

教育学

孙 震 吴 杰 主编

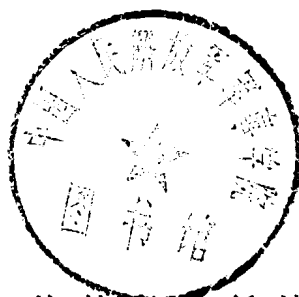
吉林教育出版社



JIAO YU XUE

教 育 学

孙 震 吴 杰 主编



吉林教育出版社

教 育 学

孙 震 吴 杰 主编

*

吉林教育出版社出版 吉林省新华书店发行

长春科技印刷厂印刷

*

850×1168毫米33开本 15.25印张 4插页 347,000字

1986年8月第1版 1986年8月第1次印刷

印数：1—4,200册

统一书号：7375·337 定价：（平）2.85元

前 言

为了充分反映党的“十二大”精神和八十年代国内外教育科研新成果，以及更好地满足造就“四化”人才的急需，我们东北三省十所高等师范院校、吉林省高等教育科学研究所和吉林省教育科学研究所的长期从事教育理论教学工作和研究工作的同志组成了编写组，集体编写了这部《教育学》教材。

本教材在体例与内容上都作了一些不同以往的处理。在教育本质的阐述上，是以教育的多质性为出发点，从作为上层建筑的教育、作为劳动力再生产的教育和作为经济投资的教育等方面阐明了教育理论的根本问题。为了适应“三个面向”，加强对青少年思想品德教育的需要，我们把革命理想教育、爱国主义教育、法制教育、纪律教育、世界观教育和劳动教育等分别列为专章阐述。为满足改革教学、提高教学质量的需要，增写了教学过程的理论基础，论述了国内外的课程理论和教学最优化的理论，阐述了教学过程的规律与教学原则；对教师教和学生学的理论、方法和形式，作了新的补充。为了改进学校管理，促进学校系统运转机制的活力，论述了管理的特点、管理过程的规律与基本环节。上述种种，都还是尝试，不尽成熟，请诸专家和读者指正。

这部教材，一方面着重论述教育的基础理论和基础知识，努力反映教育科学的新成果；另一方面也重视了对优秀教师实践经验的阐述。它不仅适合高等师范院校作共同课教育学教材，也适宜于选做中小学教师在职进修教育理论用书。

本书由孙震同志和吴杰同志主编。各章执笔人分别为：绪论，孙震；第一、十一章，刘云翔；第二、十章，关达；第三章，许青善；第四章，许青善、柳海民；第五、二十四章，李世邦；第六、七章，叶愈本；第八章，罗明基；第九、二十二章，王焕武；第十二、十三、十四章，王喜荣；第十五、十六章，周树堂；第十七章，王喜荣、刘海青；第二十一章，刘海青；第十八、十九章，张作忠；第二十、二十三、二十五章，赵明春。

在编写过程中，我们曾参阅了国内外诸多专著、学者的研究成果、广大优秀教师的工作经验总结等材料，以及兄弟院校的有关教材，在此谨致谢意。

东北三省高师《教育学》编写组

一九八五年十二月

目 录

前 言	(1)
绪 论	(1)
第一章 教育的本质	(14)
第一节 作为复杂的社会现象的教育	(14)
第二节 作为上层建筑的教育	(19)
第三节 作为劳动力再生产的教育	(21)
第四节 作为经济投资的教育	(25)
第二章 教育与人的身心发展	(28)
第一节 影响人身心发展的诸因素及其相互关系	(28)
第二节 年轻一代身心发展的基本规律	(36)
第三节 年轻一代身心发展的年龄特征	(39)
第四节 年轻一代身心发展的个体差异	(45)
第三章 我国教育目的	(50)
第一节 教育目的的意义及其社会制约性	(50)
第二节 马克思主义关于人的全面发展的学说	(51)
第三节 我国的教育目的	(58)
第四节 我国教育目的的实施	(64)
第四章 学校教育制度	(67)
第一节 学校教育制度的意义	(67)
第二节 我国的学校教育制度	(72)
第五章 教师	(83)

第一节	教师的地位和作用	(83)
第二节	教师的任务和对教师的基本要求	(86)
第三节	教师的职业道德	(90)
第四节	教师的培养与提高	(92)
第六章	教学内容	(95)
第一节	教学内容的一般理论	(95)
第二节	教学计划	(100)
第三节	教学大纲和教科书	(109)
第四节	教学内容改革的趋向	(114)
第七章	教学过程	(125)
第一节	教学的意义和任务	(125)
第二节	教学过程的科学基础和特点	(129)
第三节	教学过程的基本规律	(135)
第四节	教学过程的基本阶段	(143)
第五节	教学最优化	(149)
第八章	教学原则	(154)
第一节	教学原则概述	(154)
第二节	教学原则及其依据和运用	(155)
第九章	教学组织形式	(174)
第一节	教学组织形式概述	(174)
第二节	课堂教学	(177)
第三节	课的类型和结构	(182)
第四节	教学工作的基本环节	(187)
第十章	教学方法	(202)
第一节	教学方法概述	(202)
第二节	常用的教学方法及其实施	(210)
第三节	学习方法及其最优化效果的取得	(221)

第十一章 思想品德教育过程	(227)
第一节 思想品德教育的意义和任务.....	(227)
第二节 思想品德教育过程的实质.....	(231)
第三节 思想品德教育过程的规律.....	(233)
第十二章 思想品德教育的原则与方法	(241)
第一节 思想品德教育的原则.....	(241)
第二节 思想品德教育的方法.....	(254)
第十三章 学生科学世界观基础的形成与教育	(256)
第一节 世界观的结构及其意义.....	(256)
第二节 学生世界观基础的形成与教育.....	(266)
第十四章 革命理想教育	(273)
第一节 理想教育的意义.....	(273)
第二节 理想形成的过程与理想教育过程的特点.....	(281)
第三节 学生理想形成过程的特点与教育.....	(286)
第十五章 爱国主义与国际主义教育	(299)
第一节 爱国主义与国际主义的实质及其教育意义.....	(299)
第二节 爱国主义与国际主义的结构、 层次及其特点.....	(306)
第三节 爱国主义与国际主义教育的途径和方法.....	(310)
第十六章 集体主义教育	(315)
第一节 集体主义教育结构及其意义.....	(315)
第二节 学生集体的形成及其培养.....	(321)
第十七章 共产主义道德教育	(328)
第一节 道德概述.....	(328)
第二节 共产主义道德.....	(331)
第三节 共产主义道德教育的基本方法.....	(335)
第十八章 社会主义纪律教育	(342)

第一节	纪律的概述·····	(342)
第二节	纪律教育的途径与方法·····	(349)
第十九章	社会主义法制教育·····	(359)
第一节	社会主义法制的概述·····	(359)
第二节	加强社会主义法制教育·····	(362)
第三节	社会主义法制教育的途径与方法·····	(365)
第二十章	劳动教育·····	(371)
第一节	劳动教育的意义和任务·····	(371)
第二节	劳动教育的内容和途径·····	(376)
第三节	劳动教育取得成效的条件·····	(379)
第二十一章	体育·····	(383)
第一节	学校体育工作的意义、任务和特点·····	(383)
第二节	学校体育工作的内容和组织形式·····	(389)
第三节	学校体育教学的要求和方法·····	(394)
第四节	学校的卫生保健工作·····	(400)
第二十二章	美育·····	(404)
第一节	美育的意义·····	(404)
第二节	美育的任务和内容·····	(409)
第三节	美育的途径和方法·····	(413)
第四节	美育的基本要求·····	(421)
第二十三章	课外、校外活动·····	(427)
第一节	课外、校外活动的意义和特点·····	(427)
第二节	课外、校外活动的内容、组织形式和要求·····	(430)
第三节	儿童校外教育机关·····	(436)
第二十四章	学校中班主任、共青团、 少先队和学生会工作·····	(439)
第一节	班主任工作·····	(439)

第二节	学校共青团工作·····	(448)
第三节	学校中的少先队工作·····	(449)
第四节	学生会工作·····	(451)
第二十五章	学校管理 ·····	(454)
第一节	学校管理概述·····	(454)
第二节	学校管理过程·····	(458)
第三节	学校管理的原则和方法·····	(466)
附录(一)	癸卯学制系统图(1903年学制)·····	(477)
附录(二)	壬子癸丑学制系统图(1912—1913年学制)·····	(478)
附录(三)	壬戌学制系统图(1922年学制)·····	(479)
附录(四)	中华人民共和国学校系统图·····	(480)

绪 论

第一节 教育学的对象

任何一门科学都有它特定的研究对象和探索的特殊领域。“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象”^①。那么，教育学作为一门独立的科学是以什么为特定的研究对象呢？

一、什么是教育学

“教育学”这个术语导源于古希腊文 (*pedagōgos*)，意思是“带领儿童的人”。古希腊把陪伴奴隶主子弟上学的奴隶称作教仆。后来把对儿童进行教育的人称为教师。从这个词派生出来的就是关于研究儿童教育的专门学科——教育学。这个术语的含义就是关于教育的科学。在总的科学体系中，教育学是以人的教育为其研究对象的一门的科学。但由于教育学是作为教育儿童的理论而发展起来的，所以传统的看法，一般都认为研究年轻一代的教育是教育学的对象。然而随着社会经济的发展，科学技术的进步，继续教育、终身教育的出现，教育领域逐渐扩大，现代教育学逐渐把研究各年龄阶段人的教育，包括成人的教育作为自己研究的对象。

^① 毛泽东：《矛盾论》，《毛泽东选集》第一卷，第284页。

探讨教育学的对象，必然联系到教育这个概念。“教育”一词，在中国最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教之，三乐也。”按《说文解字》的解释：“教，上所施，下所效也。”“育，养子使作善也。”教育是随着人类社会的出现而同时产生的，是和一定社会物质生产相联系的社会现象。它是年长一代向年轻一代传递人类社会生活经验的一种新人再生产的社会实践活动，是保证年长一代和年轻一代之间的继承和联系，保证人类社会延续和发展的手段。教育又是人的个性形成的一个起主导作用的因素。这就是教育同人类社会出现和发展，同人的个性的形成和发展不可分割的原因。教育是年长一代为使年轻一代适应一定社会生活和个性发展的需要，按照一定社会、阶级的要求和个性形成发展的规律，运用各种有效手段，对受教育者施加的一种有目的、有组织、有计划和有系统的影响，其目的在于使他们身心积极主动的发展，获得知识和能力，发展其智力和体力，形成一定的思想品德，而这种影响是教育者和受教育者双边共同活动的过程。应该指出，教育学的研究对象是指专门组织的教育（有目的的）影响，而不是有组织以外的（无目的的）影响。总之，教育学是研究教育同社会发展之间、教育同个性发展之间的关系的规律，是研究教育者和受教育者双边活动关系的科学。

综上所述，教育学是以人的教育为对象，研究人的教育及其规律的科学。

二、教育学性质和任务

一门科学的性质是由它的研究对象的特殊质的规定性来决定的。教育学是研究人的教育的科学。教育是社会现象，而不是自然现象，所以教育学是一门社会科学。但是，涉及到教育是理论的科学，还是实践性、技艺性的科学，在认识上是存在分

歧的。有人认为教育学是理论的科学,它主要是探讨教育理论、教育思想。即所谓“只解决教育信念问题,不负有解决实际问题 and 训练教育技能问题”。有的则认为教育学是实践性的科学,应该回答教育实践中的实际问题,即所谓“应该解决怎么做的问题”。当然教育者需要教育理论,但也同样需要教育技能、技艺,他们既要有坚定正确的教育信念、科学的理论知识,又要有解决教育实际问题的能力和方法。但是,教育技能、技艺都离不开教育理论。布隆斯基说:“只有思想,而不是技能,也不是才干,才可能由一个人传给另一个人。所以教育学只有作为一定思想,也就是作为理论科学,才能存在”^①。但是,理论的重要性,在于指导实践。承认教育学是理论科学,并不是贬低教育学作为实用科学的意义。相反,教育学同教育实践是紧密联系的。教育实践是教育理论的源泉。教育理论则是指导教育实践的理论武器,是建立教育原则和方法的依据。所以,教育学既是理论科学,又是应用科学。

教育学的任务,就是教育学对象所规定的pecific内容和研究范围。它研究的主要内容和范围应包括下列基本问题:(1)教育本质,揭示教育和社会发展的关系问题;(2)教育和个性形成与发展的关系问题;(3)教育目的问题;(4)教育制度问题;(5)教学过程的规律性问题;(6)思想教育过程的规律性问题;(7)教学、教育原则和方法的体系问题;(8)教学的组织形式问题;(9)学校管理问题等等。上述问题表明,教育学的结构一般应由教育学一般原理、教学论、思想教育论和学校管理所组成。它的各部分之间,是互相联系、不可分割的完整统一的科学体系。

^① 布隆斯基:《教育学教程》,1916年莫斯科版,第4页。

第二节 教育学的产生和发展

教育学独立成为一门单独的学科，是在十七世纪。但它的历史可以追溯到文明萌芽时期。

一、教育学与哲学不可分的阶段

人类社会发展到一定阶段，即从原始社会向奴隶社会过渡时期，产生了文字和专门的教育机关以及专门从事教育职业的 教师，于是教育才作为专门的探索领域，开始了教育理论的研究。但是，在这一段时期里，文化科学还处于刚刚诞生和发展的最初阶段，关于教育学的研究还没有专门著述，一些教育学的理论是寓于哲学、政治学之中。例如古希腊哲学家柏拉图的《理想国》，它既是政治著作又是古典教育论著。在中国，早在商周时期，就开始注意教育理论研究。如周公在辅佐成王执政期间，同时担任成王的太师劝教成王。在《尚书》中，保存了周公的丰富的教育思想。他提出，“以德治国”、“明德慎法”、“以教育德”的主张。到了春秋战国时，中国古代教育理论有的已从哲学、政治学中初步分解出来，成为专门的教育著作。如《管子·弟子职》，《礼记》中的《大学》、《中庸》、《乐记》、《学记》等等。其中《学记》不仅是中国最早的一部教育学专著，也是世界上最早的一部教育学专著。它比所谓“为教育开辟端绪的”教育著作，即夸美纽斯的《大教学论》早一千八、九百年。《学记》总结了先秦的教育制度（其中包括学校设置、修业年限、考试要求）、教育内容、教育教学原则和方法，并对教师和学生的关系等问题做了系统的论述。它是中国古代教育学的珍品。此外，孔丘的《论语》、孟轲的《孟子》以及荀卿的《劝学》等等都对

教育理论提出了精辟的论述，对后世教育理论的发展，曾做出了不可磨灭的贡献。

二、教育学成为独立学科的阶段

教育学最初是在十七世纪初叶从哲学知识体系中分解出来成为独立的一门科学。英国哲学、自然科学家培根在他的论文《论科学的价值和发展》里，作了科学分类的尝试。他在各门科学里把教育学作为单独的一门科学并把它理解为“指导阅读”。到了该世纪中期，捷克教育家夸美纽斯著《大教学论》，为教育学成为一门独立的科学体系奠定了基础。它是系统地研究教学理论、原则、学校体制的教育论著。夸美纽斯用《大教学论》一词的含义如同现在用“教育学”一词。所以他在该书扉页中说：“它是一种‘把一切事物教给一切人类的全部艺术’。”^①夸美纽斯受了十六世纪新自然哲学和培根的感觉论哲学，以及文艺复兴时期人文主义思想的影响。在他的《大教学论》中贯穿这样一个思想，即所有正确的教育应该在各方面适应自然规律。他说：“人是自然的一部分，并且做为自然的一部分服从于自然的最主要的和普遍的法则。”^②“学校的确切秩序应当向自然摹仿。”^③《大教学论》一书反映了早期资产阶级革命时期的进步思想，它反对神权和封建制度，主张人的“天然”权利，要求教育适应自然；并且认为社会进步的力量就是教育、科学和人类理性。夸美纽斯思想和著作影响到十七世纪英国洛克、十八世纪法国卢梭以及瑞士裴斯泰洛齐、德国第斯多惠等。

教育学列入大学课程，最早是在公元1776年德国哥尼斯堡大

① 夸美纽斯：《大教学论》。

② 同上。

③ 同上。

学,当时康德以哲学教授身分兼主讲教育学。后来赫尔巴特继承他的讲座。赫尔巴特的教育学理论形成于十九世纪上半期。他于1806年出版《普通教育学》,1835年出版《教育学讲义纲要》。赫尔巴特的教育理论和方法,不仅在德国产生了巨大影响,而且也传播到欧美许多国家。赫尔巴特运用伦理学、心理学两个基础科学去研究教育学,试图把教育学建立在科学的基础上。他借助其唯心主义伦理学规定了教育目的和内容,利用心理学作为达到教育目的的手段和方法,在使教育学成为具有严格科学体系,成为近代科学的一个基础学科方面做了大量的工作。他的教育论著是教育学发展的一个阶段。在资产阶级教育学发展史上,赫尔巴特是“科学教育学的创始人。”俄罗斯教育思想家乌申斯基,对教育理论的发展作出了贡献。他在《人是教育的对象》一书中主张教育学要建立在逻辑学、心理学的基础上。

近代资产阶级教育学能够成为独立的科学不是偶然的。这是有它产生的历史条件:(1)社会生产力的发展、文化的进步加速了新制度的发展,消灭了封建的停滞现象。关心生产力发展的资产阶级,需要科学的帮助,因而不仅促进了自然科学的发展,同时也促进了教育学的发展。(2)资产阶级的新自然哲学的形成和自然科学的进一步发展,特别是解剖学、心理学的发展,为教育学独立成为一门科学提供了科学材料和基础。(3)随着生产力、自然科学的发展,人们在教育活动中日益积累起丰富的教育经验,从而引起教育思想、教育理论的变革并形成教育学自己的理论体系。教育学只有有了自己的独立的科学体系,才能成为一门独立的科学。

三、科学教育学形成与发展的阶段

马克思、恩格斯是共产主义教育理论的奠基人。十九世纪后

半期马克思主义产生之后，科学共产主义理论研究开拓了教育学研究的新方向，标志着真正科学的教育学理论的诞生。马克思、恩格斯在创立自己哲学时，把最大的注意力放在唯物论的历史观上。教育学在辩证唯物主义与历史唯物主义中找到了解决作为社会现象的教育的唯一的科学观点和方法，使教育摆脱了唯心主义的统治，并且第一次成为一门真正科学。关于共产主义教育理论和实践的基本问题，马克思、恩格斯、列宁、毛泽东都深入研究过。在社会主义建设的新时期，无产阶级革命家邓小平同志对社会主义教育理论的新发展作出了重大贡献。他科学地解决了经济与政治、经济与教育的辩证关系，强调了教育对经济的反作用的决定性意义。强调人才的极端重要性决定了教育在社会主义建设中的战略地位。确立了教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育的根本指导思想。

在社会主义教育学的发展历史上，苏联教育家克鲁普斯卡娅、卢那察尔斯基、布隆斯基、加里宁、马卡连柯、凯洛夫、赞可夫、苏霍姆林斯基等人都做出了巨大贡献。其中凯洛夫主编的《教育学》不仅对苏联教育发生巨大影响，而且对所有社会主义国家（包括东欧和中国）的教育都发生过深刻的影响。社会主义教育学是教育思想理论发展的新阶段。但这不是说，社会主义教育学完全否定了过去的教育学遗产。相反，它把过去进步的教育家创造的一切有益于人类社会教育的宝贵东西都有分析的加以批判的吸取，并进行了理论上的概括，以适应社会主义社会的需要。

我国社会主义教育学的建立，开始于新民主主义革命时期。杨贤江的《新教育大纲》反映了这一时期的研究成果。它是中国最早用马克思列宁主义观点系统阐述教育问题的著作。该著作以历史唯物主义观点论述了教育本质和作用，批判了教育超政治、超阶级的观点和教育万能论，叙述了教育领域中阶级斗争的历