

全国教育科学“九五”规划国家教育部重点课题

主编 杨鑫辉



心理学通史



第四卷

山东教育出版社

全国教育科学“九五”规划国家教育部重点课题



主编 杨鑫辉

心理学通史

第四卷 外国心理学流派 (上)

主编 郭本禹



山东教育出版社



全国教育科学“九五”规划国家教育部重点课题

杨鑫辉 主编

心理学通史

第四卷 外国心理学流派（上）

主 编 郭本禹

出 版 者：山东教育出版社

（济南市纬一路 321 号 邮编：250001）

电 话：(0531)2023919 传真：(0531)2050104

网 址：<http://www.sjs.com.cn>

发 行 者：山东教育出版社

印 刷：山东新华印刷厂德州厂

版 次：2000 年 10 月第 1 版

2000 年 10 月第 1 次印刷

印 数：1 - 2000

规 格：880mm×1230mm 32 开本

印 张：22 印张

插 页：6 插页

字 数：495 千字

书 号：ISBN 7-5328-3017-9/B·7

定 价：29.00 元

（如印装质量有问题，请与印刷厂联系调换）



主编简介

杨鑫辉 江西省萍乡市人，1935年生。曾任江西师范大学教育系主任，现为南京师范大学心理学教授、博士生导师，中山大学兼职教授，中国心理学会常务理事兼理论心理学与心理学史专业委员会主任。是中国心理学史学科主要创建者之一，还首倡现代心理技术学新体系和提出现代大教育观理论建构。主要著作有《中国心理学思想史》、《中国心理学史研究》、《现代大教育观》等30多种，发表论文《研究中国心理学史刍议》、《心理科学应当面向社会生活》、《现代心理技术学的体系建构》等120多篇。招收培养硕士生30人，指导博士生13人，并指导博士后。科研成果获省部级一等、二等奖17项次。1988年获国家级有突出贡献中青年专家称号，1989年获全国优秀教师称号，1991年获国务院颁发的享受政府特殊津贴证书。

图书在版编目 (C I P) 数据

心理学通史. 第4卷, 外国心理学流派. 上/杨鑫辉
主编. —济南: 山东教育出版社, 2000
ISBN 7-5328-3017-9

I. 心... II. 杨... III. ①心理学史-世界②心理学
学派-研究-世界 IV. B84-09

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 16913 号

《心理学通史》编委会

(按姓氏笔画为序)

顾 问：车文博 刘兆吉 李伯黍 燕国材

主 编：杨鑫辉

副主编：叶浩生 郭本禹

编 委：马文驹 王启康 叶浩生 朱永新

孙名之 李 铮 杨永明 杨韶刚

杨鑫辉 邹大炎 沈德灿 陈泽川

赵莉如 郭本禹 龚浩然 温玉川

MAR 24

中文目录

绪论.....	1
---------	---

第一编 意识心理学

第一章 实验心理学	16
第一节 实验心理学产生的历史背景	16
第二节 冯特传略	19
第三节 冯特内容心理学的理论体系	23
第四节 冯特民族心理学的主要内容	49
第五节 对冯特心理学体系的评价	56
第六节 德国的其他内容心理学家	61
第二章 从意动心理学到二重心理学	75
第一节 布伦塔诺的意动心理学	75
第二节 斯顿夫的机能心理学及其音乐心理学	95
第三节 形质学派.....	103
第四节 二重心理学.....	110
第三章 实用主义心理学.....	120
第一节 詹姆士传略.....	120
第二节 实用主义心理学的理论体系.....	126
第三节 对实用主义心理学的评价.....	147
第四章 构造心理学.....	151

第一节	构造心理学产生的历史背景	151
第二节	铁钦纳传略	157
第三节	铁钦纳构造心理学的理论体系	159
第四节	对铁钦纳构造心理学的评价	174
第五章	机能心理学	180
第一节	英国机能心理学	180
第二节	法国机能心理学	192
第三节	美国机能心理学的产生与先驱	201
第四节	机能心理学的芝加哥学派	211
第五节	机能心理学的哥伦比亚学派	222
第六节	对美国机能心理学的评价	235
第二编 行为主义心理学		
第六章	早期行为主义心理学	242
第一节	行为主义心理学的历史背景	242
第二节	华生传略	251
第三节	华生行为主义心理学的理论体系	254
第四节	其他早期行为主义心理学家	270
第七章	新行为主义心理学	281
第一节	新行为主义心理学产生的历史背景	281
第二节	古斯里的接近联想行为主义心理学	287
第三节	托尔曼的目的行为主义心理学	300
第四节	赫尔的假设演绎行为主义心理学	315
第五节	斯金纳的操作行为主义心理学	329
第八章	新的新行为主义心理学	356
第一节	新行为主义心理学的新发展	356
第二节	社会学习理论的兴起	370
第三节	班图拉的社会学习理论体系	378

第四节 罗特尔的社会学习人格论·····	411
第三编 精神分析心理学	
第九章 弗洛伊德的古典精神分析学·····	424
第一节 精神分析运动产生的历史背景·····	424
第二节 弗洛伊德传略·····	431
第三节 弗洛伊德精神分析学的理论体系·····	437
第四节 对弗洛伊德精神分析理论的评价·····	454
第十章 其他早期精神分析学家·····	458
第一节 荣格的分析心理学·····	458
第二节 阿德勒的个体心理学·····	476
第三节 兰克的心理分析理论·····	488
第十一章 精神分析的自我心理学·····	498
第一节 自我心理学的起源和演变·····	498
第二节 哈特曼与自我心理学的建立·····	504
第三节 自我心理学的发展·····	516
第四节 艾里克森对自我心理学的贡献·····	524
第十二章 精神分析的对象关系学派·····	534
第一节 精神分析对象关系学派的形成·····	534
第二节 克莱因与对象关系学派的建立·····	539
第三节 其他的对象关系理论家·····	560
第十三章 精神分析的社会文化学派·····	568
第一节 精神分析社会文化学派的产生和特点·····	568
第二节 霍妮的社会文化的神经症理论·····	577
第三节 沙利文的精神医学的人际理论·····	591
第四节 卡丁纳的精神分析文化人类学·····	600
第五节 弗罗姆的人本精神分析学·····	609
第十四章 存在主义精神分析学·····	624

第一节 存在主义与精神分析学·····	624
第二节 宾斯汪格和鲍斯的存在分析理论·····	626
第三节 弗兰克尔的意义治疗学·····	638
第四节 莱因的存在精神病学说·····	646
第十五章 结构主义精神分析学·····	661
第一节 拉康传略·····	661
第二节 拉康结构主义精神分析学的理论体系·····	665
第三节 对拉康结构主义精神分析学的评价·····	683
后记·····	687

Contents

Introduction	1
---------------------------	----------

Part One Consciousness psychology

Chapter One: Experimental psychology	16
---	-----------

Section 1. Historical background of experimental psychology	16
---	----

Section 2. Brief biography of Wundt	19
---	----

Section 3. Theoretical system of Wundt's content psychology	23
---	----

Section 4. Main contents of Wundt's folk psychology	49
---	----

Section 5. An assessment to Wundt psychological system	56
--	----

Section 6. Other German content psychologists	61
---	----

Chapter Two: From act psychology to dual psychology	75
--	-----------

Section 1. Brentano's act psychology	75
--	----

Section 2. Stumpf's functional psychology and his music psychology	95
--	----

Section 3. School of form-quality	103
---	-----

Section 4. Dual psychology	110
----------------------------------	-----

Chapter Three: Pragmatism psychology	120
Section 1. Brief biography of James	120
Section 2. Theoretical system of James' pragmatism psychology	126
Section 3. An assessment to James' pragmatism psychology	147
Chapter Four: Structural psychology	151
Section 1. Historical background of structural psychology	151
Section 2. Brief biography of Titchener	157
Section 3. Theoretical system of Titchener's structural psychology	159
Section 4. An assessment to Titchener's structural psychology	174
Chapter Five: Functional psychology	180
Section 1. British functional psychology	180
Section 2. French functional psychology	192
Section 3. The emergence of American functional psychology and its pioneers	201
Section 4. Chicago school of functional psychology	211
Section 5. Columbia school of functional psychology ...	222
Section 6. An assessment to American functional psychology	235

Part Two Behaviorism psychology

Chapter Six: Early behaviorism psychology	242
Section 1. Historical background of early behaviorism	

.....	242
Section 2. Brief biography of Watson	251
Section 3. Theoretical system of Watson's behaviorism	
psychology	254
Section 4. Other early behaviorism psychologists	270
Chapter Seven: Neo-behaviorism psychology	281
Section 1. Historical background of neo-behaviorism	
psychology	281
Section 2. Guthrie's behaviorism psychology of contiguity	
association	287
Section 3. Tolman's purposive behaviorism	
psychology	300
Section 4. Hull's hypothetico-deductive behaviorism	
psychology	315
Section 5. Skinner's operant behaviorism	
psychology	329
Chapter Eight: New neo-behaviorism psychology	356
Section 1. New development of neo-behaviorism	
psychology	356
Section 2. The rise of social learning theory	370
Section 3. Bandura's system of social learning	
theory	378
Section 4. Rotter's Personality theory of social learning	
.....	411

Part Three Psychoanalytic psychology

Chapter Nine: Freud's classic psychoanalysis	424
---	-----

Section 1. Historical background of psychoanalysis	424
Section 2. Brief biography of Freud	431
Section 3. Theoretical system of Freud's psychoanalysis	437
Section 4. An assessment to Freud's psychoanalytic theory	454
Chapter Ten: Other early psychoanalyst	458
Section 1. Jung's analytic psychology	458
Section 2. Adler's individual psychology	476
Section 3. Rank's theory of psychoanalysis	488
Chapter Eleven: Ego psychology of psychoanalysis	498
Section 1. The origin and development of ego psychology	498
Section 2. Hartmann and the establishment of ego psychology	504
Section 3. Development of ego psychology	516
Section 4. Erickson's contributions to ego psychology	524
Chapter Twelve: Object relations school of psychoanalysis	534
Section 1. The shape taking of object relations school of psychoanalysis	534
Section 2. Klein and the found of object relations school of psychoanalysis	539
Section 3. Other theorists of object relations school of psychoanalysis	560
Chapter Thirteen: Sociocultural school of psychoanalysis	

.....	568
Section 1. The emergence of sociocultural school of psychoanalysis and its characteristics	568
Section 2. Horney's sociocultural neurotic theory	577
Section 3. Sullivan's interpersonal theory of psycho-medicine	591
Section 4. Kardiner's psychoanalytic anthropology	600
Section 5. Fromm's humanistic psychoanalysis	609
Chapter Fourteen: Existentialism psychoanalysis	624
Section 1. Existentialism and psychoanalysis	624
Section 2. Binswanger and Boss's existentialanalysis theory	626
Section 3. Frankl's logotherapy	638
Section 4. Laing's existential psychiatry theory	646
Chapter Fifteen: Structuralism psychoanalysis	661
Section 1. Brief biography of Lacan	661
Section 2. Lacan's theoretical system of structuralism psychoanalysis	665
Section 3. An assessment to Lacan's structuralism psychoanalysis	683
Postscript	687

绪 论

《心理学通史》第四、第五两卷介绍外国心理学的主要流派，在内容上具有直接的连贯性。本绪论将简要概括这两卷中各编的主要内容，以便于读者对西方心理学流派和苏俄心理学有一个总括性的认识。第四卷《外国心理学流派》（上）的三编内容分别为意识心理学、行为主义心理学和精神分析心理学；第五卷《外国心理学流派》（下）的三编内容分别为认知心理学、人本主义心理学和苏俄心理学。

一、意识心理学

从 19 世纪下半叶冯特创立实验心理学至 20 世纪初叶构造心理学与机能心理学对立这一历史时期，西方心理学流派均以“意识”为主要研究对象。尽管它们的观点不同，立场各异，但其探讨的对象都离不开意识这一主题，因此，它们可以统称为“意识心理学”。

德国心理学家冯特于 1879 年在德国莱比锡大学创建世界上第一个心理学实验室，宣告了心理学的独立。因此，德国是科学心理学的诞生地，冯特是第一位真正意义上的心理学家。冯特的实验心理学通过实验内省法，先把意识分析为心理元素，再把元素结合为心理复合物，其实质是一种内容心理学。德国的其他内

容心理学家，如艾宾浩斯、吉·伊·缪勒等人，也对实验心理学的发展作出了贡献。实验心理学在德国诞生之后，在世界各国得到传播和发展。

与冯特同时代的德国另一位心理学家布伦塔诺，则提出了一种与冯特的内容心理学相对立的意动心理学，强调研究意识的活动。德国心理学家斯顿夫提出的心理机能概念，是将意动心理学作了一定的推进；以厄棱费尔等人为代表的形质学派坚决站在意动心理学的立场上，反对冯特的内容心理学。这样，内容心理学与意动心理学就形成了一种对立的僵局。冯特的学生屈尔佩及其领导的符茨堡学派，为了调和内容与意动对立的矛盾，便提出了二重心理学的主张。

心理学虽在德国诞生，但随后美国便成为心理学发展的中心。詹姆士是美国心理学之父，他主张实用主义心理学，提出著名的“意识流”学说，强调意识在适应环境中的作用。他在心理学的对象、方法和具体理论上都体现了实用主义精神。尽管詹姆士后期放弃心理学而转向哲学研究，但他的实用主义心理学却对美国后来的机能主义心理学、行为主义心理学乃至整个美国心理学都产生了重大的影响。

构造心理学是19世纪末在美国以铁钦纳为首创立的一个心理学派别。铁钦纳的构造心理学承袭了其老师冯特的传统，把意识结构的分析作为心理学的首要任务，主张把意识经验分析为最简单的、最基本的元素，然后确定这些元素如何结合和结合的规律。构造心理学坚持心理学的实验方向，反对应用心理学，这与当时美国流行的机能心理学发生了激烈的争论。由于铁钦纳的一意孤行，构造心理学作为一个心理学派别，随着他于1927年逝世而消亡。

机能心理学有广义与狭义之分，广义的机能心理学泛指欧洲