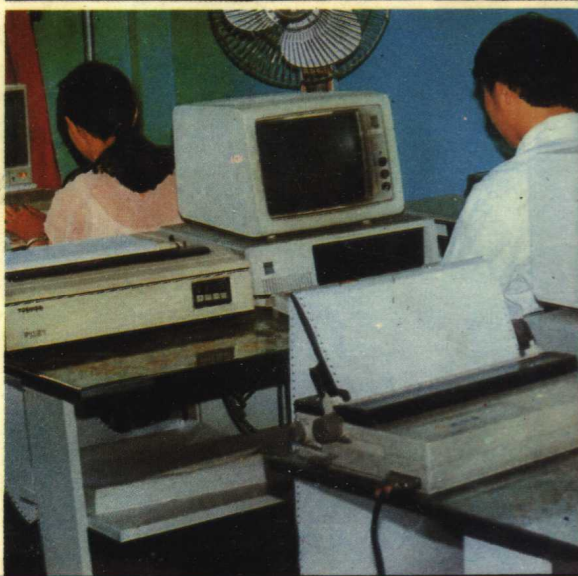


中学百科全书

总主编 苏步青 刘佛年 柳 斌

学校管理卷





国防大学 2 061 5517 7

中学百科全书

学校管理卷

周敬思 主编



东北师范大学出版社 ● 北京师范大学出版社 ● 华东师范大学出版社

(吉)新登字 12 号

■ 中学百科全书 学校管理卷

总 主 编 苏步青 刘佛年 柳 斌
本卷主编 周敬思

出 版 者 东北师范大学出版社
发 行 者 (长春市斯大林大街 110 号 邮编:130024)
北京师范大学出版社
(北京市新街口外大街 19 号 邮编:100089)
华东师范大学出版社
(上海市中山北路 3663 号 邮编:300062)

印 刷 者 黑龙江新华印刷二厂
经 销 者 全国新华书店

开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 35.125
字 数 1310 千
版 次 1994 年 6 月第 1 版第 1 次印刷
印 数 1—5000 册
书 号 ISBN7-5602-1477-0/Z·46

定 价 44.00 元
(凡印装错误可向承印厂调换)

中学百科全书编审委员会

总 主 编 苏步青 刘佛年 柳 斌

副总主编 方福康 袁运开 黄启昌

委 员 (按姓氏笔画排列)

丁尔升	于 超	于 漪	万中一	方禹之
方福康	王树声	王逢贤	冯 契	冯忠良
刘佛年	朱 寰	朱之谦	朱正威	苏步青
李洪滋	李景隆	张人杰	张启元	张肖虎
纵瑞堂	陈昌平	陈曦光	谷学谦	邵瑞珍
林水平	杨藻镜	周本湘	周国耀	袁运开
姚 森	周敬思	武静寰	郁文武	赵成大
赵锡鑫	柳 斌	贺允清	徐中玉	浦以安
夏东元	郭豫适	唐秀颖	曹 琦	曹伯言
黄启昌	黄素行	黄源深	龚书铎	阎金铎
游铭钧	虞苏美	滕子敬		

编 纂 处

主 任 武静寰

副 主 任 于 超 万中一 林水平 曹伯言

学术秘书 李春梅 李殿国 陈长华 齐仁庆

学校管理卷编辑委员会

主 编 周敬思

副主编 富维岳 傅亚宾

编 委 (按姓氏笔画排列)

王景英	王 琨	任旭明	周敬思
金和德	杨颖秀	赵宏义	柳海民
贾芝淮	唱印余	商廷洲	富维岳
傅亚宾	谢淑媛		

撰稿人 (按姓氏笔画排列)

于秀华	王景英	王 琨	王德昌
刘清黎	刘淑杰	任旭明	李淑贤
金和德	张 明	张利辉	杨颖秀
赵宏义	柳海民	侯凤荣	贾芝淮
唱印余	商廷洲	黄健茹	富维岳
傅亚宾	谢淑媛		

责任编辑 张利辉 齐仁庆

封面设计 李冰彬 曲 刚

责任校对 赵 岚 姜学君 王 玉

责任印制 张允豪 栾喜湖

总 序

一部十五卷本的《中学百科全书》即将和广大读者见面。这是北京师范大学出版社、华东师范大学出版社、东北师范大学出版社历时四年完成的一项大型工程。相信这套大型工具书的出版，对提高中学教育水平、教学质量，促进基础教育的改革和发展，将起到它应有的作用。

发展教育事业是关系到国家富强、人类文明和社会进步的根本大计。在邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论指导下，我们伟大的祖国正在加快实现社会主义现代化的步伐。为把我国建成一个富强、民主、文明的社会主义现代化国家，必须首先加强教育。邓小平同志指出：“四个现代化关键是科学技术的现代化”；“科学技术人才的培养，基础在教育”。深刻阐明了发展教育与发展科学技术、振兴经济的关系，肯定了发展教育是发展科学技术、振兴经济的前提和基础。党的十四大再次强调要把教育摆在优先发展的战略地位，制订了到 2000 年中国教育改革和发展的目标、方针和政策，指出：“科技的进步、经济繁荣和社会发展，从根本上说取决于提高劳动者素质，培养大批人才”，并重申要大力加强基础教育。

在整个教育工作中，基础教育是提高全民族素质的奠基工程。亿万青少年儿童是祖国明天的建设者，到 21 世纪前半期我国能否建成中等的发达国家取决于他们，国家和民族的未来和我国社会主义的前途决定于他们，而决定他们思想品德、科学文化以及身体等方面素质的，是今天对他们施加的教育。振兴国家，教育是基础，而基础教育则是基础的基础。为发展基础教育作贡献，是我们组织编写这套书的根本出发点。

这套百科全书的编撰原则是，以马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，坚持内容的思想性、科学性，同时力求使本书具有“门类全”、“内容新”和“实用性强”等特点，以便更好地为广大中学教师、管理干部和有关单位研究人员的实际需要服务，为提高中学教育水平、教学质量和管理水平服务。

包括中学这一层次的基础教育，要全面贯彻“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德智体全面发展的建设者和接班人”的方针，使受教育者在品德、智力和体质等方面得到生动活泼的全面发展。这是中学教育应遵循的一个基本原则，也是编这套书的客观依据。为此本书的总体设计，强调内容的全面性。首先要求：重视马列主义毛泽东思想和建设有中国特色社会主义理论的教育、党的基本路线教育、爱国主义教育、集体主义教育和社会主义教育。同时从教学需要出发，以新中国成立以来，特别是改革开放以来，教学实践经验和各科教学的基本内容为基础，尽可能地反映中国和世界的优秀文明成果，以及当代科学、技

术、文化的最新发展。全书的内容结构，除按传统的文理科知识分卷外，新设了体育与卫生保健、音乐美术、劳动技术和学校管理等专卷，以全面地贯彻执行《中国教育改革和发展纲要》。

世界科学技术在不断发展，人类社会在不断进步。邓小平同志高瞻远瞩地指出：教育必须“面向现代化，面向世界，面向未来”。为此，当务之急，是要逐步实现教育本身的现代化。教育现代化实质上是一场意义深远的教育革命，它首先要求教育思想的现代化，同时还要实现教学内容、教学方法和教学条件的现代化。当然，这里的核心问题是课程、教材的现代化。随着中学教育改革的深化，广大教师必须进行再学习，努力提高自身的知识水平，具有进行科学研究、使用先进教学设备和组织学生参加社会实践等能力。教育的现代化离不开管理的现代化。因此必须使广大的中学管理干部，面对加快改革开放的新形势，努力更新观念，更新知识结构，提高管理水平，从而把我国中学教育管理工作推上一个新的阶段。本书内容着眼于一个“新”字，力求做到观点新、材料新、结构新。在认真总结和继承前人文化科学知识的基础上，充分吸收当代国内外文化科学和管理科学的最新成果。要求既不脱离我国当前的实际，又具有一定的前瞻性或超前性，以适应中学教育改革的发展的需要。

全书以国家教委审定的现行普通中学教学计划、教学大纲和新编教材为依据，对现在中学的课内知识作了必要的拓宽和加深。但都要求从中学教师、中学管理者当前和长远的需要着眼，无论是分卷设立，条目确定，或材料选用，释文撰写，乃至编排方式，检索方法，都突出了它对中学的实用性，力求使这部百科知识总集，成为中学常备多用独具特色的工具书，这是广大的读者和编者的共同要求，也是我们实际编写过程中力求做到的。

当然，就整个基础教育事业来说，编一部中学工具书只是其中很小的一部分，但从组织和编撰这套百科全书的本身来说，却是一项相当宏大、相当复杂的工程。全书15卷，涉及19个大学科，收条目近40000个，共约2500万字，铢积寸累，绝非轻而易举之事。同时作为一套大部头的百科全书，既要有每卷内部的合理结构，又要有卷与卷间的相互联系和全书的整体性与规范性。全书各卷之间，在内容上力求做到相互照应，以反映各学科之间的广泛联系。各卷内部的框架结构，采取历史与逻辑相统一的原则，力求总体内容能够反映各学科发展的基本进程和基本规律。条目与条目之间，要求反映本学科主干和分支的纵向从属关系与横向并列交叉关系，尽量避免内容重复，其必须重复出现者，根据学科的特点和中学教育的要求，在内容处理上各有不同的侧重面，并注意防止论点相悖。

这套百科全书在上级主管单位关怀指导下，得到了教育界、科技界和文化学术界许多专家、学者的热情支持，特别是得到北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学的领导和广大教师的支持与帮助。本书聘请长期从事教学与科研并熟悉中学教育的专家担任分卷主编、副主编；又请几十所高等院校、科研单位的教授、副教授；研究员、副研究员；中学特级教师和高级教师近800人为全书撰稿、审阅词条与释文。大家齐心协力，几经寒暑，数易其稿，终于完成了这项艰巨工程。三家出版社担负了繁重的组织工作，并投入大量人力和财力；编辑、校对和出版人员，日

夜兼程，埋头苦干，为本书如期出版付出了辛勤劳动。现在，让我们代表全书编审委员会，向关心和支持这项工作的单位与个人；向工作在第一线的所有同志表示亲切慰问和衷心感谢！

四年前，三家出版社约请我们牵头，组编这套大型工具书，我们三人或年事已高，或事务繁重，实难再担此重任，但事关基础教育，对于我们多年从事教育的人来说，却又义不容辞，因此，愿就力所能及为基础教育的建设添砖加瓦。现在这套大书即将面世，虽然经过几年的努力，但学海无涯，书中不足或不妥之处在所难免，望读者不吝赐教，以便再版时改正。

苏步青
刘佛年
柳 斌

1993年4月

出版说明

《中学百科全书》是供中学教师、中学管理干部、有关的研究人员和中学生使用的多学科、多功能、综合性的百科知识总集。

《全书》含哲学社会科学、自然科学、技术科学、管理科学和教育科学等多方面内容。按学科分为：语文（二卷）、历史、政治、教育学·心理学、外国语（英·俄·日）、数学、物理、化学、生物、地理、劳动技术、体育·卫生保健、音乐·美术和学校管理，共15卷。全书收条目近4万条，共2500余万字，插图5000余幅。

《中学百科全书》是国家“八五”重点图书选题规划项目，从选题、组编以至出版，都是在国家教委、新闻出版署、中宣部出版局的直接关怀和支持下进行的。我们特请著名的科学家、教育家和国家教委领导同志苏步青、刘佛年、柳斌担任《全书》总主编。全书编撰工作，由我国教育、文化、科技界的著名专家，中学教育家和出版专家组成的“中学百科全书编审委员会”领导。编审委员会下设常务办事机构——编纂处。各分卷设有编辑委员会。参与全书组织、撰稿、编审和出版的人员达800余人。

《全书》编撰的宗旨是，以马克思列宁主义毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论为指导，贯彻“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的方针，从中学实际出发，以我国40多年积累的教育实践经验和各科教学的基本内容为基础，以国家教委审定的现行普通中学教学大纲、教学计划和新编教材为依据，适当吸收90年代科学的新进展、新成就，对现行中学课内知识，做必要的拓宽或加深。力争做到质量高、取材新、学科门类全，具有较强的实践性和一定的前瞻性，达到思想性、科学性、实用性、规范性的统一，以适应中学教育改革和发展的要求。

我国第一部规模宏大，涵盖中学工作各个方面的百科全书，经过4年的辛勤耕耘，终于结出丰硕的果实，它能够面世，与多方面的支持是分不开的。我们谨向关心、支持和使用这套书的单位与个人，致以诚挚的谢意。

北京师范大学出版社
华东师范大学出版社
东北师范大学出版社

凡 例

1. 全书按学科设卷。一学科为一至二分卷,或两个相近学科合为一分卷。分卷不列卷次。

2. 卷由条目组成,条目采用释文体。卷内各学科及其分支的内容分量和轻重主次根据学科的主干与分支的发展状况和中学教育与管理的实际需要来安排。条目释文之详略根据本学科内容的需要和在框架结构中的纵横交叉关系来决定。

3. 各卷正文之前设本卷条目的分类目录,供读者了解内容全貌,或查一个分支或一个大的主题的有关条目之用。为了保持学科或分支学科体系的完整并便于检索,有些条目可能在几个分类标题下出现。

4. 多数分卷正文按音序排列,条目出现先后,按条目标题的第一字的汉语拼音字母顺序排列,第一字同音的按四声的顺序排列,第一字同音同调的,则按第二字的音调顺序排列,余类推。有少数分卷因学科的特殊性,排法与此有所不同。

5. 各卷正文之后设本卷拼音索引、笔画索引。笔画索引按条目标题的第一字的画数分别排列,画数相同的字,除一画外均按起笔笔形一(横)、丨(竖)、丿(撇)、丶(点)、㇀(折,包括乚、㇀、㇀等)的顺序排列。第一字完全相同的,则按第二字的笔画顺序排列。余类推。

6. 正文书眉标明双码页第一个条目标题及单码页的最后一个条目标题的第一字的汉语拼音和汉字。

7. 一部分条目在释文中配有必要的插图。彩色图片按内容分类编排若干页置于正文之前。

8. 具有重要的独立的科学概念,而又在其他条目的释文中解释清楚的,设“参见条”,这种条目不再附释文,只在条题之后用楷体字注明参见的条目标题。

9. 在释文中具有独立的科学概念,释义完整的,而不必另设参见条者,作为“索引条”。索引条仅在分类目录中出现。

10. 本书所用科学技术名词术语、符号等,以各学科有关部门审定的为准,未经审定或尚未统一的从习惯。

11. 条目释文中涉及外国人名、地名、机关团体组织名称等的译名时,采取“名从主人,约定俗成”的原则,一般参照有关工具书,采用通行的译法。

前 言

我国的社会主义现代化建设迫切要求教育要面向现代化、面向世界、面向未来。要求现今的教育不仅为当前,而且要为 21 世纪的我国经济和社会的发展,大规模造就各级各类合格人才。

学校对人才的培养能否卓有成效关键在于管理,而管理的质量、效率如何,又多半取决于领导者的素养、能力和管理水平,正是为了适应我国中学广大领导者、教育行政管理人员、教师、教育研究人员和师范院校师生学习和工作的需要,我们编写了这本《中学百科全书·学校管理卷》。《中学百科全书·学校管理卷》是我国第一部汇集现代中学教育管理知识的大型专业百科全书。

本书在条目设立上,从中学管理实际出发,又展现未来,综合了国内外中学教育管理的实践经验和理论成果,熔古今中外教育管理知识于一炉。全卷包括:学校管理学基础知识、党和国家有关中学的政策法规、教师管理、教学管理、德育管理、班级管理、课外活动管理、学校体育和卫生管理、美育管理、劳动技术教育与勤工俭学管理、总务后勤管理、学校规章制度和教育评价等十三部分。此外,还附录了我国建国以来党和国家颁布的有关中学管理的重要政策、法规的原文,总条目 1 748 条,131 余万字。

编写《中学百科全书·学校管理卷》是相当复杂的工程。我们在编写过程中,始终坚持以马列主义、毛泽东思想为指导,注意内容的思想性、科学性、理论性、时代性、实用性和稳定性,尽量反映现代管理的科学水平,力图使本卷能够更好地为提高中学的教育质量和管理水平服务,为广大教育管理工作提供一本工具书。但是由于时间短促,篇幅浩大,条目繁多,加之我们的思想、理论水平和学识能力有限,疏漏、偏差在所难免,切望广大读者批评指正。在本书的编写过程中,我们参阅了国内外许多教育管理方面的著作和资料,得到了广大中学实践工作者热情的帮助,在此,特表示诚挚的谢意。

《中学百科全书》学校管理卷编辑委员会

1993 年 6 月

目 录

总序	(1—3)
出版说明	(1)
凡例	(1)
前言	(1)
条目分类目录	(1—20)
正文	(1—339)
附录	(1—144)
汉语拼音索引	(1—20)
汉字笔画索引	(1—20)

条目分类目录

学校管理学基础知识

管理	(65)	绩效	(251)
学校管理	(272)	任人唯贤	(205)
领导	(173)	任人唯亲	(205)
领导素质	(175)	素质	(227)
领导观	(174)	职权	(306)
领导方式	(173)	权力	(199)
领导权威	(175)	权利	(199)
领导威信	(175)	权威	(199)
领导方法	(173)	权势	(199)
领导作用	(176)	心理效应	(253)
领导艺术	(175)	职责	(307)
领导职能	(176)	授权	(218)
政治领导	(305)	考任制	(153)
行政领导	(257)	委任制	(237)
学术领导	(268)	选任制	(259)
正式领导	(303)	聘任制	(191)
非正式领导	(55)	价值准则	(101)
个人领导	(61)	决策	(149)
人才	(203)	决策特点	(150)
人才特点	(203)	决策类型	(150)
人才生长点	(203)	学校决策	(279)
人才最佳效能	(204)	管理决策	(70)
开拓型人才	(152)	领导决策	(174)
π型人才	(339)	科学决策	(154)
T型人才	(337)	程序决策	(34)
选拔人才	(258)	非程序决策	(55)
发现人才	(53)	确定型决策	(201)
使用人才	(216)	不确定型决策	(28)
考察人才	(152)	风险型决策	(57)
培养人才	(190)	经验决策	(149)
干部四化	(59)	树型决策	(220)
人才定向完善	(203)	追踪决策	(329)
人才类型	(203)	模糊决策	(182)
能力	(188)	期望值	(194)
效度	(251)	回溯分析	(95)
效价	(251)	双重优化	(221)
效益	(252)	非零起点	(55)
效能	(252)	最佳决策标准	(335)
效率	(251)	决策系统性原则	(150)
		决策信息性原则	(150)
		决策择优性原则	(150)

决策可行性原则.....	(150)	学校管理学研究要素.....	(274)
决策集团性原则.....	(150)	学校管理学研究原则.....	(274)
科学决策程序.....	(155)	历史研究方法.....	(171)
科学决策方法.....	(155)	调查研究方法.....	(49)
领导集团决策方法.....	(174)	实验研究方法.....	(216)
特尔非决策方法.....	(229)	统计研究方法.....	(235)
最小最大损益值决策方法.....	(335)	总结研究方法.....	(333)
程序决策方法.....	(34)	头脑激荡研究方法.....	(235)
智力激励决策方法.....	(309)	因果预测研究方法.....	(295)
趋势外推决策方法.....	(198)	划类选点研究方法.....	(94)
预测.....	(298)	目标.....	(183)
预测特点.....	(298)	目标特点.....	(185)
教育预测.....	(147)	目标作用.....	(186)
预测种类.....	(299)	目标分类.....	(183)
预测要素.....	(299)	学校教育目标.....	(279)
预测过程与步骤.....	(298)	目标管理.....	(184)
预测原理.....	(299)	学校管理学.....	(279)
预测方法.....	(298)	目标导向.....	(183)
经验判断预测法.....	(149)	目标行为.....	(184)
数学模型预测法.....	(219)	目标管理方法.....	(184)
模拟实验预测法.....	(183)	制定目标依据.....	(307)
管理学.....	(74)	制定目标原则.....	(307)
学校管理学.....	(273)	管理目标结构.....	(71)
管理科学.....	(70)	管理目标特点.....	(71)
教育行政学.....	(136)	目标系统.....	(185)
教育学.....	(147)	目标体系.....	(185)
教育管理科学.....	(136)	管理原理.....	(74)
心理学.....	(253)	管理系统原理.....	(72)
社会心理学.....	(211)	管理整合原理.....	(74)
教育哲学.....	(148)	管理反馈原理.....	(66)
比较教育学.....	(24)	管理封闭原理.....	(68)
教育心理学.....	(146)	管理能级原理.....	(71)
学校管理心理学.....	(273)	管理弹性原理.....	(72)
教育经济学.....	(136)	管理动力原理.....	(66)
教育统计学.....	(146)	管理效益原理.....	(73)
教育工艺学.....	(136)	管理原则.....	(74)
行为科学.....	(256)	管理方向性原则.....	(67)
决策科学.....	(150)	管理民主性原则.....	(70)
教育社会学.....	(143)	管理规范性原则.....	(68)
教育未来学.....	(146)	管理整体性原则.....	(75)
人才学.....	(203)	管理教育性原则.....	(69)
软科学.....	(206)	管理程序性原则.....	(65)
科学学.....	(156)	管理社会性原则.....	(71)
思维科学.....	(222)	管理效益性原则.....	(73)
边缘科学.....	(26)	管理职能.....	(75)
综合科学.....	(332)	管理计划职能.....	(69)
学校管理学研究对象.....	(274)	管理组织职能.....	(75)
学校管理学研究内容.....	(274)	管理指挥职能.....	(75)

管理协调职能	(73)	信息方法	(254)
管理控制职能	(70)	信息科学	(255)
管理决策职能	(70)	信息革命	(254)
管理创新职能	(65)	信息社会	(256)
管理激励职能	(69)	信息流动	(255)
管理沟通职能	(68)	信息特点	(256)
管理监督职能	(69)	信息利用	(255)
管理过程	(68)	信息交流	(255)
计划	(98)	控制	(165)
学校计划管理	(276)	控制论	(165)
总结	(332)	控制方法	(165)
学校领导体制	(280)	控制目的	(166)
校长负责制	(250)	控制特点	(166)
教职工代表大会	(148)	控制论应用	(166)
民主管理	(181)	管理心理学	(73)
民主监督	(181)	“经济人”假设	(149)
学校党支部	(271)	“社会人”假设	(210)
学校团委	(284)	“自我实现人”假设	(331)
教育工会	(135)	“复杂人”假设	(58)
学生会	(262)	X 理论	(338)
政教处	(304)	Y 理论	(338)
教导处	(106)	超 Y 理论	(32)
教育研究室	(147)	Z 理论	(339)
总务处	(333)	霍商效应	(95)
年级组	(188)	任务管理	(206)
教学研究组	(126)	参与管理	(30)
学科组	(260)	自我知觉	(331)
校长	(250)	人际知觉	(204)
党支部书记	(38)	近因效应	(149)
副校长	(58)	首因效应	(218)
政教处主任	(304)	第一印象	(48)
教导处主任	(106)	社会刻板印象	(209)
教育研究室主任	(147)	罗森塔尔效应	(177)
总务处主任	(333)	成见	(33)
年级组长	(188)	成见效应	(33)
教学研究组组长	(126)	角色	(104)
学科组长	(260)	角色知觉	(105)
系统	(239)	角色期望	(105)
系统论	(240)	角色规范	(105)
系统方法	(239)	角色冲突	(105)
系统科学	(240)	归因	(76)
系统工程	(239)	防御性归因	(54)
系统分析	(239)	自我知觉归因	(331)
系统管理	(240)	个人倾向归因	(61)
系统原则	(241)	情境归因	(198)
系统联系	(240)	态度	(228)
信息	(254)	态度转变	(228)
信息论	(255)	参与改变理论	(30)

沟通改变态度理论	(64)	正式沟通网络类型	(303)
需要层次理论	(258)	非正式沟通渠道类型	(55)
公平理论	(63)	大众传播工具	(37)
双因素理论	(221)	双趋式冲突	(220)
期望理论	(194)	双避式冲突	(220)
目标设置理论	(185)	趋避式冲突	(198)
成就需要理论	(33)	双重趋避式冲突	(221)
成就动机	(33)	人际吸引	(204)
目标导向行为	(183)	人际关系	(204)
目标行为	(184)	人际距离	(204)
抱负水平	(23)	对抗心理	(50)
挫折	(36)	人际期待	(204)
挫折容忍力	(36)	同类意识	(235)
群体	(201)	社会计量法	(209)
实验群体	(215)	专制式领导	(328)
大型群体	(37)	民主式领导	(182)
小型群体	(245)	协商式领导	(252)
正式群体	(303)	放任式领导	(55)
非正式群体	(56)	参与式领导	(30)
松散群体	(226)	领导影响力	(176)
联合群体	(171)	“自己人”效应	(330)
集体	(96)	权威人格	(200)
参照群体	(31)	权威接受理论	(199)
非参照群体	(55)	领导特质理论	(175)
同质群体	(235)	领导作风理论	(176)
异质群体	(295)	领导行为理论	(174)
群体动力学	(201)	领导权变理论	(174)
参照范型论	(30)	俄亥俄四分图	(51)
群体压力	(202)	管理方格图	(67)
模仿	(182)	有效领导权变模型	(297)
从众行为	(35)	领导行为连续统一体模型	(174)
群体凝聚力	(201)	PM 领导类型理论	(337)
群体决策	(201)	组织	(334)
个人控制支配	(61)	正式组织	(303)
小群体意识	(245)	非正式组织	(56)
极化印象	(97)	组织结构	(335)
信息沟通	(254)	层峰结构	(31)
正式沟通	(303)	直线制结构	(306)
非正式沟通	(55)	职能制结构	(306)
单向沟通	(37)	直线职能制结构	(305)
双向沟通	(220)	管理的层次	(66)
上行沟通	(208)	管理的幅度	(66)
下行沟通	(241)	连结销模型	(172)
平行沟通	(192)	社会技术系统模型	(209)
直接沟通	(305)	社会系统模型	(210)
间接沟通	(102)	重叠角色模型	(32)
口头沟通	(166)	专项组织结构	(328)
书面沟通	(219)	矩阵型组织结构	(149)

组织发展	(334)
巴斯的组织效能模型	(2)
本尼斯的组织效能模型	(24)
帕森斯的组织效能模型	(190)
斯肯伦计划	(222)
弹性工作时间	(228)
目标管理	(184)
工作丰富化	(62)
工作简单化	(62)
工作扩大化	(63)
工作生活质量	(63)
人员选择	(205)
人员分析	(205)
“公文包”测验	(63)
角色扮演测验	(105)
小组相互作用练习	(245)
心理咨询	(253)

党和国家有关中学的政策法规

国务院关于改革学制的决定	(304)
中学暂行规程(草案)	(326)
国务院关于推广普通话的指示	(91)
中共中央、国务院关于教育工作的指示	(312)
教育部、国家计委关于评选特级教师的暂行规定	(133)
教育部颁发《全日制六年制重点中学教学计划(试行草案)》、《全日制五年制中学教学计划(试行草案)的修订意见》的通知	(131)
教育部关于颁布《中学生守则》和《小学生守则》的通知	(131)
教育部关于普通中学开设劳动技术教育课的试行意见	(133)
中共中央关于转发《深入持久地开展“五讲四美”活动争取社会主义精神文明建设的新胜利》的通知	(311)
国务院批转教育部等部门关于进一步开展勤工俭学活动的请示的通知	(92)
中共中央、国务院关于加强和改革农村学校教育若干问题的通知	(311)
教育部关于全日制普通中学全面贯彻党的教育方针,纠正片面追求升学率倾向的十项规定(试行草案)	(133)
教育部关于高中建立学生档案的暂行规定	(132)
教育部、卫生部、国家计划生育委员会关于改进和加强中学生生理卫生知识教育的通知	(134)
教育部办公厅关于坚持正面教育,严禁体罚和变相体罚学生的通知	(131)
《中华人民共和国兵役法》(节录)	(315)

教育部关于加强中小学教师普通话培训工作的通知	(132)
教育部关于发布《中小学公用经费参考定额》的通知	(132)
国务院关于筹措农村学校办学经费的通知	(91)
教育部关于中等师范学校和全日制小学教职工编制标准的意见	(133)
全国人民代表大会常务委员会关于教师节的决定	(200)
中共中央关于教育体制改革的决定	(310)
中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知	(310)
国家教育委员会关于普通中学贯彻执行中发(1985)18号文件的几点意见	(85)
国家教育委员会、国家出版局、国家工商行政管理局关于禁止擅自编写、出版、销售学生复习资料的规定	(86)
国家教育委员会关于加强中小学体育师资队伍建设的意见	(84)
《中华人民共和国义务教育法》	(316)
国务院发布征收教育费附加的暂行规定	(90)
中央职称改革工作领导小组关于转发国家教育委员会中小学教师职务试行条例等文件的通知	(327)
国家教育委员会发布中小学教师考核合格证书试行办法	(80)
国家教育委员会关于加强在职中小学教师培训工作的意见	(84)
国家教育委员会、国家出版局、国家工商行政管理局关于进一步贯彻执行《关于严禁擅自编写、出版、销售学生复习资料的规定》的通知	(86)
国家语言工作委员会推广普通话办公室关于提请教育部门重视考核中、小学教师用普通话进行教学的能力的通知	(90)
共青团中央、国家教委、中国少年先锋队全国工作委员会关于中学少先队工作的若干规定	(64)
国家教育委员会、共青团中央关于加强少年宫工作的意见	(82)
国家教育委员会、卫生部关于加强学生视力保护、全面开展学校卫生保健工作的通知	(88)
国家教育委员会、国家经济委员会、农牧渔业部、财政部、商业部印发《关于在普通中学开展社会实践活动若干问题的通知》的通知	(87)
国务院关于提高中小学教师工资待遇的通知	(91)
国家教育委员会发布普通高等学校招收保送生的暂行规定	(79)