



面向 21 世纪
我的教育观

Toward 21st Century
My View on Education

基础教育卷

 广东教育出版社

主 编 吕型伟 阎立钦

面向 21 世纪 我的教育观

Toward 21st Century
My View on Education

基础教育卷

主 编 吕型伟 阎立钦

图书在版编目 (CIP) 数据

面向 21 世纪我的教育观：基础教育卷/吕型伟，阎立钦
主编. —广州：广东教育出版社，2000.7

ISBN 7-5406-4312-9

I. 面… II. ①吕… ②阎… III. 基础教育 - 研究 -
中国 - 文集 IV. G521-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 10771 号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路水荫路 11 号)

邮政编码：510075

广东新华发行集团股份有限公司经销

东莞新丰印刷有限公司印刷

(东莞市凤岗镇天堂围区)

880×1230 毫米 32 开本 22.875 印张 570000 字

2000 年 7 月第 1 版 2000 年 7 月第 1 次印刷

印数 1-5000 册

ISBN 7-5406-4312-9/G·3944

定价：42.00 元 (精装本)

代序

陈至立

(1999年4月)

在 21 世纪即将到来的时候,《面向 21 世纪我的教育观·综合卷》出版了。这部书吸收了中国科学院和中国工程院一些院士、经济学和人文社会科学的专家学者,以及著名企业家和教育家的真知灼见,内容十分丰富,具有很高的参考价值。

讨论教育观问题,首先要有正确的指导思想,那就是要以邓小平教育理论为指导。1983 年,邓小平同志以一个伟大政治家特有的敏锐和远见,为北京景山学校题词:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来。”16 年过去了,实践证明,“三个面向”是指导我国教育改革和发展的正确战略方针,指明了我国社会主义教育改革和发展的方向,是当代我国社会主义教育观的核心。

“三个面向”深刻地揭示了教育必须为社会主义现代化建设服务,社会主义现代化建设必须依靠教育的客观规律。我国正在由不发达国家向中等发达国家迈进,我国的经济体制正在从传统的计划经济体制向社会主义市场经济体制转变,经济增长方式正在从粗放型向集约型转变。到下世纪中叶建国 100 年时,我们要基本实现现代化,建成富强、民主、文明的社会主义国家。为此,必须实施科教兴国战略。这就要求教育要全面适应现代化建

FK30/11P

设对各类人才培养的需要，培养同现代化要求相适应的数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的专门人才；应促进人的全面发展，培养一代“四有”新人；要在推进社会主义现代化的进程中促进教育现代化，以现代化的教育为实现社会主义现代化提供人才支持和智力保障。

“三个面向”是迎接国际竞争挑战的客观需要。世界经济正在日益全球化，国际竞争日趋激烈。经济竞争的背后是科技的竞争，而科技竞争的背后是人才的竞争，实质上是教育的竞争。人才培养的数量和质量，直接关系一个国家的国际竞争能力和综合国力的强弱。从世界范围来看，谁掌握了面向 21 世纪的教育，谁就能在 21 世纪激烈的国际竞争中处于战略主动地位。因此，必须面向新世纪改革教育结构、教育体制、教育思想观念、教育内容方法和人才培养模式；借鉴世界各国教育发展和改革的有益经验，突破长期封闭环境下形成的思想禁锢，扩大教育国际合作与交流，吸取世界科技文化的最新成就，立足我国国情，促进我国教育的改革和发展，以适应经济增长方式转变、经济体制转轨和国际竞争的需要。

“三个面向”是时代的要求，也是跨世纪教育的神圣任务。江泽民同志指出：“当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。”深刻地指出了跨世纪的时代特征。科学技术已经成为当今最活跃的生产力，人类正经历着一场新的科学技术革命。科技进步成为经济增长最重要的因素，高新技术成为跨世纪竞争的制高点，知识经济将成为 21 世纪的主导型经济形态。知识经济的基础是知识，关键是人才，核心在教育。知识经济要求我们重新审视教育的关键作用与战略地位，对时代特征作出反应。面对知识经济时代，民族创新能力的重要性被提到了前所未有的高度。为此，要大力推进以培养创新精神和实践能力为核心的素质教育，大力培养能够攀登世界科学高峰的

高层次创造性人才。为了适应培养下世纪社会主义现代化伟业建设者和接班人的重要历史使命的要求，江泽民同志要求青年学生坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，学习书本知识与投身社会实践的统一，实现自身价值与服务祖国人民的统一，树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。广大青年学生要响应江泽民同志的号召，树立坚定的政治信念，加强思想修养，树立远大理想，投身社会实践，自觉艰苦奋斗，立志振兴中华。

未来的知识经济时代将是一个学习化社会和终身教育时代。

“三个面向”要求我们树立与 21 世纪知识经济时代和终身教育时代相适应的教育新观念，形成社会化、开放式的教育网络，构建终身学习体系，为社会成员提供各种学习机会。可以预见，随着以电子信息技术为基础的现代远程教育的发展，教育将突破传统教育中时间和空间的限制，实现教育资源共享，推进教育的现代化、大众化和终身化，实现人才培养模式的深刻变革。

随着时间的推移和时代的前进，我们愈加体会到小平同志“三个面向”指示的深远意义，愈加领略到世纪伟人高瞻远瞩的战略眼光和深刻洞察力。在邓小平理论和党的十五大精神的指引下，21 世纪我国的教育事业将进入一个新的发展时期，我国的教育科学研究领域也会出现百花齐放、百家争鸣的局面。我相信，本书的出版将推动我国教育工作更好地面向现代化，面向世界，面向未来，迎接 21 世纪我国教育事业的全面振兴。

（本序是陈至立同志为《面向 21 世纪我的教育观·综合卷》所作，征得本人同意，在此引为代序。）

前言

从“百年大计教育为本”的提出，到确立“科教兴国”为基本国策，充分体现了党中央对教育事业的重视，尤其是作为奠基工程的中小学教育，中央一再明确是“重中之重”。因为这是法定的全体公民必须接受的教育，是全体公民必须具备的基本素质，也就是整个民族的基本素质。特别是当前这一代中小学生，是今后 50 年我国实现现代化宏伟目标的主力军。可以这么说，今后 50 年，我国上至国家各级领导人，下至普通劳动者，上至元帅将军，下至一般战士，上至专家学者，下至普通工人农民，今天都已坐在中小学校的课桌前，正在接受我们的教育。正是他们，将迎接知识经济时代的严峻挑战；也正是他们，将接过社会主义现代化建设的接力棒，担当起使中国进一步走向世界的重任。问题在于我们将对他们进行怎样的教育。

古今中外，有过各种各样的教育，但并不是无论什么样的教育都能起兴国的作用的。在当前，在中国，只有体现小平同志指出的“三个面向”的教育，才能起兴国的作用。

为了这个目标，我国广大教育工作者解放思想，努力实践，对传统教育进行了大量的改革探索，形成了不少新思想与新观念，教育科学研究受到了普遍的重视与尊重，基础教育领域也出

现了空前活跃的百花齐放、百家争鸣的新局面。

《面向 21 世纪我的教育观·基础教育卷》，辑集了其中部分著名的专家、学者和长期战斗在中小学教育第一线的领导干部、优秀校长和教师的专论。他们或从宏观角度，或从中观角度，也有从微观角度，发表了自己的观点和主张，没有条条框框，没有套话空话，有的是真情实意与真知灼见，读了必能给人以启发。深信这些高见将有助于推动我国基础教育改革的进一步深化，有助于把一个充满生机与活力的新教育带进 21 世纪。

在本卷出版之际，我们真诚地感谢为本书撰稿的所有作者，感谢他们为中国基础教育的改革付出的一片赤诚。还要真诚地感谢至立同志在百忙中为本书撰写序言，序言高举“三个面向”的旗帜，是对我国教育改革的进一步号召与动员。在编辑工作中，还得到全国教育科学规划领导小组办公室及广东教育出版社的全力支持，在此一并致谢。

由于篇幅所限，约稿未能全部收入，谨此表示深深的歉意。

主 编

1999 年 7 月

目 录

前 言	(1)
-----------	-----

敢 峰

新世纪“根苗工程”构想	(3)
-------------------	-----

顾泠沅

我的数学教学观	(17)
---------------	------

郭思乐

创新式教育——实现现代教育理想之路	(63)
-------------------------	------

扈中平

现代教育思想的两个基本要点	(77)
---------------------	------

李吉林

一个值得倡导的教学原则：美感性	(97)
-----------------------	------

李金初

改革、选择与发展	(111)
----------------	-------

李连宁

谈谈“依法治教”	(125)
----------------	-------

林崇德

教师参加教育科学研究是提高自身素质的重要途径(139)

刘 力

要在培养教师的研究意识和运用研究成果的能力上下功夫(161)

刘焯铿

教育的思考与抉择(177)

吕 达

关于我国中小学课程、教材改革的思考(197)

吕型伟

时代在呼唤新的教育思想(227)

马培芳

教育特区：西部地区教育发展的战略选择(235)

倪谷音

我爱“愉快教育”(251)

邵宗杰

两点思考和展望(263)

沈德立	
加强中小学生非智力因素的培养与教育	(279)
斯 霞	
转变观念,迎接新世纪的挑战	(303)
孙维刚	
造就新型人才:我的看法和实践	(319)
孙云晓	
21 世纪是两代人相互学习的世纪	(335)
滕 纯	
善待学生	(351)
王本中	
我国基础教育的课程体系必须改革	(359)
文 喆	
努力创造新的教育	(375)
吴 椿	
抓紧抓好我国教育工作的大头和难点——农村	
教育	(397)
吴国通	
面向未来,追求学校教育的现代化发展	(417)

阎立钦

基础教育是提高国民素质的奠基工程(435)

杨东平

教育现代化：不仅仅是理想(451)

游心超

基础教育如何面对知识经济的挑战(469)

于漪

基础教育，本中之本(491)

袁金华

情系课堂(507)

袁振国

素质教育——跨世纪的教育指向(521)

查有梁

我的大教育观——辩证系统教育观(537)

张承先

深化基础教育改革，从根本上提高国民素质(561)

张定璋

展望·求索：谈我形成中的教育观(571)

张 健

实现现代化，教育是基础(587)

张诗亚

21 世纪中国教育发展之我见(591)

张铁道

教育丰富人生(627)

张雪龙

“学会参与”，走向未来(633)

钟启泉

跨世纪教育课题：教育重心的转移(669)

周德藩

基础教育一定要成为素质教育(681)

周旺云

推动民族教育迈向光辉灿烂的 21 世纪(697)

CONTENTS

Preface	(1)
Gan Feng Personal Conception of the “Root-and-Shoot Program” for the New Century	(3)
Gu Lingyuan Personal Viewpoint on Mathematics Teaching	(17)
Guo Sile Creativity-Oriented Education: A Way to the Realization of Modern Educational Ideal	(63)
Hu Zhongping On the Two Basic Points of Modern Educational Concept	(77)
Li Jilin Cultivation of Aesthetic Perception: An Educational Principle for Popularization	(97)
Li Jinchu Reform, Choice and Development	(111)
Li Lianning Personal Comments on “Developing Education According to Law”	(125)
Lin Chongde Participation in Educational Scientific Research: An Important Way for Self-Improvement of Teachers	(139)
Liu Li More Energetic Efforts on the Cultivation of Teacher’s Sense of Research and Their Ability to Apply Research Results	(161)

Liu Chaokeng	Consideration and Choice of Education(177)
Lu Da	Consideration about China's Reforms of Curricula and Teaching Materials for Primary and Secondary Schools(197)
Lu Xingwei	New Educational Ideas: Urgent Demand of the Times(227)
Ma Peifang	Special Educational Zone: Strategic Choice for the Educational Development in the West Areas of China(235)
Ni Guyin	"Joy-Creating Education": My Favorite(251)
Shao Zongjie	Considerations and Expectations of Two Issues ... (263)
Shen Deli	On the Necessity for Reinforcing the Cultivation of Primary and Secondary Students' Non-intellectual Factors(279)
Si Xia	Renewal of Educational Ideas to Meet the Challenges of the New Century(303)
Sun Weigang	Personal Viewpoints and Practice for Training New-Style Qualified Talents(319)
Sun Yunxiao	Two Generations' Learning from Each Other: Requirement in the 21st Century(335)

Teng Chun	On Teachers' Kindness and Tolerance Towards Students (351)
Wang Benzong	Reform of Curriculum System of Basic Education in China: An Urgent Must (359)
Wen Zhe	Making Hard Efforts to Develop Creativity-Oriented Education (375)
Wu Chun	Rural Education: Priority and Difficulty of Educational Development in China (397)
Wu Guotong	On the Future-Oriented Modernization of School Education (417)
Yan Liqin	Basic Education: the Foundation Stone for the Quality Improvement of the Whole Nation (435)
Yang Dongping	Educational Modernization: Not Only an Ideal ... (451)
You Xinchao	Basic Education: How to Meet the Challenges of Knowledge Economy? (469)
Yu Yi	Basic Education: Top Priority of Educational Development (491)
Yuan Jinhua	On the Emotional Atmosphere in Class Teaching (507)
Yuan Zhenguo	Quality Education: Orientation of Cross-century

	Education Development	(521)
Zha Youliang	My Education Outlook: Dialectic Systematic Education	(537)
Zhang Chengxian	Deepening Reform of Basic Education: Fundamental Way for the Quality Improvement of the Whole Nation	(561)
Zhang Dingzhang	Prospect and Exploration: The Formation of My Outlook on Education	(571)
Zhang Jian	Education: The Foundation Stone of China's Modernization Program	(587)
Zhang Shiya	Personal Viewpoint on China's Educational Development in the 21st Century	(591)
Zhang Tiedao	On Education's Role in Enriching the Human Life	(627)
Zhang Xuelong	"Learning to Participate" for the Future Development	(633)
Zhong Qiquan	Transfer of Educational Emphasis: A Cross-Century Task for Education	(669)
Zhou Defan	Basic Education Must Develop into the Cultivation	