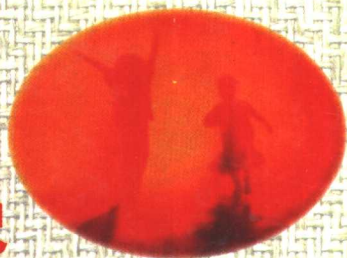


ZHONGXIAOXUE SUZHI JIAOYU LUNANG

面向21世纪 中小学素质教育论纲



赵洪海等 编著



山东教育出版社

面向 21 世纪

中小学素质教育论纲

●赵洪海等 编著

10326

山东教育出版社

2000·济南

图书在版编目(CIP)数据

面向 21 世纪中小学素质教育论纲/赵洪海等编著.
- 济南:山东教育出版社,1996(2000 重印)
ISBN 7-5328-2340-7

I. 面… II. 赵… III. 素质教育-研究-中小学
IV. G630

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 28498 号

面向 21 世纪
中小学素质教育论纲
赵洪海等 编著

出 版 者:山东教育出版社
(济南市纬一路 321 号 邮编:250001)
电 话:(0531)2023919 传真:(0531)2050104
网 址:<http://www.sjs.com.cn>
发 行 者:山东省新华书店
印 刷:山东新华印刷厂临沂厂
版 次:1996 年 9 月第 1 版
2000 年 6 月第 4 次印刷
印 数:6001—9000
规 格:850mm×1168mm 32 开本
印 张:10.875 印张
插 页:4 插页
字 数:255 千字
书 号:ISBN 7-5328-2340-7/G·2164
定 价:15.30 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

时代的列车正要驶完 20 世纪，人们正在憧憬 21 世纪的到来。21 世纪到底是怎样的一个世纪？这个问题已经引起越来越多的人的关注。许多未来学者有过多种预测，一些政治家、社会学家、经济学家也都站在各自的视角，依据自己所特有的知识背景和兴趣，探讨了各种问题，并对未来社会作过各种不同的预言和解释。尽管各种说法不一，观点纷纭，但人们普遍肯定的一点是，21 世纪将是一个高科技的世纪，一个激烈竞争的世纪。无论是高科技的发展或是社会的竞争，都需要大量的高素质的人才。高素质的人才从哪里来？显然要通过教育来培养，尤其是基础教育。没有旨在培养和提高国民素质的基础教育，众多高素质人才的培养就将成为一句空话。

教育是培养人的活动，教育具有促进社会发展的功能和人的发展的功能，而教育促进社会发展是通过培养人来实现的。没有全体国民素质的整体提高，即使经济增长于一时，也不能促进社会的进步和发展。正因为如此，所以必须把教育放在国民经济优先发展的地位。也正因为如此，我们要反对以应试为目的的教育，提倡以提高国民素质为目的的教育。

什么是“素质教育”？教育要培养人的哪些素质？这是教

育理论界正在探讨的问题，不同学术流派有不同的解释。本书的作者对此作了界定，提出了自己的见解。他们认为，今天我们所讲的人的素质包括人的天赋的生理和心理品质基础，也内涵后天通过教育等获得的一些品质。对素质的分类也有不同的见解。本书作者论述了道德素质、智力素质、身体素质、审美素质、劳动技术素质、人格素质、角色素质等七种素质，并且基本上与德育、智育、体育、美育、劳动技术教育等相对应。这也是一家之言，值得探讨。

如何进行素质教育？本书主要论述了学校教育一种途径。我认为，除了学校教育之外，还必须考虑到家庭教育、社会教育。特别是在当代信息社会，许多影响学生素质提高的信息来源不只是学校，更多地是通过家庭和社会，因此要把学校教育与家庭教育、社会教育结合起来。当然，一本书的篇幅是有限的，很难讲得很全面。

赵洪海同志是我校教育系的博士研究生，学习教育理论多年。获得博士学位后在中央教科所工作。在此期间去山东省淄博市教育局基层锻炼一年。在这一年里，他深入教育实际，深感在中小学开展素质教育的重要，同时也感受到来自社会、家庭、学校的探讨素质教育问题的强烈呼唤。于是他联络了几位教育理论工作者与教育实际工作者，共同合作撰写了这本《中小学素质教育论纲》。该书站在时代的高度，面向 21 世纪，从理论与实践的结合上论述了中小学素质教育的几个基本问题，对素质与素质教育作了较为独到的理解、划分与阐述。值得祝贺。

当然，该书作为一本专门探讨素质教育问题的专著，在目前有关素质教育问题尚有争论的情况下，难免有可商榷的地方。但无论如何，本书不失为因时代的需要，为广大中小学教师提供了一本如何理解素质教育和如何进行素质教育的指导

书。相信本书的问世，也会有助于促进素质教育理论研究的深入，因此它必然会受到读者的欢迎。

郭晓素
一九九六年四月六日

目 录

●序	顾明远
●第一章 素质与素质教育	(1)
第一节 素质	(2)
第二节 素质教育	(9)
●第二章 21 世纪呼唤素质教育	(28)
第一节 素质教育是 21 世纪社会发展的客观要 求	(28)
第二节 素质教育是 21 世纪我国社会主义现代化建 设对中小学教育发展的战略要求	(47)
第三节 实施素质教育的基本途径	(54)
●第三章 中小学学生的特点与素质教育	(61)
第一节 中小学学生的身心发展	(62)
第二节 教育与社会发展的关系	(75)
第三节 学校教育是实施素质教育的最有效场 所	(83)
●第四章 德育与道德素质	(101)
第一节 道德	(101)
第二节 道德素质教育	(106)
第三节 中小学道德素质教育的目标	(117)
第四节 中小学道德素质教育的方法	(124)

第五节 中小学道德素质教育的主要途径·····	(131)
●第五章 智育与智力素质·····	(137)
第一节 智育·····	(137)
第二节 智力概述·····	(143)
第三节 智育与中小学学生智力素质的培养·····	(149)
●第六章 体育与身体素质·····	(169)
第一节 体育·····	(169)
第二节 中小学生的身体素质·····	(177)
第三节 加强体育锻炼,提高中小学生的身体素 质·····	(187)
●第七章 美育与审美素质·····	(204)
第一节 审美教育的理论与实践·····	(205)
第二节 学生的审美心理结构与学校审美教育的 途径和方法·····	(218)
●第八章 劳动技术教育与劳动技术素质·····	(237)
第一节 劳动技术教育的意义和地位·····	(237)
第二节 劳动技术与劳动技术素质教育的基本思 路·····	(244)
第三节 中小学劳动技术教育课程·····	(256)
●第九章 人格与人格素质·····	(265)
第一节 人格概述·····	(265)
第二节 人格素质·····	(277)
第三节 人格教育·····	(287)
●第十章 角色与角色素质·····	(299)
第一节 角色及角色素质的涵义·····	(299)
第二节 研究角色与角色素质的意义·····	(304)
第三节 未来社会对角色素质的基本要求·····	(309)
第四节 中小学培养学生角色素质的途径与方	

法.....	(326)
●主要参考文献	(334)
●后记	(336)

素质与素质教育

21 世纪将是国际间经济、社会与科技竞争十分激烈的一个世纪。发生在这个世纪的日益激烈的竞争现象归根结底都将表现为国民素质的竞争。无论是一国的国际地位，还是该国的国内发展，国民素质的问题终将是决定以上两方面状况的至关重要的因素。因而，对于拥有丰富的人口资源的我国来讲，在 21 世纪广布竞争的情况下，很明显，十分紧迫的一项任务就是在应试教育观念依然较为顽固的教育氛围中尽快摆脱应试教育模式的影响，顺利实现由应试教育向素质教育的转轨，逐步建立起素质教育的新的运作模式。为此，1993 年 2 月 13 日中共中央、国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》明确提出了基础教育要进一步转变思想，把教育的基点放在提高儿童和青少年的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质上来的要求。可见，素质教育的问题显然是当前我国基础教育改革与发展过程中的一个重要主题。它无疑是从我国教育实际和从我国 21 世纪社会发展的实际需要出发而提出来的一个重要概念。为了在以后几章中更加全面、清楚地阐述素质教育的有关方面，在这里有必要首先简要地探讨一下素质和素质教育及其有关方面的问题。

第一节 素质

一 素质的概念

什么是“素质”？一般来讲，“素质”具有以下两个方面的含义。第一种含义主要是生理性的，是指个人先天具有的解剖生理特点。主要包括神经系统、感觉器官和运动器官以及大脑的特点等，其中大脑的特点在这种素质含义中的地位显得尤其突出和重要。由于这种生理学意义上的素质主要是个体通过遗传而获得的，因而又称遗传素质或“天赋”。它通常对于人的性格、气质、能力等的形成和发展具有重要的影响。比如具有强而平衡、灵活的神经类型的人，往往易于形成多血质的气质；而抑郁质的气质类型，则又多是以弱型神经系统为其生理基础的。弱型神经系统由于通常具有高度的感受性，非常适合于艺术能力的发展，而耳聋或不能辨别音阶的人，则难以发展音乐才能；色盲无论如何都不能从事绘画类的职业等等。可见，生理素质作为人的身体成长与心理的形成与发展所必不可缺少的生物前提，明显地为人的身心发展提供了相应的可能性，并且将对人在后天的各方面能力的形成和发展产生重大的影响。可以说，如果没有这些自然条件，人在后天的若干新的发展就将无法实现。但是在这种素质含义当中，还应当看到，人的遗传素质是有差异的。这种差异不仅表现在体态、感觉器官等方面，而且也表现在神经活动的类型上。比如在医院的婴儿室里，一群出生才几天的婴儿，往往就会有不同的表现。有的孩子比较安静，爱笑，比较容易入睡；而有的孩子则手脚乱动，大哭大喊等等。人们只要稍加注意，便可发现表现在他们身上的对外界事物反应的快慢、情感表现的强弱以及是否容易

转移注意力等等方面。另外还可能会有一些生来即失明、失聪、弱智的儿童等等。第二种含义指的是教育学意义上的素质概念，是指人在先天生理的基础上在后天通过环境影响和教育训练所获得的、内在的、相对稳定的、长期发挥作用的身心特性及其基本品质结构，通常又称为素养。主要包括人的道德素质、智力素质、身体素质、审美素质、劳动技能素质、人格素质、角色素质等等。素质教育中所讨论的素质，主要是指后者。我们在以后几章所研究的素质主要是这种意义上的素质。

二 素质的基本特点

在初步了解了素质概念的情况下，还必须注意把握教育学意义上的素质的有关特点。

1. 衍生性

素质是主体进一步生长与发展的基础。具备了某一方面的素质，主体便具有了获得与这一素质相应的各种各样的新的发展的条件。在通常情况下，一种素质相对应的并非只有一种发展，而是相对着若干种发展，但是在这若干种发展当中，又必然会有一种或少数几种发展最适宜于在这种素质基础上生长。比如生来发音器官较好并且在后天得到有效保护与及时训练的人，可以有条件继续培养他成为歌唱家或播音员等等，当然也极有可能只是成长为一般的只是具有较好嗓音的人。可见，针对他所具有的这样一种素质，他显然可以有若干种发展，但是，依据他的个人爱好、兴趣、成长条件以及其他方面的因素综合考虑，他在拥有这样一种素质的基础上必将有一种最适于他、同时也最可能的发展，或是歌唱家，或是播音员，或是嗓音较好的普通人等等。可见，依据于一种素质，主体可以拥有许多种新的发展。在这样一种素质基础上，无疑可以衍生出他在后天的若干种发展的若干种基础。

当然，以上仅是就某一种或某一方面的素质的衍生性而言的。事实上，素质通常是以一个具有完形特征的整体形式出现的。比如说某个人素质较好，这就是针对他的整体素质或全面素质而言的，不但身体素质好，心理素质好，而且思想品德、文化科学、知识技能以及人格、角色等方面的素质都好。在实际的中小学教育过程中，对学生素质的培养就是要培养学生全面的素质，而不应当是某种明确的素质定向，比如就是为了培养歌唱家或运动员等等。当然，在实施全面素质教育的过程中，在顾及学生全面发展的同时，还必须有针对性地兼及重点培养，要突出学生的个性特点与遗传素质的内在发展要求。比如对于一个身体素质突出好的学生，就应当在教育努力方面，在充分发展其他方面素质的同时，朝培养运动员方向作更多的倾斜。

无论如何，素质都是主体进一步发展的基础。可以想象，如果一个人全面的素质形成以后，其他的任何在后天需要开发或发展的技能、态度等等都必然会十分容易地在上得以生长。素质为后来的任何一种发展都提供了丰腴的土壤。在一定的素质基础上，不论是以之为直接基础的发展，还是以之为间接基础的发展，都可以在该素质中间找到发展的终极原因。可以说，主体的任何以后的发展，都必然是相应素质衍生的结果。

2. 社会性

一定阶段个体素质的表现，是个体在一定时期内综合发展的结果。其中既有生理方面的原因，心理方面的原因，更有社会方面的原因。个体素质的养成与提高，决不能没有相应的生理前提。一个后天运动素质好的人从来都需要有一个健康的身体和强壮的体魄。但是，个体在后天的社会环境中所综合地表现出来的素质，却不全然依赖于这种生物学意义上的素质。尽

管它是后天发展的必不可少的基础，但是它却无论如何都不能规定着个体后天的必然发展和确定素质。事实上，我们在这里所讨论的素质指的就是个体以相应的生物学素质为基础，在相应的社会环境中，通过个体积极参与社会交往，参加社会活动并在自己的具体实践过程中逐步养成并提高的。可以说，个体在后天所表现出来的素质，无论如何都不是个体先天素质的原形放大与生理学上的扩展，而是先天素质与后天社会生活环境的“合金”，是相互间交往作用的结果。因而，个体在后天所表现出来的任何一种素质都程度不同地具有深刻的社会性。脱离了社会因素，完全是先天素质之放大的后天素质是完全不存在的。事实上，发生在个体身上的这种素质含义的在质上的根本变换，深刻地反映了个体在社会生活过程中的必然的社会化趋向。这种社会化过程的根本目的在于使个体自身更好地适应社会需要并有能力在一定程度上促进社会的发展。素质的发展，在个体生物学方面，具有明显的个体性，在个体社会学方面，则具有明显的社会性、历史性，它是社会历史的产物，并比较准确地反映社会历史的特点。个体在后天所表现出来的素质的质量、水平、结构、功能、特点等等都不可避免地深受社会诸方面，比如政治、经济、科学、文化等方面的制约，并打上一定时代的政治、民族、阶级、阶层等的烙印。事实上它可以被看作是一定的社会文化对人的要求与规范在个体身上的内化。可见，素质具有着明显的社会性。

3. 内隐性

素质主要是内隐的。它不像知识那样可以脱离活的人体而独立存在，而是同人的生命及其活动密切地联系在一起。它一经形成，就必然属于个体内在的东西，主要体现在个体的生理与心理的结构与功能之中。在通常情况下，除了少数属于素质范畴的方面可基本上能够通过观察而作出素质高低的基本判断

外，比如身体素质状况就可以通过肉眼观察而得出大概的结论，绝大多数或绝大多数方面的素质就很难通过观察而发现出来，比如仅仅通过观察，就很难判断一个人的心理素质或知识技能素质等方面的状况。一个人的素质在具体的存在形式上是内隐的，但其活动趋向则是外向的。素质不可能当然也不应该仅仅停留在存在的状态，它必须发挥作用。只要素质发挥作用，那么它就必定带有相应的外部指向。在作用过程中，素质发挥效用；在认真的作用即人的实际活动过程中，体现素质的特点和水平，并能发现素质对主体活动的功能状况及其质量的决定作用。在这个时候，素质通过转化为动态的外显的思想、态度、行为等等，释放出个体的相应能量，并作用于相应的活动对象。所以，尽管素质在本质上是“外显”的，但它主要地却是以内隐的形式而存在着的。它总是处于一种“备用”状态，只要人与外界发生关系，素质就或多或少、或直接或间接、或系统或零星地表现出来。

4. 相对稳定性

人的素质一旦形成便具有相对稳定性。素质是个体先天生理素质与后天社会环境交互作用的结晶和沉淀，它是一种内在的、相对稳定的身心特性及其结构，是经过个体的反复多次的内、外化活动的长期锻炼而形成的。包含着社会文化、个体生理与心理的成分在内，是三者的“合金”。素质在个体身上一经形成，便表明它在个体身上业已获得了一定的心理结构和品质结构。它不因一时一事而消失，同样也不因一时一事而形成。偶然的、一时的、片断的认识和行为均不能被称为素质。只有那些连续与一贯地表现出来的稳定的认识与行为模式才为素质所为。当然，素质的稳定性只是一种相对的稳定，素质伴随着人的一生。在人生的整个历程当中，它也将不断地获得发展和提高。

除此之外，素质还有个体性与群体性等的问题。所谓个体性，是指素质为个人所具有，离开个体就无所谓个体素质；同时，个体又离不开群体和社会，如果从宏观上研究素质，就需要研究比如国民素质、民族素质等群体性素质问题，这一些都是我们在研究有关素质问题的过程中需要注意的问题。

三 素质的作用与意义

在现代社会中，素质的问题越来越引起了人们的重视。它日益成为关系到个体发展与社会进步的一个十分重要的问题。因而在这里有必要探索一下素质的作用与意义问题。

众所周知，在现实生活过程中，每个人在其一定的生理素质的基础上，在社会生产与生活的过程中，都最终必定会形成一定的素质。无论在怎样的情况下，个体素质的形成都必然要经历这么一个过程。但是在不同的社会历史时期或社会历史阶段，社会与个体发展对于人类自身的素质要求是不一样的。如果说在过去，个体素质与个体的社会适应性，在不着意于素质的不断调整的情况下即能实现完全的一致的话，那么在现代社会中，这两者的错位现象便是频繁发生的了。现代社会需要个体具有现代素质。伴随着现代社会的发展，现代素质也将会以一个动态变化的概念而存在着，其含义也显然在不断地发生着变化。但无论如何，现代素质中都将有一些基本的或共同的成分。除去这些基本的或共同的成分之外，其他的素质成分都将与之有着或直接、或间接的联系。现代社会是一个不断变化着的社会，不但物质条件在频繁地变化，精神文化氛围通常也都处在一种不断地更换过程中。在这种情况下，价值观念冲突，态度体系庞杂，社会需求多元等现象都将必然地存在着。这种既不断变化又持续地处在调整与改革过程中的现代社会，必然需要处在该社会中的人们具有一种顺应时代发展需要而不断地

调整 and 改革自我的意识与能力。人们要么以一种僵化的知识体系与思维方式去对待复杂多变的外部社会，并等待与接受甚至是可怕的死亡；要么顺应时代发展要求，不断地调整和改革自我，以顺应并驾驭时代与社会发展，从而成为社会发展的主宰力量。很显然，后者是现代人的唯一正确选择。然而，人们欲选择后者，这就无疑给人的素质提出了极高的要求。如果一个人没有较高的素质与合理的素质结构，那么，他所适应社会发展需要的各种发展就将缺少了赖以生存的基础。在这种情况下，他即使有心适应，也将无力应付。

在现代社会中，个体发展与社会需要之间持续发生的不一致现象，对社会来讲，无补于在更大程度上促进社会的进步；同时对个体来讲，如果处理不当，又显然会有害于个体的发展。个体发展与一定社会需求之间的相互适应，从个体方面来讲，必然要形成相应的主体结构，这种主体结构相对稳定，在一定时间范围内，与一定的社会需要之间形成一种平衡态。但是社会发展的步伐一旦加快，社会需求日益更新，在这种情况下，现有的平衡态被打破，在主体身上需要尽快形成一种与新的需要相适应的新的平衡态。否则，如果主体不能实现新的转换，那么就必然会在自己身上发生“心理冲击”现象，从而导致文化上的失落、心理上的重负以至生理上的困扰。所以，素质的具备对于个体尽快实现为社会发展所需要的新的转换提供了准备条件。从这个意义上讲，素质也为个体的身心健康提供了可能。

另外，素质的具备还为个体的进一步发展提供了可能。个体一旦具备了全面的素质，那么所有新的发展都可在上面获得比较方便与顺利的嫁接。在这个基础上，个体可以容易地获得其他新的各方面的发展与进步。

事实上，所有的个体素质得到提高以后，群体素质即国民