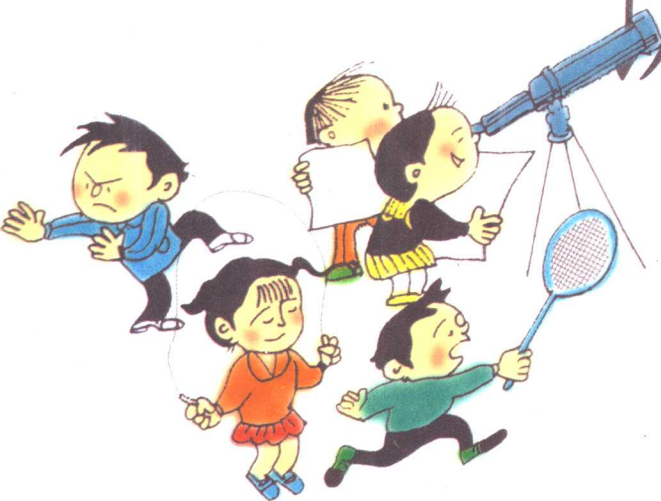


黄斌 黄浩 编著

儿童 多动症的 的

识别与 矫治



 人民卫生出版社

儿童多动症 的

识别与矫治

黄斌 编著
黄浩

人民卫生出版社

儿童多动症的识别与矫治

编 著：黄斌 黄浩

出版发行：人民卫生出版社（中继线 67616688）

地 址：（100078）北京市丰台区方庄芳群园3区3号楼

网 址：<http://www.pmph.com>

E-mail：pmph@pmph.com

印 刷：北京市卫顺印刷厂

经 销：新华书店

开 本：850×1168 1/32 印张：6.625

字 数：121千字

版 次：2001年2月第1版 2001年3月第1版第2次印刷

印 数：4 001—9 015

标准书号：ISBN 7-117-04154-4/R·4155

定 价：12.00元

著作权所有，请勿擅自用本书制作各类出版物，违者必究

（凡属质量问题请与本社发行部联系退换）

11/15/03



前 言

儿童多动症是介于生理与心理之间的行为障碍性疾患，多发于6~12岁儿童，临床表现为冲动任性、情绪不稳、孤独自卑、恐惧厌学等，该病在心理范畴内的重要表现为注意力不集中。儿童时代是学知识、打基础的重要阶段，而注意力不集中的患儿根本无法学习，势必导致学习成绩差，为此又将受到老师、家长和同学等的歧视。因此，一般多动症患儿常表现为厌学、自卑等，长此以往，必形成患儿畸形、病态的精神性格定势，以至影响患儿的一生。俗话说：“三岁看大，七岁看老”便朴素地说明了这个道理。过去由于长久的经济滞长及一元化的政治原因，以及多子多女，儿童多动症现象未引起家长及社会的足够重视。有些人反而认为“小儿不动，长大无用”。随着社会物质、精神文明的高度发展，党和国家及全民对独生子女教育的重视，特别是心理学在医学、社会学和商业学等方面的应用，儿童多动症越来越引起国家、社会、家长，特别是医界的普遍关注，他们一致认为：儿童多动症是病，是建立在生理基础上的精神及心理疾患。

近年来，许多国内外专家经过深入的研究认为：

由于多动症患儿常因注意障碍、行为障碍、性格障碍，不仅自己无法正常学习，还常常干扰他人。受到社会的歧视和家长的打骂后，还易发展到说谎、逃学，以至走向社会打架、偷窃、少年犯罪等，这不仅影响着家庭的美满和社会的安定，还影响了整个民族素质的提高。因此，关心和治疗多动症儿童已成为社会、学校、医学界、心理学界义不容辞的责任，据此，作者参考国内外大量研究资料，结合自己多年从事脑病和多动症临床工作的经验及体会，采用尽可能深入浅出、形象生动、通俗易懂的语言，全面系统地介绍儿童多动症的心理、生理原因，临床表现，鉴别标准，诊断方法，中西医药物治疗，心理脱敏，预防，预后等知识，以期达到整个社会都来关心、教育、保护、矫治儿童多动症患者的目的，为中华民族整体素质的提高献力。

中国中医研究院、北京中医药大学、河南中医学院等单位的专家、师长对本书进行了审阅，对他们的帮助及指导，在此表示衷心的感谢。鉴于作者水平有限，错谬之处在所难免，恳请医学界、家长、老师及社会各界仁人志士不吝赐教。

编者

2000年11月



目 录

一、儿童多动症基本知识	1
1. 什么是儿童多动症	1
2. 儿童多动症是不是一种疾病	1
3. 儿童多动症的表现特征有哪些	2
4. 儿童多动症的发病率如何,哪些因素对发病率有影响	5
5. 儿童多动症的发病率有性别差异吗	5
6. 儿童多动症的发病有种族、区域差别吗	6
7. 多动症在不同年龄阶段的特征表现有哪些	7
8. 国外对多动症是怎样认识的	8
9. 国内对多动症是怎样认识的	10
10. 儿童多动症有哪些危害	11
11. 儿童多动症需要药物治疗吗	13
12. 儿童多动症不经药物治疗可以自愈吗	14
二、儿童多动症发病原因	15
13. 儿童多动症的致病因素有哪些	15
14. 遗传因素与儿童多动症的发病有关系吗	15
15. 轻微脑损伤能导致多动症发病吗	17
16. 脑发育成熟情况与儿童多动症发病有	

关系吗.....	18
17. 脑内神经递质代谢异常与儿童多动症有 什么关系.....	19
18. 铅污染能引起儿童多动症吗.....	20
19. 饮食因素为什么能引起儿童多动症.....	21
20. 微量元素锌、铁、碘与儿童多动症的发病有 关系吗.....	22
21. 家庭及环境因素与儿童多动症的发病有 什么关系.....	23
22. 儿童多动症的发病与教育方式有什么关系.....	24
23. 哪些药物能引起儿童多动症.....	25
24. 中医是怎样认识儿童多动症的.....	26
25. 中医认为儿童多动症的病机特点是什么.....	27
三、多动症患儿的特殊表现.....	29
26. 儿童多动症一般分为几型.....	29
27. 儿童多动症的表现受哪些因素影响.....	30
28. 不多动的多动症患儿有哪些特点.....	30
29. 活动过多的多动症患儿有哪些特点.....	31
30. 学习困难的多动症患儿有哪些特点.....	33
31. 注意障碍的多动症患儿有哪些特点.....	35
32. 冲动任性的多动症患儿有哪些特点.....	37
33. 多动症患儿的智力正常吗.....	37
34. 多动症儿童在情绪、性格及行为方面有 哪些特点.....	39
35. 多动症儿童有哪些不良行为习惯.....	40

36. 患有多动症的孩子为什么“屡教不改”	42
37. 多动症儿童有哪些阳性体征	43
38. 多动症儿童有哪些自我防卫措施	44
39. 多动症儿童感知缺陷的主要表现有哪些	45
40. 多动症儿童记忆困难的主要表现有哪些	48
41. 多动症儿童注意障碍的主要表现有哪些	50
42. 多动症儿童的思维和想象特征有哪些	54
43. 多动症儿童有哪些情感特征	56
44. 多动症儿童为什么缺乏学习兴趣	61
四、确诊儿童多动症的方法	64
45. 儿童多动症的诊断方法有哪些	64
46. 儿童多动症的诊断标准是什么	65
47. 只要有多动症表现就可以诊断为多动症吗	66
48. 国内外有哪些量表可以诊断儿童多动症	67
49. 诊断儿童多动症应从哪些方面着手	77
50. 儿童多动症的心理测验方法主要有哪些	78
51. 诊断多动症是否需要一定时间的观察	79
52. 什么是软性神经征，检查方法有哪些	80
53. 什么是“儿童校对试验”	82
54. 脑电图对儿童多动症的诊断有什么价值	83
55. 脑地形图对儿童多动症的诊断有什么价值	83
56. 多动症患儿必须进行脑电图和CT检查吗	84
57. 如何用行为量表测定多动症	84
五、易误诊为儿童多动症的情况	86

58. 儿童多动症应与哪些心理疾病相区别·····	86
59. 多动症儿童和顽皮儿童怎样区别·····	87
60. 多动症儿童和低能儿怎样区别·····	88
61. 儿童多动症与抽动-秽语综合征如何区别·····	89
62. 儿童行为问题与儿童多动症有哪些区别·····	90
63. 儿童多动症与儿童学习能力障碍如何区别·····	93
64. 学习兴趣缺乏与多动症有哪些区别·····	94
65. 儿童多动症与儿童精神分裂症如何区别·····	97
66. 儿童多动症与孤独症如何区别·····	98
67. 儿童多动症与小舞蹈症如何区别·····	98
68. 儿童多动症与儿童癫痫如何区别·····	99
69. 儿童多动症与儿童过度焦虑症如何区别·····	99
70. 儿童多动症与亚急性硬化性脑炎如何鉴别·····	100
六、治疗儿童多动症的方法·····	101
71. 儿童多动症有哪些治疗方法·····	101
72. 儿童多动症在哪些情况下要用药物治疗·····	103
73. 药物治疗儿童多动症应注意的问题有哪些·····	104
74. 治疗儿童多动症常用的西药有哪些·····	105
75. 药物治疗效果不理想怎么办·····	106
76. 中医对儿童多动症如何进行辨证论治·····	108
77. 中医治疗儿童多动症的总法则是什么·····	109
78. 中医治疗儿童多动症的关键是什么·····	110
79. 中医治疗多动症讲究“心身并治”,其具体内容是什么·····	111
80. 哪些中成药可以治疗儿童多动症·····	112

81. 哪些中药单味药可以治疗儿童多动症	114
82. 如何用中西医结合治疗儿童多动症	114
83. 如何运用针灸、推拿疗法治疗儿童多动症	115
84. 如何运用耳针疗法治疗儿童多动症	116
85. 如何运用穴位按摩疗法治疗儿童多动症	117
86. 如何用行为疗法治疗儿童多动症	117
87. 如何用教育疗法治疗儿童多动症	119
88. 如何用心理疗法治疗儿童多动症	120
89. 对多动症儿童的心理治疗应考虑哪些问题	122
90. 如何用饮食疗法调治儿童多动症	123
91. 对儿童多动症为什么要进行综合治疗	125
92. 如何对多动症儿童进行自制力的训练	127
93. 儿童多动症家庭疗法的目的和方法有哪些	130
94. 在家庭中如何对多动症患儿进行行为治疗	134
95. 中医专家治疗儿童多动症有何经验	139
96. 儿童多动症的疗效评定标准有哪几种	140
七、儿童多动症的预防、护理及康复措施	142
97. 儿童多动症的预后如何	142
98. 儿童多动症的预后与哪些因素有关	143
99. 怎样对待多动症儿童的退缩行为	144
100. 如何护理多动症儿童	144
101. 父母需要了解哪些儿童心理特征	145
102. 多动症儿童的家长有哪些心理反应	151
103. 家长最不满意孩子哪些方面	154
104. 家长怎样评价自己的孩子	154

105. 家长的误区在哪里	155
106. 父母如何根据多动症的特点去抓好子女的学习	156
107. 父母的教育方式对儿童个性有何影响	158
108. 家长应如何对待多动症儿童	159
109. 教师应如何教育多动症儿童	160
110. 对多动症患儿如何进行表扬、奖励与批评、惩罚	161
111. 家长教育方法量表的内容有哪些	163
112. 儿童多动症有哪些预防措施	170
113. 家庭与学校如何创造条件预防儿童多动症	171
114. 怎样正确认识儿童多动症	172
115. 怎样正确对待儿童多动症	175
116. 怎样树立多动症儿童的自信心	178
117. 如何开发多动症儿童的智力	179
118. 孩子成长最需要的是什么	180
119. 通过行为习惯的培养可以预防多动症吗	182
120. 目前国际上对儿童精神卫生的预防工作如何	183
121. 儿童多动症防治工作的前景如何	185
八、抽动-秽语综合征与儿童多动症的关系	
122. 什么叫抽动-秽语综合征	186
123. 怀疑孩子患抽动-秽语综合征后怎么办	187
124. 中医对抽动-秽语综合征病因是怎样认识的	187



125. 抽动-秽语综合征中抽动的表现特点有 哪些.....	187
126. 抽动-秽语综合征与儿童多动症的关系 怎样.....	188
127. 抽动-秽语综合征患儿智力如何.....	189
128. 抽动-秽语综合征有哪些检查方法.....	189
129. 抽动-秽语综合征的诊断标准是什么.....	190
130. 抽动-秽语综合征不治疗能自愈吗.....	191
131. 中医治疗抽动-秽语综合征有哪些优势.....	192
132. 治疗抽动-秽语综合征的中成药有哪些.....	192
133. 目前西药治疗抽动-秽语综合征的情况 如何.....	193
134. 抽动-秽语综合征预后怎样.....	194
135. 抽动-秽语综合征儿童能上学吗.....	194
136. 抽动-秽语综合征儿童能和人正常交 往吗.....	195
137. 抽动-秽语综合征对患儿心理有哪些 影响.....	196
138. 抽动-秽语综合征患儿家长应注意什么.....	196
139. 抽动-秽语综合征患儿的老师应注意什么.....	197
140. 抽动-秽语综合征患儿自己应该注意什么.....	197
附录 儿童多动症诊断标准量表.....	199



儿童多动症基本知识

1. 什么是儿童多动症

儿童多动症是一种常见的儿童行为障碍综合征。其症状以注意力涣散、活动过多、冲动任性、自控能力差为特征，并有不同程度的学习困难，但患儿智力一般都正常或接近正常。由此可见，多动表现是本病的一个主要症状，而注意力不集中、集中注意力时间短暂、容易分心、容易受周围无关紧要的事物分散注意力，这些才是多动症的真正表现所在。

根据儿童多动症的表现特点及对其认识的不断深入，又有儿童多动综合征(Hyperactivity in Children)、注意力缺陷障碍(ADD)、注意力不足多动障碍(ADHD)、轻微脑功能失调(MBD)、注意力缺陷——多动障碍综合征(AD-HDS)、多动性障碍(Hyperkinetic Disorders)等名称。

2. 儿童多动症是不是一种疾病

多动症儿童的症状表现，很容易与正常儿童的

举动相混淆，分界线不明显，他们之间很难找出根本的区别。有的小儿出生后就表现得兴奋不安，哭闹不宁，注意力转移活跃；有的到一定年龄段发展得更加严重；有的到一定年龄期有所好转，到成人期某些症状消失。

面对这些事实使人产生出这种想法：儿童多动症究竟是不是一种疾病？关于这个问题，应该从多动症儿童的核心问题——自控能力差来看。我们知道不论哪个班级的学生都可分为三类表现。第一类是规规矩矩，少年老成，不但自己遵守纪律，努力学习，而且能协助老师搞好班级工作，俨然像个“小老师”，这类只占少数。第二类学生在课堂上一般能克制自己，集中注意听讲，而下课后则活跃可爱，甚至有些淘气顽皮，但在老师提醒后便能立即改正，这类占大多数。第三类学生表现顽皮多动，注意力不易集中，冲动任性，难以控制自己，虽经老师、家长批评教育也无济于事，这类也只占少数。这种“两头少，中间多”的分布情况即为人的自控能力的正态分布。多动症儿童实际上就是在正态分布中处于自控能力较差一端的第三类儿童。自控能力究竟差到什么程度才算多动症，也很难定出绝对的标准。自控能力的好和差是一个相对的个性表现，也是大脑功能、心理素质或者中枢神经系统类型差异的具体表现。自控能力的高低也是相对的。自控能力的强或弱都属于正常儿童的范畴，自控能力差的儿童只是个性方面存在一些问题，并不能算是“疾病”。但自控能力差的儿童如果

由此产生一系列症状，并已造成学习困难或行为障碍，那就属于多动症的范畴了。

为了便于诊断和管理，以及有效地进行治疗，我们把多动症作为一种疾病来加以研究、对待，以解除患儿痛苦，消除家长困惑，提高民族的素质。

3. 儿童多动症的表现特征有哪些

儿童多动症主要有以下五大特征。

(1) **注意障碍** 全部多动症儿童有注意不能集中，或不能持久，但意志控制的主动注意削弱，听课不专心，作业难完成。而被动注意却亢进，容易被外界刺激而分心，注意力随环境转移并容易被自己感兴趣的电视或游戏机所吸引迷恋。很多家长反映，孩子学习不专心，可是玩游戏机或看有兴趣的电视却能目不转睛，高度集中。这是由于被动注意相对亢进所致。而学习较为枯燥无味，需要由意志控制的主动注意才能好好学习。多动症儿童正是缺乏学习上的坚强意志和毅力。因此无法好好学习，甚至厌学。

(2) **活动过多** 其实多动症儿童的多动并不主要在“多”字。而是他们的行动存在“质”的差异，表现心不在焉，心神不定，心慌意乱，有头无尾，杂乱无章。在课堂座位上不停地扭动，做小动作，东张西望；下课后则如脱缰野马，无目的地狂奔乱跑。有少数儿童看上去较为文静、少动，但注意力容易分散，上课思想开小差，对讲课内容一问三不知。

(3) **冲动任性** 表现难以自控的性情急躁、易激动、好发脾气、冲动任性；要干什么就干什么，做事缺乏思考，不顾后果，没有耐心好好和同学游戏，而且随心所欲进行捣乱。甚至破坏东西、偷窃、斗殴、惹是生非。

(4) **心理改变** 表现情绪不稳，有的兴奋不安，话多，爱管闲事，做事粗糙，难以入眠。有的表现反应迟缓、动作懒散、作业拖拉，情绪容易波动，感情脆弱，易哭易笑，不能耐受挫折，不能合群或喜欢与较自己幼小儿童为伍；性格孤僻、倔强，即使打骂也无济于事；往往不听劝告，不服管理，我行我素。有的产生自卑、逆反执拗心理，甚至出走、犯罪或自杀。

(5) **学习困难** 多动症儿童智能并不低下，但约有60%左右发生学习困难。困难的表现是多方面的，有的表现在视运动障碍，在临摹图画作业时，不能按照原形排列，对整个画面缺乏有计划的安排，文字书写潦草难认；有的表现视听觉障碍，对声音的辨别困难，不能将语音组合成有意义的词汇或句子；有的表现为认知困难，分不清左右、颜色、地点定向；有的有诵读困难，念错念倒都可能发生，如上海读成海上，48读成84等；有的在平时尚能回答的问题，而在正式考试时却会“上场晕”，全部忘却，无法回忆。上述这些现象，在初上学时内容比较简单，家长大力督促下尚能考出好成绩，随着学习的深入，成绩便年年下降，直至发生明显的学习困难。

4. 儿童多动症的发病率如何，哪些因素对发病率有影响

儿童多动症发病率国外报道约3%~10%。如斯图尔特统计6~12岁学龄儿童发病率为4%，马斯兰估计在美国小学生中大约有5%~15%，温德调查了荷兰两个地区的学龄儿童发病率为10%。拉特1970年报道，在英国的怀特岛上10~11岁儿童共2 199人，其中符合多动症标准的只有2名，说明发病率只有1/1 000，与美国大城市的统计数值相比，相差百倍以上。

我国各地调查结果也不一致，广州1.3%~1.9%，南京1.6%~3.3%，福州2.5%，西安1.27%~8%，贵州12%，延边3.5%，北京8.6%，河南焦作8.8%，牡丹江3%，上海3%~10%。粗略估计我国学龄儿童患病人数约在500万人以上，这是一个值得重视的问题。

患病率的差异可能受下列因素的影响。

(1) 父母及老师对孩子症状描述及评分有主观因素。有的描绘得重评分就高，有的描绘得轻，评分就低。

(2) 儿童性别、年龄、社会文化、经济水平、地理位置、社会对多动症的认识水平均影响患病率的统计。

5. 儿童多动症的发病率有性别差异吗

无论男孩或女孩都可以患多动症，但据各方面