

● 李裕德 著

# 现代汉语实用语法

张志公题



教育科学出版社

# 现代汉语实用语法

李裕德 著

教育科学出版社

---

(京)新登字第 111 号

图书在版编目 (CIP) 数据

现代汉语实用语法/李裕德著. - 北京: 教育科学出版社, 1995.8.

ISBN 7-5041-1485-5

I. 现… II. 李… III. 汉语-语法-现代 IV. H146

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (95) 第 07285 号

责任编辑 陈之定 刘 进

责任美编 王四海

责任印制 尹明好

责任校对 刘永玲

教育科学出版社出版、发行

(北京·北太平庄·北三环中路 46 号)

新华书店经销

北京东华印刷厂印刷

开本: 787 毫米×1092 毫米 1/32 印张: 13.25 字数: 286 千

1995 年 8 月第 1 版 1995 年 8 月第 1 次印刷

印数: 00, 01—20, 000 册 定价: 10.80 元

## 内 容 提 要

这是一本实用性极强的语法著作。作者改变了许多语法书只介绍名词术语、只分辨语法单位而不顾及实用的作法，将实用性放在最突出的地位，用四分之三的篇幅讲解语法知识如何用于写作和阅读的问题，是扭转当前语法教学脱离实际倾向的关键性著作。作者根据多年来收集到的几万个病例，提出了许多语法知识使用规则，结合正例分析了词性误用、错用虚词、成分欠缺、搭配不当等问题，对防止和消除写作中的语法错误帮助极大。作者在中国首次将语法知识用于指导阅读，利用报刊实例提出了词语切分、寻找前词、防止误解、补读省略成分等一系列阅读方法，对提高阅读能力会起到很大作用。本书将成为大中学校学生、语文教师、文秘工作者、干部、编辑人员的良师益友。

本书作者为我国著名语言教育家，著有《科技汉语语法》、《新编实用修辞》、《病句分析》、《科技汉语和逻辑》等十多部专著，发表过百余篇研究汉语的文章，共五百余万字。作者荣任中国修辞学会理事、北京市语言学会副会长、北京市速记协会副理事长。

为解决语法教学脱离实际的问题，在北京市教育局的领导下，由北京市语言学会组织了语法教学专题研究组。研究组在吕叔湘、张志公、胡明扬等专家的指导下，经过三年的调查、研究，制订了《中学语法教学实施意见》，并已在各语文刊物发表。本书就是为了贯彻实施意见而撰写的。

北京市语言学会会长、权威语文教育家张志公先生为本书题写了书名，著名语言学理论家胡明扬教授为本书写了序言。

## 前 言

中国古代只有零星的语法学著作。自从1898年马建忠出版了《马氏文通》，汉语系统的语法学始告诞生。语法学者们经过近百年的努力，出版了大量的语法学著作，如黎锦熙的《新著国语文法》（1924年）、吕叔湘的《中国语法要略》（1942年）、王力的《中国现代语法》（1943年）、吕叔湘和朱德熙的《语法修辞讲话》（1951年）、张志公的《汉语语法常识》（1952年）、丁声树等的《现代汉语语法讲话》（1961年）等等；为了适应教学的需要，学者们还于1956年制订了《暂拟汉语教学语法系统》，于1981年制订了《中学教学语法系统提要》。这些著作，使中国总算有了较为完整的系统的汉语语法学。语法学者们的努力是可贵的，应该给予高度的评价。

但是，我们同时也会看到，从1898年到现在的各式各样的科研语法系统（专家语法）和教学语法系统，还都是从西方移植过来的语法系统，而具有中国特色的、完全符合汉语实际情况的语法系统还从来没有出现过。西方语言的语法学系统同汉语的情况既相适应又不相适应。由于各种语言的

语法总有些共同性，因而外来的语法系统也能大致解释汉语的多数语法现象，例如都有名词、动词、形容词，都有主语、谓语、修饰语，用外来语法学系统进行教学，也能大致应付教学的需要。但是，由于各种语言的语法又都有各自的特殊性，因而外来的语法系统又不能完全解释汉语的语法现象，这就造成了始终困扰语法学研究者和学习者的两个大难题——难学和无用。

难学，主要难在语法单位的界限不清楚，语法单位的性质难以确定。虽然在多数情况下界限是清楚明白的，但是在少数情况下界限不清的问题却十分令人头痛。语素和词界限有时不清，词和短语界限有时不明，诸如此类的问题比比皆是。原因是明显的，西方语言有形态变化，每个语法单位几乎都有标记，一看就知道哪个是动词，哪个是形容词，哪个是单句，哪个是复句，每个语法单位都有确定性。汉语基本上没有形态变化，划界划不清的问题就产生了。从目前的情况看，这个划界问题是解决不了的，不仅汉语语法学历史太短，研究不够，还不能提供解决问题的方法，而且其他科学也没有发展到能帮助汉语语法学解决划界问题的地步。模糊数学倒是为划界问题的解决带来了希望，但是它提供的一些方法又是一般学习语法的人所无法掌握的。要求人们为了学习汉语语法而去学习模糊数学，恐怕也不现实。

无用，也是由于汉语缺乏形态造成的。在西方语言当中，词类同句子成分有较为严格的对应关系，同句式也相对应，因而知道了一个词属于什么类，也就知道了这个词的用法，并且不学习词的变化规则，有时就会写错。所以，掌握了西方母语的人再去学习母语的语法知识，无用的问题相对

说来要小一些。汉语因为缺少形态，对应关系极为不严格，无用的问题就要大得多。

我们面临着难学和无用这两大难题，怎么办呢？

语法学家们自然应当去研究具有中国特色的、完全适合汉语的语法学系统，解决难学的问题。但是这决非一、两代人的时间所能做得到的，现在学习语法的人决不能对此抱有奢望。然而，无用的问题却是可以解决的，至少能部分地解决。我们在现实的情况下应当把注意力放在解决无用的难题上，希望读者、语法研究工作者同我们一起探讨如何运用语法知识的问题。

要想解决语法无用的问题，应当对语法规则加以分析。语法规则可以分为基本的语法规则和非基本的语法规则这么两种。对于已经掌握了汉语的人来说，基本的语法规则没有直接的用处，它们只是分析语言的工具，而那些非基本的语法规则，就是本书所强调的使用规则，则是已经掌握了汉语的人说话和写作时需要注意遵守的。学习这些使用规则，就一定会感到语法十分有用。除了说话和写作之外，还有听力和阅读也能用得着语法知识，为此，本书提出了一系列的阅读方法，我们相信对读者也是很有用的。我们希望读者阅读本书时，尽量不要去划那些本来就难以划清的界限，而把主要的精力集中到研究、运用这些使用规则和阅读方法上来。事实上，划不清界限并不影响语法知识的运用。

为了不致造成教学和自学的混乱，本书在语法学系统方面没有创新，大体依照现行语文教学大纲公布的语法系统，变动极小。至于本书提出的使用规则和阅读方法，我们考虑得也不很成熟，读者完全可能有不同的意见。书中引用的病

例，我们仅就每条规则而分析语病，也许还有其他语病未曾涉及，甚至可能有的读者会认为那些句子没有毛病。语言是个极为复杂的事物，有不同的看法是极为正常的现象，因而笔者热情欢迎读者批评指正。

作者

1995年3月



## 序

中学语法教学的效果一直不好，到八十年代后期终于爆发了危机，语文老师不乐意教，学生不乐意学，这就有人出来公开主张“淡化语法教学”，实际上就是主张取消语法教学，不过措词婉转一点而已。主张取消语法教学是事出有因。语法不仅难教难学，学了还没什么用处。在很长一段时间里，语法教学是靠高考来维持的。因为高考要考语法知识，所以老师不得不教，学生不得不学。到了八十年代后期，高考语文命题发生了变化，重点要考语言能力，现行的中学语法教学失去了唯一的一根支柱，日子就不好过了。

现行的中学语法教学内容是语法学家制定的。语法学家一直很关心中学语法教学。为了制定和修订中学教学语法系统，曾经在1956年和1981年召开了两次全国性的语法讨论会。但是语法学家大多关心的是语法体系问题，特别是中学语法教学究竟采用哪一派，哪一家的语法体系问题，至于中学语法教学究竟应该教些什么，应该怎么教，远离中学语法教学第一线的语法学家大多不大了解，也不太关心。所以前后两个教学语法系统实际上只是推广了两个语法体系，都

没有涉及教什么和怎么教的问题。在这种情况下，中学语法教学的任务就是贴标签和背名词术语，就的确难教难学，学了还没有什么用处。

几年前我在一次讨论中学语法教学改革的会议上讲过：“过去的做法是专家学者定体系，研究所、出版社编教材，最后让第一线的语文老师去执行。这种做法现在恐怕是改一改的时候了。”这几年情况已经有了变化，一批有经验的语文老师站了出来，把改革中学语法教学的重任担当了起来，制定具体的实施方案，编写实用的语法教材。李裕德老师就是走在前列的这样一位特级教师。他新近脱稿的《现代汉语实用语法》就是他近年来辛勤探索的丰硕成果。

必要的语法知识和名词术语不是说不应该教，但是中学语法教学的目的是要提高学生运用语言的能力，所以语法知识部分只要在讲解语法问题时够用就可以了，语法教学的主要内容应该是教怎样运用学到的语法知识去指导阅读和写作。李裕德老师的《现代汉语实用语法》正是这样做的。作者用大部分篇幅讲如何运用语法知识去解决阅读和写作中的具体问题，这个大方向是完全正确的。这样讲语法才有可能提高学生运用语言的能力，才有可能让学生觉得学起来不难，学了才有用处。作者还制定了一系列运用语法知识解决语言运用问题的具体规则，这就使语法教学更科学化。象“单位量词前用‘两’不用‘二’”这样一条规则既好记又管用。的确只能说“两张桌子”，不能说“二张桌子”，但是既可以说“两尺布”，也可以说“二尺布”。这样的规则看来很简单，但是不下一番功夫去研究是写不出来的，而这样的规则越多越好。

凡事总是开头难。几十年来教语法就是教贴标签，背名词术语，一下子要改很不容易，往往以为胆子够大了，实际上还在原地踏步。李裕德老师先走了一步，还希望有更多的有丰富教学经验的语文老师也参加到这个行列中来，群策群力，争取早日让中学语法成为一门既不难学又很有用因而深受学生欢迎的课程。

胡 明 扬

1995年4月于北京

# 目 录

<b>第一章 绪论</b> .....	(1)
<b>第一节 什么是语法</b> .....	(1)
一 信息和信息载体.....	(1)
二 信息载体的组合规则.....	(3)
三 语法规则的作用.....	(6)
<b>第二节 为什么要学习语法</b> .....	(10)
一 纠错能力和容错能力 .....	(10)
二 基本规则和使用规则 .....	(14)
三 感性和理性的语法知识 .....	(16)
<b>第三节 怎样学习语法</b> .....	(18)
一 避开模糊交叉现象 .....	(19)
二 了解汉语语法的特性 .....	(22)
三 抑制容错能力 .....	(24)
四 安排好学习步骤 .....	(26)
<b>第二章 语法基础知识</b> .....	(28)
<b>第一节 构词法</b> .....	(28)
一 语素和音节 .....	(28)
二 词的构成 .....	(30)

三 简称 .....	(35)
第二节 词类 .....	(38)
一 划分词类的标准 .....	(38)
二 实词 .....	(41)
三 虚词 .....	(46)
四 跨类词和双性词 .....	(49)
第三节 短语 .....	(52)
一 联合短语 .....	(52)
二 偏正短语 .....	(53)
三 动宾短语 .....	(56)
四 主谓短语 .....	(57)
五 附加短语 .....	(58)
第四节 句子成分 .....	(60)
一 主语和谓语 .....	(60)
二 宾语和补语 .....	(64)
三 定语和状语 .....	(68)
四 特殊成分 .....	(72)
五 用符号划分句子成分 .....	(73)
第五节 句式 .....	(74)
一 单词句 .....	(75)
二 短语句 .....	(76)
三 特殊句式 .....	(77)
四 复句 .....	(82)
五 语气句式 .....	(87)
第六节 句群 .....	(89)
一 主谓句群和非主谓句群 .....	(89)

二	联合句群和偏正句群 .....	(91)
三	语气句群 .....	(93)
<b>第三章</b>	<b>实词和虚词的使用规则 .....</b>	<b>(96)</b>
<b>第一节</b>	<b>名词、动词、形容词使用规则 .....</b>	<b>(96)</b>
一	名词使用规则 .....	(97)
二	动词使用规则 .....	(103)
三	形容词使用规则 .....	(109)
<b>第二节</b>	<b>数量词使用规则 .....</b>	<b>(111)</b>
<b>第三节</b>	<b>代词使用规则 .....</b>	<b>(120)</b>
一	代词选用规则 .....	(121)
二	代词与前词的配合规则 .....	(131)
<b>第四节</b>	<b>副词使用规则 .....</b>	<b>(140)</b>
<b>第五节</b>	<b>介词使用规则 .....</b>	<b>(150)</b>
<b>第六节</b>	<b>连词、助词使用规则 .....</b>	<b>(168)</b>
一	连词使用规则 .....	(168)
二	助词使用规则 .....	(177)
<b>第四章</b>	<b>句子成分的使用规则 .....</b>	<b>(188)</b>
<b>第一节</b>	<b>句子成分的隐现规则 .....</b>	<b>(188)</b>
一	主语的隐现规则 .....	(188)
二	谓语的隐现规则 .....	(201)
三	宾语的隐现规则 .....	(203)
四	修饰成分的隐现规则 .....	(214)
(一)	定语 的隐现规则 .....	(214)
(二)	状语 的隐现规则 .....	(218)

第二节	句子成分的配合规则	(221)
一	主语和谓语的配合规则	(221)
二	动词和宾语的配合规则	(233)
三	修饰语同中心语的配合规则	(246)
	(一) 定语同中心语的配合规则	(246)
	(二) 状语同中心语的配合规则	(252)
	(三) 补语和中心语的配合规则	(255)
<b>第五章</b>	<b>句子、句群的使用规则</b>	(257)
第一节	句子结构的规则	(257)
一	句子格式单一化的规则	(257)
二	加强内部联系的规则	(263)
三	保持句子结构完整的规则	(268)
四	安排次序的规则	(271)
五	调整详略的规则	(279)
	(一) 防止重复多余的规则	(279)
	(二) 防止苟简的规则	(286)
第二节	特殊句式的使用规则	(290)
一	“把”字句的使用规则	(290)
二	“对”字句的使用规则	(296)
三	“在”字句的使用规则	(302)
第三节	复句的使用规则	(310)
第四节	句群的使用规则	(321)
一	主谓句群和非主谓句群的使用规则	(321)
二	联合句群和偏正句群的使用规则	(328)
三	处理句群结构的规则	(332)

第六章 阅读方法	(339)
第一节 求顺	(339)
一 词语的切分	(340)
(一) 词的切分	(340)
(二) 短语的切分	(343)
二 化短	(348)
三 层次分析	(356)
第二节 求全	(361)
一 补读省略的词语	(361)
(一) 虚词的补读	(362)
(二) 实词的补读	(369)
二 补读省去的句子成分	(372)
三 注意插入成分的作用	(375)
第三节 求正	(377)
一 正确寻找前词	(377)
二 辨别修饰关系	(381)
三 消除误会	(385)
第四节 求深	(388)
一 注意句子成分间的语义逻辑关系	(388)
(一) 主语和谓语的语义逻辑关系	(389)
(二) 动词和宾语的语义逻辑关系	(393)
(三) 修饰语和中心语的语义逻辑关系	(394)
二 注意分句间的逻辑关系	(397)



# 第一章 绪 论

语法这玩艺儿，我们天天要跟它打交道，只要一张嘴说话，那就谁也离不开语法。不过，离不开的东西不等于了解的东西，所以这里还是要对语法作点介绍。本章要介绍的是：什么是语法，为什么要学习语法，怎样学习语法。

## 第一节 什么是语法

语言是社会交流思想的工具。从另一个角度看，语言是人类社会中最重要、最通用、最复杂的信息载体系统。要说明什么是语法，得先从信息和信息载体说起。

### 一 信息和信息载体

什么是信息呢？至今还没有一个令人满意的定义。不过，我们可以用实际例子来说明信息和信息载体是怎么回事。

中国的万里长城上有许多烽火台。古时候守城的士兵发现外敌入侵，便点上烽火报警。烽火一站接一站地传到内地，京城里很快就知道边界上有敌情；而且根据离京城最近