



学习陶行知 促进教育改革

广东教育出版社



学习陶行知 促进教育改革

广东省陶行知教育思想研究会编

广东教育出版社

学习陶行知 促进教育改革

广东省陶行知教育思想研究会编

*

广东教育出版社出版

广东省新华书店发行

广东新华印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 7印张 4插页 166,000字

1985年4月第1版 1985年4月第1次印刷

印数1—4,000册

书号 7449·31 定价 1.60元



陶行知先生遺像

痛悼偉大的人民教

育家

陶行知先生千古

吳清東

周恩来同志向陶行知先生遗体 告别后当日给中共中央的电报

一、我及小超等今日下午飞回南京。

二、在离沪前，陶行知于今晨忽得脑出血，我们赶到时已断气，痛心至极，惟握手时，体温气色未动。据沈钧儒子（系医生）云，确系脑出血，尚无其他中毒症候。为慎重计，我们已商定将尸体在殡仪馆放过十二时，看有无变化，然后入殓。

三、如无其他原因，陶先生确是死于劳累过度，健康过亏，刺激过深。这是中国人民又一次不可补偿的损失。十年来，陶先生一直跟着毛泽东同志为代表的党的正确路线走，是一个无保留追随党的党外布尔什维克。我这次去沪，曾意识到陶先生的安全，提出要上海工委劝他休养一时期。话未传到，人已不在。假使陶先生临终能说话，我相信他必继韬奋之后请求入党。

四、今后，对进步朋友的安全、健康，我们必须负责保护。已告上海潘汉年及伍云甫，在救济方面多给以经济和物资的帮助，在政治方面亦须时时关照。

五、请中央将南京新华社关于陶先生逝世的报道广播全国。

六、我今日弄清情况，明日再见马歇尔及司徒雷登。

1946年7月25日

行知先生千古

萬世師表

宋慶齡



✿ 献给新中国的第一个教师节 ✿

045505



女子学院 0082213

G524
42

目 录

学习陶行知，促进教育改革（代序）·····	杨应彬（1）
纪念伟大的人民教育家陶行知先生·····	杨应彬（8）
大哉陶子万世师·····	周 毅（18）
从鲁迅看陶行知·····	刘尧庭（26）
学习陶行知，建设有中国特色的社会主义教育体系 ·····	李又华（34）
陶行知的手脑相长说·····	王 越（38）
陶行知怎样进行智力开发·····	郭以实（46）
学习陶行知的教育改革精神·····	杨荣春（55）
谈谈陶行知改革教育的创造精神·····	虞肯堂（65）
探索·实践·创新·····	周德昌（73）
——陶行知的生活教育道路	
浅谈陶行知培养创造型人才的教育思想 ·····	陈 飘（83）
学习陶行知，做教育改革的促进派·····	罗佐才（92）
陶行知办师范教育的思想和实践·····	陈汉才（101）
“科学下嫁”给我们的启示·····	王 焕（110）
“造就科学的孩子”·····	周 毅（120）
——陶行知的科学教育实践	
陶行知关于解放儿童创造力的教育思想 ·····	杨贤君（124）

因材施教，教会“会学”	张文源（130）
——学习陶行知教育思想的一点体会	
从陶行知的诗歌看他的教育思想	向明（134）
陶行知先生美学思想初探	黎林（143）
略析陶行知先生的教育诗	陈汉才（152）
陶行知的“诗教”	炼虹（167）
高山仰止	沈吾华（171）
——忆陶行知先生在育才学校	
陶行知在育才学校的教育思想和实践	
.....	何国华（177）
育才学校——生活教育的成功之作	
.....	董淑文等（188）
“工学团”的路越走越宽广	潘冷云（192）
盛开在大埔百侯的“生活教育”之花	何国华（197）
——记陶行知“生活教育”在粤东	
学习陶行知教育思想，促进农村教育改革	
.....	广东百侯中学（203）
生活教育出人才	杨亦肖（206）
——回忆百侯中学的生活教育	
三十年代梅峰的“生活教育”	
.....	广东普宁县梅峰中学（210）
“生活教育”在香港	麦坚弥（216）
编后记	（220）

学 习 陶 行 知

促 进 教 育 改 革

(代 序)

杨 应 彬

邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的重要指示，是新时期教育工作的战略方针，也是我们研究陶行知教育思想的指导方针。在这一方针指导下，全面进行教育改革，是当前教育工作的中心任务。党的十二届三中全会的《决定》指出：“随着经济体制的改革，科技体制和教育体制的改革越来越成为迫切需要解决的战略性任务。”我们研究陶行知的教育思想，同当前的教育实践相结合，就要贯彻“三个面向”和十二届三中全会《决定》的精神，促进教育改革，为建立有中国特色的社会主义教育体系出谋献策。现在，我仅就这个问题谈几点意见：

一、学习陶行知，促进教育改革，使教育更好地为现代化建设服务。

“教育要面向现代化”，这是“三个面向”的核心和基础，是教育工作的出发点。教育工作当前所进行的一切改革，归根结底都是为了又多又快又好地为四化建设培养人才，为社会主义现代化建设服务。在这方面，陶行知的教育思想有不少内容是值得我们学习和借鉴的。

首先，他倡导大众教育，提倡“科学下嫁”，大力普及文化

科学知识。现代化建设,科学是关键,教育是基础。科学技术是生产力。没有相当程度的科学技术的普及,现代化建设只能是纸上谈兵。陶先生当年提倡普及教育、“科学下嫁”运动,千方百计把文化科学知识传递给广大人民群众,在今天进行四化建设时,对此更有迫切的需要。在发达的国家里,不仅已普及了小学教育,而且普及了中等教育,并大力发展高等教育。我们由于起点低,发展慢,连小学教育也未普及,甚至还有文盲。如何加快普及教育的步伐,这是教育改革面临的头等重要的课题。陶行知先生当年冲破恶势力的阻挠,挣脱传统观念的束缚,在文盲占80%的旧中国,探索一条普及文化科学知识的新路,其精神十分值得我们学习。二十年代,他以卓越的社会活动才能,奔走呼号,推动各界人士支持普及教育,创造性地扎扎实实地努力从教育内容、师资培训、教育组织形式等方面着手解决普及教育的许多难题。三十年代初,他在自己被反动政府通缉,政治上遭到迫害生活上又陷于困境的状况下,提倡“科学下嫁”,为未来将要出现的“科学的中国”铺路。没有地方办学,他就邀集高士其等科学家,组成自然学园,与陈鹤琴等教育家一起编辑出版了一百多本儿童科学丛书;办空中学校(即广播学校)、通讯学校(即函授学校),在上海的亭子间和市郊的农舍里办“工学团”。抗日战争爆发后,他除了办难童学校外,还在香港办中华业余专科学校,为没能上大学的青年创造学习的条件。现在,客观条件已经起了根本的变化,而普及教育在新的形势下又有新的更高的要求,我们更应该学习陶行知那种千方百计普及教育的精神,研究他关于普及教育的学说与经验,攻克各种难关,努力普及小学教育,着手普及初中教育。与此同时,要改革中等教育结构,大力发展职业教育,让广大青少年学生在不断提高社会主义觉悟的同时,掌握一些实用的科学技术知识。目前,广大农村正在积极地发展商品经

济，乡镇企业蓬勃发展，农民群众要求进一步勤劳致富，迫切要求掌握一定的文化科学技术知识。城市工人的科学技术水平不高，已经直接影响到技术改造和设备更新，影响产品的升级换代和质量的提高，大力普及科学技术知识，促进现代化建设是当务之急。因此，各种成人教育的发展显得十分必要。目前，“终身教育”、“继续教育”是世界各国正在提倡的新的教育思想，我们应当借鉴陶行知“社会即学校”和“活到老、做到老、学到老”的观点，学习他普及文化科学教育的经验，利用社会上一切有利条件和手段，如电视、广播、函授、刊授、自学辅导、勤工俭学等，开展多种形式的成人教育、业余教育活动，通过多种途径提高在职劳动者和待业青年的文化科学技术水平。现在，有些成人教育和业余教育收费偏高，这是不利于教育的普及的，必须注意解决。

其次，陶行知先生创立的“生活即教育、社会即学校”的学说，“教学做合一，在做上教，在做上学”的原则，对于我们研究学校教育如何紧密结合四化建设的实际，有重要的借鉴作用。四个现代化的建设，是整个社会生活的中心，它正在引起社会生活的各个方面日新月异的变化。教育工作者应当研究这些变化，通过课堂教学和各种教育渠道了解社会，参加一些社会实践，使学生认识这些变化，推动学生为实现四化而努力学习。这样，学生心中就会常常装着整个祖国，关心世界形势，为毕业后走向社会打下良好的思想基础。广东是实行特殊政策、灵活措施的省份，在对外开放、对内搞活经济的形势下，人们的思想意识以至生活方式也会引起巨大的变化。究竟实行对外开放会给学生带来什么影响呢？有些同志忧心忡忡，有的实行“高筑墙”的隔离政策，禁止学生与外界接触。如果用陶行知先生的“生活教育”的观点去分析，就不难看到，这种疑虑是不必要的。只有让教育面

向社会，才能使我们对学生的思想政治工作，更紧密地结合社会实际。陶先生说：“生活即教育，好的生活便是好的教育，坏的生活便是坏的教育。”由此可知，开放的生活，便是开放的教育。对外开放、对内搞活经济是有利于四化的好事，肯定会给学生带来好的教育。实践证明，由于实行对外开放、对内搞活经济的政策，生产得到发展，生活得到提高，不仅为学生提供了良好的物质基础、环境和条件，而且使学生眼界开阔了，思想活跃了，能够胸怀祖国，放眼世界，跟上时代潮流。当然，对外开放后，接触资产阶级腐朽思想的机会多了，也有可能产生消极影响，但是只要我们头脑清醒，教育得法，消极因素可以减少到最低限度，有的还可以成为反面教材，转化为积极因素。因此，我们应当利用开放和改革的有利条件，努力做到教育面向现代化。

二、学习陶行知，坚持洋为中用，迎接世界新技术革命对教育的挑战。

教育“面向世界”，就要贯彻对外开放政策，迎接世界新的技术革命的挑战。要建立具有中国特色的社会主义教育体系，只有从我国的实际出发，借鉴国外的先进教育经验，创造性地进行改革和探索才有可能。现在，在世界范围内，一个新的技术革命热潮正在兴起，人们的知识不断更新，科学技术正在一日千里地向前发展，智力和知识对生产力的发展起着越来越重要的作用。世界各国都在改革教育，迎接这个挑战，我国的教育也受到了严峻的考验。因此，我们必须贯彻对外开放的方针，迎接挑战，赶上世界的先进教育水平，更好地为四化建设服务。在这方面，陶行知的教育思想和实践也是值得我们学习的。

陶行知先生不仅曾经留学美国，而且在抗战前和抗战初

期出访了二十八个国家和地区，一面宣传抗日救国主张，一面考察各国的教育情况。他的“生活教育”思想可以说就是从中国实际出发，学习、借鉴外国教育经验的结晶。正如他一九四五年在一次谈话中说的：“我的生活教育思想，大半都是从资产阶级、大地主以及老百姓中的启发而来的，自然我的思想不是抄他们的。他们有的只启发我想到某一面，有的，我把它反过来了，就变成了真理”（见柳湜：《记最后一夜》）。大家知道，他的“生活即教育”、“社会即学校”，就是从杜威的“教育即生活”、“学校即社会”的学说中，吸取了把教育与生活联系起来的合理因素，再把它“翻半个筋斗”，成为与杜威学说有质的区别的适合中国国情的新的教育学说。陶行知是正确贯彻“洋为中用”方针的一个典范。

解放后三十多年来，我们的教育工作取得了很大成就，但也要承认教育还很落后，还不适应四化建设的要求。原因很多，其中没有正确地学习和借鉴外国的好经验是一个原因。五十年代，我们照搬外国模式，以后在长期“左”的思想影响下，又闭关自守，严重影响了社会主义教育的发展和提高。

今天，在教育改革中，我们应当象陶先生那样，正确贯彻“洋为中用”的方针，对外国的教育经验既不照抄照搬，也不闭关自守，拒之门外，而是结合我国实际，积极地正确地学习和借鉴。比如：外国教育的科学管理方法，教育立法，实行义务教育，落实责任制，先进的科学知识和技术，科学的教学方法和现代化的教育手段，等等。对腐朽的资产阶级思想，则必须严格鉴别，加以抵制。

三、学习陶行知，面向未来，培养有创造精神和创造能力的新一代。

教育具有周期长的特点。现在入学的适龄儿童，等到读完小

学、中学、大学，毕业出来参加工作时已经进入二十一世纪了。因此，教育改革既要考虑当前的急需，也要更多地考虑到四化建设未来的需要。四化建设的未来要求培养什么样的人呢？教育理论界共同的观点是，未来的新一代不仅要有较高的共产主义觉悟，能够在国际复杂环境中坚持正确的政治方向，而且具有创造精神，开拓精神；不仅要具有较高的科学技术知识水平，而且智力充分发展，能掌握科学的工作方法和学习方法。总之，未来需要的人才是创造型，而不是模仿型的，就是说要能创业而不只是守成，更不是书呆子。在这方面，陶行知的教育思想和实践有着很丰富的内容，值得学习和借鉴。

为了培养创造型人才，陶先生总结了他多年的实践经验，撰写了《创造的儿童教育》，写了散文诗《创造宣言》，呼唤“创造之神回来”。他以艺术的语言，用古今中外立功拓业的人为例，驳倒了“环境平凡”、“生活单调”、“年纪太小”、“太无能”、生活“陷入绝境”，因而不能创造的无所作为的论点，论证了“天天是创造之时，人人是创造之人”这条真理，热情地召唤他的学生、朋友：“只要有一滴汗、一滴血、一滴热情，便是创造之神所爱住的行宫。”在教学指导思想上，他竭力反对“死读书，读死书，读书死”，反对培养书呆子；在教学内容上，他提倡做什么学什么，提倡“用活书、活用书，用书活”，理论同实际结合；在教学方法上，他主张用民主讨论的方法，因材施教，手脑并用，使儿童的头脑、眼睛、双手、嘴巴、时间、空间都得到解放，并把开启文化宝库的钥匙交给学生；等等。他反对单纯“教书”，把学生教成书呆子；也反对“教学生”以有限的知识，知多少就教多少，搞满堂灌；他提倡“教学生学”，即“教给学生解决问题的方法和改造社会的能力，学生能运用这方法和能力，去适应新环境，解决新问题，离开先生也能单独做事。”（丁冠英：《陶

行知教育思想在华北抗日根据地的传播和影响》)

特别值得学习的是,陶行知以他活生生的创造性的教育实践,为教育工作者树立了榜样。陶先生的一生,是光辉的创造者的一生。他从办平民教育、乡村教育、大众教育、国难教育、战时教育,到办民主教育,随着历史的发展,时代的需要而不断创新。他早在一九一九年发表的《第一流教育家》一文中,就鼓励教育工作者要成为具有创造精神的“创造的教育家”和具有开辟精神的“开辟的教育家”。陶先生以他一生的创造性的教育实践,雄辩地证明,他就是这样一位具有创造精神和开辟精神的“第一流教育家”。

陶行知先生之所以成为伟大的人民教育家,在教育理论与实践中有光辉的创造,归结到一点,就是他具有改造社会的雄心壮志,并以“捧着一颗心来,不带半根草去”的精神,去实践自己的理想。我党的老教育家徐特立同志撰文阐述陶行知的教育学说时指出:“他的学说是从改造中国成为一个新社会出发”的。今天,如果广大的教育工作者都能象陶先生那样,有改造社会的志向,有“捧着一颗心来,不带半根草去”的精神,我们就会更快地把中国改造成成为社会主义的现代化的中国,跻于世界先进国家之林。

陶行知先生历来反对“沿袭旧法”。他当年所处的时代、环境和条件,同今天的社会主义社会截然不同。因此,我们今天进行教育改革,也决不能照抄照搬陶先生当年的做法,我们应当结合今天的实际,学习和借鉴陶先生的教育思想,使我们的教育改革更有成效,更好地为社会主义现代化建设服务。