

东西方教育丛书



简明国际教育百科全书

教 学

(下)

教育科学出版社



2 033 0577 0

东西方教育丛书

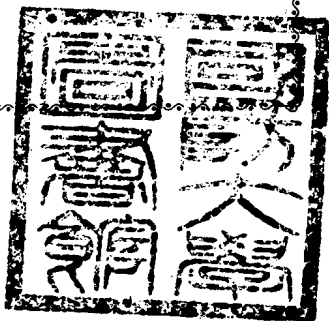
简明国际教育百科全书

教 学 (下册)

中央教育科学研究所
比较教育研究室

编译

教育科学出版社



TORSTEN HUSEN T.NEVILLE POSTLETHWAITE ed.
THE
INTERNATIONAL ENCYCLOPEDIA
OF
EDUCATION
Research and Studies

1985

简明国际教育百科全书

教 学 (下册)

中央教育科学研究所 编译
比较教育研究室
责任编辑 许佩云

教育科学出版社出版
(北京·北太平庄·北三环中路 46 号)
新华书店北京发行所发行
中国科学院印刷厂印装

开本: 850 毫米 × 1168 毫米 1/32 印张: 14.875 字数: 493,000
1990 年 6 月第 1 版 1990 年 6 月第 1 次印刷
印数: 00,001—7,000 册

ISBN·7-5041-0385-3/H·20 定价: 11.50 元(压膜装)
14.00 元(精 装)

《东西方教育丛书》总序

在人类文明史上,东西方文化教育的交流源远流长。早在古希腊时期,雅典的学校模式就曾影响过小亚细亚和阿拉伯,而埃及、印度、中国等古老文明发祥地也将其灿烂的文化传到了西方。近现代的史册上,记载着四海五洲教育思想传播交流相互作用的无数事实。一方面,西学东渐,西欧、北美的教育制度和科学技术广泛地影响了东方世界;另一方面,亚、非地区大批新兴国家的崛起,历史悠久的东方文化重新焕发出令全球瞩目的光彩。在当代,东西方在教育领域的交流日益频繁,已成为推动教育革新和社会发展的重要因素。在相互依存中求发展,已成为势不可挡的潮流,任何人为的壁垒也无法阻遏。

历史的经验清楚地昭示我们:一切文明的成果,都是人类共同的财富。巍巍高山,不辞土石而成其高;茫茫大洋,不拒细流而成其大。只有在继承和发扬本民族优秀文化的同时,汲取世界其他民族的进步文化,才能建设社会主义的物质文明和精神文明。过去在对待外国文化上走过的曲折道路又告诉我们:盲目排外固然要落伍吃亏,全盘照搬也会贻误后代。只有深深植根于本民族的土壤中,才能使嫁接的枝叶长出新芽蓓蕾。任何简单的移植都不会成功。无论是批判还是借鉴,都须以客观的了解和科学的研究为前提条件。

正是在东西方交流的广阔背景上,在发展和改革本国教育的严重任务面前,比较教育作为一个学科研究领域获得了它的意义和生

命力。

《东西方教育丛书》实质上是一套比较教育丛书，它以“面向世界、面向未来、面向现代化”为指针，有重点地介绍东西方较有影响的教育著作，旨在促进东西方教育学术交流，推动我国教育科学和教育事业的发展。编者希望它能成为观察世界教育动态的一个窗口，成为联接东西方教育思想的一座桥梁，成为使我们的教育发展建立在世界文明成果基础之上的一块基石。希望它能在神州大地建设以马克思主义为指导、立足本国、面向世界的社会主义精神文明事业中，发挥一分积极作用。

《丛书》选题范围广泛。它在继续注意苏联、东欧社会主义国家的优秀教育著作的同时，将着重介绍西方有代表性、有较高学术价值的教育论著，努力译介长期以来未受到应有重视的发展中国的教育研究成果。我们尤以殷切企盼的心情期待中国学者推出从国际比较角度探讨中国教育现实问题和发展战略的力作，使我“物华天宝，人杰地灵”的中华民族能在教育研究领域作出无愧于时代的贡献。

《丛书》译、著并重。编者希望在我国比较教育研究日渐繁荣的基础之上能有更多的著作问世，而逐步减少译作的比重。《丛书》以学术质量为其生命，编者将本“选材严、出书精”的原则，注重科学性和理论的现实性，为不断提高学术水平而努力。

真理的探讨和学术的发展有赖于自由的思想交流。编者将身体力行努力贯彻“百家争鸣”的方针，不以主观好恶决定选题的取舍，不以门户之见决定著译者的选择。如能得海内外学者惠赐书稿，将是编者最大的乐事。愿姹紫嫣红的百花在丛书的园地开放，愿各有所见的百家在丛书的论坛争鸣。

《丛书》里献给读者的每一本书都不是为了猎奇，而是为了探求教育过程的规律；也不是为了罗列描述性的事实，而是为了从纷繁的社会现象中寻找教育发展的内在逻辑。它们的着眼点不是外国，而是中国教育改革和发展实践的今天和明天。也许，这些书籍不能为

您提供解决复杂的教育问题的现成答案,但我们希望,它们能以提出问题 and 理论探讨的方式促进您对教育问题的思考,能为您提供有助于解决问题的多种方案。愿《丛书》的每一本都能成为您学习、研究、实践过程中有益的工具和长久的伴侣,而不会因时间的流逝便丧失其价值。

《东西方教育丛书》编委会

一九八七年十二月

《东西方教育丛书》编委会名单

一、顾问(按姓氏笔划为序)

刘承沛 苏 蓓 杜殿坤 汪永铨 金世柏
顾明远 滕大春

二、主编

周南照 杨典求

三、编委(按姓氏笔划为序)

王英杰 曲 程 成有信 许佩云 许建钺
苏渭昌 杨典求 杨春发 张冲礼 张学忠
周南照 曹青阳 蔡克勇 蔡荣生

编 译 说 明

瑞典斯德哥尔摩大学国际教育研究所荣誉教授托斯顿·胡森(Torsten Husen)和联邦德国汉堡大学比较教育系教授纳维尔·波斯特尔斯威特(T.Neville Postlethwaite)主编的《国际教育百科全书》,是现代教育科学研究领域具有深远意义的一件大事。

《国际教育百科全书》堪称第一部真正国际性的、全面反映当代教育现状和最新研究成果的大型教育辞书。全书收词目 45000 余条,由 100 多个国家的 1300 多位学者撰写。全书有 1500 多条、字数在数千乃至上万以上的长条目概述了教育科学各主要学科领域迄今为止取得的进展。无论是要了解应用性强的比较教育和国际教育,还是想探索学理深奥的皮亚杰发生认识论,都可由全书循径而入,得窥全豹。

我国生动而丰富的教育发展及改革的实践正在召唤科学的理论,而理论的发展要求我们以开放的襟怀汲取一切先进的人类文化成果。《简明国际教育百科全书》无疑为我们提供了有高度学术价值和实际意义的综合性工具书。这是我们组织编译《简明国际教育百科全书》的主要缘由。

《简明国际教育百科全书》原著共 10 卷,6000 余页,500 万词,内容按 17 个教育专业领域分类编纂,按词头英文字母的顺序排列。由于目前各种条件的限制,我们难以全部移译这部卷帙浩繁的巨著,而只能根据我国教育事业和教育科学研究的急需,采取简编本形式,按教育领域和学科分类出版若干册,以飨读者。在中文简编本的编辑过程中,我们约请有关方面专家学者分别担任各册的主编工作,以利

编选、翻译工作的进行。

《简明国际教育百科全书》，不仅可以作为教育科学研究人员和各级各类学校教师的重要工具书，而且是为教育行政人员、规划人员、技术人员和各级教育管理部门提供的必备参考书。现代教育已远远超出传统的“学校教育”范围，而广泛涉及整个社会生活和人的终生。因此，一切关心自身和国家教育问题的读者都可以从这部以科学研究为基础的辞书中获得有益的信息、知识和见解。

参加全书各分册翻译工作的百多位译者来自全国不同的单位，我们衷心地感谢他们鼎力襄助和通诚合作。没有他们在各自领域的专门知识和语言功夫，本书的出版无疑是不可能的。

各分册在词目编排上参考了原书索引分类标题，按内容分成几大部分，列出分类词目表，同时在词条先后顺序上适当作些变动。译文中外国人名后面的年份，一般指其著作的出版时间。限于篇幅，原书词条后的“参考文献”部分一概从略。有志于作深入研究的读者可查阅原著。

《教学》分册由上、下册组成。根据我国的教育现状和发展趋势，编者从原著中精选了110条词目，约92万字。上册介绍了课堂管理过程和问题，环境对教学的影响，教学研究模式，课堂的教学法考虑，学生特征，课堂活动的主要过程和认知过程等方面内容，共50条词目。下册的内容为：教师特征，教师的思维和教学方法，共60条词目。

本分册由许佩云负责组织词条的翻译工作，由刘承沛、许汗、黄楷、于凤芝、许佩云等人担任校订统稿工作。在此仅向他们以及为本书的出版提供过帮助的其他同志致以衷心的感谢。

编者

1988年冬

总 目

《东西方教育丛书》总序	(1—3)
《东西方教育丛书》编委名单	(4)
编译说明	(5—6)
目录(上、下册)	(7—12)
《简明国际教育百科全书·教学》正文	(1—452)
英文条目索引	(453—458)

目 录 (下册)

教师特征	
(Teacher Characteristics)	
实习教师的情感特征(Affective Characteristics of Student Teachers)	1
教师的期望和教学(Teacher Expectations and Instruction)	14
教师的个性和教学(Teacher Personality and Instruction)	25
教师的性别和教学(Teacher Sex and Instruction)	32
教师的社会背景(Teachers' Social Backgrounds)	35
教师职业社会化(Professional Socialization of Teachers)	51
教学经验和教学(Teaching Experience and Instruction)	68
高等学校师资教学培训(Higher Education: Faculty Training for Teaching)	72
教师的情感教育(Affective Teacher Education)	78
教师的思维	
(Teachers' Thinking)	
教师的认识论(Teachers' Epistemologies)	83
教师内在的教学理论(Teachers' Implicit Theories of Teaching)	87
教师的相互作用决策(Teachers' Interactive Decision Making) ..	95
教师的判断(Teachers' Judgments)	100
教师的计划(Teachers' Planning)	107
教和学: 概念和模式	
(Teaching and Learning: Concepts and Models)	
性向教法相互作用的教学模式(Aptitude-Treatment Interaction Models of Teaching)	113
行为教学模式(Behavioral Models of Teaching)	119
卡罗尔学校学习模式(Carroll Model of School Learning)	125
启发式教学模式(Heuristic Teaching, Models of)	130
人的相互作用教学模式(Human Interaction Models of Teaching)	143
教学的信息处理模式(Information-	

processing Models of Teaching)	直接教学法(Direct Instruction)
..... 156	..... 286
教学心理学(Instructional Psychology)	课堂活动的进度和顺序(Pacing and Sequencing Class Activities)
..... 171	..... 293
学习论:历史情况(Learning Theory: Historical Backgrounds)	计算机辅助学习法(Computer-assisted Learning)
..... 186	..... 301
教与学的语言模式(Linguistic Models of Teaching and Learning)	计算机管理学习法(Computer-managed Learning)
..... 198	..... 318
掌握学习法教学模式(Mastery Learning Model of Teaching and Learning)	卡曾内教学法(Cousinet Method)
..... 211	..... 325
教学及有关的活动(Teaching and Related Activities)	道尔顿教学法(Dalton Plan)
..... 226	..... 327
教学:是艺术还是科学?(Teaching: Art or Science?)	德克罗利教学法(Decroly Method)
..... 231	..... 329
教学:定义(Teaching: Definitions)	弗赖内教学法(Freinet Method)
..... 233	..... 332
	高等教育中的小组教学(Group Teaching in Higher Education)
	..... 334
	个别教学法(Individualized Instruction)
	..... 349
	高等教育中的个别教学法(Individualized Instruction in Higher Education)
	..... 356
	凯勒教学法:个别教学法(Keller Plan: A Personalized System of Instruction)
	..... 364
	讲演法(Lectures)
	..... 372
	前摄教学法(Proactive Instruction)
	..... 378
	程序学习法(Programmed Learning)
	..... 382
	设计教学法(Project Method)
	..... 395
	高等教育中的设计工作(Project

教学方法

(Teaching Methods)

教学方法史(Teaching Method, History of)	..... 241
教学策略(Teaching Strategies)	..... 261
上课形式(Lesson Formats)	..... 270
教学的灵活性(Flexibility in Instruction)	..... 275
反应性教学(Reactive Instruction)	..... 281
示范教学法(Demonstration Methods of Teaching)	..... 284

Work in Higher Education) …	398	作为一种学习活动的录像 (Video Recording as a Learning Activity) …	426
学校教育的合作 (School Cooperatives) …	408	温内特卡教学法 (Winnetka Scheme) …	433
小组教学 (Small-group Instruction) …	410	教学板作用 (Boardwork) …	436
小组协同教学法 (Team Teaching) …	418	家庭作业 (Homework) …	441
边想边说 (Thinking Aloud) …	420	课外作业 (家庭作业) [Work Assignment (Homework)] …	449
辅导是一种教学方法 (Tutoring as a Teaching Method) …	422		

教师特征

(Teacher Characteristics)

实习教师的情感特征 (Affective Characteristics of Student Teachers)

教学工作富有挑战性,常伴有令人伤感的经验。担任此工作不但要有专业知识,还要有把专业知识转化为行动所需的技能。实习教师如不能应付教学场面,就会威胁其前途。这是因为普遍认为许多教学技能是固有的,虽然通过培训也可提高,但是,教师是天生的,是无法培养的。据信,一个人如果能和他人友好相处、能成功地鼓动别人、指导别人,头脑清醒,生机勃勃,见闻广博,很有天才,那么具备这些个人品质的人便具有“天赋的教学技能”。对实习教师来说,不能做教师,便意味着个人的失败,意味着这个人缺乏较广泛的个人才能。也就是说,人家发现他不是缺少一种便是缺少多种教师所需的品质。在已经要求增加社会化的背景下,这类知觉增加了对实习教师的压力。因此,教学实习阶段不单是一个涉及到一般会对教育、学校、儿童和世人等的价值观念、

态度以及信念这几方面发生变化的阶段,也会涉及社会压力和重新评价个人。

实习教师在他们的学生时代,便已熟悉学校的自然环境和社会环境,现在却要他们重新评价,这就使得情况更加复杂了。所以,实习教师对教学实习所经历的种种情感反应理所当然地会早就引起研究工作者的注意。对他们的价值观念、态度、关心、焦虑、信仰和抱负等等许多感情状态,均开展了研究。研究实习教师的情感,同样还包括自我态度的研究。自我态度指的是特定场合下的种种自我知觉,以及对自己作为个人,也就是作为教师的更普遍、更完整的概念:指关于他们是什么样的人,什么是他们最显著的品质和特征的信念和假设。研究还对自我尊重这个有关概念相当感兴趣,这指的是实习教师的自我判断,或对个人是否合适的感觉。认识到教学实习是一种会激起内省,有要求的社会情境,就必然会对自我态度感兴趣。

从教学经验上看,实习教师各种

情感都是不稳定的。这些不同情感的变化性质和变化方向自然会引起人们的兴趣。不过,通常是孤立地研究这些情感的,一般都不打算把这类情感状况与任何一种普通社会化理论建立什么关系。

因此实习教师情感的研究范围很广,为了当前目的,有必要多少有些任意地围绕下列与实习教师个性的非认知方面有关的心理结构进行论述:

- 1) 价值观念、态度和兴趣
- 2) 自我概念和自我尊重
- 3) 关心和焦虑
- 4) 信仰

虽然教师的个性、特征,诸如教条主义、拘谨和内倾,早就有过更详细的评论(盖捷尔 Getzels 和杰克逊 Jackson, 1963),所以本条目不打算再作讨论,除非它们与实习教师的情感度量直接有关。这是因为这类品质与行为模式有关,与情感状态关系倒不大。

由于培训和早期教学经验之间有着明显的连续性,所以许多对实习教师情感的研究还包括专职教学的第一年。专业学习和个性变化也顺理成章地在离开大学之后很久还在继续。个人也在不断地形成对教育的综合看法,不断去掌握应付教师生涯所需的知识和技能。

总而言之,对实习教师情感的研究可分为三类。第一类是描述-比较研究。设法描述实习教师各种不同的

情感状况,然后拿这些情感状况和其他准备选择非教育专门职业的学生组比较对照。第二类是社会化研究。考察研究实习教师通过师范教育课程、开始专任教学工作时他们情感状况变化的本质。第三类是对实习教师教学效果的研究。集中研究实习教师的情感特征与学生成长或与导师评定等各种不同的教学效果量数之间的关系。第三类研究是为识别个性与其他效果有关的特征,以便为选拔和评价教师提供准则。

1. 实习教师的价值观、态度和兴趣

根据实习教师对各种特殊专业问题所持态度的总价值定向来描述他们。由于态度选择表上往往反映出保守主义、自由主义和实用主义等所强调的价值观,实际上,许多有关实习教师的态度研究就是有关他们的价值观念的研究。在这些实习教师会带到教学上去的广泛的个人价值观系统和职业态度之间,有着密切的关系。有人曾经提出,了解实习教师的生活哲学,有助于导师决定安排教学任务。

其他一些研究曾设法识别能把实习教师和别的学生区别开来的业余兴趣。可是这些研究大都表明,实习教师的业余兴趣和余暇消遣活动跟其他学生相似。这类研究,部分是在这样一种假设下进行的,即假设某人在从事教学时、很有效果、个人心情也舒畅,那么他或她就应有许多“普通的已很好就职于教学的人所具有的业余

追求、爱好和兴趣。对实习教师的价值观念、态度和兴趣等方面的研究,难免有许多重复之处,因为这几方面术语的定义还不够明确,用起来也颇不一致。

1.1 描述-比较研究

(1) 实习教师和其他学生组 实习教师在价值观上有别于其他学生组。和其他组相比,实习教师对人们在价值观上有更多的许诺,比较强调私人关系,他们相对不大注意经济效益,也不大看重其他学生组认为是有效的,也就是有实用价值的东西。

澳大利亚的研究工作者(安德森 Anderson, 1974)指出,教育专业学生和非教育专业学生之间在价值观方面的差异,一贯显而易见。对澳洲一些大学的法律专业、医学专业、教育专业,还有工科等专业学生的智力兴趣、学术兴趣、政治信仰以及许多个人特征作了比较,可以发现,教育专业学生(还有法律专业的)在智力兴趣和政治经济自由主义这两方面得分最高,但在经济兴趣方面,或要求工作中具有浓厚学术研究气氛方面得分最低。再和其他三种专业小组对比,则教育专业学生说,正如他们对未来职业性质即要提供什么样服务的理解那样,优秀教师形象还不很明确。目前虽然已能识别实习教师和其他专业组的差异,但是,比起实习教师小组之间、实习教师和有经验教师之间的差异来说,却是不怎么显著的。

(2) 实习教师和有经验教师 对实习教师和有经验的教师在职业态度方面作了许多比较。大家一致认为,实习教师对学校与社会关系的看法更加开放,对学生则采取更加理想主义的、先进的、支持他们的态度,但这种差别会随着实际教学经验的增长而消失。这类比较研究大多有不考虑选择性取舍的主要缺点,也就是不考虑从培训班中“筛去”那些与教师持不同态度的实习教师。有关对实习教师开展一段时间的纵向研究结果表明,最可能离开教学工作的是那些教育态度更加开放的学生。因此,实习教师和有经验教师集体在职业态度上存在的差异,可能部分地是因为实习教师的态度会随着教学经验的改变而变化,部分地则是因为实习教师集体的素质本身起了变化。

(3) 男实习教师和女实习教师 女实习教师比起男实习教师来说,心肠软,支持学生,不那么严格。这些差异在中学实习教师身上表现得比小学明显。最普通的解释为,女实习教师对做培育工作、对社会交往有较高的需求,因而往往优先进小学从事教学工作;而中学年龄的儿童则摆出一副威胁男实习教师的权威和地位的架势,所以男实习教师肯定会更加严格地管教他们。

(4) 投身于教学的实习教师 and 未投身于教学的实习教师 把教学作为长期职业而感到不满意,并投身于教

学的实习教师,比起那些未投身于教学的实习教师来说,对教育的态度更谨慎,不大支持学生。既然保守的价值观非常接近大多数有经验教师所具有的观点,故未投身于教学的态度,被看成是因实习教师对其职业价值观、态度和要求他们具有真正教师的价值观和态度之间知觉上出现谬误所致。只有找到教学工作以外的工作,重新选择职业,才能解决这个矛盾。

1.2 社会化研究

绝大多数社会化研究集中在态度变化上,特别是在控制学生方面态度的变化。少数的研究却调查培训期间实习教师较广泛的个人价值观念变化的性质。例如,安得森(1974)进行了四年纵向研究。他发现,教育专业的学生、法律、医学以及工科学生一道,发展了他们的智力兴趣,他们变得教条主义少点了,不那么实用主义,也不大玩世不恭了,而且对社会政治问题,也不那么保守。这种价值观念的变化看成是符合大学开放教育的目的的。

多数人研究态度变化。最主要的是描述变化的性质(通常仅限于控制学生的意识),再根据社会化理论去解释。后来只是由于这一领域的研究从机能主义的方法转向解释的方法时,才免除了令人厌烦的重复。

(1) 态度变化的性质 社会化研究揭示了职业态度变化的一些模式。有些研究表明,实习教师的职业态度分两个阶段发展,在培训机构学习期

间,他们的理想主义态度,进步的态度在课堂经验之后后退了。有些研究报告说,实习教师在培训期的中期达到进步主义和理想主义的顶峰,可是,随着时间的推移,他们就会脱离学校的情景。

另一类研究集中研究培训及实习教师早期教学经验对实习教师种族态度的影响。澳大利亚研究(钱伯斯 Chambers, 1981)指出,实习教师担任教师前,可能会因临时插入的对澳洲土著人研究的课程而改变其对土著的态度。他们学过这些课程后,便会从单纯承认公民有平等权利的态度转变为认识到,如果土著人希望的话,他们有脱离澳大利亚独立的权利,并可以得到包括土地权等各种法定权利。一旦实习教师正式担任教学工作后,即使这些课程的影响得不到改善,也必然能继续存在。专职教师的教学经验显然能提供机会去直接观察儿童的偏见程度,观察他们多难才能克服偏见等一类事情。这说明他们学院的课程并不言过其实,也非纯理论,而是既实在又实用的。因为儿童态度是复杂环境影响的产物,教师不过是影响的一部分,所以这些态度对学生种族态度的影响较不明显。此外,实习教师和他们的导师都有这么一种心理倾向:为了利于信息处理而避免采用情感性措施。

在澳大利亚,不但对市区培训学校,也对农村培训学校做过态度变化