

根据国家教育部最新考研大纲精神编著

2000 年硕士研究生入学

金榜决胜

英语阅读理解 强化训练 200 篇

考研英语题研究组 主编

国防大学出版社

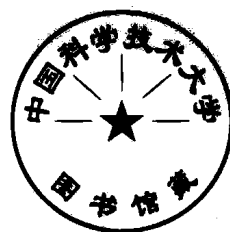
JINBANGJUESHENG



2000 年硕士研究生入学考试

英语阅读理解强化训练 200 篇

考研试题研究组 主编



国防大学出版社

— 北京 —

责任编辑: 彭呈仓

封面设计: 黄铁峰

图书在版编目(CIP)数据

2000 年硕士研究生入学考试公共课辅导书系/考研试题研究组主编, - 北京: 国防大学出版社, 1999.2

ISBN 7-5626-0917-9

I. 20… II. 考… III. 研究生-入学考试-试题-学习参考资料 IV. G643

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 04241 号

2000 年硕士研究生入学考试
英语阅读理解强化训练 200 篇
考研试题研究组 主编

出 版: 国防大学出版社
(北京海淀区红山口甲 3 号 邮码: 100091)
经 销: 新华书店
印 刷: 河北省保定市第二印刷厂
开 本: 787×1092 毫米 1/16
印 张: 60
字 数: 400 千字
版 次: 1999 年 5 月第 1 版
印 次: 1999 年 5 月第 1 次印刷
印 数: 001—5000
书 号: ISBN 7-5626-0917-9/G·28
定 价: 全套(三册)共 90.00 元



剪下此券领取赠书
详见书中夹页说明

赠
送
券

30 元

前言

研究生入学考试英语试卷中,阅读理解题共占 40 分,是所有题型中占分比例最大的一道题,另外,能否答好完形填空(10 分)、英译汉(15 分)两题也直接取决于阅读理解能力,故受阅读理解能力影响的试题共占了 65 分,因此,阅读理解能力的高低是决定考研英语得分的关键,假如考生的阅读理解题达到了 75% 的正确率,即可得到 $40 \text{ 分} \times 75\% = 30 \text{ 分}$,再从剩下的 60 分钟获取 30 分是比较容易的,那么,考试及格也是稳操胜券了。许多以前考研英语得高分的考生介绍经验时都说:“英语复习中词汇是基础,阅读理解是得高分的关键。”

如何才能提高阅读理解能力,达到 75% (得 30 分) 以上的正确率呢? 这是每一个考生所关心的问题,也正是我们编写本书的目的。我们相信,只要考生在本书指导下,坚持连续强化训练,一定能在短期内迅速提高阅读理解能力,获得理想成绩。

现将本书内容介绍如下:

第一篇 研究生入学考试英语阅读理解复习指南 本篇首先介绍了各种基本阅读方法,其次列举了一些常见的不良阅读习惯并介绍了纠正方法,最后介绍了各种考研英语阅读理解题型,同时详细分析了其答题技巧,使考生对考研英语阅读理解试题有一总体了解,树立必胜信心。

第二篇 研究生入学考试英语阅读理解强化训练 200 篇 本篇根据最新考研大纲精神,精心设计了 40 个单元(Unit)共 200 篇(Passage)英语阅读理解文章和强化训练模拟试题,其题型、题量、难易程度与考研完全一致,考生每天练习一单元(Unit),约经 40 天左右的强化训练,即可达到每分钟超过 60 词以上的阅读速度(大纲规定速度),考试时就能在规定的时间内(60 分钟)阅读解答完规定的五篇文章(约 2000 ~ 2500 词)并达到 75% 以上的准确率了。此外,每个单元都了参考答案及注释,供考生参阅,考生做完试题之后,可对照参考答案及注释,及时了解自己的阅读理解答题正确率。

第三篇 历届考研英语阅读理解试题汇编 本篇收录了 1990 年—1999 年的考研英语阅读理解试题,考生可通过做历年考题来领会历年考研阅读理解题型、题量、难易程度与命题趋势,并可用在复习过程中检测自己的复习效果。

本书不仅是考研的必备复习资料,亦是四、六级英语统考不可缺少的参考书籍。

考生的成功是我们最大的欣慰,愿天下莘莘学子均心想事成,早日金榜题名。

考研英语试题研究组

于北京

目 录

硕士研究生入学考试英语大纲考试说明	1
第一篇 研究生入学考试英语阅读理解复习指南	3
第一节 基本阅读方法简介	4
一、略读法	4
二、查阅法	4
三、精读法	4
四、成组视读法	4
五、计时阅读法	4
第二节 常见不良阅读习惯及纠正方法	5
一、读速太慢	5
二、比划阅读	5
三、频繁复视	5
四、遇到生词停下来查词典, 不善于猜词义	5
五、发声阅读	5
六、边读边译	5
七、心读	5
第三节 常见阅读理解题型及解题技巧	6
一、考查文章主旨和大意的题型	6
二、考查阐述主旨的事实和有关细节的题型	7
三、考查推断超纲词汇和短语意义的题型	7
四、考查理解个别句子意义及上下文逻辑关系的题型	9
五、考查根据材料进行判断推理及引申的题型	9
六、考查领会作者的观点与态度的题型	10
七、考查选择与文章无关或错误答案的题型	10
第二篇 研究生入学考试英语阅读理解强化训练 200 篇(附参考答案及注释)	12
Unit One	12
Unit Two	18
Unit Three	24
Unit Four	30
Unit Five	36
Unit Six	42
Unit Seven	48
Unit Eight	54
Unit Nine	60
Unit Ten	66
Unit Eleven	72
Unit Twelve	79
Unit Thirteen	85
Unit Fourteen	91

Unit Fifteen	97
Unit Sixteen	103
Unit Seventeen	109
Unit Eighteen	115
Unit Nineteen	121
Unit Twenty	126
Unit Twenty - one	132
Unit Twenty - two	138
Unit Twenty - three	144
Unit Twenty - four	150
Unit Twenty - five	157
Unit Twenty - six	164
Unit Twenty - seven	170
Unit Twenty - eight	176
Unit Twenty - nine	182
Unit Thirty	188
Unit Thirty - one	195
Unit Thirty - two	201
Unit Thirty - three	208
Unit Thirty - four	214
Unit Thirty - five	219
Unit Thirty - six	225
Unit Thirty - seven	232
Unit Thirty - eight	238
Unit Thirty - nine	245
Unit Forty	251

第三篇 历届考研英语阅读理解试题汇编(附参考答案及注释)	258
1990 年考研英语阅读理解试题	258
1991 年考研英语阅读理解试题	261
1992 年考研英语阅读理解试题	266
1993 年考研英语阅读理解试题	271
1994 年考研英语阅读理解试题	275
1995 年考研英语阅读理解试题	281
1996 年考研英语阅读理解试题	287
1997 年考研英语阅读理解试题	293
1998 年考研英语阅读理解试题	299
1999 年考研英语阅读理解试题	305

硕士研究生入学英语大纲考试说明

全国硕士研究生入学考试是为高等学校招收硕士研究生而设置的。其中,英语实行全国统一考试。它的评价标准是高等学校优秀本科毕业生能达到的及格或及格以上水平,以保证被录取者具有一定的英语水平,有利于各高等学校在专业上择优选拔。

考试对象为参加全国硕士研究生入学考试的本科应届毕业生,以及符合报考条件的具有同等学力的在职人员。

本考试对课程和教材不作统一规定,凡符合下列评价目标的课程及教材都适于考生应考复习。

一、评价目标

考生应掌握下列语言知识和技能:

(一)词汇

考试所涉及的词汇、短语主要限于本大纲附录“词汇表”,总量为 5300 个左右。

(二)语法

I. 词法

1. 动词的时态、语态、语气及情态动词、非限定动词的用法;
2. 名词、形容词和副词的用法;
3. 介词、连词和代词的用法。

II. 句法

简单句、并列句和复合句的结构及用法

(三)阅读理解能力

考生应能综合运用英语语言知识和阅读技能来理解英语书面材料,能以每分钟 60 词的速度阅读各种题材(社会生活、人物传记、科普、史地、政治、经济等)和体裁(议论文、记叙文、说明文、应用文等)的文字材料(生词量不超过文章字数的 3%)。

考生应能:

1. 掌握所读材料的主旨和大意;
2. 了解用以阐述主旨的事实和有关细节;
3. 根据上下文判断大纲附录“词汇表”以外的某些词汇和短语的意义;
4. 既理解单句的意义,也理解上下句之间的逻辑关系;
5. 根据所读材料进行一定的判断、推理和引申;
6. 领会作者的观点和态度;
7. 正确理解英语原文并用汉语表达原文所述内容。

(四)书面表达能力

1. 根据所给题目或素材写出叙述、说明或议论性的短文;
2. 语言比较规范,条理清楚。

二、试卷结构及考试形式

试题为主、客观混合型。客观题分数占总分的 70%,主观题分数占总分的 30%。本试卷分五部分,共 76 题。考试时间为 180 分钟。

试卷分试题和答题卡(纸)两部分,考生应将第一、二、三部分的答案填写在答题卡(ANSWER SHEET I)上,将第四、五部分的答案写在答题纸(ANSWER SHEET II)上。

第一部分 语法结构与词汇

40 小题,每小题 0.5 分,共 20 分。

题目分三节:

A 节 语法填空,10 题,共 5 分。每题为一个或两个句子,其中留有一个空白处,要求考生从

所给的四个选项项中选出一个最佳答案；

B 节 语法辨错, 10 题, 共 5 分。每题为一个或两个句子, 有四个划线部分, 其中一处是错误的, 要求考生将错误项选出；

C 节 词语填空, 20 题, 共 10 分。每题为一个或两个句子, 其中留有一个空白处, 要求考生从所给的四个选择项中选出一个最佳答案。

第二部分 完形填空

10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分。

在一篇短文中, 有 10 处空白, 每个空白为一小题。每题有四个选择项, 要求考生在理解文章的基础上, 选择一个最佳答案, 使短文的内容和结构完整、合理。

第三部分 阅读理解

20 小题, 每小题 2 分, 共 40 分。

阅读五篇左右的短文, 阅读量为 2000~2500 词。每篇短文后有 3~5 道选择题, 共计 20 题。考生应根据短文内容从各题的四个选择项中选出一个最佳答案。

第四部分 英译汉

5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分。

在一篇短文中有五个划线部分, 考生应根据上下文将各划线部分译成汉语。要求译文准确、完整、通顺。

第五部分 短文写作

1 题, 15 分。

考生应根据题目以及写作提纲或规定情景、图表、图画等写出不少于 150 词的短文。要求内容切题, 表达清楚, 意思连贯, 语言比较规范。

三、试卷内容、题量、计分和答题参考时间

题 号	内 容	题 量	计分(百分比)	时间(分钟)
I	语法结构与词汇	40	20	35
II	完形填空	10	10	15
III	阅读理解	20	40	60
IV	英译汉	5	15	30
V	短文写作	1	15	40
总 计		76	100	180

第一篇 研究生入学考试英语阅读理解复习指南

总 论

在硕士研究生入学考试中, 阅读理解题共占 40 分, 是所有题型中占分比例最大的一道题, 而且, 阅读理解能力的高低直接影响到英译汉(15 分)、完形填空(10 分)等题型的得分率, 后二种题型在考试试卷中又占了 25 分, 这样, 阅读理解能力直接和间接影响的分数是 65 分, 因此, 阅读理解能力的高低是决定考研、四、六级英语考试得分的关键, 假如考生的阅读理解题达到了 75% 的正确率, 即可得到 $40 \text{ 分} \times 75\% = 30 \text{ 分}$, 再从剩下的 60 分中获取 30 分是比较容易的, 那么, 考试及格也是稳操胜券了。

如何才能提高阅读理解能力, 达到 75% 以上的正确率呢? 这正是我们编写本书的根本目的, 我们认为关键要做到以下几点:

一、首先要把复习重点从语法复习上转移到词汇和阅读理解上来

随着命题趋势的变化, 考查语法的题目占分比例逐渐缩小, 目前考研英语试卷中语法题仅占 10 分, 如果按照传统的复习方式, 把大量的时间花在语法题上, 那么就无精力专攻阅读理解了, 就会捡了芝麻丢了西瓜, 导致考研失利。因此, 首先要意识到阅读理解题的重要性, 实现复习重点的战略性转移, 确立阅读理解题达到 75% (得 30 分) 以上的正确率的目标。

二、加强词汇记忆

词汇是基础, 阅读理解文章是由单个词汇组成的, 如果词汇基础不牢, 一旦碰到生词便出现“卡壳”, 影响整段甚至全文的理解, 复习词汇要以大纲为蓝本, 一般来说, 阅读理解文章中出现的词汇不会超出大纲。

三、培养良好的阅读习惯, 掌握一定的阅读技巧, 提高阅读速度和答题正确率

平时要注意学会略读法、寻读法、细读法, 熟悉各种阅读理解题型和解题技巧, 能按大纲要求以每分钟 60 词以上的速度在规定时间内阅读完规定的文章(共五篇, 约 2000~2500 词, 考研英语阅读理解答题时间为 60 分钟, 四、六级考试答题时间为 35 分钟), 并能达到 75% (得 30 分) 以上的正确率。

四、多读勤练, 正确处理好泛读与精读的关系

既要按大纲要求, 广泛涉猎各种题材(社会生活、人物传记、科普、史地、政治、经济)和体裁(议论文、记叙文、说明文、应用文等)的文学材料, 扩大知识面, 又要对某些文章从语音、语法、词汇到中心思想和写作特点等作全面的剖析, 弄懂词、短语、句子乃至语篇的含义, 提高分析能力, 做到既“广”又“深”, 正如培根所说: “有些书浅尝即可, 另一些书要大口吞下, 而少数则必须咀嚼和消化。”为此, 本书精心选取了 200 篇阅读文章和历届考研英语阅读理解文章, 并按考研题型仔细设计了练习题, 供考生强化训练之用, 建议考生每天做一单元, 坚持不懈, 通过 40 天左右的强化训练, 即可达到每分钟 60 词以上的阅读速度, 考试时就能在规定的时间内(60 分钟)阅读解答完规定的五篇文章(约 2000~2500 词)并达到 75% (得 30 分) 以上的正确率。

下面, 我们将分别介绍阅读理解的常用方法及错误阅读习惯的纠正方法、常见题型、应试技巧。

第一节 基本阅读方法简介

一、略读法

略读(skim, 又称“浏览”或“掠读”)是跳过细节, 跳过不重要的描述与例子, 进行快速阅读, 以求抓住文章梗概的方法, 这种方法的主要目的是通过略读, 了解文章的大意和主旨, 对所读材料的体裁、结构和逻辑关系有一定了解, 并弄清问题的要求、提问方式, 从而判断并确定问题的类型, 这种方法主要用于回答“考查主旨和大意”的试题。考生在做阅读理解、完形填空及辨错、改错题时, 先略读全篇短文, 对提高答题的正确性是大有帮助的。

二、查阅法

查阅(scan, 又称寻读), 是用眼睛快速扫视, 以最快的速度找到你所要的信息。使用这种方法时, 最好先看一下短文后面的问题, 以弄清你要寻找什么信息, 然后, 估测一下它大概会以什么形式在什么地方出现, 达到目的后, 就不要再接着往下读, 以节约时间。例如: 你想了解事件发生的时间、地点, 你就得留心查阅日期、地点; 你如果了解谁做了什么事, 就要留心查阅人名。这种方法主要用于回答“考查事实和细节”的试题。

三、精读法

精读法(Scouring), 阅读时, 首先浏览全文, 然后才根据短文后的提问, 在特定区域仔细推敲, 进行适当的推理和判断, 从而选择出正确答案。这种方法主要用于: “考查理解句意及上下文关系”的试题; “考查根据材料判断推理及引申”的试题; “考查有关作者的观点和态度”的试题。

以上三种方法称作“3S”阅读法。

四、成组视读法

成组视读(Phrase Reading)是以“意群”(有意义的语法结构)为单位一组一组单词地阅读, 这样避免了逐词阅读, 大大提高了阅读速度, 例如, 用“/”将下面这篇文章划分成意群后进行成组视读训练:

It's a rough world/ out there. /Step outside/ and you could /break a leg slipping/ on your doormat. /Light up the stove /and you could /burn down the house. /Luckily, /if the doormat or stove /failed to warn/ of coming disaster, /a successful lawsuit /might compensate you /for your troubles. /Or so /the thinking has gone /since the early 1980s, /when juries began /holding more companies liable /for their customers' misfortunes.

在进行成组视读训练时, 请正视第一个意群中单词“rough”, 根本不转动眼睛就可以很清楚地看清单词“rough”两侧的“It's a”和“world”, 用同样方法正视倒数第二个意群中的单词“more”, 则其两侧的“holding”与“companies liable”也同时映入眼帘了, 这样, 就可以一眼同时看到三个词或五个词, 甚至更多的词, 逐渐改变一眼只看一个单词的阅读习惯, 长期坚持下去, 能成倍地提高阅读速度。

五、计时阅读法

计时阅读(Timed Reading), 是指平时业余时间进行 15-20 分钟的快速阅读, 读时记住起止所花时间, 再计算一下本次的阅读速度(每分钟所读词数), 这样, 就有明确的时间观念, 每次读完之后对自己的阅读速度有所了解, 经过一段时间刻苦训练, 一定会达到满意的阅读速度。

第二节 常见不良阅读习惯及纠正方法

一、读速太慢

有些考生习惯于一个词一个词地阅读,而不能将词连成词组按意群连贯地进行阅读。有人认为读得越慢,记得越牢,理解也越好。其实不然,读得太慢,不易引起大脑皮层高度兴奋,精力不易高度集中。如果拘泥于个别词的理解与记忆,则会“只见树木,不见森林”,往往忽视或影响对文章的大意及个别重要细节的理解。反之,保持一定的阅读速度才会加强对全篇大意及细节的理解与记忆。

二、比划阅读

有的考生为了集中注意力,常常用手、笔或尺子指着单个的词进行阅读,这是不良的阅读习惯。多余的机械运动不仅会大大减慢阅读速度,而且会影响对语篇的理解。要训练自觉地利用眼睛扫视来提高阅读速度。

三、频繁复视

有些考生担心忘掉已读的内容,读完了一句要读下一句时,又回过头重读一遍上一句,这样循环前进,频繁复视,大大降低了阅读速度。克服这种毛病的方法是:充分相信自己能记住已读过的内容,一直往下读完全文。

四、遇到生词即停下来查词典,不善于猜词义

有的考生阅读时,一遇生词便停下来翻词典,查词义,反复推敲。这种阅读习惯既费时又费力。频繁地查阅词典,往往使读者中断了连贯思维,以至读到句子的后半,却忘记了前半内容,这必然使阅读的效果事倍功半。对于阅读中碰到的生词,不妨根据上下文,通过各种线索猜测词义,通过猜测获得某词的确切含义,哪怕是大概的意思就可以大胆地往下读。对于复现率很高但猜不出词义的生词,再从词典中去查找该词的词义。

五、发声阅读

还有一种常见的不良阅读习惯,是在阅读时读出声来,有时还边读边摇头晃脑。有时尽管声音很小,近乎喃喃自语,也是不可取的。出声阅读使阅读速度受到很大限制。美国研究速读的专家 Edward Fry 指出:“一个有效率的读者能够只要看到印刷符号就直接获得意思,而不经声音阶段。”为了克服这种不良阅读习惯,一种方法是在嘴唇之间叼一支铅笔,嘴唇动作时,铅笔就会掉下来,保持铅笔不掉,就能克服这一习惯;另一方法是用手指触摸颈部声带部位,如果觉察不到声带的振动,就是克服了出声阅读的习惯。

六、边读边译

在阅读过程中进行翻译(心译),是直接影响阅读速度的重要原因之一。有的读者一面阅读英文句子,脑海里马上浮现出相应的中文句子。这种习惯可能与平时一面阅读英语,一面查阅中文译文的习惯有关。用这种方式进行阅读无疑要耗费过多时间与精力,必然大大降低阅读速度。要提高阅读速度,我们就得克服在快速阅读时进行心译的不良习惯,学会用英文进行思维,将原文直接吸收和消化。

七、心读

这是一种广泛的、较难克服的不良阅读习惯。因为心读时,觉察不到嘴唇、舌头或声带的活动,只存在一种说话的内在形式,就象电影或电视中的字幕在脑海中浮现出来一样。这种毛病与初学英语时必须经过逐字、逐句大声朗读方能把课文和单词记忆有关。要克服这一毛病,必须大大提高阅读速度,因为速度很快时,你就无暇顾及心读了。

第三节 常见阅读理解题型及解题技巧

研究生入学考试英语大纲规定, 阅读理解部分主要测试考生以下能力:

- 1、掌握所读材料的主旨和大意;
- 2、了解用以阐述主旨的事实和有关细节;
- 3、根据上下文判断大纲附表以外的某些词汇和短语的意义;
- 4、既理解个别句子的意义, 也理解上下文之间的逻辑关系;
- 5、根据所读材料进行一定的判断、推理和引申;
- 6、领会作者的观点与态度;

因此, 下面将详细讨论考研英语试题中针对以上情况设计的题型, 帮助考生熟悉常见题型, 掌握答题技巧, 夺取考研胜利。

一、考查文章主旨和大意的题型

这类题型主要是用来考查考生是否了解文章或段落的主旨和大意, 这种题型无论是在考研试题还是四、六级考试中, 都极为常见。其提问的方式常有以下几种:

1. The purpose of this passage is _____.
2. What is the main purpose of the passage?
3. What is the main idea of the passage?
4. The paragraph could be entitled _____.
5. Which of the following would be the best title for the passage?
6. A suitable title for this passage would be _____.
7. With what topic is the passage primarily concerned?
8. What is the main subject of the passage?
9. What does the passage mainly discuss?
10. What is the main topic of this passage?
11. This article is mainly about _____.
12. This passage deals mainly with _____.
13. The central idea conveyed in the above passage is that _____.
14. The author develops his main idea by _____.
15. What is the main point the author makes in the passage?
16. Which of the following is the author's main purpose in the passage?

解答这类试题, 我们可以用略读法找它的主题句(topic sentence), 例如: 1998 年考研英语试题阅读理解 Passage 3 第 60 题“Paragraph 2 and 3 are written to——”和 Passage 5 第 70 题“The passage is mainly about ——”; 1999 年考研英语试题阅读理解 Passage 2 第 58 题“We learn from the last paragraph that——”, 任何一篇文章都会有主题思想, 而大多数文章的主题思想是通过一个句子来表达, 这就是主题句。主题句通常是文章的第一句; 每段的主题句通常也是在每段的第一句, 所以我们从主题句中就能找出文章主题思想的答案。

要特别注意, 如果文章只有一段, 看懂文章的开头两句是非常重要的。如果文章有几段, 则每一段的第一句都要仔细地读, 尤其是最长的一段更要注意它的主要内容。

另外, 主题句也可以出现在段落的末尾或段落的中间。当文章讨论的是一个晦涩难懂的观点, 或文章的主要目的是为了说服他人并要使他人信服时, 主题句一般都出现在段落的末尾。

主题句出现在段落的中间时, 往往是由于作者为了吸引读者的兴趣或活跃一下气氛, 常会用一个引子或开一个玩笑来开始他或她的文章。

阅读时根据以上三种情况来找主题句。如果作者把主题写得比较含蓄, 没有明显用一、二个句子表示出来, 我们就得根据文章的内容来归纳主题思想。若不易归纳, 则可分别找出每段的主题句, 从每段的主题句中归纳出文章的主题思想。

二、考查阐述主旨的事实和有关细节的题型

这类试题主要用于测试考生是否了解了文章中的具体内容,常用“which, where, what, how, when, why”等引导的问句提问,其内容多涉及人物、地点、时间、原因、数字等具体内容。其提问形式常有以下几种:

1. How many does(did) somebody do something?
2. Where is located?
3. What does (did) somebody(something) do?
4. How did something happen?
5. When was something done?
6. Which of the following people should(not) do it?

回答这类试题,例如:1998年考研英语阅读理解 Passage 4 第 65 题“‘We can see from the available statistics that——’”和 Passage 5 第 68 题“‘That africa and South America were once joined can be deduced from the fact that——’”;1999 年考研英语试题阅读理解 Passage 1 第 51 题“‘What were things like in 1980s when accidents happened?’”,第 53 题“‘The case of schutt helmet demonstrated that——’”。解答这类题宜用寻读法,寻找文章有关细节,如时间、人物、地点、数据等,一般来说,文章中均已提供了这些事实和细节,只要找中了关键的单词和句子即可迅速选出正确答案,而不能脱离原文信息作出猜测性答案。尤其是涉及数字时,要正确区分“是 $\times \times$ 的多少倍”与“增加了多少倍”。

三、考查推断超纲词汇和短语意义的题型

在考研及四、六级英语阅读理解试题中,命题人常常有意使文章中出现一些超纲词汇或短语,以测试考生推断生词意义的能力。例如:1998 年考研英语阅读理解 Passage 1 第 52 题“‘In paragraph 5, ‘the powerless’ probably refer to——’”和 Passage 3 第 59 题“‘The word ‘schism’ (line 4, Paragraph 1) in the context probably means——’”和 Passage 4 第 66 题“‘The word demographers (line 1, Paragraph 8) most probably means——’”,有的考生碰到这种生词,非常紧张,担心不能正确理解词义而影响理解整篇文章的意思,往往越紧张越答不好题,忙中出错。其实,遇到这种情况关键要镇静,一般说来,一句话或者一段话中出现个别生词是没有多大关系的,特别是当生词出现在一连串的形容词、名词、或者是所举的例子中,一般不会影响到对全文意思的理解,对这些形容词、名词可以不予理睬。但对一些决定句子或文章关键意义的生词,我们不能不理睬。否则会影响正确答题,那么,该怎么办呢?我们可以利用有关知识猜测单词的意义,然后再进行答题。下面将详述有关猜测生词意义的技巧:

1. 连系动词 be 或 to mean 经常提供生词的确切含义。

例如:

- (1) Dr. Cowings is a type of scientist known as *psychophysiolgologist*. *psychophysiology* is the study of the relationship between mind and body.

psychophysiology 是个生词,系词 to be 后面的表语就是该词的定义,该词意思是“心理生理学,精神生理学”。弄懂该词的含义,另一生词也就迎刃而解了。所以 *psychophysiolgologist* 的意思是“心理生理学家”。

- (2) The word *ecology* means the study of the relationship between living things and their environment. It is derived from two Greek words meaning the study (-logy) of home (*eco* -). The meaning of *ecology* is appropriate, for all things have a place or home in nature. This home includes the various physical conditions in which each living thing interacts and survives, competes and cooperates.

ecology 是个生词,系词 to mean 给出了该词定义。该词意思是“生态学”。该段第二句从构词法角度,再次阐明了该词含义,第三、第四句具体充实了该词词义。

2. 同位语往往给出生词的确切含义。

(1) Dr. Lorenz is recognized as one of the founders of *ethology*, the study of animal behavior.

同位语部分就给出了 *ethology* 的确切含义, 即“(个体)生态学”。

(2) or 有时作为连接词, 引导同义词或同义短语。

例如:

Lipids, or fats, can be measured in the laboratory.

lipids 是生词, 但“fats”是常见词, 他们是同义词, 可以推断出 *lipids* 的意思是“脂肪, 油脂”。

(3) 有时生词后面没有同位语, 也没有给出定义的 to be, 但是后面的句子表达了该词的确切意思。

例如:

Another habit which can slow your reading is called “*subvocalization*.” In this case your lips do not move, but you still “hear” each word in you head as you read silently.

通过生词 *subvocalization* 后面的句子提供的信息, 我们可以立即懂得该词词义为“默读”。

3. 以下副词、短语“similarly”, “that is to say”, “in other words” “that is”引出的句子有时重述前面生词的含义。

例如:

(1) Mary felt *perturbed*; THAT IS, she was greatly disturbed by her sister's actions.

在“that is”后面重述中, *perturbed* 与 *disturbed* (该词为常见词) 同义, 即“不安的”, “烦扰的”。

(2) Through all their yelling and screaming she remained *aloof*, THAT IS TO SAY, she paid them no attention at all.

从该句中“that is to say”后面的重述中, *aloof* 就意味着“not paying attention to the people”, 即“冷淡的”之意。

4. 句中出现的标点符号: 逗号(,)、破折号(——)、冒号(:)、引号(“”)和括号(())等, 是猜测词义的重要线索。

例如:

Now they move from city to city in vans and *limousines*——big cars——rather than wagons and carts.

破折号之间的短语“big cars”与 *limousines* 同义, 即“大型高级轿车”。

5. 生词后面出现的定语从句往往解释了该词的词义。

例如:

Over the past centuries, the earth has been struck by *meteorites* which are fragments from other parts of the solar system.

生词 *meteorites* 后面的定语从句把该词词义确切地表达出来, *meteorites* 的意思是“陨石”。

6. 利用生词后面出现的实例来判断该词的词义。

例如:

Doctors have made great progress in treating and curing many serious illnesses. However, they have been unable to find ways to prevent the most common illness. It seems that such *maladies* as colds, fevers, and sore throats will always be a part of life.

“colds”, “fevers”, “sore throats”分别是 *maladies* 中的一种, 由此我们可以判断 *maladies* 的意思是“疾病”。

7. 以下副词和短语, 例如“however”, “on the other hand”, “instead”, “rather than”, “unlike”, “yet”和“but”能提供相反的信息, 所以我们常常因此而能确定某个生词的含义。

例如:

(1) Fred likes to spend his money. ON THE OTHER HAND, Mel is very *frugal*. Fred is usually a cheerful person; HOWEVER, Mel is usually *sullen*.

首先观察头两句, 短语“on the other hand”告诉我们 Mel 与 Fred 相反。Fred 喜欢钱, Mel 则不喜欢花钱。因此 *frugal* 的意思是“节约的, 花钱少的。”再看后两句, 副词 *however* 再次告诉我们, Mel 与 Fred 相反, Fred 总是一个乐呵呵的人, 故 *sullen* 的意思是“闷闷不乐的”。

(2) RATHER THAN liking the movie, as I expected them to, all my friends *abhorred* it.

“rather than”表明动词“like”与动词“abhor”有着相反的含义。因此 *abhor* 的意思是“憎恶, 厌恶”。

8. 观察生词本身, 构词法(合成、转化、派生)能帮助我们确定词义。

例如:

He made the money *dishonestly*.

本句找不出其他线索帮助我们确定生词 *dishonestly* 的含义。我们观察单词本身, 除去其前缀“dis-”与后缀“-ly”, 剩下“honest”是个常见词, 意思是“诚实的”。“dis-”是表示否定的意义的前缀, “-ly”帮助构成副词, 所以 *dishonestly* 的意思是“不诚实地”。

9. 在“主语 + 动词(被动结构) + 主语补语”结构中, 主语与主补互相提供生词的含义。

例如:

(1) Even now, according to the report, more than 400 million people suffer from serious *malnutrition*. *Malnutrition* is defined as not getting enough food energy to carry out everyday tasks. 该句主补给出了主语 *malnutrition* 的含义, *malnutrition* 的意思为“营养不良”。

(2) A sentence in which some information is unnecessarily repeated is called *redundant*.

该句中主语部分解释了主补 *redundant* 的含义, *redundant* 的意思是“累赘的, 冗长的”。

10. 通过逻辑推理, 有时自身的生活经验及普通常识能帮助我们确定词义。

例如:

Fishes live in water and have *fins* which help them to swim. Most fishes have *slimy* skins covered with *scales*, but in fishes such as *eels* the scales are very small and can hardly be seen.

具有普通常识的人就不难猜出 *fins*、*slimy* 和 *scales* 的确切意思为“鳍”、“滑溜的”和“鳞”, 对于 *eels*, 只要了解它们是鱼的一种就行了(鳗鱼类)。

四、考查理解个别句子意义及上下文逻辑关系的题型

这类试题主要考察考生对文中某些重点句子的理解程度以及对段落之间或全文的综合理解能力。例如: 1998 年考研英语阅读理解 Passage 1 第 51 题“The third sentence of paragraph 1 implies that ——”; 1999 年考研英语试题阅读理解 Passage 5 第 68 题“The author asserts that scientists——”。做这类试题时, 不仅要理解某些特殊句子的含义, 又要把上下文的意思联系起来, 弄清前后句之间的关系与段落之间的上下过渡关系, 尤其要注意起呼应承接作用的连接词、副词、介词词组与表示重复现象的代词。如: 表示平行的有 *also*、*too*、*and* 等; 表示递进和补充的有 *furthermore*、*moreover*、*even*、*in addition* 等; 表示转折的有 *but*、*yet*、*however*、*in contrast*、*in spite of*、*though*、*instead* 等; 表示顺序的有 *first*、*next*、*now*、*later*、*finally*、*then*、*before*、*after*、*until* 等; 表示因果关系的有 *because*、*therefore*、*thus*、*hence*、*as a result*、*as a matter of fact* 等; 表示条件关系的有 *or*、*whether*、*neither* 等; 表示举例的有 *for example*、*for instance* 等; 表示总结的有: *in short*、*to conclude*、*in conclusion*、*so*、*thus*、*as a result*、*consequently* 等; 表示指代的有: *this*、*that*、*it*、*these*、*those*、*they*、*their*、*them* 等。

五、考查根据材料进行判断推理及引申的题型

这类试题主要考查考生根据材料推断其隐含意义的能力, 因为在文章中, 某些观点、某些句子,

段落或整篇文章的意思没有用文字直接表达出来,而是隐含在句子段落之中,需要考生自己去推测。这类题型提问时常含有 infer、imply、suggest 等词,其提问方式常有以下几种:

1. Why does the author mention it?
2. It can be inferred from the passage that...
3. Which of the following can be inferred from the passage about...?
4. What does the passage imply about...?
5. The author implies that...
6. According to the author, what does the sentence suggest?

例如:1998 年考研英语阅读理解 Passage 1 第 54 题:“What the author tries to suggest may best be interpreted as ——”和 Passage 3 第 61 题:“Which of the following is true according to the passage?” 1999 年考研英语试题阅读理解 Passage 3 第 61 题“It could be inferred from the passage that in the author’s country the European model of professional training is ——”, 1999 年考研英语试题阅读理解 Passage 5 第 70 题“The author implies that the results of scientific research——”。做这类题时我们不仅要弄懂文章字面的意思,更重要的是要知道文章潜在的含义,和作者所给的提示。同时对文章的含义和作者的暗示作合理的猜测和推论。关键是:意思要靠推断得出,而不是原文照搬。这就要把握住文章的主题思想和每段的内容;明确作者的观点及其写作该文的的目的;分析文章里所给的有关信息;注意词汇在词典里的定义和词典以外的含义;最后运用自己的知识进行由表及里的逻辑推理,挖出文章的伏笔,得出正确的推论。

六、考查领会作者的观点与态度的题型

这种题型主要考察考生能否理解文中一共提到了几种观点,作者如何论证这些观点及作者对这些观点的态度;最后有什么结论等。其提问方式带有以下几种:

1. The author’s attitude to _____ is _____.
2. The passage supports which of the following conclusions?
3. From the passage we can conclude that _____.
4. It can be concluded from the passage that _____.
5. Which of the following statements best describes the author’s view of _____?
6. The author probably thinks/holds/believes/insists that _____.
7. According to the author, which of the following best describes the tone of the passage?
5. The tone of the whole passage is _____.
9. According to the article, which of the following best characterizes the author’s attitude towards _____?

例如:1998 年考研英语阅读理解 Passage 3 第 62 题“The author’s attitude toward the issue of ‘science vs. antiscience’ is ——”和 Passage 5 第 67 题“The author believes that——”; 1999 年考研英语试题阅读理解 Passage 1 第 54 题“The author’s attitude towards the issue seems to be——”。回答这类题,可以在读文章之前把选择答案先看一下,做到心中有数。一旦看到文章中某个观点或内容与某个答案有冲突,就是错的,该选择答案可排除。当然只有认真细心地阅读,才能从一句话、一个段落或一篇文章中找到已提到过的或暗示的各种观点。在论证作者的观点和态度时要搞清作者说了些什么,写这篇文章的目的是什么,文章中的事实是否支持作者的论点等等,从而推论出作者对主题的态度。阅读过程中还要特别注意和推敲有关感情、理解、态度和观点的词汇。这些词汇有助于弄清文章表达的语气。

七、考查选择与文章无关或错误答案的题型

这类题型主要考察考生对文章的全面了解程度,要求考生根据文章的内容,选出所列答案中原文没有提到的一项或者原文提及了但属错误的回答,这类问句中常含有“NOT”、“NOT TRUE”和“EXCEPT”等表示否定的关键词,回答“NOT”、“NOT TRUE”和“EXCEPT”就是要在四个选择中找出一个与原文内容不相符合的句子,而其它三个答案要与原文的内容相符。其常见提问方式如

下:

1. Which of the following was NOT a reason for...?
2. Which of the following does the author NOT express...?
3. The passage mentions that...EXCEPT...
4. Which of the following is NOT mentioned in the passage?
5. Which of the following statements is NOT TRUE?
6. Which of the following questions is NOT answered by the information in the passage?

例如:1998年考研英语阅读理解 Passage 2 第58题:“Which of the following statement is NOT mentioned in the passage?”1999年考研英语试题阅读理解 Passage 4 第64题“The panel agreed on all of the following except that——”。

做这类题要求对整个原文理解深透,抓住全文及每段的中心思想,而且对关键词亦有所了解,千万不要漏看“NOT”、“NOT TRUE”和“EXCEPT”等否定词。至于哪一个没提及到,哪一答案的句义与原文不符,还是应看完文章后才能决定。