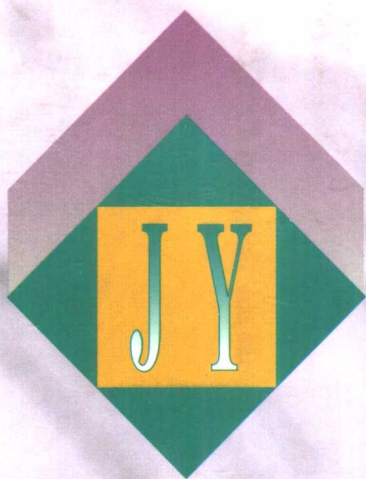


中国当代教育理论丛书

ZHONGGUODANGDAI
JIAOYULILUNCONGSHU

教育管理学

刘文修 编著



中国当代教育理论丛书

教育管理学

刘文修 编著

河北教育出版社

(冀)新登字 006 号

中国当代教育理论丛书

编委会

主任 顾明远

执行主任 白月桥

委员 (以姓氏笔画为序)

白月桥 汪永铨 徐 征

顾明远 郭永福 鲁 洁

游铭钧 滕 纯

总策划 邓子平 张惠芝

中国当代教育理论丛书

教育管理学

刘文修 编著

河北教育出版社出版发行(石家庄市城乡街76号)
河北新华印刷一厂印刷

850×1168毫米 1/32 14印张 347千字 1996年12月第1版
1999年1月第2次印刷 印数:3,001 10,000 定价:16.40元

ISBN 7-5434-2774-5/G · 2211

出版前言

多年来，许多出版社相继出版了大量的教育类图书，但是各级新华书店的教育图书专柜里摆着的大多是同步训练、单元检测、升学指导等教辅读物，偶尔会见到一些教育家传记、教育大事典之类的书籍，但是具有中国特色的社会主义教育理论著作却很难寻觅。

为此，我社经过向教育科学研究工作者广泛的调查研究，得到著名教育家顾明远和著名教育理论专家、学者白月桥、汪永铨、郭永福、鲁洁、游铭钧、滕纯（以姓氏笔画为序）的亲自指导，商议策划了《中国当代教育理论丛书》。这套丛书包括《教育哲学对话》、《教育投入与产出研究》、《教育心理学》、《教育管理学》、《课程变革概论》、《教学论》、《教育评价概论》、《新中国教育历程》、《教育改革发展论》等10部著作，涵盖了教育科学的一些基本学科。这套丛书的作者均是对有关课题进行过长期

深入研究，并积累了丰富实践经验的专家。每部著作都比较系统地阐明了本学科的基本内容和集中了作者近年来在这一领域的最新成果，汇集了国内外相关的最新统计资料，表达了作者对现实教育的忧思、对未来教育的憧憬、对跨世纪改革的呼唤。

中国教育学会会长、著名的教育家张承先先生，得知这套丛书的编辑和出版，欣然命笔为该书作序，使此书增色不少。我们深信，这套丛书的问世，会成为教育科学园的瑰宝，为发展教育、提高国力作出应有的贡献。

河北教育出版社

1996年6月

序 言

张承先

《中国当代教育理论丛书》即将由河北教育出版社付梓出版，我觉得很值得庆贺，因为迄今为止10部教育理论方面的学术著作，作为一套丛书出版在国内还属罕见。在此，我仅就进一步深化教育改革、加强教育科学理论研究问题说几句话。

《中国教育改革和发展纲要》中规定要“加强教育改革的理论研究和试验。各级政府和教育行政部门要把教育科学研究和教育管理信息工作摆到十分重要的地位”。《中华人民共和国教育法》规定：“国家支持、鼓励和组织教育科学研究，推广教育科学研究成果，促进教育质量提高。”自改革开放以来，特别是近些年，在邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论和党的基本路线的指导下，我国的教育改革和理论研究不断深入，教育事业取得举世瞩目的成就。

目前我国的教育正处于转折性的改革时期。改革的根本宗旨是全面贯彻党的教育方针，从根本上提高全民族的素质，促进社会主义物质文明和精神文明的建设。就中小学教育而言，改革的关键是转变教育思想，要面向学生，由“应试教育”转向“素质教育”，减轻不合理的过

重的课业负担，使学生得以生动、活泼、主动、健康地全面发展。

江泽民同志提出适应经济体制和经济增长方式的具有全局意义的“两个根本性转变”，我以为教育也面临着“两个重大转变”，要全面适应社会主义现代化建设的需要，提高教育的质量与效益，这就涉及到一些深层次改革问题，比如要进一步加强教育改革的理论研究与实验等等。

这套丛书包括《教育哲学对话》、《教育投入与产出研究》、《教育社会学》、《教育心理学》、《教育管理学》、《课程变革概论》、《教学论》、《教育评价概论》、《新中国教育历程》、《教育改革发展论》等10部著作，涵盖了教育科学的一些重要的基本学科。丛书的作者大多是全国著名的专家、教授，也有在各自的学科领域取得重要成就的中青年学者。这套丛书的出版对于加强学术交流，全面开展教学改革，会起到很好的促进作用。我相信，经过广大教育理论工作者的奋发努力和深入探究，今后会有更多更好的教育理论著作问世。

1996年11月



刘文修 Liu Wenxiu 1912年9月5日生于河北行唐。河北大学教育系教授。1925—1929年在正定第七中学学习，1929—1931年考入北京大学文预科学习，1931—1935年升入北京大学文学院教育系学习，获文学学士学位。毕业后，曾在中学、师范、师专、师范学院任过教师、讲师、副教授等职。1947年在美国亚利桑纳大学获教育硕士学位，又到哥伦比亚大学进修。1948年秋回国，在北京大学、河北师院、天津师大、河北大学等校任教育系教授、系主任、教育科学研究室主任、比较教育专业研究生导师和班主任、中央教育行政学院兼任教授等职。在学术活动上，曾任全国高等教育管理研究会、比较教育研究会和河北省教育管理研究会顾问、省比较教育研

究会理事长等职。在中国大百科全书教育卷曾任编委兼教育管理分支主编。1984年7月在巴黎参加第五届世界比较教育大会，1987年8月在大连参加第三届国际高等教育展望学术讨论会。1988年春季在美国伊阿华州立大学和新墨西哥州立大学讲学3个月。1993年6月在北京师大参加中美师范教育研讨会。1988年退休后，仍兼任研究生的教学工作。著有《教育管理》、《学校管理》、《高等学校管理研究》等书，译有《教育与日本现代化》、《美国教育学基础》、《苏联及新民主国家的教育》、《学校教导工作的领导》等书。在北大学习时，刻苦读书，成绩优良，依靠奖学金维持俭朴生活。他后来对学生和子女也都要求成绩好，有成就。他认为只有社会安定，政治廉明，经济发展，教育才能发挥巨大作用。领导越重视教育，教育的作用就越大，越能对社会主义现代化建设做出更多贡献。教育质量的高低，关键在于宏观管理的正确领导，中观管理（校级领导）的英明指导，使教育管理现代化、科学化和民主化，能鼓舞广大教育工作者的积极性和创造性，则微观管理的群众才能全面提高质量。

前 言

教育管理学作为教育科学的一个分支学科，在中国的确立与发展经历了曲折的历程。

1949年新中国建立以后，整个教育学都面临着如何改造重建的问题。教育管理学是不是一门科学，有无存在的必要，曾经有过争议。在一段较长的争论过程中，曾把管理问题统统归结为党的领导的政治问题，把教育管理学作为一门专业学科被取消了，仅仅在《普通教育学》中保留了“学校管理”一章。

中国共产党十一届三中全会以后，在拨乱反正，解放思想，改革开放，实事求是的指导下，在建设有中国特色的社会主义现代化强国的方针下，越来越多的人认识到，管理是一门科学，而且是一门重要的科学。我也曾提出恢复教育管理学的建议，并在教育系试开“教育管理学”新课，深得同行们的支持。作为一门新学科的学术地位重新确立和发展起来，全国教育管理研究会和中国高等教育管理研究会先后成立这一领域的研究成果如雨后春笋涌现出来。学校管理学的同行著作者找我写序言和向社会推荐的新书就有十本之多。

毋庸置疑，由于这个学科发展时间较短，由于我们的整个教育事业处于大发展、大调整、大改革的急剧变动中，如何建立有中国特色的教育学科，依然是摆在我们面前的艰巨任务。

可喜的是我们现在有党中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》(1993年)以及第八届全国人大三次会议通过的《中

华人民共和国教育法》(1995年3月18日)二大文献,真正把教育放在优先发展的战略地位,以建设有中国特色社会主义理论和党的基本路线为指导,提出了90年代乃至下世纪初我国教育发展的目标、战略、指导方针和许多重大政策措施,也是有中国特色的当代教育管理学的社会主义现代化建设的总纲领,使我们从事《教育管理学》的教学人员、管理人员和科研人员,方向更为明确,眼光更为清亮,前进的途径更为坦敞,工作的积极性更为提高。我们所需要的是要充分发挥每人工作的创造性,沿着有中国特色的社会主义大路去改革实验,并借鉴国外有益经验,来充实提高我们的教育园地。

本书写作的目的是要回顾总结本人和同行们几十年来关于教育管理学的学习、教学和研究实践的一些成果,还介绍一些国外的管理情况和理论实际,可能扩大些知识面,并活跃思想,聊供借鉴,提供给同志们参考和批评;但是很不成熟,也不完整全面,更不系统深入。

又因为篇幅有限,许多重要的管理问题尚未提出讨论。如教育经费、体育卫生、后勤、设施、图书馆、实验室、研究生管理等大事,每一专题都可写成专著论述。而在本书中全未深入研究,是很大的缺憾。

本书内容大部分是本人已发表过的修改稿,其中“党的领导”参考王喜辰原稿,“德育管理”参考郭正清原稿,“人事管理”参考黄一方原稿,“教育统计”采用韩金生原稿,“教学管理”、“市场经济与教改”采用刘京建原稿。此外还参考其他同志们的一些作品,在此一并致谢。

作者

1996年3月

目 录

前 言	(1)
第一章 教育管理学的基本概念	(1)
第一节 教育管理学的对象和内容	(1)
第二节 管理的概念	(2)
第三节 管理的历史发展	(4)
第四节 管理基础的三种理论	(14)
第五节 管理的重要意义	(19)
第六节 管理的研究方法	(22)
第二章 教育领导	(25)
第一节 领导的概念	(25)
第二节 领导的分类	(36)
第三节 领导的特征和条件	(39)
第四节 领导行为	(42)
第五节 领导的作用	(44)
第六节 领导工作的一般原则	(45)
第七节 社会主义教育领导的工作原则	(50)
第八节 资本主义国家学校的领导原则	(54)
第九节 学校领导的工作方法	(58)
第三章 学校的前进转变型领导	(68)

第一节	必须适应时代特征的需要	(68)
第二节	学校领导的品性和特征	(73)
第三节	前进转变型领导的工作步骤和要求	(78)
第四章	教育的中观管理	(87)
第一节	中观管理的概念	(87)
第二节	中观管理的工作对象	(91)
第三节	中观管理的工作核心	(92)
第四节	中观管理的根本目的和特点	(94)
第五节	中观管理的工作任务	(95)
第五章	党对学校的领导	(107)
第一节	高校党的建设的历史回顾	(107)
第二节	加强党对高校领导的意义	(110)
第三节	正确处理党委领导与校长负责的关系	(112)
第四节	高校党的建设的主要任务和措施	(118)
第五节	地方各级党组织加强对高校党的工作的领导 和支持	(124)
第六章	教育方针目的的管理	(127)
第一节	教育方针的意义和重要性	(127)
第二节	教育的职能	(130)
第三节	中国共产党的教育方针	(133)
第四节	教育与生产劳动相结合的方针	(137)
第五节	教育目的的类型	(140)
第六节	教育方针的制定和实施	(145)
第七章	教育立法	(155)
第一节	教育立法的重要意义	(155)
第二节	教育立法的内容	(157)
第三节	教育立法的程序与监督、遵行	(167)
第四节	宪法中的教育条款	(169)

第五节	我国大、中、小学的暂行工作条例·····	(172)
第六节	大、中、小学的学生守则·····	(179)
第七节	教师和干部的职责规定·····	(183)
第八节	美国的教育立法·····	(184)
第八章	教育管理体制 ·····	(187)
第一节	中央的教育管理体制·····	(188)
第二节	地方教育管理体制·····	(195)
第三节	教育管理体制的建立原则·····	(196)
第四节	美国教育管理体制·····	(198)
第九章	教育人员 ·····	(224)
第一节	教育人员的资格和条件·····	(224)
第二节	教师的自身魅力和领导的助力·····	(227)
第三节	学校的职工·····	(229)
第四节	学校人事管理的基本要求·····	(230)
第五节	高等学校的人事管理·····	(231)
第六节	美国教育行政领导人员·····	(247)
第七节	美国学校的理想教师·····	(250)
第十章	学校教学管理 ·····	(255)
第一节	教育学发展的新趋势·····	(255)
第二节	优秀教师的行为条件·····	(257)
第三节	教学的基本任务和原则、方法·····	(258)
第四节	教学质量的提高·····	(259)
第五节	提高教学质量的整体措施·····	(262)
第十一章	学校德育管理 ·····	(270)
第一节	德育的任务和内容·····	(270)
第二节	高等学校德育的形势·····	(271)
第三节	高校德育的领导与管理·····	(273)
第四节	高校德育评估·····	(277)

第十二章 高校教师的晋升和任期的评定	(285)
第一节 加强教师晋升和任期制度的需要.....	(285)
第二节 改进评定制度的指导方针.....	(288)
第三节 评价教学：学生评级的职能.....	(292)
第四节 评价学术和服务.....	(297)
第五节 评价专业效果的其他重要方面.....	(300)
第六节 理解学术晋升和任期的目的和程序.....	(306)
第七节 在晋升和任期决定中使用评价结果.....	(310)
第八节 晋升和任期决定过程的管理职能.....	(312)
第九节 为未来的评价和人事需要而准备.....	(314)
第十三章 教育督导	(319)
第一节 教育督导的意义和重要性.....	(319)
第二节 教育督导的目的作用与职责范围.....	(321)
第三节 教育督导的工作原则和人员条件.....	(323)
第四节 教育督导的方法.....	(325)
第五节 教育督导的改进.....	(327)
第六节 教育督导制度的演变.....	(328)
第七节 美国教育的督导长.....	(337)
第十四章 教育统计	(353)
第一节 教育统计的意义和作用.....	(353)
第二节 描述统计.....	(355)
第三节 推断统计.....	(364)
第十五章 学校教育科学研究	(370)
第一节 教育科学研究的意义.....	(370)
第二节 学校教育科学研究的内容.....	(371)
第三节 学校教育科研的方法和过程.....	(381)
第四节 教育科学研究的组织和人员.....	(382)
第十六章 国外学校管理概况	(384)

第一节	日本学校管理简介	(384)
第二节	美国学校管理简介	(391)
第三节	新加坡教育管理概况	(397)
第十七章	市场经济和教育改革	(406)
第一节	经济与教育	(406)
第二节	经济改革和教育改革	(408)
第三节	建立适应社会主义市场经济体制的教育体制	(416)
附录：	时代精神与教育改革	(424)

092735

第一章

教育管理学的基本概念

第一节 教育管理学的对象和内容

教育管理包括各级各类教育行政机关和各级各类学校的管理工作。教育管理学是教育科学的一门分支学科，它是研究这些管理工作的科学理论和行动规律的科学。这门学科过去叫做教育行政或教育行政学，现在叫做教育管理学。改变名称的原因是，教育管理学研究的对象是党和行政对教育工作的管理组织和领导。这就是说，教育管理不只是行政的工作，也是党的工作。但是党和行政是有分工、也是有联系的，这是我国管理领导体制的一个特点。

教育行政机关的管理工作内容包括：各种教育法规的制定、执行和监督；各级教育行政组织的建立、健全和改革；各种教育制度的制定、执行和改革研究；各级各类教育负责人员的任免、考核、调配和培训；教育经费和各种物资的筹措、供应和分配；经常的学校和教育行政机关的督导工作；各种会议的筹备与召开；定期的人才培养规划和每年的工作计划、检查和总结。在以上各项工作中，目前最重要的是三项：即教育规划、教育督导和人、财、物、事的经常处理。各级教育行政机关的最重要的也是最薄弱的工作环节是教育督导。这是大家都承认的。有人认为，教育行政