

教师伦理学



为人师表，以德为重（代序）

《教师伦理学》是一部关于教师道德的著作，本书作者授予我在本著作前面讲几句话的权利，这使我有些踌躇。究竟讲什么好呢？就让我随意想之说之书之于下吧。

教师这种职业，既神圣又困难。既幸福又清苦。说它神圣，是因为教师的劳动是培育一代代新人的工作，是提高民族文化、道德素质的奠基劳动，是造就活生生的具有各种不同创造力的人才的事业。因此，教师这一职业是与整个国家、民族的兴衰密切相关的，所以它是神圣的。正是由于教师职业是神圣的、伟大的、影响深远的，劳动对象是活生生的、具有个性的、千变万化的青少年，所以它又是困难的。每一个青少年都有自己的个性，他们不仅受着家庭生活和教育的影响，而且还时刻受到社会不良风气的引诱。要想把这些尚缺乏生活经验、又有独立思考愿望的孩子们，在短短的几年、十几年的学校教育中，培育成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化建设人才，这要教师们付出多少心血和自我牺牲的代价啊！在当前我们这样不够充足的物质条件之下，又需要克服多少困难，才能取得教学和育人的良好效果呢。作一位良师、一位真正的“灵魂工程师”，的确不是一件轻而易举的事。这迫切需要全社会各界人士的理解和支持，更需要从事这项工作的教师自己的理解。理解了自己工作的神圣职责，便会为自己所从事的事业而自豪，激发起自己的责任感和事业心。教师的生活是当前我国各种职业中比较清苦的。但是，当他们看到桃李满天

下，自己的学生走上工作岗位，为振兴中华创造出各种不同业绩的时候，他们不是又会感到最大的安慰和幸福吗？学生在工作中的各种成就，不是又会加强教师们的事业心和责任感吗？！

当然，仅仅有事业心和责任感还不够，还必须一步一步地把它们落实到个人行动上，如何把培育一代新人的伟大责任，变为有效的实践，这是个关键性的问题。在教书育人、言传身教的过程中，要不断提高劳动效益，这实际上是教育者的自我提高、自我修养的过程。这里既有文化科学知识方面的自我修养，又有道德情操的修养，也就是教师队伍的职业道德建设问题。所谓为人师表，重在身教。这是一句很好的格言。

一切职业道德都影响到劳动效益和产品质量，而产品质量又影响到社会和消费者的利益。然而，教师的劳动效益和产品质量，固然有能否满足国家建设需要的重大问题。但特别值得重视的是，会影响到学生个人的人生道路和发展前途。由此看来，教师道德建设的重要意义，不言自明了。近两年来，职业道德的研究迅猛发展，各种专业伦理学著作陆续出版，这是十分可喜的现象。现在《教师伦理学》作者又对教师道德作了深入的研究。《教师伦理学》的出版，对于道德科学研究的深化，对于教师道德建设事业的发展，必将起到有力的推动作用。

李 奇

1988年2月2日于北京

目 录

为人师表,以德为重(代序)	李奇(1)
第一章 绪论	(1)
第一节 教师伦理学的研究对象和任务	(1)
第二节 教师应具有高尚的道德品质	(9)
第二章 教师道德的产生与发展	(16)
第一节 教师道德的产生	(16)
第二节 教师道德的发展	(27)
第三章 教师道德与社会主义道德	(43)
第一节 职业道德与教师道德	(43)
第二节 教师道德与社会主义道德的关系	(51)
第三节 教师道德的社会价值	(57)
第四章 献身教育、教书育人是教师道德的基本原则	(69)
第一节 教师道德的基本原则及其特征	(69)
第二节 献身教育是教师道德的最基本要求	(76)
第三节 教书育人是教师最基本的职责	(82)
第五章 教师道德规范(一)	
——勤奋学习、精益求精	(89)
第一节 勤奋学习、精益求精是教师道德 的重要规范	(90)
第二节 博学多才、勇于创新	(96)
第六章 教师道德规范(二)	
——热爱学生、诲人不倦	(111)

第一节	热爱学生是教师崇高的道德情感， 也是一种巨大的教育力量	(111)
第二节	把爱撒向每个学生的心田	(119)
第七章	教师道德规范（三）	
—	谦虚谨慎、团结协作	(136)
第一节	谦虚谨慎、团结协作是教师道德 的基本要求	(136)
第二节	严于律己，正确处理人际关系， 努力形成团结协作的教师集体	(145)
第八章	教师道德规范（四）	
—	以身作则、为人师表	(168)
第一节	为人师表是教师道德的突出特点	(168)
第二节	以身作则是教师和学校领导为人师表 的基本要求	(172)
第九章	教师道德范畴	(182)
第一节	道德范畴概述	(182)
第二节	教师道德范畴	(186)
第十章	教师的人生价值观和道德理想	(202)
第一节	教师的人生价值观	(202)
第二节	教师的道德理想	(212)
第十一章	教师道德修养	(224)
第一节	教师道德修养概述	(224)
第二节	教师道德修养的途径	(230)
第三节	教师道德修养的主要方法	(242)
附录：名人谈师德	(253)
后记	(293)

第一章 绪 论

任何一门学科,都有特定的研究对象和任务,这是确立一门学科的主要依据。教师伦理学的研究对象是什么?它的任务是什么?这是教师伦理学的基本问题,又是研究教师伦理学的出发点。只有在马克思主义的指导下,科学地回答教师伦理学的研究对象和任务问题,才能确立该学科的科学地位,并使其在我国社会主义精神文明建设和教师道德建设中发挥应有的作用。

第一节 教师伦理学的研究对象和任务

一、伦理学的研究对象

在我们探讨教师伦理学这一伦理学应用分支学科的研究对象时,先要弄清伦理学的研究对象,为此,必须首先弄清什么是道德。

(一) 道德

“道德”这个概念,在中国思想史上,主要是指调整人们相互关系的行为准则和规范,有时也指个人的思想品质、修养境界、善恶评价,甚至用来泛指风尚习俗和道德教育活动等。在西方古代文明中,“道德”一词起源于拉丁语的“摩里斯”(mores),意为风俗和习惯,引申其义,也有规则和规范、行为品质和善恶评价等意思。

在马克思主义伦理学的科学体系中,道德这个概念反映着

人类社会的一种特殊现象。它既是一种善恶评价，又是一种行为标准。概括地说，所谓道德，就是人类社会生活中所特有的，由经济关系所决定，用善恶标准去评价，依靠社会舆论、内心信念和传统习惯来维持的一类社会现象。

（二）伦理学的研究对象

伦理学这一既古老又年轻的学科，它的研究对象是什么？这是一个涉及到伦理学的内容和体系的重要问题。在马克思主义出现以前，由于伦理学家的立场、历史观的不同，各种伦理学说都没有对伦理学的研究对象作出科学的规定和说明。在西方伦理学史上，一般都承认伦理学是研究道德的，但由于道德是一种历史演变着的现象，不同阶级、不同时代有着不同的道德。由于人们对道德涵义理解不同，因而对伦理学的研究对象有着种种不同的规定。创立古希腊伦理学的亚里士多德把伦理学的研究对象规定为人类最高的善，而托马斯·阿奎那则规定为上帝和神学的德性。弗兰西斯·培根以研究心灵的情感为主要对象，而斯宾诺莎则以研究人们的心灵、情感、理智、自由、认识等为主要对象。康德认为伦理学的研究对象为善良意志，而黑格尔则以抽象的法、伦理、道德为对象。费尔巴哈却以幸福、爱作为伦理学的研究对象，并把自己的伦理学著作称作“幸福论”。在中国伦理学史上，关于伦理学的研究对象，更是众说纷纭，极为广泛。有的偏重于省察天理人欲，有的偏重于探究人性善恶，有的偏重于追问人生目的，有的偏重于判断道德价值。这些关于伦理学对象观点，各自抓住了问题的某个方面，但由于对道德的认识和解释是片面的，所以都不能正确解决伦理学的对象问题。只有马克思主义伦理学才在新的历史条件下，科学地解决了伦理学的对象问题。

马克思主义伦理学，从总体上、联系上、发展上全面地研究整个道德现象，而且是立足于人类道德发展的最高形态——

共产主义道德的基础上全面研究道德现象的。它还通过对大量道德现象的研究去发现道德发展变化的规律，即揭示道德的哲学实质。因此，马克思主义伦理学把伦理学的对象规定为关于道德的本质及其发展规律、特别是关于共产主义道德本质及其发展规律的科学。

马克思主义伦理学认为伦理学的基本问题是道德和利益的关系问题。这个问题包括相互联系又相互区别的两个方面：一方面是经济利益和道德的关系问题，即是经济关系决定道德，还是道德决定经济关系，以及道德对经济关系有无反作用的问题；另一方面是道德如何调整人们之间的利益关系，即个人利益和社会整体利益的关系问题，是个人利益服从社会整体利益，还是社会整体利益从属于个人利益的问题。伦理学所要研究的其它一切问题都是围绕着这个基本问题展开的，伦理学也是在解决这个基本问题的过程中发展的。

二、教师伦理学的研究对象

教师伦理学是马克思主义伦理学的应用分支学科——专业伦理学中的一门独立学科。它是研究教师职业道德现象及其本质和发展规律的科学，是一门研究调节教师和学生、教师和社会、教师和社会之间关系的学问。它通过考察教师职业道德活动，揭示其本质和发展变化的规律，并在此基础上提出教师职业道德的基本原则、规范和范畴。教师伦理学还要研究在教师职业生活中能够用善恶进行评价的道德活动现象，包括教师个人的道德行为、道德品质、道德修养以及人生观和道德理想等一系列问题，为广大教师的道德实践提供伦理学的科学依据。

关于教师道德的本质，我国当代著名的教育家叶圣陶先生曾经指出：“师道德的实质就是教师怎样使自己在教育活动中的行为，有益于学校教学质量的提高，有利于学生德、智、体全

面发展，使学生得到实际的益处”。他还说：“党和国家对一个人民教师的职业道德具体要求很多，其中要求教书育人是根本的，教师既要教书又要育人，才会使学生真正受益”。^①

教师伦理学认为教师道德最核心的本质问题是给学生以实际教益，具有全心全意为学生服务的思想、态度和行为，努力把学生培养成为德智体全面发展的符合社会需要的人才。把教师道德的本质归结为给学生实际教益，为学生服务，既抓住了教师劳动过程中的基本道德关系，又避免了教师道德与其他道德规范、规则的混淆，而且这也是检验教师道德水准的客观标准。

教师伦理学认为教师道德的基本原则，是共产主义道德基本原则在教师职业道德中的具体表现，它的实质就是献身教育、教书育人。它有着极为丰富的内容。首先，教师道德基本原则要求教师忠于党的教育事业，全心全意投身于党的教育事业。忠诚于党的教育事业是教师忠于祖国、忠于人民、忠于党的集中表现。不愿为培养新一代的教育事业献身，就不可能是一名合格的教师。一个教师要有忠诚于党的教育事业，努力培养全心全意为学生服务的深厚的道德情感，这是教师道德基本原则的最根本要求。

其次，教师道德的基本原则要求教师刻苦钻研教学业务，掌握丰富的科学知识和高超的教授技能，把科学知识无私地传授给学生。学习，本身是一个获得文化知识的问题，但对教师就具有了道德的意义。因为教师的主要职责是把各科知识原原本本地传授给学生，一个无知识、不学无术的教师，怎么能教好学生？因此，教师必须热爱科学、刻苦攻读，学而不厌。人民教育家陶行知先生说：“要想学生好学，必须先生好学。惟

^①《听叶圣陶谈师德》，《上海教育》，1983年第11期。

有学而不厌的先生，才能教出学而厌的学生。”^①又说：“‘为学而学’不如为教而学之亲切。为教而学必须设身处地，努力使人明白；既要努力使人明白，自己便自然而然的格外明白了。”^②教师要科学地传授知识，就要努力掌握教育教学规律，在传授知识过程中，能使受教育者有效地接受科学文化知识。

再次，教师道德的基本原则要求教师不为名、不为利，大公无私，献身教育，甘为“人梯”。教师无私地把知识传授给学生，不怕学生超过自己，这是教师劳动的本质决定的。教师培养出来的学生，可能有劳动模范、战斗英雄，有科学家和艺术家，有政治家和企业家，而教师自己却默默无闻，甘为无名英雄。教师这种崇高的献身精神是教师光荣之所在，是教师形象伟大之所在。

最后，教师道德的基本原则要求教师胜任教育教学工作，认真执行党的教育为社会主义现代化建设服务的方针，严格按照各门学科的教学大纲及教材教法去组织教学，不断提高教育质量，克服教育脱离实际和片面追求升学率的倾向。

教师伦理学认为，教师道德基本原则的展开和具体化，就是教师道德规范和范畴。教师道德规范是教师道德行为的标准，它是在教育职业活动中调节人们相互之间的关系，判断教师教育行为是非、善恶的准则。没有教师道德规范，教师道德修养就缺乏具体要求，更没有修养标准，因而就难以达到应有的道德境界。教师伦理学认为，勤奋学习、精益求精；热爱学生、诲人不倦；谦虚谨慎、团结协作；以身作则、为人师表这四个规范是教师道德的主要规范。教师道德范畴是指反映教师对服务对象——学生关系的行为调节方向的一些最基本的概念。教师伦理学认为，自爱、良心、荣誉和幸福是教师道德的

^① 《陶行知文选》，江苏人民出版社1981年版，第190页。

^② 《陶行知文选》，江苏人民出版社1981年版，第98页。

主要范畴。

三、教师伦理学的任务

教师伦理学是一门实践性很强的科学，它同其他学科一样，是从社会实践中概括出来的，检验它的唯一标准也只能是社会实践。教师伦理学作为马克思主义伦理学的应用分支学科，它又比其他学科具有实践性。因为，它对教师的行为起着直接的鼓励或约束作用，是一门可以直接指导教师如何生活、如何待人接物的行为学科。因此，教师伦理学的根本任务是提高我国广大教师的道德水平，提高教育质量，培养造就具有高尚情操的一代新人，促进社会主义精神文明建设，为建立、巩固和完成社会主义和共产主义事业而奋斗。

教师伦理学的任务可以从理论和实践两方面来看，具体地说有以下三点：

(一) 通过揭示教师道德的本质及其发展变化的规律，提高教师道德水平，为促进教育“面向现代化，面向世界，面向未来”和建设社会主义精神文明服务。

教师伦理学科学地揭示教师道德的本质及其发展规律，深刻地论证教师道德的基本原则和规范的必然性和科学性，阐明进行教师道德教育和道德修养的极端重要性。这不仅为学科本身的理论体系的建立和丰富、发展伦理学的一般原理提供了依据，而且为加强教师道德的宣传和教育，不断地提高教师道德水平，促进社会主义精神文明建设，提供了科学的依据。

(二) 通过揭示教师道德基本原则、主要规范和范畴，建立社会主义的教师道德规范思想体系，为教师的道德修养指明根本途径和主要方法。

教师伦理学认为，教师道德的修养离不开勤奋学习、精益求精；热爱学生、诲人不倦；谦虚谨慎、团结协作；以身作

则、为人师表等主要道德规范，也离不开自爱、良心、荣誉、幸福这些主要的道德范畴。对这些规范和范畴的具体内容，教师伦理学分别作了探讨和描述。

教师伦理学也为教师道德修养指明了根本途径和主要方法。

（三）反对轻视教师道德修养的错误倾向，促使教师努力完善自己，赢得社会和人民的尊重。

我国的教师，绝大部分是在新中国建立后成长起来的，他们一般都经过了比较全面、系统的专业训练，整个教师队伍的思想面貌、道德素质、文化程度和教育技能，基本上与我国教育事业的发展，与新时期赋予教师的重任和要求是相适应的。但是，也应该看到，由于“左”倾错误和十年动乱的影响，人民教师的职业道德被否定，某些优良的教师道德传统也被横加批判，从而出现了忽视教师职业道德的错误倾向，致使我国教师队伍中一部分人的职业道德水平与新时期赋予教师的重任和要求存在着一定的差距。据社会调查研究表明，当前我国教师队伍的职业道德情况大致可分为四种类型：第一种是德高望重的教师，他们是教师道德的忠实实践者，又是广大教师在道德修养中的表率 and 楷模；第二种是在教育教学中比较注意自身职业道德修养的教师，他们在学生中也有一定的威信，但对教师道德没有自觉的认识，更没有自觉地去锤炼高尚的道德品质；第三种是缺乏道德修养的教师，其中绝大部分人是没有经过认真考核和严格训练而加入教师队伍的，他们不具备教师应有的知识和道德水平；第四种是道德品质败坏的教师，他们根本不懂也不愿意懂得什么是教师道德的原则和规范。上述后两种类型的教师中缺乏对人民教育事业的献身精神，工作敷衍，对学生放任自流甚至不负任者不乏其人，师生关系不正常的现象时有发生，个别教师甚至体罚和变相体罚学生，或者为了某种私利，

考试中伙同学生徇私舞弊，甚至教唆学生犯罪等等。这样的教师不但不能培养出社会主义社会需要的合格人才，反而毒害学生，误人子弟，给党的教育事业造成巨大损失。教师道德水平的现状已日益为全社会和广大学生及其家长所关注。

四、教师伦理学与邻近学科的关系

教师伦理学作为研究教师道德的本质及其发生、发展和变化规律的科学，在社会科学中，是一门具有边缘学科特征的独立学科。它是独立的，但又同其他社会科学有着不可分割的关系。正确认识教师伦理学同哲学和其他社会科学的关系，对于掌握教师伦理学在社会科学中的地位，具有重要意义。

首先，必须强调，马克思主义哲学是教师伦理学的理论基础。马克思主义哲学即辩证唯物主义和历史唯物主义，为人们提供了正确认识一切社会现象的科学方法。它的基本原理不但是教师伦理学的世界观和方法论的指导原则，而且也是教师伦理学各个组成部分的理论基础。没有辩证唯物主义和历史唯物主义的理论基础，教师伦理学的各种问题都不可能得到科学的解决，如，教师伦理学要揭示教师职业道德的本质及其发展的一般规律，揭示教师道德修养的一般规律等问题，无不是以马克思主义哲学的基本原理为指导的。

其次，还应认识到教师伦理学与伦理学的关系。伦理学是以道德现象为研究对象的，是研究道德本质及其发展规律的一门科学，是一门正从哲学中独立出来的社会科学；而教师伦理学是以教师职业的道德现象为研究对象的，是研究教师职业道德现象及其本质和发展规律的一门专业伦理学。因此，教师伦理学与伦理学有着十分密切的关系，伦理学的理论，为教师伦理学的建立提供了许多有益的科学依据和实践基础，而教师伦理学的产生和发展则可进一步丰富伦理学的内容。它们是主干

和分支的关系。

再次，教师伦理学与法学也有着密切的关系。教师伦理学和法学都是研究调整人们之间关系的行為规范的科学，是研究人们行為标准的科学。不过，一个是高标准，一个是低标准；一个是依靠社会舆论，依靠宣传教育，依靠人们在长期的社会实践中所形成的道德观念、内心信念、传统习惯来维持的；一个是通过一定的政权机关强制执行的，它要求人人都必须遵守，谁违背它就要受到惩罚和制裁。教师伦理学与法学二者相辅相成，互相渗透，成为建设社会主义精神文明的两个重要支柱。

最后，还应当看到，教师伦理学同教育学、心理学、社会学以及新兴的横断学科，如人才学、行为科学等也有着互相影响和凭借关系。所有这些学科都是同教师伦理学密切联系的。因此，要深入地理解和掌握教师伦理学，也必须凭借这些学科的知识。

第二节 教师应具有高尚的道德品质

我国要建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家，不仅要建设高度的物质文明，而且要建设高度的社会主义精神文明。教育是高度物质文明和高度社会主义精神文明建设的基础，学校是精神文明建设的重要阵地，教师作为知识种子的传播者、文明之树的培育者、人类灵魂的设计者，是精神文明建设的主力军。在这两种文明建设中，教育这一基础是否牢固，学校这个阵地是否坚实，教师主力军的作用能否发挥，均与教师的思想素质、道德品质关系极大。应该看到，教师是否具有高尚的道德品质，不仅关系到教师本人的成长，而且关系到亿万学生的成长，关系到学校教育任务的完成，关系到整个

社会风尚的好坏，以至影响社会主义精神文明建设的成败。因此，作为人类灵魂的工程师，应该为人师表，堪称楷模，具有高尚的道德品质。

一、时代的要求与教师道德

当代，科学技术已经发展到新的阶段，新的技术革命已在全世界兴起。这次新技术革命比起历史上出现过的技术革命，具有鲜明的特征，这就是整个社会的信息化、知识化和全自动化。新技术革命的兴起，使科学技术越来越发挥出生产力的重大作用。正如恩格斯所指出的那样：“科学是一种在历史上起推动作用的、革命的力量。”^①可以预料，新技术的广泛应用，必将推动社会生产力向更高水平发展，从而促使生产方式的变革，使社会经济和社会生活发生深刻的变化，使人类社会将进入一个新的时代。

新技术革命对人的素质将提出哪些新的要求？具体说来，就是新的社会经济结构、劳动方式、思想文化生活，要求人们成为具有新的思维方式、劳动能力、思想观念和心理品格的一代新型的社会成员。当前，世界各国都把未来经济的竞争看作是人才素质的竞争，为了在下个世纪保持自己在经济上的竞争实力和领先地位，纷纷把发展和改革教育提到了突出的战略地位。目前，我国已进入现代化建设的新的历史时期，并处在社会主义的初级阶段，最根本的任务是发展生产力，实现现代化。而人是生产力诸要素中最重要的因素，不培养足够数量的、素质优良的、结构合理的人才，生产力的巨大发展就没有基础，因此，人才问题就成为四化大业成败的一个关键。人才的极端重要性，决定了教育在四化建设中的战略地位，新的历

^①《马克思恩格斯全集》，人民出版社1963年版，第19卷第375页。

史时期对我国教育提出很高的要求。赵紫阳同志在党的十三大报告中的一个引人注目之点，就是突出地强调了教育事业的战略地位。他说：“从根本上说，科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。百年大计，教育为本。必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置，加强智力开发。”^①而教育巨大作用的实现，归根到底要依靠教师，教师队伍的素质如何，直接影响着教育质量的提高和人才的培养，关系到国家命运和未来。因此，加强教师队伍的建设，特别是教师道德建设是时代的迫切要求。

二、教师的劳动特点与教师道德

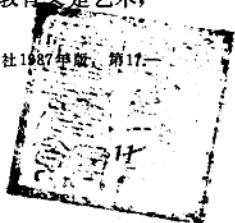
教师是以传授知识为职业的，这是太阳底下最高尚的一项职业。教师的劳动是一种独特的劳动：教师的劳动过程是掌握了文化的人和正在掌握文化的儿童青少年之间相互作用的过程，教师的劳动手段是教师的个性即他的知识与才能、感情与意志，而劳动的结果是培养德、智、体全面发展的新人。正是由于教师劳动的这种特殊性，决定了教师劳动的特点。

（一）教师劳动的创造性

李先念同志在纪念第一个教师节致全国教师的信中写道：“你们的劳动是一种科学的也是艺术的创造。”^②教师劳动的创造性是由教育过程自身的特点所决定的。教师的劳动对象是学生，而学生的个性是千差万别的，教育的条件也是千变万化的，无法用一个模子去塑造。面对如此复杂艰巨的任务，要求教师在教育过程中必须进行创造性的劳动，不能墨守成规，千篇一律。教育是科学，不能背离教育规律，但教育又是艺术，

^①《沿着有中国特色的社会主义道路前进》，人民出版社1987年版，第17—18页。

^②转引自《教师手册》，明天出版社1987年版，第1页。



它不同于自然科学，只要条件相同，就可以套用某一公式、定理，从而获得正确答案。教师的教学和教育过程却不是这样，同样一种教育方式，在一个教师的手里是适用的，到另一个教师的手中就可能不适用；在一种情况下可行，在另一种情况下就不可行。所以，教师的劳动并不是一种简单的重复劳动，而是一种复杂的脑力劳动和繁重的体力劳动的结合。正如苏联教育家赞科夫所说的：“教师的劳动非常复杂，要付出巨大的精力。”^①因此，自觉的共产主义劳动态度是教师进行创造性劳动的重要前提。离开对所从事的事业的热爱和矢志不渝的献身精神，是谈不上创造性劳动的。

（二）教师劳动的示范性

教师劳动表现为劳动的执行者和工具是融合在一起的，教师不仅是劳动的执行者，也是劳动的重要工具，劳动手段在很多方面体现于劳动者主体，即教师本人的心理素质、知识才能、道德品质、感情意志和言行本身。既然教师的劳动是以其个性品质为主要工具，因此，教师要高度重视自己品德言行的示范作用。由于学生一般都有“向师性”，从幼儿园的儿童到大学生都有模仿教师行为的倾向，都有尊重、崇敬教师，乐于接受教师教导的特点。因此，教师的世界观、知识才能、语言行为、道德品质比从事其它职业的人更加重要，教师必须加强自身修养，既要言传，又要身教，以崇高的形象出现在学生的面前。

（三）教师劳动的个体性和集体性

教师的劳动既是个体劳动，又是集体劳动。从具体的教育教学活动来看，是每个教师各自在进行单独的个体劳动，教师不论备课、上课、批改作业或找学生谈心，都带有很大的自主

^①赞科夫：《和教师的谈话》，教育科学出版社1980年版，第247页。