

学前教育丛书之一

幼儿期的家庭教育

《学前教育》编辑部 编



北京师范学院出版社



《学前教育丛书》之一

幼儿期的家庭教育

北京市教育局幼儿教育研究室
《学前教育》编辑部

北京师范学院出版社

1986年·北京

主编：季魁华

编委：（以姓氏笔划为序）

王蕴华

刘嘉敏

李家琳

季魁华

姜维静

钱德慈

本册责任编辑 钱德慈 王雪丽

幼儿期的家庭教育

《学前教育》编辑部编

北京师范学院出版社出版

北京阜成门外花园村

北京市新华书店发行 89920部队印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：5 字数：100千

1986年4月第1版 1986年4月第1次印刷

印数：1—15,000册

统一书号7427.038 定价0.85元

目 录

前言

- 幼儿顺利成长的重要因素……………周俐君 (2)
- 谈幼儿园与家庭的配合……………林咏海 (4)
- 如何使家庭教育取得较好的效果……………王屏山 (6)
- 教育孩子是父母的共同责任……………张国强 编译 (9)
- 向家长宣传《纲要》是必不可少
的一课……………刘宗英 (11)
- 谈谈家庭教育问题 (节选) ……………杨明述 (12)

德育篇

- 浅谈父母对幼儿的品德教育……………邹义贵 (17)
- 关于独生子女的家庭教育问题……………方 湘 (20)
- 要舍得管教您的独生子女…………… (20)
- 要舍得让孩子经受锻炼…………… (23)
- 要舍得让孩子吃点亏…………… (26)
- 要舍得纠正孩子已形成的不良行为习惯…………… (28)
- 从“易子而教”说起
- 向独生子女的父母进一言……………詹龙泽 (31)
- 不要“捧爱”、“棒爱”，“要抚爱”…李中和 (32)
- 早期品德教育散记……………佳 育 (34)
- 如何纠正幼儿任性……………陈德光 (37)
- 要正确调节孩子的“心理对比” ……………练国争 (39)

一口苹果的启示·····	张 晶 (40)
要正确对待孩子的“死心眼”·····	袁幼敏 (42)
早期劳动教育对话·····	吴长亮 刘惠珍 (44)
粗茶淡饭也是爱·····	森 明 (47)
爱子小议·····	那志峰 (48)
娇生惯养会损害大脑·····	田立德 (50)
学龄前儿童也要防止和消除不良影响·····	徐仕贵 (51)
全面充分教育与短时训练·····	朱 城 (52)
家庭和睦	

——良教寓于其中·····	郭俊春 (54)
父母离婚对学前儿童的影响·····	扬冰白译 (56)
家庭对孩子个性的影响·····	邹 进编译 (58)
父母的影响·····	摘自《幼儿教育》 (59)
马克思的家庭生活·····	钟遗编译 (60)
看看您的孩子能做到多少·····	傅 荣 (63)

智育篇

与家长谈学龄前儿童智力发展的标志

·····	诸惠芳 编译 (65)
积极为孩子创造发展智力的环境·····	周 冰 (67)
从哪些方面培养孩子更聪明些?	
·····	北京市家教会 供稿 (70)

天才幼儿的教育

——从方仲永“泯然众人”所想到的·····	熊贤军 (71)
早期教育与幼儿健康·····	后 乐 (73)
要培养儿童有自尊心·····	宋俊岩 摘译 (76)

要认真对待幼儿的“怪问题”	练国争 (77)
要注意幼儿的“精神营养”	仲艳玲 (78)
幼儿图书的选购与阅读	羽 勤 (80)
唤起孩子对朗读的兴趣	闻沛芝 (81)
为什么有的孩子学话迟	南京市妇联供稿 (83)
让孩子自己说	濮阳朴 鲁承禹 (84)
我教孩子学说话	王白鸽 (86)
怎样教孩子学唐诗	申建华 (88)
我教孩子认识水——一位妈妈的笔记	李祥敏 (91)
小波学书	刘苗虎 (93)
培养孩子对书法、绘画的兴趣和爱好	周慧勤 (95)
古诗·画意·孩子	曾 泯 (97)
劝学要对路，不可强按头	张一正 (98)
迈好生活第一步	张一正 (100)
音乐与婴儿的心理卫生	冯 林 (102)
母亲应当是孩子的首任音乐教师	贾 云 (104)
小学化的方式会降低幼儿大脑功能	田立德 (105)
教育方法点滴	文 浩 (106)
帮助您的孩子迅速掌握20以内的加减法	朱家林 (108)
真正为了孩子	周启盈 (109)
帮助孩子制作玩具	王松山 (111)
巧用日历片	程桂枝 (113)
大自然中的玩具	师 贵 (114)
鸡肚里的小轿车	刘苗虎 (116)
育儿实例两则	方林可 (118)

小镜头

- 乘车随笔.....李 华(120)
一个危险的信号.....潘永利(121)
“牛皮大王”小议.....尖 兵(123)
玲玲的爱.....林咏海(124)
车站一瞥.....杜旭萍(125)
要支持孩子的美好愿望.....孙辟尘(127)
程母教子.....王 彬(128)
林林为什么不穿这双鞋.....李千里(130)
从小外孙的习惯联想起的.....孙辟尘(130)
请记住孩子的“思想火花”.....程招根(131)

父母诫

- 家教八戒.....南京市妇联 供稿(134)
孩子的兴趣不能抑制.....汪勤稳(135)
给孩子戴首饰不好.....马振予(136)
要讲究接孩子的时间.....杨志松(137)
这是我的错.....郭凤英(138)
爱而知其恶.....张立方(139)
请不要问：你敢不敢了？.....王松山(140)
父母的威信从何而来？.....赵维贤 编译(141)
不当孩儿论人非.....卢 江(142)
不要恐吓孩子.....徐仕贵(143)
怎样防止和消除孩子的害怕心理.....吴 然(144)
不要跟孩子开这类玩笑.....杨志松(146)

孩子们在研究他们的父母·····	孙耕民(148)
不要让女孩过早女性化·····	武桂琴(149)
当孩子拆坏玩具之后·····	郑晓君(151)
幼儿的衣服与玩耍·····	沙孝惠(151)

前 言

孩子是祖国的未来，民族的希望。为了打好启蒙教育的基础，满足年轻的父母及幼儿园教师渴望教育好孩子的要求，我们根据原国家教育部颁布的《幼儿园教育纲要》，编写了《学前教育丛书》。

本《丛书》本着教育方针及教育要面向现代化、面向世界、面向未来的精神，立足于培养未来四化建设的开拓型、创造型人才，结合学前儿童的年龄特点和生活实际，将体育、德育、美育的要求具体化，生动地介绍了教育儿童的理论、内容、形式、方法和经验。《丛书》共十四本。计有《让宝宝更健壮》、《幼儿体育锻炼与体育游戏》、《幼儿品德教育》、《儿童游戏的论述与实践》、《教育笔记》、《幼儿期的家庭教育》、《趣味常识小百科》、《怎样发展孩子语言》、《怎样教孩子计算》、《有趣的游戏》、《幼儿小制作，动手又动脑》、《儿歌故事新编》、《唱唱跳跳》等。

本《丛书》多方面体现教育性、科学性、知识性、艺术性、实用性、趣味性，以成为幼儿园教师的参考书，幼儿家长的有益读物。不足之处，请批评指正。

北京市教育局幼儿教育研究室《学前教育》编辑部

幼儿顺利成长的重要因素

周俐君

多数儿童是在家庭中渡过头三年的。这三年是儿童生活的最初阶段，是儿童身心发展的迅速时期。在父母的抚育下，他们初步显露出各自的特点。

当三岁儿童进入幼儿园时，陌生的环境，不同于家庭的教育措施，对他来说是新异刺激。由于已经有了家庭教育的影响，新刺激作用于儿童时，所遇到的就不象一张白纸，家庭教育在儿童心灵中留下的痕迹要对新刺激起折射作用，当然，情况比较复杂。从教育学的观点看，当环境变换时，儿童的身心往往会出现不同于平常的现象，如有的哭闹，少睡异常兴奋；有的不吃，不说，表现发蔫等等。他们需要付出一定的努力来克制自己，以便适应与家庭大不相同的新环境。不过，适应的快、慢，儿童与儿童之间是有差别的。因此，初入幼儿园的儿童，当他回到家里以后，父母应当利用与儿童有较多个别接触的优越条件，仔细观察儿童有哪些变化，对他暂时出现的不十分正常的状况不必惊慌，更不要训斥，而应当从多方面给予关注和爱抚，帮助他尽快地适应幼儿园的生活。一位具有丰富经验的优秀保健工作者，经过多年探索，分析比较，证实经常去园的儿童，体重增长平稳，不经常去园的儿童，体重忽升忽降，波动较大。因此，不论是儿童初入园阶段，或者是以后的四年当中，父母不应该受儿童情绪的左右，轻易同意儿童提出的不去幼儿园的要求，保证儿童体重稳步上升。

儿童入园后，在接受幼儿园集体教育的同时，继续接受家庭教育。在同时接受来自两方面的教育影响时，家长一方应注意些什么呢？

幼儿期的一个突出特点，是认识活动的具体性。这一特点要求成人对儿童的指导要形象、具体。此时，成人的榜样对儿童所起的作用极大。受过专业训练的幼儿园教师，懂得教育理论和教育方法，在这方面条件比家长优越。幼儿入园后，随着和老师的接近，接受老师的教育，会逐渐对老师产生好感，教师在儿童心目中的威信将逐渐提高。家长的言行如果不符合教育原则，有可能被幼儿觉察，甚至遭到幼儿的反对。在家庭里不是常听到孩子说：“老师是这样说的”

“老师是这样教我们做的”之类的话吗！因此，家长在言谈举止等方面更应严于律己，成为孩子模仿的好榜样，并不断鼓励和赞赏幼儿对老师的信赖。使幼儿做到既尊敬教师，又敬爱家长。

✓从感情密切程度方面看，家长的条件是胜过教师的。儿童出生后，受到父母无微不至的关怀和照顾，特别是母亲，满足儿童生理上以及情感交往上的需要，儿童与父母之间，很自然地形成了依恋之情。因此，儿童在家长面前显得更为活泼，他们会无拘束地表露自己的喜爱，会无顾忌地向父母提这样那样的要求，也不掩饰自己的优点或毛病。这就有利于家长更深入细致地了解儿童，因势利导，有的放矢地进行帮助。与此同时，家长还应当经常地，如实地将孩子在家的表现告诉老师，做到家长与幼儿园教师紧密配合，使教育取得良好效果。

儿童某些习惯的形成，家庭教育起很大作用。孩子的年

龄越小，与父母的依附关系越大。幼儿的生活条件是由家长提供的，吃穿用等方式也决定于家长。由于幼儿认识发展水平所限，不可能理解更多的抽象道理，家长对生活的安排和运用方式就直接影响着幼儿生活习惯的形成。幼儿入园以后，在家庭里初步形成的习惯与集体生活的要求之间会产生矛盾。因此，家长应当根据幼儿园的要求，适当地调整家庭原有的某些生活习惯，使幼儿既能适应集体生活的要求，又能顺应家庭生活的习惯。值得强调的是幼儿园对儿童自我照顾等独立生活能力的要求较高。家长应摆脱一般家庭容易犯的通病：认为儿童年幼，而代替他们做自己能够和应该做的事情。这样，才有可能使幼儿的独立生活能力在幼儿园受到训练，在家庭里得到巩固。

总之，家庭教育与幼儿园教育是学前教育的两个重要组成部分，二者必须紧密配合，才能确保幼儿身心顺利成长。

谈幼儿园与家庭的配合

林咏海

某幼儿园的一位老师，常常对来幼儿园接孩子的家长说：“你的孩子今天太淘了，简直管不了。”

家长听到老师这么一说，心里很不高兴，心里说：“哼，管不了我孩子，你算什么老师！”于是，老师与家长之间就有了隔阂。类似幼儿园与家庭在教育问题上不注意配合的现象很多。究其原因，主要是幼儿园的老师和家长没有认识到二者配合在培养幼儿、造就新一代上能起的作用。

我们是社会主义国家，人与人之间是平等的，根本利益

是一致的。在培养社会主义年轻一代的问题上，不管是学校教育、幼儿园教育，还是家庭教育，其目标是共同的，即促进儿童在德、智、体、美各方面全面发展、成为社会主义现代化建设的后备人才。目标的共同性，是幼儿园与家庭在教育上相互配合的社会基础。

从幼儿园教育与家庭教育的特点来看，二者结合得紧密才能获得教育幼儿的最佳效果。

幼儿园教育是由专门的幼儿教师科学化的环境中育目的、有计划、有组织地，对幼儿实施系统的教育。幼儿教师根据幼儿的心理特点组织幼儿最喜欢的游戏活动，另外还通过作业的形式发展幼儿的注意力、想象力和思维能力，形成幼儿的初步数概念、发展幼儿的口头语言表达能力。幼儿在这里不仅获得知识，发展了能力，而且在集体活动中加速了“社会化”，形成了良好的道德品质。因此，象这些成绩在家庭里父母是不易做的。幼儿园教育的主导作用是不可忽视的。然而，这并不是说家庭教育不重要，只有幼儿园教育就够了。

家庭是社会的细胞，是幼儿成长的重要环境。家庭教育是幼儿父母或家庭其他成员在特定的家庭环境中进行的。父母是孩子的第一位教师。家庭中丰富的情感是幼儿园所不及的。在这种感情丰富的环境中，幼儿与父母自由地、亲密地交往以及自发的共同劳动，这些对形成幼儿的个性是极为重要的。正象苏联教育家马尔科娃所说：“如果没有家庭的帮助，幼儿园即使取得一些成绩，比如在掌握数学知识和其他，但是，在品德教育和劳动教育中，就难以达到同样效果了。所以，幼儿园教育是不能脱离家庭教育的。例如，有一幼儿

在班里很淘气，自由散漫，爱打人骂人，老师真是伤透了脑筋。后来这位老师主动家访了解情况，原来，这个孩子是由奶奶带大的，娇惯得不象样，甚至说：“奶奶是老祖宗，我是小祖宗。”父母也常打他。家访后，老师要求父母配合教育，很快，这个孩子就有了明显的进步。家长高兴地对老师说：“哟，我的孩子真是变了，又懂事又乖。”

认识到二者结合的重要性，幼儿园就应该以各种形式做好家长工作，及时、详细地了解幼儿在家里的表现，以便进行教育。家长也要把幼儿教育视为履行自己的公民义务，应大力支持、配合幼儿教师做好工作。

只有幼儿园与家庭经常保持联系，相互结合，协调一致，才能达到培养全面发展的幼儿这个目标。

如何使家庭教育取得较好的效果

王屏山

每个做父母的都希望把子女培养成为社会主义祖国有用的人才。那么如何使家庭教育取得较好的效果呢？我认为：

一、要有一个和睦、平等、民主、团结的家庭集体，使孩子在家庭爱抚中健康成长。父母的和睦和互相尊重，是建立良好家庭集体的重要一环。如果父母不和，经常吵嘴，整个家庭生活规律被打乱了，孩子就得不到应有的关怀和培养。父母的不和还会使孩子在心灵深处受到创伤，甚至会使孩子养成自私、虚伪、不文明、固执、孤僻、对周围一切表现冷漠无情等不良品德。如果父母感情破裂，甚至离婚，对孩子成长的祸害更是严重。反之，一个互相尊重、团结友爱，

“正确”得到支持，“错误”得到帮助的家庭集体，对孩子的教育是非常有利的。

✓ 二、父母的一致性和以身作则，对教育好孩子起决定性的作用。所谓一致性，首先是指正确的教育要求和教育方法上的一致。有些父母对孩子的要求不一致：如一方认为孩子集中学习好，其它家务可以不要求，而另一方认为这是不对的。因此一方要求孩子劳动，另一方就说不要搞了，这就使孩子无所适从，就会对劳动是否必要持怀疑态度。这种不一致，有的表现在方法上：如父亲用打骂教育孩子，母亲心痛引起争论，孩子就会觉得，父亲不好母亲好，甚至放肆顶撞大人。因此对孩子的教育，父母的一致性是非常重要的，当然父母双方的教育观点不可能都一致。那么发生分歧时怎么办呢？首先不能在孩子面前反映出来，父母一方提出的意见，纵使不对，另一方也不要孩子面前提出反对意见，要待事后交流意见取得一致看法再找孩子谈。当然对孩子的教育最好不要待有分歧后再解决，而是经常探讨并取得一致意见。

父母教育的一致性不仅表现在言传上，也表现在身教上。身教不仅起模范的作用，也是父母正确地一致教育在行动上的表现。

三、要了解孩子，这是教育好孩子的基础。如果对孩子的情况不了解，就很难及时地，有针对性地进行教育。往往有这种情况：有些家长当孩子犯了错误后，才大吃一惊，接着就抱怨自己工作忙，对孩子的教育无能为力，有的家长则认为，孩子有自己的活动，做父母很难全部参加，所以不了解孩子是情有可原的。其实这都是教育思想问题。

教育观点端正了，了解孩子就不难办到。

要了解孩子，首先要尊重孩子，要重视孩子的一切活动。不要把孩子的事看成小事，不关心，不过问，不尊重。常有这样情况，有的孩子向父母提出问题，父母爱理不理，以为不值得答复；有的人认为，孩子的活动毕竟是孩子的事，没有什么伟大之处；有的则对孩子的喜怒哀乐不关心，以为不屑一顾，……上述种种现象，都使孩子感到父母不爱管自己的事，不尊重自己，因此有了困难或问题也不愿告诉父母，失去了父母了解子女的机会。

另外，要正确对待孩子的错误。常有这样的父母，遇到孩子做错事就打骂、体罚，孩子为了逃避体罚，就说谎，背着父母做些不该做的事情，终至走上歧途。其实孩子刚犯错误时，有些是认识问题，不知道对不对。这时父母应给予深刻的分析，耐心地说理，孩子是很容易改正错误的。如果采取粗暴的方法，会使父母与子女之间产生隔阂，父母也就无法掌握孩子的情况，无法有计划有目的及时地对孩子进行教育。

四、要有正确的教育方法。我们常见有两种极端错误的教育方法：一是体罚；一是溺爱和放纵。正确的方法应该是说服、正面引导和启发孩子分清是非，了解什么是应该做的，什么是不应该做的，使孩子的行为建立在自觉的基础上。说服教育的工作在家庭中主要是通过父母的语言进行的，可采取讲故事、看电影、看展览等方式，不要千篇一律地说教，这样不但收不到较好的效果，还可能产生相反的结果。

对孩子的教育不能光靠“讲”，还应进行必要的练习，使孩子把懂得的东西变成行动。比如不仅要让孩子知道锻炼

身体的意义和作用，还应进行实际锻炼，孩子的好习惯，没有练习也是不能培养起来的。

以上几点意见未必正确，望大家在教育子女的实践中共同研究。

教育孩子是父母的责任

张国强

日本总理府统计局就孩子的教育问题，对三千名父亲进行了调查。调查结果表明，将近有百分之七十的父亲对于教育、训练孩子不甚积极。社会舆论界认为，把教育、训练孩子的工作都推给母亲的观点和做法都是错误的。在一个家庭里，父亲应该自觉地承担教育、训练孩子的任务并发挥自己应有的作用。

有些母亲认为，父亲教育、训练孩子也就是给孩子洗洗澡、和孩子一起做做游戏、教孩子饭前洗手等等。这种理解是片面的。我们所指的父亲加入教育、训练孩子的工作，是要求父亲对于教育、训练孩子的事情能经常和母亲进行心灵相通的对话。但是，日本有关调查表明，有三分之一的父亲对孩子的教育、训练问题很少和母亲进行磋商，只是忙于会客、加班、钓鱼和从事自己的业余爱好。父亲不关心教育、训练孩子的工作，导致一些母亲失去了心灵的支柱。这些母亲用一种不安定的情绪来对付自己的孩子，产生了一些管教过火的倾向，她们对孩子的任何一个小小的举动都喋喋不休地加以干涉、指责。这样就使得一些孩子从幼儿期就开始选择自己的行动，抑制自己的情感，给孩子的健康发展带来严