



新中國青年文庫

周原冰 著

學習點與學習方法

生活·讀書·新知三聯書店發行



庫文年青國中新

法方習學與點觀習學

著 冰 原 周

知新·書坊·活生

店 書 聯 三

690 · C51 · 36 K · P.182 · \$4.80.

版權所有 不准翻印



一九五〇年五月第一版

一九五〇年五月第二版

星光印刷廠印刷

北京399601—10006號

· 經 營 理 處 ·

北京西總布胡同二十九號

· 各 地 分 店 ·

北京王府井 上海南京路 瀋陽太原街 廣州永漢路

天津 濟南 西安 長沙 開封

香港 大連 哈爾濱 重慶

目次

- 第一章 爲什麼要談「學習」這個問題呢？……………(一)
- 第二章 關於學習觀點問題……………(八)
- 第一節 一定的學習觀點都有其一定的階級基礎與社會基礎……………(九)
- 第二節 什麼叫做學習？……………(一六)
- 第三節 爲什麼要學習？——學習的目的……………(二五)
- 第四節 學什麼？向誰學？……………(四六)
- 第五節 關於學習態度……………(五三)
- 第三章 關於學習方法問題……………(五七)
- 第一節 反對錯誤的學習方法，採取正確的學習方法……………(五七)

第二節	談談自我鑽研的一些經驗.....	(101)
第三節	如何搞好一個學習小組?.....	(113)
第四節	怎樣從工作中學習?.....	(121)
後記	(125)

第一章 爲什麼要談「學習」這個問題呢？

事變發展得
道很快，以
致使很多
人感到突
然，感到
要重新學習

大家都知道：今天的中國已經起了一個很大的變化，這就是已經從一個舊中國，變爲一個新中國。人民政治協商會議，已經順利的成功了；中華人民共和國已經誕生了；中央人民政府，已經宣告成立了；過去的反動統治者被推翻了，過去被壓迫的中國人民翻身了。從今以後，蔣、宋、孔、陳四大家族的反動集團，再也休想來統治和壓迫中國人民，帝國主義者再也休想能夠像過去一樣的來欺侮中國人民了。中國人民從此站立起來可以管理自己的國家了。長期停滯着的中國社會，是大地向前猛進了一大步。如果說，我們過去曾把主要精神花在武裝鬥爭，花在反抗帝國主義、封建主義、官僚資本主義的統治上；那末，今天就是一方面繼

肅清國民黨反動派的殘餘勢力，肅清封建勢力，反對帝國主義的封鎖和侵略，一方面又更加重了一個新中國的建設任務。中國革命的勝利，大大鼓舞了東方所有被壓迫民族及世界一切被壓迫人民的解放運動，中國的國際地位空前的提高了，因而中國人民的責任也就加重了。這是中國歷史上過去所沒有的，是共產黨人及其他許多革命人民的血汗換來的。我們回憶一下，過去這些年來的變化，就會覺得一切變得真太快了。誠如毛主席所說：「事變發展得這樣快，以致使很多人感到突然，感到要重新學習。」我體味毛主席這句話，覺得這裏而包含有兩層意思：一層是，在這樣一個千變萬化、日新月異、頭緒紛繁的大時代裏，人們感到不學習是不行了，否則就會趕不上時代的發展，就會落伍。另一層是，在這樣一個嶄新的大時代裏，人們感到自己的責任，這個責任就是一個主人翁的責任，過去是被壓迫的，或者是被迫學習了直接間接為反動統治階級服務的東西，現在那些東西要被拋棄或者要加以清理了，因此，人們感到要

重新學習。重要的，就是「重新學習」四個字。我想，可不可以換句話說：過去的那種學習的觀點和學習方法，現在要重新考慮了。要用另外一種新的學習觀點和學習方法來學習了。

人們這種要求學習，以至要求重新學習的情緒，許多事實都很顯然的證明着的。不僅到處都蓬勃展開了學習運動，而且，從新華書店和三聯書店等出版的各種進步書籍，特別是毛主席著作的銷售量來看，也就可以證明了。過去一本進步的書籍，每版不過發行四五千本，現在至少是一萬本，而且，都很快就再版了。

舊中國死亡了，新中國誕生了。可是，舊中國是剛剛死亡，新中國還是剛剛誕生。許多問題也就是從這種情況產生的。由於舊中國還才是剛剛死亡，不是死亡的很久，這就說明：對於那些舊的學習觀點和學習方法，雖然有不少人知道它是「不好的」，可

新的與舊的
學習觀點
和方法之
間，還是艱
苦的長期的
鬥爭過程

是，它有了幾十年、以至幾百年幾千年的歷史，大家看慣了，聽慣了，用慣了，因而也習慣了，這種習慣的力量是很大的，於是就不容易改變過來。有的人雖然知道那種舊的學習觀點和方法是錯的，不確當的，可是，却祇是抽象的了解，並不了解它究竟錯在那裏？應該如何批判？如何改正？而況，也可能有不少人還在依戀着舊的學習觀點和方法，對它保持着感情，還認為那種舊的學習觀點和方法是非常好的呢？這樣的人，現在恐怕也不是太少的。也由於新中國是剛剛誕生，而不是很早就誕生了，新的學習觀點和方法，也就還沒有能夠被人們從實際生活、實際學習中去真正體驗到、真正把握到；也就可以這樣說罷，人們雖然知道要有一個新的學習觀點和方法，但還沒有了解新的學習觀點和方法究竟是怎樣的？或者是了解的不深刻，不知道如何去運用，它還沒有普遍的被接受。這樣，也就說明，今天實在還有討論與宣傳新的學習觀點和方法的必要；也就說明了新的與舊的學習觀點和方法之間，還需要有一個相當艱苦

的、長期的鬥爭過程。

不用新觀
點新方法
來學習是
不行的

舊的習慣的力量，雖然還很強大，可是，它的社會基礎，却已隨着舊中國的死亡而沒落了；因而，舊的學習觀點和學習方法，也就在逐漸被批判、被指摘，而逐漸沒落了。新的學習觀點和方法，雖然還沒有被人們所普遍掌握，可是新的中國誕生了，一切政治的條件、一切新的生活、新的工作，會迫使我們不能再用過去那種舊觀點舊方法來學習了。因為用舊觀點和舊方法，就不會學得好，學得成；必需用一種新觀點和新方法來學，才可以學得好，學得成。現在不是已經有許多人感覺到自己趕不上了嗎？感覺到用老觀點老方法學，不成功了嗎？感覺到只要多少建立了一些新觀點，把握到一些新方法，就會使自己進步得快些嗎？不是許多人都很奇怪，為什麼人民政府所辦的訓練班，往往祇有幾個月，甚至個把星期，就會使人大大提高一步，使不能稱職的，居然逐漸可以擔負較複雜的

工作嗎？這是確實的，當今天，人民已經翻身做了主人，我們要為這個主人服務，而且現在的任務又是這樣的重，這樣的複雜，不樹立新的學習觀點和學習方法是不可行的。

要開展新民主主義的學習運動，就要討論、研究新的學習觀點和學習方法

我從報紙上看到，我們上海的學生代表大會開過會了，而且做了決議，這個決議總結了過去上海學生運動的成績，指出：「由於中華人民共和國的成立，和上海已從接收階段進入到管理改造階段，在我們面前就日益迫切地提出建設新中國、新上海的偉大任務。因此上海學生不僅要繼續積極參加反對帝國主義、封建主義及官僚資本主義的鬥爭，以鞏固和發展我們的勝利，並必須在新民主主義教育下，加緊學習，培養自己成為建設新民主主義國家的有用人材。」學代大會因此提出，「要開展一個為建設新中國而學習的，同學團結，師生團結，貫徹新民主主義教育政策的學習運動。」學代大會又很明確的指出：「開展新民主主義的學

習，就是：（一）樹立爲人民服務，爲新中國建設而學習的正確學習態度；（二）學習對新民主主義建設有用的社會科學和自然科學知識。」這一個決議是如此的響亮而切合時宜，它又明確指出了這種學習運動的內容，即是說，這個學習是從一個新的觀點來學習，也必須用新方法來學習的。上海學代會的這個決議，是正確的。不僅上海的學生要爲實現這個任務而奮鬥，而且使人們懂得：要開展新民主主義的學習運動，就要討論、研究新的學習觀點和學習方法。

第二章 關於學習觀點問題

關於學習觀點問題，是一個很重要的問題，沒有正確的學習觀點，就談不到有什麼正確的學習方法。一個人的學習要求、學習內容，以至他對學習所表現的態度，都是從他的學習觀點來的。一個抱着「爲做人上人而學習」的觀點的人，他總是要求學習一些能比人高一等的東西，他不容易從實際需要出發，他總容易好高騖遠。

這次，上海學代大會的決議說是要「樹立爲人民服務，爲新中國建設而學習的正確學習態度」，就是要建立這樣一種正確的新的學習觀點。

關於這個問題，我想從以下幾方面來討論。即：（一）一定的學習觀點，都有其一定的階級基礎與社會基礎；（二）什麼叫做學習？（三）學習是爲了

什麼？（四）學什麼？向誰學？（五）關於學習態度。爲了便於說明問題，我不得不對每一個問題先批判一些我所認爲不確當的或錯誤的觀點，然後再提出我的意見來。有很多，也許和實際情況並不符合的。如果我分析得錯了，也還希望大家來糾正。

第一節 一定的學習觀點都有其一定的階級基礎與社會基礎

不談學習觀點則已，要談這個問題，就不能憑空去談。也正和其他問題一樣，必須要追究它的社會根源。自從人類社會有了階級的出現，人就作爲一個階級的人而存在；人的一切，也就都具有階級性。

從維持老樣子與反對老樣子談起

比如：過去的一切統治階級，因爲他們是既得利益的階級，他們過得很舒服，從他們的主觀願望出發，總想保持現狀，不希望再有進步。因而，在他們看來，一切就是老樣子最好了，老樣

子是神聖的、當然的、天經地義的。所以，表現在學習上，也就是要學習「老樣子」，任何新的、發展的東西，都是不好的，就是「離經悖道」，而一個階級在被壓迫的時候，就感到「老樣子」是太不好了，他總是想改變「老樣子」，所以表現在學習上也就往往容易從實際出發，容易從發展和前進的方向去看問題。當資產階級還是被壓迫階級的時候，他可以看出封建社會那種對農民「超經濟強制的剝削」是如何的不合理。迥不如以「自由勞動」的美名，來進行更殘酷的剝削比較更聰明更有利。就這一點來講，他們對於封建社會的看法，就是比較前進的合乎實際的看法，然而，他們本身自私的利益，又限制他們，因此，他們總以為「資本主義以前的歷史，是爲了準備資本主義制度而存在的，但是資本主義的自身，却不是爲準備一個更高的歷史形態而存在的」，他們總以為「不管歷史發展到一個什麼時代，總不能超出資本主義的範疇。」於是他們在學習上就陷於主觀，而和客觀實際的發展不相符合了。只有

無產階級，他才是完全被別人壓迫和剝削的，他自己又是從事於實際的生產勞動，他並不剝削和壓迫任何階級，他們是要求消滅階級的，所以，只有無產階級，無論在被壓迫或是解放了自身變成統治者的時候，他總是從實際出發來考慮問題，總是希望和力求社會的發展和進步。

不同的學

習目的反

映不同的

階級立場

從學習的動機和目的上講，歷來的剝削階級，都是爲了學習

如何維持他們的既得利益，如何更多更好的剝削別人，如何使自已能夠更多更好的享受。當然，他們是不會明明白白這樣來說明他們的學習目的的，但是，把他們那些漂亮的言論剝開皮來，和

他們的實際行爲一對照，就可以知道，原來正是如此。蔣介石那樣的專心學習曾國藩，那樣崇拜「曾文正公」，不就可以證明了嗎？小資產階級這一些類型，他們一方面受封建階級和大資產階級的壓迫，一方面又比工農無產階級有較優厚的社會地位，他們還希望朝上爬，他們還想來壓榨別人，所以，他們的學習

目的，往往是動搖不定的。當他受壓迫受剝削的時候，他容易想到要去學習如何謀取自身的解放；當他有爬上去的機會的時候，他就想學習如何使自己逐步逐步迅速的爬上統治階級的地位，他就努力學封建地主或大資產階級的樣。也只有真正的無產階級，由於他們一無所有，他們依靠自己的勞動生產來求得自己的生存和發展，可是，他們却最受壓迫，最受剝削，他們與其他被壓迫階級間沒有任何利害衝突，他們根本不想也不需要壓迫和剝削別人。所以，當他處於被壓迫被剝削地位的時候，他就要學習如何維持自己的生存，如何謀取自身，同時也是謀取一切階級的解放，當他翻身做了主人的時候，也是想學習如何發展生產，如何使自己以至使全人類的生活都過得更好，無產階級容易懂得他和全人類整個利益的一致，容易懂得沒有階級、沒有壓迫和剝削的好處，容易懂得生產勞動的重要與偉大。