

人生ABC丛书

性·爱

〔日〕田中敏明 著



3.14

东文化出版公司

中国性学会会刊

性·爱

（第 1 卷第 1 期）

1992



中国性学会会刊

中国性学会会刊

人生 ABC 丛书

性·爱

〔日〕田中敏明 编著
王昭 高安 译
海 晓 校

国际文化出版公司

性と愛の心理
〔日〕田中敏明 编著

根据日本福村出版社1987年版译出

人生ABC丛书

性·爱

〔日〕田中敏明 编著

王昭 高安 译

海晓 校

国际文化出版公司出版

新华书店北京发行所发行

北京市双桥印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 5.125 印张 109千字

1990年7月第1版 1990年7月第1次印刷

ISBN 7-80049-369-5/B·23

定价：2.20元

目 录

第 I 篇 性的历程

第一章 性的初始——乳幼儿期.....	2
一、从受孕到诞生.....	2
1. 性别的决定	2
2. 刚刚诞生不久的性	6
二、幼儿的性.....	7
1. 幼儿的性是沉睡着的吗?	7
2. 对性的好奇心和对策	8
3. 幼儿园教师如何看待幼儿的性行为,	10
4. 性教育书籍中的两种立场	11
5. 弗洛伊德的性欲发育论	11
6. 幼儿性的背景	13
7. 幼儿的性对长大成人后的性意识有很大影响	16
第二章 性的萌动——学龄期.....	19
一、孩子的性是幼稚的吗?	19
二、学龄期孩子的性.....	20
1. 弗洛伊德的研究方法	20
2. 性的实验	21
3. 异性意识的萌芽	23
4. 身体的成熟与冲动	27
第三章 辉煌灿烂与迷失方向——青年期.....	30

一、挑选恋人·····	30
1. 迷醉·····	30
2. 同居是试婚吗? ·····	31
3. 恋爱的破绽·····	32
4. 恋爱列车的车票·····	35
二、青年性的生态·····	37
1. 性差别, 时代差别, 年龄差别·····	37
2. 性行为的背景·····	39
三、结婚的选择·····	40
1. 结婚的喜悦与苦恼·····	40
2. 有适龄期吗? ·····	42
3. 幸福的条件·····	43
第四章 性的成熟——壮年期·····	45
一、壮年期的男性和女性·····	45
1. 何时是性机能的年轻力壮时期? ·····	45
2. 与性有密切关系的意志·····	47
二、夫妻的性关系·····	50
1. 性生活的满足感·····	51
2. 影响满足感的几个因素·····	52
3. 为了丰富的性·····	55
三、性关系动摇的时候·····	56
1. 见异思迁是自然规律吗? ·····	57
2. 围绕着性的纠葛和破裂·····	62
第五章 新的起点——老年期·····	66
一、所谓老年·····	66
1. 如何认识老年期·····	66

2.生活的形态	67
3.高龄化社会的到来	68
二、关于老年期的性	68
1.老年与性欲	68
2.性行为	69
三、解放老年人的性	70
1.封闭的现状	70
2.开放的未来	71

第 I 篇 性的范畴

第六章 现代的性	76
一、禁忌奇谈	76
二、性的多样性	77
三、爱与性，性与爱	79
四、卖淫——性的货币游戏	82
五、性的双重规范	84
六、性革命	85
第七章 色情的幻想	93
一、对壮阳药的想象力	93
二、性刺激与兴奋	94
三、色情的诱惑力	95
四、色情书刊能招致犯罪吗？	96
五、性是快乐，还是罪过？	98
第八章 性变态	100
一、正常的性与性变态	100
二、意志倒错——各式各样的性变态	101

1. 同一性的失败——性转换症·····	103
2. 性角色的混同——异性服装症·····	104
3. 性对象的逸脱·····	105
三、性行为量的障碍·····	110
1. 性行为低下·····	111
2. 性行为过剩症·····	114
四、性问题的解决·····	115
1. 重新认识“性行为是相互的行为”的意义·····	115
2. 寻找导致旁观者症的原因·····	115
3. 改变对性的错误认识和知识·····	116
第九章 性的课程·····	117
一、性教育与人间爱·····	117
二、有进行性教育的必要吗? ·····	118
1. 宣传媒介与性·····	118
2. 性差别的接近·····	119
3. 避孕与性病·····	120
三、人一生的性教育·····	122
四、今后的性教育·····	122
五、性教育的开展方式·····	123
1. 性的起点——乳幼儿的性教育·····	124
2. 性的黎明——儿童期的性教育·····	125
3. 初中时代——青春前期·····	128
4. 高中、专科学校和大学·····	129
5. 踏上社会以后·····	130
6. 成人、壮年期·····	130
7. 面向新的起点——老年人的性教育·····	131

第Ⅱ篇 性的咨询箱

一、对幼儿性咨询的回答·····	134
二、对摆弄性器的处置·····	135
三、模仿医生·····	136
四、受到性伤害时·····	137
五、充满性镜头的漫画·····	139
六、发现色情杂志的时候·····	140
七、对自己的容貌缺乏自信·····	141
八、自慰的烦恼·····	142
九、还没有性体验·····	143
十、只要求肉体接触的他·····	144
十一、希望结婚前还是处女·····	145
十二、他变得冷淡了·····	147
十三、已婚女子见异思迁者增多的原因·····	148
十四、对丈夫要彻底说实话吗? ·····	149
十五、与有妇之夫的关系·····	150
十六、当怀疑丈夫见异思迁的时候·····	151
十七、中年男性何处让人讨厌? ·····	153
十八、老年人的性枯竭了吗? ·····	153
十九、老年人再婚·····	155

第Ⅰ篇 性的历程

第一章

性的初始——乳幼儿期

一、从受孕到诞生

1. 性别的决定

“产房的门开了，李医师与抱着婴儿的护士走出来。孩子的父亲在走廊中迎上前去。

‘这是一个健壮的男孩，没有任何毛病。祝贺你啦！’李医师慈善地笑着说。

婴儿仍然紧闭着双眼，但却显得热烘烘的样子。啊，头的后面长着一个软包儿似的东西，面颊也象被压扁了的一样。这是婴儿通过产道时经过一番奋斗才诞生于人世间的标志！婴儿的手指上有洁白的脂肪，头发也湿糊糊的。

‘感谢各位辛苦啦！’说完，婴儿的父亲紧紧地闭上了嘴，然后用非常慈祥的表情看着婴儿。

在候产室一边等待一边交谈时，这位父亲曾摸着男孩的头说：‘不知这回能不能抱个女孩儿啊！’现在他把嘴紧紧闭上，其表情是说：‘啊，又是个男孩儿呀！’但当他看到平安无事地诞生的婴儿时，还是从心底发出了微笑。

在这短短10秒钟里面，他的内心犹如经历了一场暴风雨骤雨……”

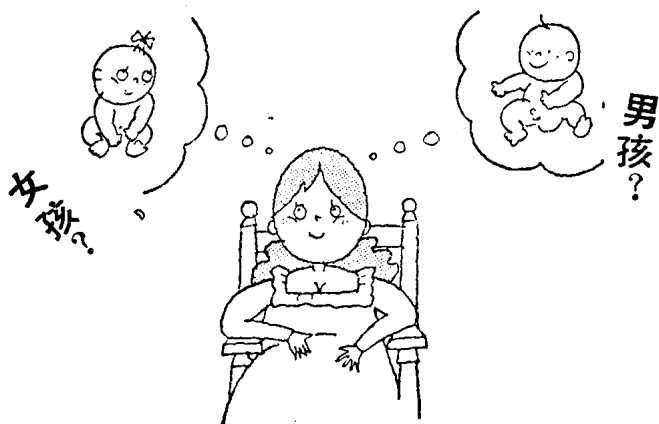


图1 在母亲腹中决定着性别

上述这位父亲与初生婴儿见面的场面，引自《哈露门医院日记》一书（〔日〕中平邦彦著，新潮社出版）的“婴儿诞生”一节。当我们把出生的男婴或女婴介绍给婴儿的父母或家族时，都会出现这种情形。乍一看，生男生女决定于出产时的一瞬间，其实性别的决定要经历好几个转机。

第一个转机是受精。不言而喻，要把握住这个重要的关键。因为它决定了细胞水平的性。精子和卵子结合有两条性染色体。而性染色体有X和Y两种。两条X染色体（XX）结合在一起时，是女性；X和Y各一条（XY）结合在一起时，是男性。

在受精过程中，既可能出现只有一条染色体的情形，又

可能出现有三条以上染色体的情形。以上两种情形，多半会产生各种残疾。例如，约2500人中可出现1个仅一条性染色体(XO)的特纳氏综合征^①。这种人看起来是女性，有和女性一样的外阴和乳房，但卵巢发育不良，不能生育。在理论上也存在OY的男性，但是，在这种情况下，却不能够维持生命。

多一条X染色体(XXY)的克莱恩费尔特综合征^②，约在500人中产生一个这样的男性，但曲细精管发育不良，且有同女性一样的乳房，还伴有智能低下。同样，多一条性染色体的超女性(XXX)，既有智能低下，又不出现二次性征。除此以外，也还有XYY，XXXXY的男性和XXXXX的女性。

第二个转机是性腺原基(叫做未分化性腺)，它既可以形成睾丸，又可以形成卵巢。这时发生作用的，是叫作H-Y的抗原。通过诱导产生Y染色体，就形成睾丸的机能；否则就形成卵巢。因此，有XY染色体的个体(男性)有睾丸，而没有Y染色体的个体(女性)，则有卵巢。不过，有些动物虽有XY染色体，但却长有卵巢。这是因为没有H-Y抗原的缘故。此外，据说在牛的雌胎(XX)的未分化性腺上加上H-Y抗原，也能生成睾丸(松本，1982年)。

第三个转机始于精囊和卵巢形成之后不久。精囊分泌男性激素和抗米勒氏管激素，使内性器和外性器成为男性型。如果不分泌这样的激素，性器就成为女性型。到第二个转机

① 特纳氏综合征 (Turner's Syndrome)，以卵巢发育障碍为主的综合征，症状有翼状颈，肘外翻，内脏畸形、高血压等。

② 克莱恩费尔特综合征 (Klinefelter's Syndrome)，即曲细精管发育不全的XXY综合征。——译者注

为止，如引起男性发育的激素分泌异常，或者细胞不服从激素的指示，则性器就会成为女性型。睾丸女性化症便是其中一例。虽然具有XY染色体，精囊从细胞学上来看，也是男性的，但却完全呈女性体型，到了青春期，乳房也发育起来。在日本，据说约500人之中可见1人。这样的患者，自己当然不必说了，就连周围的人也都相信他是女性。因为无论从精神方面还是从性行为方面来看，他都呈女性特征。故作为女性过婚姻生活的人亦很多。还有肾上腺性男性化症，是从肾上腺皮质分泌出大量男性激素的疾病，性染色体是XX，并有卵巢，但从外表上看与男性相同。

第四个转机是脑的性分化。说男性的脑、女性的脑，乍听起来好像令人不可思议。但是，如果从支配我们行动的是脑这一事实来考虑的话，这也是完全可以理解的。

这个时期，主要是在支配性周期和基本性行为的脑的深部，即视丘下部进行分化。从精囊分泌的叫做睾丸素的性激素一起作用，就使视丘下部男性化，没有它的情况下就女性化。

读到这里，诸位都会注意到，人本来是应当演变为女性的。由于各种转机(H-Y抗原，男性激素和睾丸素等)，才使之向男性的方向转变。

以上事实，对于男性至上的社会之男性公民来说，也许不太对胃口吧！但是，事实如此，是没有办法否认的。有的学者却说什么，“女性(夏娃)是从男性(亚当)的肋骨上创造出来的”，“在印度和欧洲语言中，人和男性是同样的词儿”等等，把男性作为人的原型，这完全是为男性常有的那种自私自利的想法服务的。

2. 刚刚诞生不久的性

那么，刚刚诞生不久的婴儿，性如何进一步发育呢？

性的发育是从青春期以后才开始的呢，还是从诞生后不久就开始的呢？不少读者也有这样的疑问吧？！

从胎儿期到成人期，男性激素的分泌状态是很容易理解的。诞生后不久的婴儿，就可以分泌性激素。从生物学的角度看，过了婴儿期，性的发育是旺盛的。在确定了性别之后，幼儿期中睾丸和卵巢将有一段时间停止分泌性激素。到青春期的，再度活跃起来，进而达到性的成熟阶段。至于是什么原因中止性激素的分泌，目前还不太清楚。一般说来，是由于脑的发育，在一个时期内完全抑制了激素分泌的缘故。

生命的结构，真是奥妙无穷呀！

作为男孩或女孩的行为模式和性的认知，或者爱的发育，是从诞生那个时候起（或是在此之前）就开始形成的。母亲第一次见到自己生下的孩子，目不转睛地盯着婴儿的神情，以及抚摸孩子的脚和身体的模样，实际上与男女相对而视、情意绵绵的模样相差无几。举几个例子看一看吧！例如，第一次生了女孩的母亲，往往要比生过男孩的母亲（经产妇）更会对婴儿又说又笑，富于刺激。母乳喂养的婴儿与母亲的身体接触也多，与母亲爱的交往也深。这在后面将作详细说明。这一时期的经历（弗洛伊德学说中的“口唇期”），据说到成人时与性的行为也有密切关系。亲（父、母）子的相互作用，直接影响到了父母的性与孩子的性的关系。据说，父母双方更容易对同性的孩子产生影响。

我们当然不能轻而易举地决定生男还是育女。孩子从受

精的瞬间开始，要越过许多关卡，才能降生到这个人世间。从那时开始，双亲就在培育着孩子的性。

二、幼儿的性

1. 幼儿的性是沉睡着的吗？

多数人认为幼儿与性是联系不起来的，他们也许认为，幼儿如果与性联系在一块，那必定是滑天下之大稽的怪事。一旦谁谈起幼儿与性的问题，就会受到认为幼儿是纯洁的人的指责。

幼儿的性当真是沉睡着的吗？

姑且不管是否是基于性的意图和欲望，幼儿的性行为，事实上是进行得相当频繁的。性行为的频率，也许达到比小学生还高的程度。但是，在其背后有没有性欲还难分得清楚。暂时就用“性的行为”来表示吧。

幼儿的性行为，在幼儿园内也是频发的。笔者以掀裙子、摸老师的乳房、模仿医生、使用性的语言为题，对 250 位幼儿园教员进行了调查。超过半数的老师回答“经常看到”，或者“有时看到”。幼儿园的孩子从裙子下面窥视、摆弄性器，窥视厕所，让他人看性器，摸小伙伴的乳房，摸小伙伴的性器，看色情杂志等行为，发生的频率也很高。

据名古屋市青少年问题协议会 1970 年对 290 名幼儿的调查，其中做掀裙子动作的有 201 人，而在成人眼皮底下停止掀裙子的幼儿占 70%。除此以外，窥视厕所者 167 人，从裙子下面窥视者 164 人，摆弄性器者 108 人，等等。可见在幼儿当

中有关性的行为是极普通的事情。

仅从现象来看，幼儿的性行为，比起令人讨厌的中年人来，不是可以说更积极更勇敢吗？中年人无论如何也不敢明目张胆到这种程度吧！

幼儿的父母未必能够正确认识这个事实。1978年福冈县教育委员会向孩子的父母作过调查，结果表明，看见自己的孩子掀裙子的父母，仅占被调查者的15.5%，与实际情况相去甚远。对于父母来说，幼儿始终都是天真无邪的，是纯洁的。如果偶尔发现了幼儿的性行为，一定会感到意外。许多父母发现之后坐立不安，一边不知如何是好，一边进行严厉的叱责。

2. 对性的好奇心和对策

可以看出，幼儿对性的好奇心也是极为强烈的。一到3岁左右，就会对性提出许多疑问，有时会使成人感到面红耳赤。如婴儿是从哪儿来的？身体器官及其功能，男女身体和排泄样式的差别，诞生与父母亲的关系，动物交尾的意思等等。提出这些疑问的孩子，广泛分布于3—11岁。特别是幼儿后半期^①，发问的可能性最大。

即便是孩子的突然提问，也不能简单加以回答。有幼儿的父母和保育员，要有这方面的精神准备，事先准备好回答的内容。

与西欧诸国正确地应用图解和画册等尽可能正确地传授性知识的做法不同，在日本，是给予含糊其辞的回答，并有

① 相当于我国儿童的学龄前期。——译者注