

苏州大学社会学院学术论文集

历史与社会

主编 王国平

第一辑

苏州大学出版社



历史与社会

第 1 辑

主 编 王国平

副主编 翁福华 王建华 戚知非

苏州大学出版社

历史与社会(第1辑)

主 编 王国平

副主编 俞福华 王建华 臧知非

苏州大学出版社出版发行

江苏省新华书店经销

丹阳市教育印刷厂印刷

丹阳市陵川绿岛北首 邮政编号 212300

•

开本 850×1168 1/32 印张 11.875 字数 296千

1995年9月第1版 1995年9月第1次印刷

印数 1—700

ISBN 7-81037-143-6/k·7 定价 16.00元

苏州大学出版社出版的图书若有印刷装订错误,可向承印厂调换

● 前 言

苏州大学历史系，自1952年创办江苏师范学院历史专修科以来，历经42载的风风雨雨，已发展成为拥有“历史教育”、“档案学”和“旅游管理”三个专业的综合性系科，设有中国近现代史和世界近现代史两个硕士点以及中国近现代史一个博士点。42年来，在历史系接受过专科、本科、硕士研究生、博士研究生教育和专业证书等各类培训的校友，总教逾万，遍布海内外。多年来，我系教师和校友或在教育事业中辛勤耕耘，成为各级各类学校的业务骨干、学术带头人和享誉海内外的知名专家、学者；或在社会各类各级管理、领导岗位上身膺重任，成就恢宏；或在经济、文化及其他建设事业中大显身手，贡献卓著……。

为了反映我系教师和校友所取得的学术成就，总结、交流在各自岗位上成功的工作实践经验，我系决定自1994年起，筹措专项出版基金，定期编辑出版综合性学术论文集——《历史与社会》；建立由校友参加的基金管理组，管理该项基金的募集和使用；成立由校友参加

的编委会，负责论文集的编辑工作（基金管理组和编委会人员名单将于《历史与社会》第二辑公布）。为此，我们于今年3月发出了《致苏州大学历史系校友书》，向校友征求稿件。《致校友书》发出后，迅速得到广大校友的热忱支持，在短期内就收到各类来稿近百篇，内容涉及到中国历史、世界历史、吴文化史、史学评论、档案学、教学经验等各个方面。现经筛选，编成了《历史与社会》的第一辑。我们认为，入选的稿件，无论是选题还是内容，都具有较高的质量，部分稿件选题新颖，见解独到，具有较高的学术价值，并在一定程度上填补了历史学和档案学研究的空白，比较充分地反映了我系教师和校友长期以来形成的严谨踏实的治学风格，是我系教师和校友科学研究和工作经验的一次检阅。本辑的出版，值得庆贺。

值此文集编就之际，作为编者，特就几个问题向广大校友和读者作一说明：第一，所收论文，为尊重作者的观点和治学风格，一般不作大的改动。确实需要改动的，均由编者提出建议，由作者加工修改，我们仅作一些技术处理，并适当压缩部分稿件的篇幅；第二，由于来稿数量较多，而文集容量有限，因此，尽管我们采取了种种措施，仍有很多内容和观点都有可取之处的稿件由于种种原因未能入选，敬希作者见谅；第三，限于水平，编辑工作中的缺点和错误在所难免，深切期望广大校友、读者和各界人士提出批评意见，以改进我们的工作。《历史与社会》今后还将逐年出版，欢迎广大校友继续赐稿。

这本论文集得以出版，苏州大学出版社，特别是第四编辑室主任耿曙生同志、责任编辑朱坤泉同志给予了热情帮助，作了大量工作；我系许多教师和校友还慷慨解囊或承诺捐助，我们在此一并表示衷心的感谢。

编 者

1994年11月

文集即将付梓之际，恰逢苏州大学社会学院于1995年2月正式成立，本院院长王国平同志特为本文集撰写了《办好社会学院，创造历史辉煌》一文，一方面向广大校友通报这一喜讯，另一方面也希望广大校友对社会学院的建设和发展多提宝贵意见，一如既往地给予大力支持。

编者又及

1995年3月

目 录

前言	编 者 (1)
办好社会学院, 创造历史辉煌	王国平 (1)
对儒家义利说的再认识	陆振岳 (4)
儒家伦理道德观的现代价值	林 声 (20)
中国古代基层政权组织演变论略	徐茂明 (31)
吴国: 孕育军事家的摇篮	王卫平 (43)
西汉内朝官“左、右曹诸吏”非两官辨	余行迈 (54)
两汉郎官析论	金召洋 (63)
侨州郡县与长江流域的加快开发	张承宗 (75)
论唐代君主对宰相的制御之道	魏向东 (83)
唐代娱乐活动及其特点	戈春源 (97)
开放的唐代城市妇女生活及其成因	殷 勤 (113)
范仲淹与北宋中期盐茶制度改革	田泽滨 杨宗兴 (122)
汤斌毁“淫祠”事件述论 ——兼及风俗的心理因素	吴建华 (132)
略论宗教对太平天国文化政策的影响	夏春涛 (145)
略论官(文)、胡(林翼)关系	董蔡时 (154)
天京事变后的谭绍光	陈德华 姚增鉴 (169)
关于太平军二破江南大营和东征苏南的几个问题	王建华 (180)
试探太平天国常州保卫战坚持近五个月的原因	邵玉健 (191)

论光绪七年湘淮派系对轮船招商局的争夺·····	卢伯炜 (200)
严复对政治经济学中若干理论问题的认识·····	俞 政 (212)
晚清外交事务中的幕僚·····	王国平 许金芳 (226)
试论抗战前蒋介石与宋哲元的关系·····	袁成亮 (235)

试论第一次英日同盟·····	吴 瑞 顾彩亚 (250)
新经济政策时期苏联管理体制的变革·····	叶伯华 (266)
评析二战后的新科技革命·····	王宇博 (274)
外国资本与新加坡的经济·····	高芳英 (283)
古巴导弹危机的历史考察·····	朱听昌 (294)
试论第四次中东战争中以色列的情报失误·····	高金虎 (308)

科学技术也是历史前进的动力·····	黄炳华 (316)
提问的技巧	

——善教者必善问·····	魏授章 (322)
---------------	-------------

论图表在历史教学中的运用·····	杨 光 (335)
-------------------	-------------

健笔书新意，明珠缀简编

——荀德麟咏史诗述评·····	陈以鉴 (344)
-----------------	-------------

论档案学的哲学基础·····	谭璋培 (355)
----------------	-------------

论档案编研工作的性质·····	储伯欣 (363)
-----------------	-------------

中专校教学档案管理初探·····	周敬堂 彭光照 (370)
------------------	-----------------

办好社会学院，创造历史辉煌

王国平

苏州大学社会学院正式成立了。

为拓宽专业口径，有利于学科交叉和产生新的学科生长点，进一步适应和服务于社会经济发展的需要，1993年底，依据学校关于改行学院制的总体思路，我们历史系与马列部共同提出筹建社会学院的设想，经过一年多的努力，校党委决定，以历史系为基础成立社会学院。这是历史系和历史学教育、档案学、旅游管理学等学科发展史上的一座里程碑。

按照社会学院筹建规划，学院内部建制为四系三所，即历史系、档案系、旅游系、社会学系（待建）和历史研究所、江南社会经济研究所（待建）、社会发展研究所（待建）。各系专业设置见下页表。

按照社会学院筹建规划，近期主要工作与目标为如下六项：

（一）专业结构调整。现有历史学教育、档案学、旅游管理等三个专业，旅游文化、办公现代化管理等两个专业方向。在学校总体规划内，我们拟于1995年申报并设置“社会工作专业”（同时建置社会学系），1996年申报并设置“信息学专业”。

（二）教学工作。研究生教学：扩大规模，提高质量。本科教学：调整结构，提高质量。专科教学：进行课程改造，进一步强化应用性。加强成人教育的教学管理，确保教学质量和办学信誉。落实以下提高教学质量的措施：发挥系主任和教研室主任的作用，各系和教研室制定并实施本系和教研室教研活动计划，实

系 别	专业及专业方向	专业目录号	备 注
历史系	历史学教育	060108	已设置
	历史学	060101	待设置
档案系	档案学	060203	已设置
	办公现代化管理		已设置
	信息学	060202	待设置
旅游系	旅游文化		已设置
	旅游管理	020209	已设置
社会学系	社会学	030201	待设置
	社会工作	030203	待设置

施教师工作条例；组织经常性的教风和学风检查；改进教学评估；实行停课进修制和淘汰制；严格执行课前点名制度。

（三）学科建设。现有省重点学科一个（中国近现代史），近期内解决办公用房及其他设备，抓科研立项和成果产出，力争成为全国重点学科。现有博士点一个（中国近现代史），硕士点两个（中国近现代史和世界近现代史），争取1995年设立1~2个硕士点（江南地方史，中国文化史或中国古代史），1996~1997年申报设立档案学硕士点；1996年挂靠中国近现代史专业招收旅游文化专业方向研究生，为以后设点作准备。为力争成为下一批“全国文科人才培养基地”，目前主要抓学科建设、科研成果、教学质量和本科毕业生考研录取率。

（四）学科梯队与师资队伍建设。尽快补充世界近现代史硕士点梯队，并同时解决师资问题。进一步加强中国近现代史学科

梯队。加速旅游管理专业专门人才的引进，到1996年要使主要专业课程教师全部到位。优化结构：目前有硕士学位、博士学位的教师共20人，占总数的40%。1995年底提高到50%，1996年底提高到60%。目前高级职称23人，约占教师总数40%，其中正高7人，约占13%。希望这几年有较大幅度的提高。

（五）联合办学和共建。目前，旅游专业已与苏州市旅游局、无锡市旅游局、金坛市旅游局、无锡市交通局、金坛市环保局以及苏州饭店、南国饭店、苏州青年旅行社、苏州永安旅行社、苏州市旅游文化促进会、吴文化公园等签订联合办学意向书或协议。联办和共建内容：实习基地、开办经费、兼职授课、奖助学金、旅游资源开发、旅行社业务等，近期内争取省旅游局、国家旅游局参与联办和共建。另外，继续探索国家民政部支持和参加社会学系的创建及联合办学。

（六）加强与地方联系，主动为地方社会经济发展服务，包括人才输送、干部培训、资源开发、科研服务等。

办好社会学院，创造历史辉煌，是我们全院师生光荣而艰巨的历史使命。我们的目标是：以适应和促进社会经济建设为宗旨，以教学、科研为中心，以改革为动力，强化历史系，提高档案系，发展旅游系，创建社会学系，在本世纪内将苏州大学社会学院办成国内一流、国际上有一定知名度的人才培养基地。

对儒家义利说的再认识

陆振岳

儒家的人生哲学（即伦理学，也称道德学）的内涵较广，关于义与利的思辨及其实践，是其中的一个重要问题，这是研究中国哲学史、思想史所不能忽视的内容。对于这一问题，学术界极其通行的观点是：儒家重义而轻利。管见以为似乎还值得讨论，因此，不揣谫陋，提出自己的认识，以就正于大家。

一、孔子孟子的义利之辨

讨论儒家的哲学，自然是首推儒学的鼻祖孔子，以及儒学八派之一思孟学派的代表孟子。从记载孔子、孟子言行的语录型的《论语》和《孟子》里，可以觉察到：他们都把“义”与“利”作为人生哲学的一个关系的范畴，所占的地位极其重要。所以，朱熹曾说：“义利之说，乃儒者第一义。”^①

为了有助于理解儒家的义利之辨，有必要先辨明儒学的人生哲学的根本要义。而儒学的人生论，从大处着眼，包含两方面的内容：

其一是个人的修养，即所谓修身。孔子说：

德之不修，学之不讲，闻义不能徙，不善不能改，是吾忧也^②。

“修德”、“讲学”、“徙义”、“从善”，由个人而言，

都属于自我修养的范围。他在答复子路的“问君子”时说：“修己以敬”，进而至“修己以安人”，“修己以安百姓”^③。孟子也说：

尽其心者知其性也；知其性则知天矣。存其心，养其性，所以事天也。夭寿不贰，修身以俟之，所以立命也^④。

孟子把“尽心”、“知性”视为“知天”的途径；“存心”、“养性”又是“事天”的前提，从而把“修身”和“立命”联结了起来。修身是内在的，是个人意志的涵养，即《礼记·大学》所说的由“诚意”、“正心”的升华。

其二是社会实践，也就是孔子所说的“为政”或“从政”。从政的目的在于治国、平天下。儒家和有些思想家主张消极的“出世”不同，而是以天下为己任。孔子和孟子都“栖栖皇皇”地周游列国，以施展其抱负。孔子曾说：“如有用我者，吾其为东周乎！”^⑤照经学家的解释，“为东周”是要“兴周道于东方”。石门的晨门说他是“知其不可而为之”^⑥。楚狂接舆用歌咏的方式正告孔子：“今之从政者殆而。”^⑦隐者曾对子路以规劝的口吻说：

“滔滔者天下皆是也，其谁与易之？且而（尔）与其从辟（避）人之士也，岂若从辟（避）世之士哉！”孔子听了子路的转述，恍然作色，说道：“天下有道，丘不与易也。”^⑧足见孔子对于从政是如此地执着，如此地一往无前。孟子也是这样，他竭力宣扬应当实行“王道”、“仁政”，并且十分自负地说：“如欲平治天下，当今之世，舍我其谁也？”^⑨

修身和从政，二者是依存而统一的。修身是为政的前提，只有修身，而后才能国治、天下平。这就是宋儒程颢所说的“内圣外王”。“内圣外王”，是儒家人生论的根本所在。明白了儒家人生论的要义，对他们的义利之辨，自然就纲举而目张了。

无论修身和从政，必然关联到义和利，如何处理义和利，当然就极为重要。

先说利。

儒家对于利，不能因为孔子“罕言利”^⑩，孟子回答梁惠王说“何必曰利”^⑪，就此认为儒家轻视利。恰恰相反，孔子、孟子对利是很重视的。孔孟的言论中讲到利的很多。分别地说，有三个具体的内容：

——一个人的利。孔子毫不讳言个人的利。当佛肸据中牟叛晋，召孔子，孔子准备前去，他的得意弟子仲由出来劝阻。孔子十分坦率地说：“吾岂瓠瓜也哉，焉能系而不食”^⑫。又说：“学也，禄在其中矣。”^⑬并说：“富而可求也，虽执鞭之士，吾亦为之。”^⑭甚而以为：“邦有道，贫且贱焉，耻也。”^⑮

孟子也说：“生，我所欲也。”^⑯这个“生”，有物质和精神两方面的涵义，从物质而言，系指富裕而安乐地生存。

——百姓的利。孔子在回答弟子子张的问从政时说，要“尊五美，屏四恶”。“五美”的第一美是“惠而不费”，“惠而不费”的具体化就是“因民之所利而利之”^⑰。回答子贡的问政，提出要做到三点，第一点便是“足食”^⑱。只有“足食”了，才能取信于民。孟子和梁惠王论国政，谈到“王政”的根本要求，是“使民养生丧死无憾”。要使“五十者可以衣帛”，“七十者可以食肉”，“数口之家，可以无饥”^⑲。

——国君即统治者的利。孔子和孟子的从政都是为了“国治”，就是统治者的最大利益所在。孔子当了鲁国的司寇，主张堕孟孙氏、叔孙氏、季孙氏的三都（事载《左传》和《公羊传》的定公十二年）就是为了维护鲁君的利益。维护鲁君的利益，又是为了“尊王”即维护周天子的利益，即“为东周”。

这三方面的利益，孔子和孟子都以百姓之利最为重要。百姓的利，是天子、诸侯以及别的个人之利的基础，或者说是前提条

件。因为百姓是社会一切利的创造者。

鲁哀公向孔子的弟子有若问为政，有若回答时说到：“百姓足，君孰不足？百姓不足，君孰与足？”^①孟子不反对齐宣王的“好货”之疾，而且因势利导，以为“好货”不能忘记百姓。他这样说：

昔者公刘好货。《诗》云：“乃积（zhī）乃仓，乃裹餱粮，于橐于囊，思戢用光。弓矢斯张，干戈戚扬，爰方启行。”故居者有积仓，行者有裹囊也，然后可以爰方启行。王如好货，与百姓同之，于王何有？^②

孟子肯定百姓、国君以及其他个人的利。而这些利的分配与占有，又是以社会总的物质财富为前提的。所以，只有把社会物质财富的创造放在首要的地位，物质资料丰富了，利的分配才有依凭。

孔子、孟子都极为注意社会生产。要维持和发展社会生产，劳动者即百姓是主导的因素。孔子把一国之君能不能拥有大量的百姓作为为政好与坏的重要标志。《论语·子路》篇载：“叶公问政，子曰：‘近者悦，远者来’。”如何才能使百姓近悦远来？《季氏》篇说：“……故远人不服，则修文德以来（徠）之。既来（徠）之，则安之。”又说：“上好礼，则民莫敢不敬；上好义，则民莫敢不服；上好信，则民莫敢不用情。夫如是，则四方之民，襁负其子而至矣。”^③孟子曾不止一次讲到，应当行仁政，而后才能“保民”、“悦民”。甚而至于提出这样的命题：“民为贵，社稷次之，君为轻”，以为“得乎丘民为天”^④。

在春秋、战国的年代，诸侯兼并，百姓视一国力量的强弱，首先是政治的良窳，任意地流动。得了百姓，就是获得生产者。得的百姓越多，生产者也就越多。生产者越多，国力也就随之增

强。反之，便生产下降，国力减弱。所以，使梁惠王担忧的问题是“邻国之民不加少，寡人之民不加多”^④。所以，《子路》篇载孔子提出“庶”而“富之”的目标。孟子也要求至少使“黎民不饥不寒”。要满足这一要求，必须保证百姓有足够的条件，要使民有“百亩之田”、“五亩之宅”的恒产。并且要“不违农时”，“数罟不入洿池”，“斧斤以时入山林”，“鸡豚狗彘之畜无失其时”。还应“省刑罚，薄税敛”。“谷不可胜食”，“鱼鳖不可胜食”，“材木不可胜用”，“可以食肉”^⑤。这在当时生产力的条件下，可以说已是“小康”水平了。

不仅如此，《礼记·大学》汇合全社会的利说：

生财有大道，生之者众，食之者寡，为之者疾，用之者舒，则财恒足矣。

而《礼运》篇更进一步，说：

大道之行也，天下为公。选贤与（举）能，讲信修睦。故人不独亲其亲，不独子其子。使老有所终，壮有所用，幼有所长，矜寡孤独废疾者皆有所养。男有分，女有归。货恶其弃于地也，不必藏于己；力恶其不出于身也，不必为己。是故谋闭不兴，盗窃乱贼而不作，故外户而不闭，是谓大同。

这简直是一幅物质资料和精神财富异常丰足的理想之国。《礼》原是六经的一种，《礼记》是两汉时小戴（圣）所传。经学家有一个影响很深远的传统观念，认为孔子曾经“删《诗》书”，定《礼》、《乐》，作《春秋》”。有的干脆以为六经是儒家所崇奉的经典，《论语》记载孔子引诸经的文字教育其弟子是屡见的。可证孔子是以诸经作为教材的，因而说它们反映孔子和儒家的思想，是没有疑问的。

孔子孟子对利是如此地重视，绝无轻视的痕迹。由此而派生

的种种观念，是属于孔孟学说的“外王”体系。

再说义。

既然有不同类型的利，在他们占有时必然会产生矛盾。因此，不管什么人，对利的占有，不能是随心所欲，乃至巧取豪夺，必定要有所制约。否则，就将如孟子所说：

王曰何以利吾国，大夫曰何以利吾家，士庶人曰何以利吾身。上下交征利而国危矣^⑧。

上下对利的交征，将导致社会危机的到来。

对于利的制约，固然和对别的危害社会秩序的行为一样，可以用刑法。孔子也主张要有刑罚，如说“导之以政，齐之以刑，民免而无耻”。但却认为“刑政”不如“德政”。因此说：“道（导）之以德，齐之以礼，有耻且格。”^⑨并且说：“刑罚不中，则民无所措手足”^⑩，反对淫刑滥罚。孟子也主张“有刑罚”。这样，要制约利，就进入道德论的领域，于是而有义利之辨。因此，义的提出是因为有利，而成了一对关系的范畴。

既然义利是关系的范畴，所以，义不能离开利。利是物质的，义是精神的，利是基础，义是因制约利而需要。孔子给冉有说的“富”而后“教”，就是这个原由。尽管这还没有像《管子·牧民》所说的“仓廪实则知礼节，衣食足则知荣辱”那么明确。比较起来，孟子就阐述得较为透彻，他说：

今也制民之产，仰不足以事父母，俯不足以畜妻子。乐岁终身苦，凶年不免于死亡。此惟救死而恐不赡，奚暇治礼义哉^⑪。

离开了利的基本保证，就无义可言。

那么，制约利的义，其含意是什么？义又作宜，《礼记·中庸》说：“义者，宜也”。《祭义》也说：“义者，宜此者也”。