

KETANG JIAO XUE CELÜE

KETANG JIAO XUE CELÜE

KETANG JIAO XUE CELÜE

KETANG JIAO XUE CELÜE

KETANG JIAO XUE CELÜE

KETANG JIAO XUE CELÜE

课堂教学策略

美) 保罗·D·埃金 唐纳德·P·考切克 罗伯特·J·哈德 著
维城 刘廷宇 徐仲林 刘克兰 米大容 译



2 033 1838 3

外国教育译丛

G0K37/1

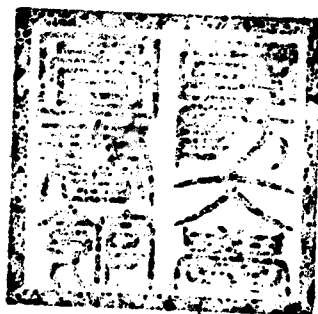
课堂教学策略

〔美〕保罗·D·埃金

唐纳德·P·考切克 著

罗伯特·J·哈德

王维城 刘廷宇 徐仲林 刘克兰 米大容 译



教育科学出版社

责任编辑：许凤云

KETANG JIAOXUE CELUE

课堂教学策略

〔美〕保罗·D·埃金

唐纳德·P·考切克 著

罗伯特·J·哈德

王维城 刘廷宇 徐仲林 刘克兰 米大容 译

教育科学出版社出版

(北京·北三环中路46号)

新华书店北京发行所发行

北京市房山区印刷厂印装

开本：787毫米×1092毫米 1/32 印张：11.5 字数：255,000

1990年7月第1版 1990年7月第1次印刷

印数：00,001—06,000册

ISBN 7-5041-0180-X

G·156 / 定价：4.65 元

Strategies for Teachers
Information Processing
Models in the Classroom

New Jersey, 1979

译 者 的 话

我们在教学理论与方法的教学和研究的过程中，查阅了手头能找到的国外近年出版的有关教学模式的著作，发现《课堂教学的策略》是一本可供借鉴的参考书。全书共有九章，分为两个部分：第一部分阐述教学策略——信息处理教学模式的理论基础；第二部分详细地论述六种教学模式及其使用方法。由于篇幅所限，原书各章的练习和反馈以及所附参考文献从略，有些文字亦作了必要的删节。

本书是我们分工协作完成的：序言，刘克兰译；第一章，王维城译；第二章，刘克兰、王维城译；第三章，米大容、刘克兰译；第四章，米大容译；第五章，王维城译；第六章和第七章，刘廷宇译；第八章和第九章，徐仲林译。王维城、刘廷宇、刘克兰负责统稿。王维城还负责本书译校的组织工作。

本书译文的校阅者有：序言和每章的第一节导言，任宝祥校；第一章，张敷荣、任宝祥校；第二章，任宝祥校；第三章，邹绛校；第四章，黄德华、刘廷宇校；第五章，秦仲实、洪光理校；第六章和第七章，刘廷宇校；第八章和第九章，徐宗英校。

在本书的翻译和校阅的过程中,始终得到任宝祥教授的悉心指导;承张敷荣教授为本书写了序;还得到戴蕃璫、李孝传教授和江家骏教授的许多指教;重庆大学外国教材中心图书室提供了本书的原文本,在此一并致以衷心的感谢。

由于译者水平有限,译文中不妥和错误之处,恳切希望读者批评指正。

西南师范大学教育系王维城、刘廷宇、
徐仲林、刘克兰、米大容(外语系)

序

随着信息量的急剧增加，新的技术革命高潮的到来，科学技术的发展出现了整体化、综合化趋势。这种趋势大大促进了现代教学理论的研究和发展。美国哥伦比亚大学乔伊斯和威尔两位学者，博采众家之精华，在分析研究八十多种理论、学派及研究计划的基础上，抽出其中十五个教学模式进行分类研究，写出了《教学模式》一书。这就把模式研究的思想引进了教学论研究的领域。七十年代以来，美国学校对教学模式进行研究，并在不少大学的教育学院里开设了教学模式论这门必修课程。

美国北佛罗里达大学的埃金、犹他大学的考切克和华盛顿州立大学的哈德三位学者合著的《课堂教学策略——课堂信息处理模式》这本专著，是作者受乔伊斯和威尔研究的启迪，吸取诸家所设计的教学模式，再经过教育科学试验和高等学校教学实践，创造性地加以发展而撰写成的。

通观全书，作者把学习心理的理论应用于教学实践，在教学实践中研究学习心理，对沟通学习心理研究与教学实践，促使两者的密切结合，进行了有益的尝试，这是本书的贡献。

这本书有以下几个特点：

(1) 把信息处理的概念应用于教学策略。作者认为，课堂教学是学生主动地加工处理信息的过程。课堂上教师的

任务是。既要使学生获得大量信息，又要帮助学生发展思维能力，学会独立学习

(2) 强调选择教学策略的必要性。所谓教学模式是用来计划课程、选择教材、指导教师行动的“范型或方案”。我们不能把它看作束缚教师手脚的固定不变的框框而生搬硬套，教师必须根据具体情况选择教学策略。这是因为，教学策略是为完成特定目标而设计的指示性的教学技术。即是说，策略具有指示性、灵活性而不具有规定性、刻板性。没有一种教学模式是适合于各种情况的万应灵药，只有适应于一定的社会条件、教学环境、教学目的、教学内容、学生年龄特征和发展水平等具体情况的最佳教学方式和方法。

(8) 重点介绍六种信息处理模式。既然选择教学策略十分必要，就应提供各种信息处理的教学模式，并帮助教师了解和掌握它们，以便合理灵活地选择和应用。为此，作者详细地分析了每种教学策略所制定的教学目标，并进而论述各种模式的特点和结构，计划、实施和评价的方法。书中还举出不少生动的教学实例。

(4) 阐明各种模式的变通使用。虽然作者设计了每种教学模式的结构、层次和方法，但同时要求教师掌握它们的精神实质，在应用模式时，随教学环境的变化灵活地对模式进行修改或综合运用。这种灵活机动地变通应用教学策略的思想，反映了现代课堂的动态性质。作者还提供了有关范例，以帮助读者理解。

我校教育系几位同志结合教学需要翻译了这本书，为高等师范院校教育系的《教学论》、《教育心理学》和《各科教学法》增添了一种可贵的参考书。当然，书中有些观点和实例反映的是

资本主义社会的情况，我们阅读时要本着“洋为中用”的原则，扬弃其不符合我国实际的东西，吸取其有价值的部分，为我国的社会主义教育事业服务。

我先读了译稿，并校阅了第一章。值此出版之际，乐向广大教育工作者和未来教师们推荐。

张敦荣

于西南师范大学教育科学研究所

序 言

这本书是我们对师范教育本科生和研究生讲课的直接结果。其中有很多内容，是授课教师运用本书介绍的观点进行教学所得经验的结晶。我们保守地估计，本著作所描述的教学模式，在幼儿园直至大学的大多数学科和年级中，已有上千名教师进行了实地试验。本书的内容就是这个试验过程的结果。

本书是为两种主要读者写的，它是一本一般教学方法教科书，供未来教师作为教学和教学方法入门使用。它也是供在职教师使用新观点和新技术教学生的指南和蓝本。

本书描述了六种“信息处理模式”。它们能够有效地改进课堂上任何一种实际存在的学习。在这个意义上，本书是一本一般教学方法教科书，它描述了六种“方法”或教学策略。这本书与其它教学方法教科书不同之点在于，本书的策略对所有教学情境来说，并不是万灵药或综合方法，而是为完成特定目标所设计的指示性教学技术。我们认为，这个策略与目标相配合的特点——称为教学模式法，在教育思想方面迈出了有意义的一步。

有许多资料促使我们写出这本书。乔伊斯和威尔的“教学模式”一书，把模式法思想引进教学，把信息处理概念应用于教学策略。

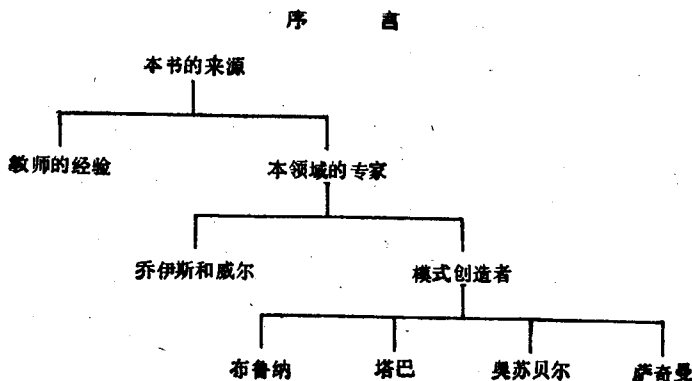
对杰罗姆·布鲁纳和理查德·萨奇曼，我们表示同行的感谢，他们最早设计了本书所证实的其中四种模式。然而，在

承认他们作出创造性贡献的同时，我们也力求做到，使他们不为我们对其著作的解释负任何责任。因为，我们和教师们的工作经验，已对这些模式作了很多变动，在承认他们最先建立了坚实基础，我们才能做出这些变动的同时，我们应对这些变动负责。

为阐明在课堂环境中对模式的使用，我们利用了情境和课堂对话。我们尽力使这些阐述准确扼要，但为使阐述清晰和简洁，我们有意使真实性有所削弱。作为教育工作者，我们认识到课的进行并不总是顺利的，有时会中断，其讨论常受到干扰。我们希望，作为鲜明实例的对话价值，将弥补我们真实性方面损失。

教科书最后一个特点是有小结。在各章中，我们提供了设计好的结构提纲，以阐明要点，并使读者适应陈述的序列。如果序言的第一部要用一个结构提纲来说明，它就会象下面所列的表来表示。

序言的子题目是“本书的来源”，紧接着就是“教师的经验”，这在介绍“本领域专家”之前。换句话说，提纲的



法是从上到下，从左到右，这样不仅指出了要叙述的题目，而且还指出要讨论的题目顺序。

我们要感谢帕特·麦克格罗和特德·阿诺德，他们认真倾听三个作者的未经试验的观点，并帮助我们把这些观点发展成一本书。也要感谢，领导我们工作的系主任们在协调我们的其它工作职责与撰写本书的工作方面所作的努力。我们还要感谢我们的学生，没有他们的评论、建议和见识，这本教科书是不会问世的。

目 录

第一章 教学策略：作出选择的必要性.....	(1)
第一节 导 言.....	(1)
第二节 信息处理的目的.....	(4)
第三节 教学的模式方法.....	(11)
第二章 信息处理：认知领域的目标.....	(15)
第一节 导 言.....	(15)
第二节 过程技能.....	(19)
第三节 内 容.....	(36)
第三章 教学活动：教学的一般方法.....	(60)
第一节 导 言.....	(60)
第二节 计 划.....	(64)
第三节 实 施.....	(72)
第四节 评 价.....	(73)
第四章 归纳和演绎模式：教学策略的选择.....	(100)
第一节 导 言.....	(100)
第二节 归纳推理和演绎推理.....	(105)
第三节 一般归纳模式.....	(114)
第四节 一般演绎模式.....	(126)
第五章 概念获得模式：由实例学习概念.....	(139)
第一节 导 言.....	(139)
第二节 制订概念获得活动的计划.....	(142)
第三节 概念获得活动的实施.....	(154)

第四节	概念获得活动的评价.....	(159)
第五节	概念获得活动的变化.....	(161)
第六章	塔巴模式: 学习的过程方法.....	(181)
第一节	导 言.....	(181)
第二节	制订塔巴活动的计划.....	(194)
第三节	塔巴活动的实施.....	(207)
第四节	塔巴活动的评价.....	(232)
第五节	塔巴模式的变动.....	(239)
第六节	对年幼儿童运用塔巴模式.....	(244)
第七章	奥苏贝尔模式: 一种组织教学的模式.....	(248)
第一节	导 言.....	(248)
第二节	制订奥苏贝尔活动的计划.....	(264)
第三节	奥苏贝尔活动的实施.....	(279)
第四节	奥苏贝尔模式的变化.....	(293)
第五节	奥苏贝尔模式的评价.....	(297)
第八章	萨奇曼探究模式: 通过探究发展 思维技能.....	(302)
第一节	导 言.....	(302)
第二节	制订萨奇曼探究活动的计划.....	(309)
第三节	萨奇曼探究活动的实施.....	(317)
第四节	萨奇曼探究活动的评价.....	(327)
第五节	小 结.....	(331)
第九章	教学的创造性: 模式的综合处理.....	(333)
第一节	导 言.....	(333)
第二节	各种模式之间的关系.....	(336)
第三节	采用适应性模式.....	(344)
第四节	模式之外的问题.....	(350)

第一章 教学策略： 作出选择的必要性

第一节 导 言

许多年前，有一个铁匠，他以修造、运送磨轮为副业。一天，铁匠有事到外村去，留下他的儿子一个人在家里，让他单独给邻居运送磨轮。为此，这个孩子先得把沉重的磨轮搬到小推车上，以便把它移到大车上运走。第二步，把得把推车和磨轮一起移到大车底座上去。第三步，在运送之前他得饮马。

铁匠走得很匆忙，忘了告诉他的儿子怎样完成这些工作。由于只有孩子一个人，这些活，即使不是不可能完成，看来也是很困难的，因为完成这些活所需力气，超过了孩子的能力。可是，这个孩子却很会想办法。他记得他父亲曾用木板当杠杆干过一些重活。他看见他父亲的工棚边有块石头和一些长木板，于是他就把石头放在木板底下，做成一支杠杆，他把木板的一端插到磨轮的下面，然后把小车推到磨轮底下，让磨轮落在小车上。这样就完成了第一步。他对自己的做法感到满意。于是就把小车和磨轮一起推向大车，然后设法把它们一起移到大车底座上去。

这个孩子对自己成功地使用了杠杆感到十分高兴。他决定再次使用这种方法。他观察了一下情况，发现大车的底座

太高，仅用一支杠杆是够不着的。他就用木板搭了好几个平台，当成阶梯，缓慢而稳当地用杠杆把磨轮从一个平台移到另一个平台，直到把磨轮放到大车上。这时，剩下来的唯一工作就是饮马和运送了。

他把马牵到井旁，把吊桶垂在水里，但他提不起装满水的沉重的吊桶。这时，他头一个念头就是用杠杆把水桶吊起来。他把绳子的一端紧拴在杠杆上，用杠杆把桶向上提一小段距离；然后又把绳子系在井的边缘上，再一次把杠杆扣紧，使水桶又提上来一段距离。约计一小时工夫，就把吊桶提起来了。饮了马，他带着成功的喜悦出发去送磨轮。

故事就此结束，现在我们来思考一下这个孩子和他所完成的工作。我们可以从几方面对他的成功加以评论。他要完成的各项艰巨任务，都需要使用某种工具。由于看到相似之处，并有一种方法完成工作的经验，他就用同一种方法解决其他两个问题。可以说，他很好地运用了他的才智，在三项工作中都采用了杠杆的方法。然而，尽管这三项任务是互相关联的，但从某些重要的方面来说，却又是不同的。如果那个孩子认识到了这一点，他可能会把活干得更有效一些。比如说，他可以用一块木板靠着大车底座的边缘，然后，把小车沿着这个简易的斜面推上去；也可以用轮轴把桶从井中提起来，而不必用杠杆。这两种可供选择的方法都更省力，对这个孩子来说，问题在于他没有看到他要完成的任务之间的区别，或许他看出了它们之间的区别，却没有把这些区别反映到所完成的方法上去。在上述两种情况下，他都没有尽量有效地完成他的任务。

这个故事与我们这些当教师的所遇到的情况是相似的。在讲授一些互相关联但又完全不同的课程方面，我们也体验

到与那个孩子所碰到的同样的问题。例如，社会学科的教师可能要求一个班记住有关美国革命的基本事实；要另一个班对照共产主义社会分析民主国家的力量；而要第三个班理解某个国家的移民所遇到的同化问题。虽然这些课题在所教的社会学科的某些领域里，有相似之处，但其内容在每一种情况下是不相同的。由于内容的改变，教师在每个班的教学目标也要改变。他试图向第一个班讲授历史事实；在第二个班要发展分析技能；在第三个班要使学生理解同化的过程。在每种情况下，教学目标或教学任务的性质，是随不同的教学内容而改变的。

区别不同的教学目标的问题，不是教不同班的教师才有的，甚至在教一节课里，教师的教学目标也会有很大的改变。例如，文学教师在讨论“渡鸦”这首诗时，可能要求他的学生在这一节课里学习不同的东西，一个目标可能要学生记住诗的作者；另一个目标可能要学生理解这首诗，并能和作者的生平联系起来；第三个目标可能要学生学习韵律，节奏和比喻的概念。这些目标是互相关联而又互相区别的。

第三个例子，我们来看看一位小学教师的课堂教学。在一堂阅读课上，这位教师要求学生能正确地读单词、找出故事的主题，解释故事的因果关系，并预示故事中某些事件的结果。在这个实例中，如同其他实例一样，教师的目标是互相联系而又彼此不同的。试图以一种方法达到不同的目标，那就与那个孩子用一种工具去完成所有的任务相类似了。

讲述那个孩子和他的杠杆的故事，以及介绍这些例子，目的就是使读者了解本书的第一个主题。本书的基本观点就是：对于教学来说，没有任何单一的方法能够适用于所有的