我国高等工程教育有追求高层次的倾向,是不适当的。实际上高层次和低层次都很重要,都不可缺少,都要办好。这在教育思想上要明确,在教育结构上要有规划。

现在我国高等工程教育各层次的规格过于一致。为了保证培养质量,提出统一的培养要求是必要的,但应提出多种规格的培养要求,而且只能规定纲要,要有灵活性,各校可根据需要作具体规定。

三、高等工程教育的专业和学科设置

任何门类的工业建设需要的科学技术都是综合性的,包含技术科学和工程技术。所以高等工程教育培养的工程师应该掌握的科学技术应有综合性。本科和大专应设置专业,包含需要的学科和工程技术。以水利工程专业为例,需要的基础科学课程有数、理、化、生等,需要的技术科学课程有水文学、水力学和流体力学、结构力学、固体力学、岩土力学、建筑材料学、工程地质学等,还有工程

技术的专业课程。作为一个水利工程师,应该具有这些学科和专业的基本知识,当然可以有所侧重。国外有些国家的高等工科大学本科以学科教育为主,学科也是综合性的,只是把专业课和工程技术的培养放在工业企业。

高等工程教育本科重视学科教学是对的,但要设置专业,应该包含有关学科和工程技术。每个工科本科专业既应有若干门主干学科,又应有相关学科,还应有专业课,学习工程技术。专业课设在学校或工业企业,则视各国的国情而定。

为了发展技术科学,高等工程教育本科也可按学科设置,如流体力学、固体力学、热力学、电子学等,但只是少数。因为多数工程师是从事规划、设计、施工、制造、运行、管理工作的,也可以搞研究和开发工作。设置学科的教学计划中也应包含一些工程技术课程,以利于结合。

大专着重工程技术,应主要按工程技术设置专业。有的大专培养的技术工程师将来参加研究和开发工作,可在规格上有所侧重。

研究生教育应设置学科和专业,以招收本科专业毕业生为主,注意扩大从已从事工程工作几年的在职人员中招生的比重。研究生应有较宽的学科基础和一定的工程技术知识,研究生的研究和开发工作也是综合性的,也可做有开创性的工程设计。美国研究生教育以设置学科为主,工程博士生是少数,且与工业企业联合培养。西德研究生以设置专业为主,培养工程博士生,导师、教授都是工程师。这些都符合他们的国情。我国目前研究生培养以学科为主,而且科学知识面较窄,与工程实际结合不够密切,需要注意调整。另外要逐步增加工程型的研究生,侧重搞综合性的研究和开发,或搞开创性的工程设计,这需要与工业企业联合培养。

高等工程教育的专业设置应较宽,因为近代科学技术发展很快,工程技术日新月异,应拓宽科学基础,特别是技术科学的基础,以适应工程技术的发展和变化。专业过窄,知识面窄,对培养工程

师是不利的。此外,专业较宽也利于就业、转业或改行,转业和改行是不可避免的。

大专的专业设置应宽窄并存,以适应工程技术的变化和发展以及不同的社会需求,在学校中宜学习较基本的、能用的工程技术。

我国高等工程教育目前的专业设置,虽经多次调整,仍嫌过窄。这一方面是由于习惯所致,一方面也由于用人单位对学生的专业对口要求过高。实际上,工程技术在迅速发展和变化,专业较宽才能适应,毕业后分配就业困难也较少。

过去有通才教育和专才教育之争,说美国是通才教育,因为没有计划性,便于学生毕业后选择职业;说苏联是专才教育,因为计划性较强,培养的人才更符合国家工业建设的需要。实际上,任何国家的高等工程教育都是培养工程师的,而且都重视高等工程教育的效益。美国把基础科学课程和技术科学课程放在学校,把专业工程技术课程放在工业企业,西德把三阶段课程都放在学校,都是适应本国工业和经济体制,还有传统习惯,关键不在于通才和专才教育。诚然,资本主义国家计划性较弱,但必须承认他们宏观控制还是有经验的。社会主义国家计划性较强,但是也难以预计各类专业工程师的需要。所以专业设置的宽窄,应根据不同国家的国情。

四、高等工程教育的教学计划

高等工程教育是培养工程师的,世界各国都是如此。西欧国家高等工程教育本科毕业生称为文凭工程师,大专毕业生称为文凭技术工程师。英国高等工程教育本科毕业生称为学士,但还要经过工业企业的技术培训,成为各工程学会副会员,高等工程教育才算完成,学会会员才是工程师。大专毕业生经过工业企业的技术培训后成为技术工程师。美国高等工程教育本科毕业生称为学士,但还要经过工业企业的“教育医院”培训工程技术,高等工程教育才完

成。美国国家工程院成员主要是工程师,日本也是如此。

高等工程教育本科教学计划的内容,在科学技术方面的,各国都是三阶段,即基础科学课程、技术科学课程和专业工程技术课程,不同规格有不同的侧重点。西欧国家和西德的高等工程教育本科教学计划为三阶段,学制6—7年,技术科学课程和专业课程的教授都是工程师。英国高等工程教育本科教学计画是基础科学课程和技术科学课程两阶段,教授不是工程师,学制3年,但高中多1年,实际上还是4年。本科毕业后,还要在工业企业技术培训2年,经验培训2年。美国高等工程教育本科教学计画也是基础科学课程和技术科学课程两阶段,教授不是工程师,学制4年。本科毕业后,到工业企业的“教育医院”培训工程技术2—3年。日本和美国一样。

各国本科教学计划的不同主要是由于各国的工业和经济体制背景不同,还有传统习惯。美国和日本的工业企业中研究和开发实验室(Research & Development Laboratory)很强,与工厂联系很密切,各工业企业有自己工程技术的特长,互相竞争,有保护主义,不要大学本科设专业工程技术课,所以在工业企业里设立“教育医院”培养专业工程技术。英国采取的也是这种办法,但是在工厂培训后不一定在该厂工作。西欧国家高等工程教育本科与工业企业联系较密切,教授是工程师,来自工厂,学校的研究和开发实验室与工业企业的研究、开发实验室和工厂紧密合作,所以教学计划中包含三阶段。以上两种方案都适合各自国家的工业和经济体制,而且积累了经验,各国都说自己的教学计划是最优越的。

我国高等工程教育的教学计划必须适应我国的工业和经济体制和大学、工业企业的实际情况。我国高等工程教育本科教学计画是三阶段的,教授多数不是工程师。我国工业企业的研究和实验室不强,甚至有些工业企业没有研究和开发实验室。工业企业的开发力量较弱,较少发展新技术、新材料、新工艺、新产品等。引进了外

国先进技术和生产线消化、吸收和创新的力量也较弱。我国必须探索有中国特色的社会主义高等工程教育的教学计划。大致有以下几种情况：

1. 本科教学计划。为了提高办学效益，培养人才满足工业建设的需要，本科教学计划可分为三类，每类有多种规格。

(1) “两个中心”的大学本科教学计划，学制5年，培养学科水平较高的本科生。这些大学也培养博士生和硕士生。这些大学为数不多，大约30—40所，今后还会增加。因为办“两个中心”大学仪器设备的投资很大，只能较为集中。连富有的美国都是如此，能培养博士生的主要集中在50所大学。

我国本科教学计划有三阶段，基础科学课占25%—30%，技术科学课占35%—40%，专业工程技术课占15%—20%，人文、经济、管理课占15%—20%。教师要重视理论联系实际，重视工程技术，要指导课程设计、实验和生产实习。毕业设计要结合生产实际，少数毕业论文必须是综合开发性质的，因为毕业设计是综合应用各学科理论来解决生产实际问题的。同时，工业企业要加强研究和开发实验室，进行创新，并消化、吸收和提高引进技术和生产线，这是工业建设现代化要求的。这样，本科毕业生到工业企业后可再培养工程技术1年，以弥补本科教育的不足。在高年级，教学计划中可以分选课组，使专业方向稍有侧重。专业课主要学习如何理论联系实际，解决实际生产问题的方法论，讲授本专业最基本的工程技术。教学计划可采取学分制，设必修课和选修课，在有计划地培养学生掌握必要的基础科学、技术科学和工程专业知识的前提下，学生在选课上可以有较大的自由度，以发挥其积极性。

(2) 教学中心为主、科研中心为辅的大学本科教学计划。这些学校可培养硕士生，少数有特长的学科或专业可培养博士生。这些大学为数稍多，约100—150所。学制4年。教学计划也是三阶段，基础科学课占22%—28%，技术科学课占35%—40%，专业工程

技术课占 18%—22%，人文、经济、管理课占 15%—20%。教师也要重视理论联系实际，重视工程技术，指导课程设计、实验、生产实习和毕业设计。同时，工业企业要加强研究和开发，发展新产品，对本科毕业生进行工程技术培训 1 年。

(3) 教学中心的大学本科教学计划。这些大学只培养本科生。学制也是 4 年。教学计划也是三阶段，基础科学课占 20%—25%，技术科学课占 35%—40%，专业工程技术课占 20%—25%，人文、经济、管理课占 18%—22%，更加面向生产第一线的技术和管理工作。教师更要重视理论联系实际，重视工程技术，指导课程设计、实验、生产实习和毕业设计。教师虽不指导研究生，但也应进行研究和开发，注意提高学术水平。因为教师主要进行本科教学工作，教学质量可提高。工业企业也要对本科毕业生进行工程技术培训 1 年。

要实现以上教学计划，要统一教师对教学中理论联系实际的认识，有关政策要进行调整，如学制 5 年的比 4 年的多学 1 年，在工资待遇上要考虑到，不能作为少一年工龄。对教师的升级和提资，不仅考虑论文，还要考虑工程技术上的贡献和教学成绩。这项工作比较复杂，但是为办好高等工程教育，更好地为工业建设服务，必须这样做。

2. 硕士生培养计划。硕士生也是培养工程师的。硕士生的培养计划主要是拓宽加深知识，以课程学习为主。对少数骨干学科加深，并拓宽相邻学科，还要举行专业工程技术讲座班(Seminar)。硕士论文或工程设计要求有创新见解。硕士生培养过程应重视理论联系实际。硕士生学习年限为 1 到 2 年。5 年制本科毕业生为 1 年，4 年制本科毕业生为 2 年，必要时可稍延长。

3. 博士生培养计划。博士生也是培养工程师的，也可当教师和研究员。博士生主要进行研究和开发工作，提出博士论文，要理论联系实际，有实验或实践验证，要有创新成果。博士生培养过程

中,对骨干学科还要进一步加深。

博士生也可做创新的工程设计,解决生产实际中的问题。指导教师应与工业企业的工程师合作。

博士生的学习年限一般为3年,必要时可稍延长。

4. 大专的教学计划。大专是培养技术工程师的。教学计划内容着重在工程技术,还要培养工艺操作能力,与本科性质不同,不能是本科教学计划的压缩。大专十分重要,培养的人才在工业建设中起很大作用。西德把大专称为高等工程教育中的秘密武器。大专也需要多种规格。

大专的教学计划主要是两阶段,侧重技术科学教育和专业工程技术教育,基础科学课程10%—15%,技术科学课程30%—35%,专业工程技术课程35%—40%,人文、经济、管理课程20%—25%。专业工程技术课程中工艺操作占较大的比重。学制2—3年。教师要重视理论联系实际,专长工程技术,能工艺操作,并请工业企业的技术工程师来校任教。工业企业要对大专毕业生进行工程技术培训1年。

大专学制3年的毕业生较学制2年的多1年,在工龄和工资待遇上要考虑到这一差别。

大专毕业生当技术工程师。大专学习过程中或毕业后可插班转入本科,毕业后当工程师。

以上各种教学计划中各阶段课程百分比数值,仅供参考,而且各种规格各有侧重,需要调整。

以上所讲的本科和大专的教学计划都是常规的,在学校内进行,毕业后到工业企业培训工程技术1年。这是高等工业学校与工业企业合作培养的一种方式,便于管理。还可以有其它合作培养方法,如本科的“夹心面包”式、研究生的在职研究生等,因为管理上较为复杂,所以要因校、因厂、因地制宜。

五、高等工程教育的思想政治教育

我国高等工程教育必须坚持社会主义方向,培养工程师和技术工程师为社会主义现代化服务。工程科学技术各国是相近的,当然要结合国情。所以高等工程教育的社会主义方向主要是要靠思想政治教育和学风、校风。

教学计划中的政治、人文课程包括马列主义、政治经济学、辩证唯物主义、中国革命史等课程,还可设哲学、政治、历史、社会学等选修课,是思想政治教育的骨干部分。

教学计划中科学技术课程和经济、管理课程,还有体育课程,都要进行思想政治教育,贯彻辩证唯物主义,培养社会主义德育,为社会主义建设服务。教师要言传身教,以身作则,教书育人。在实验室、校办工厂中的工程师、技术员、技术工人都要结合教学工作进行思想政治教育。学校中职员、工人也要结合服务做好对学生思想政治教育工作。

学生课外时间很多,所以课外的思想政治教育十分重要。有党、团教育、学生社团活动、文艺体育活动、课外科技活动、讲座报告会、参观调查、公益劳动和服务等等。课外活动的潜移默化,起很大影响,要十分重视。

要养成良好学风、校风、求实、好学、勤奋、能艰苦、爱劳动、守纪律、爱集体。良好的学风、校风是办好高等工科院校的必要条件。

我国高等工业学校是党委领导的。学校办学方向包括德、智、体各方面,都要接受党委领导。思想政治教育要加强党的领导,全校教职工都有责任,为此要进行自身的思想政治教育。

学校做好思想政治教育,责无旁贷。但必须强调指出,学校在社会中,受社会的影响很大,所以思想政治教育是全社会的。社会教育包括报刊、广播电视电影、文化艺术、以至社会风气,特别是廉政和党风,对学生的影响很大。还有家庭教育,对学生有直接影响。