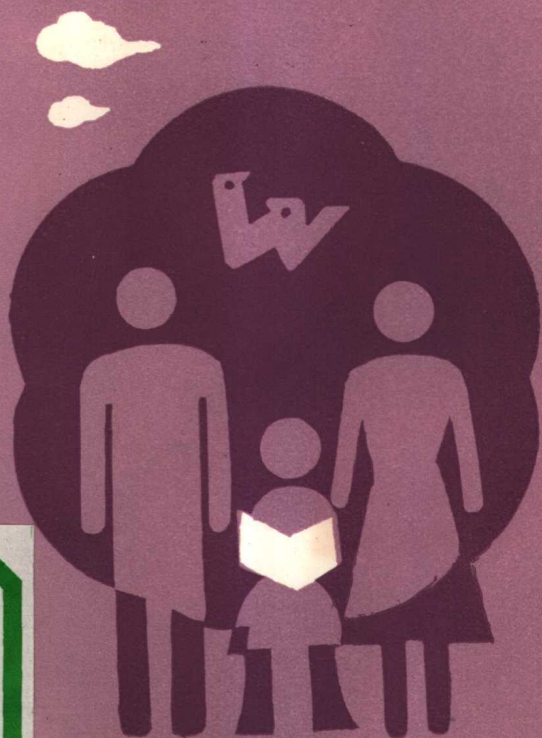


现代心理学普及丛书

# 独生子女的心理及教育

万传文 范存仁 编著

科学出版社



557722

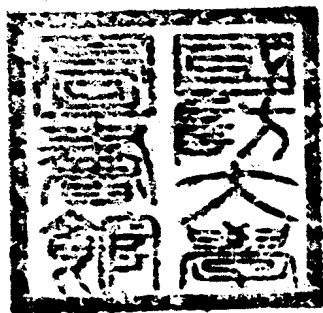


2 034 4932 1

现代心理学普及丛书

# 独生子女的心理 及教育

万传文 范存仁 编著



科学出版社

1991

## 内 容 简 介

计划生育政策的推行,使独生子女日益增多。独生子女在家庭中仍然是“小太阳”、“小皇帝”或“小公主”。本书主要介绍有关独生子女的智力发展、个性品质等方面的国内外研究成果,以及成人在教养他们的过程中应遵循的原则和方法等。

可供家长、幼儿教育工作者和小学教师阅读、参考。

### 现代心理学普及丛书 独生子女的心理及教育

万传文 范存仁 编著

责任编辑 谢 诚

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100707

中国科学院印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

1991年5月第 一 版 开本:787×1092 1/32

1991年5月第一次印刷 印张:4 1/4

印数:0001—4 500 字数:93 000

ISBN 7-03-002311-0 / B·26

定价:2.25元

6045-814

## 现代心理学普及丛书编委会

主 编：潘 菽

副主编：林传鼎 刘 范 王 甦

编 委：万云英 车文博 任仁眉

孙应康 吴凤岗 李国榕

李燕贻 陆士杰 武连江

张世臣 张厚粲 张增杰

## 前 言

若干年前，对独生子女的研究和教育，还被看作是一个特殊问题。现在看来，这已不适用于我国的现实了。计划生育政策的推行，使独生子女日益增多。据有关部门统计，目前我国学龄前独生子女的总数已达3500万人，占城市中学龄前儿童总数的95%以上。据北京、上海、天津以及北方和沿海地区五个省的城市的统计，独生子女家庭已占整个家庭总数的70%以上。1984年，我们曾在北京、吉林、石家庄、上海、杭州、广州、重庆、贵阳、西安等分布在6个大区的9个城市，做过一次儿童社会性发展的调查研究。在所调查的2254名儿童中，独生子女约占70%左右，其中6岁组独生子女占57%，5岁组占64%，4岁组占79%，而3岁组的独生子女则占90%以上。这个数字说明了独生子女在儿童中的比例呈迅猛上升的趋势。如果我们根据这个材料的发展趋势往后推算，那么，1988年7岁以下的城市儿童中独生子女将占95%以上。所以，现在城市幼儿园所面临的主要是独生子女的教育问题。若干年后的小学、中学、大学的在校学生也将主要是独生子女了。研究独生子女的心理发展，做好对他们的教育工作，既有现实意义又有长远意义。因此，有必要深入研究 and 探讨这些问题。

独生子女的大量出现，已成为一个引人注目的社会问题。目前，社会上对独生子女的议论不少，有的甚至有耸人听闻之嫌。认为独生子女在家庭中俨然是“小太阳”、“小皇帝”或“小公主”，认为在独生子女身上存在许多不受欢迎

的行为特点，如独立能力差，以自我为中心，不爱劳动，偏食厌食，任性，娇惯等等；还有人专门以独生子女为题材写成报告文学，描绘了独生子女的种种不良表现。社会上曾流行着一种看法，认为独生子女多患有“四、二、一”综合征，也就是一个独生儿童，在爷爷、奶奶、姥姥、姥爷，加上父母亲，一共6个人的照料下成长，使他（她）特别娇惯。这样的论点和报道有着一定的积极意义，它无疑向社会敲起了警钟，提醒家长、教师乃至整个社会注意，今后必须重视对独生子女的教育，因为这是有关一代、甚至两代人的大事，它关系到我们国家的前途，关系到民族的兴衰存亡，不可等闲视之。但从这些论点的科学性来说，未免失之偏颇，带有很大的夸张性，是不全面的。

那么，我们这一代独生子女在心理发展上究竟怎样，是否存在特殊问题呢？如果有的话，它们的表现又是什么？针对这些问题应当采取怎样的补救措施？自80年代以来，心理学及教育学家们开始研究这些问题，并不时有一些研究结果发表。我们从1983年开始，断断续续地对独生子女的不同方面也进行过一些研究，从1989年起，开始在这方面作比较深入的探讨，系统地查阅了国内外有关的文献资料。从这些资料中，我们得到的印象是，国外（主要是西方国家）在本世纪初的研究一般多把独生子女作为“问题儿童”对待。后来，随着资料的积累，尤其是研究方法的日益改进及客观化，所得结果大多认为独生子女在各方面的发展不但没有特殊之处，而且他们在受教育的机会、日后的成就以及亲子关系等方面，比非独生子女更优越一些。我国有关独生子女心理的研究工作尚处在初级阶段。有些人徒有研究热情，但由于研究方法不够科学，致使一些至今被广为引用的结果不太可靠。从少数比较可信的结果来看，我国独生子女的智力发展

及健康状况比较令人满意。至于他们的性格发展，总的来说问题也不大，但尚存在着某些不受欢迎的行为特点，如独立生活能力较差，比较娇惯等。究其原因，尤其在幼龄儿童身上存在的缺点，大多数都是父母教育失当造成的。因此，问题的关键在于教育父母，向他们普及正确的教育、抚养儿童的知识，帮助他们把自己的独生子女教养得更好，使新生的一代在德、智、体、美各方面都健康成长。

本书也可能为一般的教育工作者提供一些素材。假若幼教工作者和小学低年级教师们能从中得到一点启迪，那我们将会感到十分高兴。

本书的第一、二、三章主要由范存仁撰写，万传文添加了部分内容。第四、五章主要由万传文撰写、并经林国彬加工编纂而成。纪桂萍为第五章的（一）、（二）两节撰写了部分内容。

限于我们的水平，对问题的认识可能不够全面，希望得到读者的批评、指正。

作 者

1990年6月

# 目 录

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 前言.....                  | iii |
| 第一章 绪论 .....             | 1   |
| 一、世界人口与控制生育 .....        | 1   |
| 二、人口问题在中国 .....          | 7   |
| 三、对独生子女研究的历史回顾 .....     | 11  |
| 第二章 独生子女的生长发育.....       | 18  |
| 一、国外的研究情况 .....          | 18  |
| 二、国内的研究结果 .....          | 20  |
| 三、加强独生子女的体质锻炼 .....      | 24  |
| 第三章 独生子女的智力发展 .....      | 33  |
| 一、国外的研究情况 .....          | 34  |
| 二、国内的研究结果 .....          | 41  |
| 三、怎样促进和发展儿童的智力 .....     | 50  |
| 第四章 独生子女个性品质方面的表现 .....  | 63  |
| 一、国内的研究情况与结果 .....       | 63  |
| 二、研究结果的初步评论 .....        | 69  |
| 第五章 对独生子女的教养 .....       | 72  |
| 一、教养的一般概念 .....          | 72  |
| 二、教养的过程 .....            | 91  |
| 三、父母在教养过程中应遵循的原则 .....   | 98  |
| 四、父母应怎样对待儿童的某些心理品质 ..... | 105 |

# 第一章 绪 论

独生子女的日益增多，已经引起了人们的广泛关注。这并不是一种独立的社会现象，必须结合人类社会历史发展的趋势来考察，才能高瞻远瞩，才能提高控制生育的自觉性和时代的责任感。因此，在进入正文之前，先就人口增长与控制生育有关的问题作些分析。

## 一、世界人口与控制生育

世界人口数量的增长，经历了上百万年漫长而曲折的发展过程。但是，人口增长速度加快，人口以其数量之多引起世人的关注，还不过是近几十年来的事。

第二次世界大战之后，世界人口增长明显加快。1950年时，世界人口为25亿；1960年，已超过30亿；1970年增至37亿，1980年又增至44亿；到1985年已达到48.45亿（图1-1）。

人口的年平均增长速度1950—1955年间为1.78%；1955—1960年，增至1.98%；1960—1965年，达到2.01%。之后，年平均人口增长速度虽有所下降，但仍保持在一个相当高的水平上。目前全球每年净增8 200多万人。如此高的人口增长速度，使人口翻一番的时间大大缩短。在远古的史前时期，人口翻番的时间以千年万年计；中世纪，人口翻番时间超过500年；进入近代，人口翻番时间也接近150年。然而，到了现代，世界人口从1940年的近23亿增长到1983年的46亿，只用了43年的时间就翻了一番。根据联合国预测，世界人口的

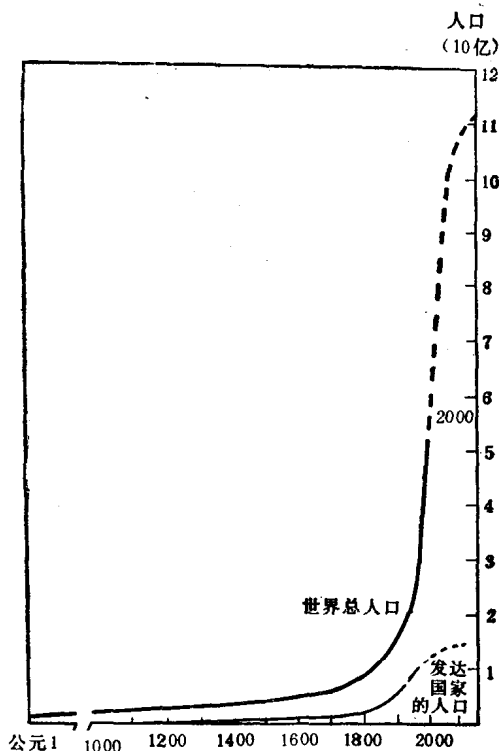


图 1-1 世界人口数量的增长 (公元1—2150年)

数量，到2000年将达 61亿；到 2025 年，世界人口将达到 82 亿；2050年世界人口将超过95亿。

在我们生活的亚洲情况如何呢？本世纪初亚洲人口为10 亿；到1968年增加到20亿；1988年达到30亿，就是说，亚洲人口从第一个10亿增加到第二个10亿经历了60多年，而从第二个10亿增加到第三个10亿仅仅用了20年，平均每两年增加1亿人口。全世界 9 个人口上亿的国家，亚洲就占了 6 个。亚洲 30 亿人口中，有近 9 亿的育龄妇女，这就预示着今后亚洲每年人口增长数量仍然很大，并要持续一个很长的时期。据预

测，到2010年，亚洲人口将达到40亿，以后仍要继续增长。

人口的高速增长，将会对社会发展的各个方面产生深远的影响。

### (一) 束缚经济的发展

人口增长与经济的关系，主要表现为人口增长与国民收入增长的关系。显而易见，如果原来两个国家的人口及人均国民收入的水平相当，而且经济发展的速度也差不多，但一个国家的人口增长速度高于另一个国家，那么前者的人均国民收入的增长速度必然低于后者。发展中国家原来的人均国民收入由于种种历史原因已低于发达的资本主义国家，再加上发展中国家人口增长速度远远高于发达国家，更使得两类国家的人均国民收入的差距越拉越大。50年代，发展中国家(不包括中国)和发达国家的人均国民收入之比为1:10，到70年代末为1:13，预计到本世纪末将扩大到1:15。

人口增长过快，除了影响人均国民收入外，对发展中国家经济发展造成的影响还间接表现在国家积累和投资减少上，以致政府不得不依赖外援度日。这是因为，据一般估计，一国人口每增长1%就必须相应增加1%的国民生产总值，才能使现有人口的生活水平不致下降。而要增加国民生产总值又必须增加一定量的投资。事实上，在人口高速增长的情况下，如果一国政府既要设法维持人民生活的安定，又要使经济有所发展，仅靠本国财力往往办不到。这样，就只有寻求外援和借外债来弥补资金的不足。据联合国估计，发展中国家目前欠外国银行、外国政府和国际机构的债务已高达7 000亿美元左右。这是人口高速增长给发展中国家经济发展带来的消极影响。另外，人口的高速增长的消极影响还大

量、集中地表现在耕地的减少、粮食的减产以及人民营养状况的恶化上。

由于人口的日益增多，而适于耕作的土地是有限的，结果是人均耕地面积越来越少，加上过度种植，使土地越来越贫瘠。这样，数以亿万计的人民就无法得到充足的粮食，长年伴随着他们的是饥饿和营养不良。据统计，70年代以前，世界上处于饥饿和营养不良状态的人大约有2至3亿，1972年以后直线上升，1974年达4.15亿，到1980年底已高达约3.4—7.3亿。营养不良在发展中国家的婴幼儿和儿童身上的反映尤为明显。据联合国儿童基金会的报告，现在全世界每年约有1500万名儿童死于饥饿。在南亚地区的学龄前儿童中，约有40%因长期营养不良而发育迟缓；在亚洲，儿童发育迟缓的占70%；在拉丁美洲，发育迟缓的儿童占43%。可见，人口的过速增长对人口的身体素质有着直接的影响。

## （二）影响人口文化素质的提高

人口增长过快，国家相应地就需要支付更多的教育经费，这必然会影响到国家在其他领域的投资。

从70年代末期起，许多发展中国家由于人口增长与经济矛盾的矛盾日趋严重，被迫削减了教育投资，其直接后果就是教育质量下降。联合国对54个发展中国家的调查表明，由于教育经费的减少，其中25个国家小学学生与教师人数的比例大大失去平衡。加上缺乏教学资料，教学效果很差。在一些非洲国家，平均每年用于每个小学生的课堂教学费用还不到2美元，而北欧国家用于每个学生的年教学经费约为300美元。

### (三) 劳动力大量增加，就业发生困难

根据预测，到2010年全世界15—24岁的年青人将增加到约11.8亿；1970—2010年间，这一年龄组的人在发展中国家约增加5.2亿，而在发达国家仅增加300万。可见，发展中国家为应付新增加的劳动力的就业该付出多大的代价。仅据国际劳工组织专家对1975年的估计(不计中国)，当年发展中国家的就业人数约为3.16亿，而失业和就业不足人数高达4.54亿。广大发展中国家潜在的农村失业更是一个远比城市失业严重和难以解决的问题，而且还将长期地成为发展中国家失业的一个最普遍现象。

### (四) 对城市发展的影响

近30年来，世界城市人口增长得非常快。1950年，世界上居住在500万人口以上大城市的居民共有4700万人，到1980年已增加到2.2亿。而整个世界城市人口，近30年中也已经翻了一番，达到18亿，也就是说，每10个人中就有4个是城市居民。根据预测，到2000年，全世界62亿人中将有一半以上生活在城市。许多大城市的人口增长，已远远超过了它们的正常容量。这种人口的过度都市化为城市的住房、吃饭、供水、供电、就业、交通、卫生、环境等方面带来一系列需要解决的问题。

### (五) 促使人类的生态环境不断恶化

在历史上，森林曾占全地球总面积的2/3，多达76亿公

顷。由于人口的增加和不适当的开发，到1962年，全球森林总面积已减少到58亿公顷，到1975年更缩小到26亿公顷。这主要是在人口增长的压力下，为了扩大耕地面积和利用木材作为能源而滥肆砍伐森林的结果。据联合国统计，砍伐林木以作为能源者，在发展中国家约达13亿人。如此大规模的砍伐森林，必然使得砍伐的速度超过大自然更新换代的速度。联合国还估计，发展中国家为发展农业，一年需砍伐1100多万公顷的林地。滥伐森林使土壤日益贫瘠，水土严重流失，造成塌方和洪水的泛滥，甚至还影响到局部气候的变化。美国世界观察研究所1986年发表的一项报告指出，由于森林被毁速度加快等原因，世界每年约有250多亿吨土壤流失，而且还在蔓延和加速。

如上所述，人口的加速增长，迫使人们过度垦荒、过度放牧以及过度砍伐，而这些都是土地沙漠化的主要原因。据联合国环境规划署的统计，由于严重和频繁的旱灾以及土地的使用不当，地球上每年约有600万公顷的土地变为沙漠。现在，沙漠化的影响面已占地球陆地面积的25%，受沙漠化影响的人口已占世界人口总数的12%，不同程度地受到沙漠化影响的国家多达90多个。据估计，到本世纪末，沙漠化的影响面将扩大到占地球陆地总面积的35%，总人口的20%。

纵观当今世界，严格控制生育已迫在眉睫。广大发展中国家已日益认识到了人口增长过快对经济、社会发展的影响，实现人口的低增长，已成为大多数国家人民的共同愿望。为了国家的富强和人民生活水平的提高，为了保护自然资源和改善周围环境，许多发展中国家正着手制订控制人口增长的计划。

## 二、人口问题在中国

我国人口增长的情况及人口的现状是怎样的呢？如果对这个问题有了充分的了解，那么就能理解在现阶段我们为什么要严格执行独生子女（即一对夫妇只生一个孩子）的政策了。

### （一）我国的人口形势

我国是世界上人口最多的国家。新中国成立之时，即1949年末，全国人口为5.4亿，1953年第一次全国人口普查时为5.7亿，1964年第二次全国人口普查时为7亿，1982年第三次全国人口普查时为10.1亿；1985年全国人口已达10.4亿，36年间总人口增加了5亿多，即几乎增加了一倍。1966—1972年“文革”期间人口增加了1.22亿。我们知道，截至1990年10月，我国人口已突破了11.3亿大关。

国外有人对我国下一世纪人口的情况作了预测，以1982年全国人口普查的10.1亿人口为基数往后推算，提出了五种可能的方案。第一种可能的方案是，如果我们在全体人口中，无论是城市或农村，都严格执行独生子女政策，到2000年，人口仍可能维持在10.5亿左右；到2030年可以下降到9.6亿，到2050年继续下降至7.7亿，此后一直较快下降。这一方案在控制人口上虽然极富成效，却很不现实。首先，在占人口绝大多数的农村严格推行独生子女政策，阻力太大，难以做到；另外，这必须要求几代人的努力，也不容易坚持，更不用说人口的急剧老化造成的社会负担了。第二种可能的方案是一对夫妇平均生1.5个孩子，这样，到2030年，我国人口

仍能维持在11.7亿左右，然后略有下降，到2080年约可降至11亿。第三种可能的方案是平均每对夫妇生2个孩子，到本世纪末我国人口将达到12.1亿，2050年达到最高峰约15.3亿，然后缓慢下降，到2080年，我国人口仍达14亿之多。第四种可能的方案是每对夫妇平均生2.3个孩子，到本世纪末，我国人口将达12.8亿，以后更逐年上升，到2080年，我国人口将达21亿。最后一种可能性是每对夫妇平均生3个孩子，那么，到2000年我国人口即达14亿，此后，更将直线上升，到2050年达29亿，至2080年，我国人口将接近本世纪80年代全世界的总人口数量了！

从上述五种可能的方案来看，显然第一方案行不通，第四、五方案绝对不可取，而第二、三方案，尤以第二方案较为理想。如果采取第二方案，也就是每对夫妇平均生1.5个孩子，即意味着有一半的育龄夫妇只生一个，另一半则生两个。完成这一计划也是十分困难的。我们知道，目前我国的独生子女率仅为16%，也就是只有16%的育龄夫妇领取了独生子女证，其余84%的育龄夫妇生了不止一个孩子，当然他们绝大多数是在农村。因此，我们面临的控制人口的任务是既严峻又艰巨的。

我国人口数量如此庞大，因此，如按人口计算，许多赖以维持基本生活的资源平均占有量，我们都低于世界人口的平均占有水平。比如美国人口约为我国的22%，但我们的人均耕地面积仅为美国的1/8。就连淡水资源，我们也仅为世界人口平均的1/4。

## (二) 人口素质偏低

所谓人口素质大致包括三个方面：1. 身体素质，这是人

口素质的基础。自新中国成立以来，我国人口的身体素质有很大提高。拿平均寿命来说，1949年以前我国仅为35岁，但到1981年，已达70岁。据上海市1987年的调查资料表明，该市男性平均寿命为72岁3个月，女性为76岁6个月，这一数字已与世界上发达国家的平均寿命相当了。再看婴儿的死亡率，根据1985年的调查材料，我国婴儿死亡率为36%，发展中国家的平均死亡率为79%，发达国家的平均死亡率为10%，我国虽仍高于发达国家，却远远低于发展中国家的平均数。以上这些成绩的取得，当然是由于党及国家对人民健康的重视，对医疗保健事业大力投资的结果。

2. 文化教育水平，这是人口素质的核心部分。一般说来，一个人口数量增加很快的国家，在教育的质量上往往是不高的，我国当然也不例外。尽管1949年以来我国的教育、文化、科学事业都有很大发展，但由于人口增长的失控，人口增长与科学、文化、教育事业的发展比例关系显得很不平衡，这不仅阻碍了人口素质的提高，也阻碍了社会生产力和整个国民经济的发展。根据联合国教科文组织的统计，下面几个国家每万人拥有的大学生人数是：美国为509人；苏联为195人；日本为211人；印度为52人；中国为13人\*。从上述数字可知，我国每万人拥有的大学生人数，不但远远低于发达国家，甚至只及我们邻国印度的1/4。就中等和初级教育而言，发达国家已全部实现了普及6—10年的义务教育，而我国边远地区小学儿童入学率还不到70%，而且在这70%的入学儿童中，尚有相当一部分，由于种种原因中途辍学了。这无疑又造成了一大批半文盲。1982年人口普查材料表明，我国还有2.3亿文盲、半文盲。这个数字约占总人口的23%，占12岁以上

---

\* 1988年《中国人口统计年鉴》中，此数字已上升到18.9人。