

LAODONGZHE
QUANYIBAOHU
CONGSHU

劳动者权益
保护丛书

职业培训

• 李怀康/著

顾问

李沛瑶

孙 桢

夏积智

法律出版社

劳动者权益保护丛书

职业培训

顾 问 李沛瑶

孙 楨 夏积智

编委会 (按姓氏笔划排列)

王昌硕 石美遐 张再平 党晓捷

主 编 李怀康

张 琪 吴 江 何 波

郭勇刚 李怀康 著

法 律 出 版 社

劳动者权益保护丛书

职业培训

张琪 吴江 何波 郭勇刚 李怀康 著

出版·发行/法律出版社

经销/新华书店

印刷/中国人民解放军第一二〇二工厂印刷

开本/850×1168 毫米 1.32 印张/7.875 字数/164 千

版本/1996 年 6 月第 1 版 1996 年 6 月第 1 次印刷

印数/0,001—6,000

社址/北京市广外六里桥北里甲 1 号八一厂内(100073)

电话/3266781 3266796

出版声明/版权所有,侵权必究。

书号:ISBN 7-5036-1815-9/D·1449

定价:10.60 元

(如有缺页或倒装,本社负责退换)

前 言

现代劳动关系制度是以系统完备的劳动法制为发展基石的。《中华人民共和国劳动法》的颁布和实施，标志着我国劳动制度改革朝着法制化的方向迈开了具有历史意义的一大步。

为了帮助广大劳动者学习和掌握《劳动法》及有关配套法规，中国劳动法学研究会组织编写了这套“劳动者权益保护丛书”。丛书共分9册，每册约10万字，内容涉及劳动合同、集体合同、工时和休假、工资、劳动安全卫生、女职工和未成年工的特殊保护、职业培训、社会保险、劳动争议。作者系劳动部、中华全国总工会、中国政法大学等单位长期从事劳动法制工作的专家和学者。

该丛书的特点是：（1）实用性、操作性强。本丛书就劳动法执行中的一系列具体问题，通过问答形式，作简明而透彻的解答，不谈艰涩难懂的理论问题。（2）有很高的权威性。作者来自权威部门，参加过包括《劳动法》在内的一系列劳动立法活动和教研工作。所有解答均标明法规出处，读者可一目了然。（3）针对性强。丛书以广大企业劳动者为主要读者群，所解答的问题都是劳动关系日常生活中与劳动者自身权益密切相关的重要政策问题。

担任该丛书顾问的有：全国人大常委会副委员长李沛瑶、中国劳动法学研究会会长孙桢、劳动部劳动科学研究所所长夏积智。

在本书出版过程中，惊悉李沛瑶副委员长不幸逝世，在

此，谨表示我们的深深哀悼。

中国劳动法学研究会

秘书处

1996年2月10日

目 录

前言	(1)
----------	-------

一、职业技能开发的政策和理论

1. 在职业技能开发方面国家公布和发布了哪些法律、法规?	(1)
2. 劳动立法上关于职业技能开发方面的内容是什么?	(2)
3. 我国在职业技能开发上的基本政策是什么?	(4)
4. 劳动者在开发自己的技能方面享有哪些权利和义务?	(6)
5. 劳动法对职业培训的规定有何意义?	(7)
6. 职业技能开发的概念是如何形成的?	(8)
7. 人力资源开发的概念是如何形成的?	(10)
8. 加强对我国人力资源开发的意义何在?	(12)
9. 我国在人力资源开发过程中还存在什么问题?	(13)
10. 我国在人力资源开发上应采取什么措施?	(16)
11. 我国在人力资源开发上的对策是什么?	(18)
12. 什么是人力资本的理论? 它包含哪些内容?	(22)

二、职业技能培训的形式和内容

13. 什么是职业技能培训? 它与普通教育的关系如何?	(25)
14. 为什么要进行职业技能培训?	(27)

15. 职业技能培训的目标与作用是什么?	(29)
16. 职业技能培训的特点是什么?	(31)
17. 我国职业技能培训的体系与方式有何特点?	(33)
18. 为什么用人单位要建立职业培训制度?	(35)
19. 我国职业培训的机构有哪些类型和形式?	(37)
20. 企业职业培训方式和内容有哪些?	(39)
21. 我国职业培训发展的基本状况如何?	(40)
22. 劳动行政部门在职业技能开发工作上的基本职能 是什么?	(42)
23. 什么是继续教育?	(44)
24. 什么是岗位培训?	(45)
25. 岗位培训有什么特点?	(47)
26. 什么是技术等级培训?	(47)
27. 什么是转业训练和转岗培训?	(48)
28. 什么是全员培训、全程培训和全面培训?	(50)
29. 什么是电化教育?	(51)
30. 什么是远距离教育?	(52)
31. 什么是职工学历教育?	(53)
32. 什么是 MES 培训法?	(54)
33. 什么是 CBE 理论?	(56)
34. 职业技能培训包括哪些内容?	(57)
35. 如何进行职业技能培训内容的优化选择?	(57)
36. 专业技能教育包括哪些内容?	(58)
37. 为什么在职业技能培训中要重视职业道德教育?	(59)
38. 为什么在职业技能培训中要重视思想政治教育?	(61)
39. 开展职业技能竞赛的意义是什么?	(62)
40. 我国职业培训面临的十大变化是什么?	(63)

三、职业技能培训机构和参加职业培训的方式

41. 技工学校的发展趋势如何? (68)
42. 中等职业教育学校的特点是什么? (71)
43. 为什么技工学校招生考试要增加职业能力测试科目? (73)
44. 劳动部对加强技工学校管理有什么新举措? (74)
45. 什么是社会力量办学? (76)
46. 国家鼓励社会力量办学有何积极意义? 目前还存在哪些问题? (77)
47. 我国就业训练中心体系建立的意义何在? (79)
48. 为什么要实行《就业训练规定》? (80)
49. 劳动部门对职业培训实体的管理有什么规定? ... (82)
50. 职业培训机构的经费从何而来? (83)
51. 对职业培训机构也可进行标准质量认证吗? (84)
52. 什么是再就业工程? (85)
53. 为什么要实行“先培训、后就业, 先培训、后上岗”原则? (87)
54. 劳动部首批确定了哪些技术工种就业上岗前必须培训? (88)
55. 什么是双轨制职业培训? (89)
56. 新成长的劳动力参加职业培训的途径有哪些? ... (90)
57. 在职职工和富余人员的培训的形式是什么? (92)
58. 职业教育师资和管理人员的培训是什么? (92)
59. 我国妇女职业培训的状况和问题是什么? (93)
60. 我国残疾人职业培训的状况和问题是什么? (94)
61. 我国农村职业教育的状况如何? (96)
62. 农民的技术培训有哪些方式? (98)
63. 军地两用人才的培训有何意义? (100)

64. 在校大学生参加职业技能培训的现象说明什么?
..... (101)
65. 个体工商户的职业培训有何意义? (102)
66. 如何确定自己的职业培训方向? (103)
67. 什么是人员素质测评系统, 在职业培训上它可
以提供哪些帮助? (104)
68. 如何认识我们面临的人才危机? (106)

四、职业技能鉴定和职业资格证书

69. 什么是职业资格证书和职业资格证书制度? (108)
70. 为什么要建立职业资格证书制度? (110)
71. 为什么要实行学历文凭和职业资格证书并重的
制度? (111)
72. 我国的职业资格证书的体系如何? (113)
73. 为什么要实行技师聘任制? (114)
74. 什么是绿色证书制度? (116)
75. 如何认识目前社会上的“国际证书热”? (117)
76. 如何理解有人手持双证书或多种证书的现象?
..... (118)
77. 什么是职业技能鉴定? (119)
78. 什么是职业技能鉴定制度? (120)
79. 我国职业技能鉴定体系和管理实施机构如何?
..... (121)
80. 为什么职业技能鉴定要实行社会化管理? (123)
81. 实行职业技能鉴定社会化管理应具备的条件是
什么? (125)
82. 职业技能鉴定与职业培训的关系如何? (127)
83. 为什么职业技能鉴定制度的实施要贯彻考培分
离的原则? (129)

84. 职业技能鉴定的对象是什么?	(130)
85. 参加职业技能鉴定的资格条件是如何规定的?	(130)
86. 如何申请参加职业技能鉴定?	(131)
87. 职业技能鉴定的内容和考核方式是什么?	(132)
88. 什么是职业标准和分类? 为什么要制订职业标 准和分类?	(133)
89. 我国技术等级标准体系是如何建立的?	(135)
90. 什么是职业技能鉴定考核规范, 为什么要建立 规范?	(136)
91. 如何保证职业技能鉴定和考核的客观和公正?	(137)
92. 什么是职业技能鉴定的考评员? 其职责是什么?	(139)
93. 什么是职业技能鉴定站?	(140)
94. 我国职业技能鉴定制度发展的目标是什么?	(141)
95. 东西方职业技能鉴定制度有何区别?	(142)
96. 职业技能鉴定为什么要实行自费原则?	(145)
97. 为什么要建立职业技能鉴定题库?	(146)
98. 为什么要实行统一职业技能鉴定考务管理制度?	(147)
99. 哪些职业(工种)已经开始实行国家职业技能 鉴定社会化管理试点?	(148)
100. 新职业(工种)的职业技能鉴定如何进行? ...	(149)
101. 开展职业资格证书的国际交流和引进工作有何 意义?	(150)

附 录

劳动部关于加强技工学校思想政治工作意见的通知

.....	(152)
劳动部关于高级技师评聘的实施意见.....	(155)
劳动部关于高级技师评聘工作继续试点的意见.....	(158)
劳动部关于就业训练中心管理规定.....	(159)
劳动部 中华全国总工会 共青团中央关于开展工 人技术比赛的意见的通知.....	(164)
劳动部 中国民主建国会中央委员会 中华全国工 商业联合会关于继续加强协作 大力开展职业技 术培训的联合通知.....	(168)
劳动部关于加强技师管理工作的通知.....	(170)
劳动部关于加强工人培训工作的决定.....	(173)
劳动部贯彻《国务院关于大力发展职业技术教育的 决定》的通知.....	(178)
劳动部关于试行技工学校招生考试增加职业能力测 试科目的通知.....	(182)
劳动部关于高级技师评聘工作扩大试点的通知.....	(183)
职业技能鉴定规定.....	(188)
劳动部《关于深化技工学校教育的决定》.....	(194)
首届中国青年奥林匹克技能竞赛组织委员会关于下 发《首届中国青年奥林匹克技能竞赛工作总结》的 通知.....	(199)
共青团中央 国家经贸委 劳动部《关于在全国企 业青工中开展青年岗位能手活动的通知》.....	(203)
劳动部关于职业资格证书规定.....	(209)
劳动部 国家工商行政管理局 中国个体劳动者协 会《关于个体工商户、私营企业从业人员职业技 能培训及职业技能鉴定(考核)问题的通知》.....	(211)
劳动部关于实行职业技能鉴定社会化管理试点工作 的通知.....	(213)

劳动部关于加强机关、事业单位工人培训与考核工 作综合管理的通知·····	(218)
劳动部关于组织职业培训机构学习贯彻《爱国主义 教育实施纲要》的通知·····	(221)
劳动部关于职业培训实体管理规定·····	(222)
劳动部关于就业训练规定·····	(227)
劳动部关于从事技术工种劳动者就业上岗前必须培 训的规定·····	(234)
国务院办公厅关于机关、事业单位工人技术等级考 核工作的协调意见·····	(236)

一、职业技能开发的政策和理论

1. 在职业技能开发方面国家公布和发布了哪些法律、法规？

随着我国改革开放政策的深入发展，人力资源开发政策已经逐步成为我国的基本国策，职业技能开发事业在社会经济发展中的地位和作用不断提高，职业培训制度也被正式纳入到法的轨道上来管理，并在劳动立法上明确提出“开发劳动者的职业技能”的概念。进入 90 年代以来，我国对职业技能开发陆续颁布了一些重要的法律和法规。

1990 年 6 月 23 日，中华人民共和国国务院批准《工人考核条例》由劳动部发布实施。

1991 年在党的十三届七中全会上再次提出要大力发展职业技术教育，为了认真贯彻落实这一决策，国务院于当年 10 月 17 日做出关于大力发展职业技术教育的决定。

1993 年在党的第十四次全国代表大会上，明确提出并确定了 90 年代我国改革和建设的主要任务是：“必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计”。为了实现党的十四大所确定的战略任务，指导 90 年代乃至下世纪初教育的改革和发展，使教育更好地为社会主义现代化建设服务，中共中央、国务院于 1993 年 2 月 13 日制定和正式印发《中国教育改革和发展纲要》。

1994 年 7 月 3 日，国务院发布关于《中国教育改革和发

展纲要》的实施意见，要求把认真贯彻实施《纲要》作为各级党委和政府的重要职责，以及各级教育行政部门和各级各类学校的中心任务。

1994年7月5日，中华人民共和国主席江泽民发布第二十八号主席令：《中华人民共和国劳动法》已由中华人民共和国第八届全国人民代表大会常务委员会第八次会议于1994年7月5日通过。现予公布，自1995年1月1日起施行。

2. 劳动立法上关于职业技能开发方面的内容是什么？

劳动法的颁布，对全国劳动者来说具有非常重要的意义。从劳动法施行以后，宪法赋予所有公民的劳动权利获得了具体的法律保护，一切为建设具有中国特色社会主义的劳动活动有了法律依据。劳动法的施行为劳动者参与职业技能开发活动，以及职业技能开发事业的发展提供了法律保障。

在以上国家关于人力资源开发的基本大法和国务院文件的精神的基础上，劳动立法方面关于职业技能开发为内容和核心的法规还有以下形式：职业技能开发法、就业促进法、中华人民共和国职业分类、国家职业技能标准、职业培训条例、职业培训实体条例、职业技能鉴定规定、职业资格证书规定、职业技能开发基金条例等。

上述内容的法规已经由劳动部颁布施行的有：

1992年2月26日，劳动部颁布关于加强工人培训工作的决定。

1992年10月，劳动部为推行职业资格证书奠定基础颁布了《中华人民共和国工种分类目录》。

1993年7月9日，劳动部为了加强职业技能鉴定社会化管理，根据国务院批准的《工人考核条例》，制定了《职业技能鉴定规定》并颁布施行。

1994年2月22日，劳动部和人事部为了贯彻落实《中共

中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》中有关实行职业资格证书制度的精神，适应建立社会主义市场经济体制的需要，加强劳动人事科学化管理，保护社会主义公共利益，维护正常职业秩序，共同制定了《职业资格证书规定》。

在《劳动法》颁布后，劳动部又开始陆续颁布了 17 个与《劳动法》配套的法规章。其中与职业技能培训有关的规定有：

1994 年 12 月 9 日，劳动部为了规范和推动就业训练工作，提高劳动者的职业技能，促进就业，根据有关法律和法规制定了《就业训练规定》，并要求各地劳动行政部门结合当地实际情况，认真贯彻执行。

1994 年 12 月 14 日，劳动部为规范职业培训实体的管理，发展职业培训事业，根据有关法律和法规制定了《职业培训实体管理规定》，要求各地劳动行政部门遵照执行。以上两个规定于 1995 年 1 月 1 日起施行。

1995 年 6 月 11 日，劳动部为了适应经济建设的需要，发展职业培训，开发劳动者的职业技能，提高劳动者素质，促进国家职业资格证书制度的建设，根据《中华人民共和国劳动法》第 68 条“从事技术工种的劳动者，上岗前必须经过培训”的规定，制定了《从事技术工种劳动者就业上岗前必须经过培训的规定》，同时确定了首批实行《规定》的 50 个技术工种目录。

除了上述已经出台的法规之外，新的国家职业分类工作已经启动。1995 年年初，劳动部、国家技术监督局、国家统计局发出《关于制定国家职业分类大典工作的通知》，计划用三年的时间完成《国家职业分类大典》的编制工作，并逐步建立起科学规范、先进合理的国家职业分类与职业资格标准体系。为了保证制定职业分类大典工作的顺利进行，以劳动部部长李伯勇为主任，有 33 个部、委、行业总会、总公司参

加的国家职业分类大典和职业资格工作委员会已成立并开始工作。预计这部大典将在 1997 年年底颁布。

职业标准是建立职业资格证书制度的前提。我国很早就对机动车驾驶、电工、锅炉司炉、压力容器操作、金属焊接等 11 个特殊行业人员制定了职业标准,并有效地施行了职业资格证书制度。在建立和完善国家职业资格证书制度的时候,必须首先制定各种职业的《国家职业技能标准》。劳动部将会同各行业部委在修订国家技术等级标准的基础上,分批组织制定《国家职业技能标准》。目前,已经制定出一些社会通用性强,复盖面广,涉及到人民生命安全、健康和广大消费者利益的职业和工种的《国家职业技能标准》,作为对劳动者进行职业培训和职业技能鉴定的依据。其它 4700 多个工种仍执行《工人技术等级标准》。

3. 我国在职业技能开发上的基本政策是什么?

我国在职业技能开发上的基本政策包括以下内容:

(1) 在劳动力的基本技能方面要求达到“在关键岗位和技术要求高的工种”必须经过规范的职业技能培训,遵循“先培训、后就业,先培训、后上岗”的原则,实行职业资格证书制度。长期以来,许多用人单位重视物资设备和有形资产的需求和投入,对如何加强培训以提高人员的素质却重视不够。社会也不同程度地存在轻视职业培训和职业资格证书的观念;在企业实施用人自主权以后,有些企业的新增人员没有经过必要的培训,同时在职的人员的继续培训也受到影响;此外,由于培训经费不足,培训机构和条件还不能适应社会对培训的需要,这些都影响到这一政策的执行。随着劳动力市场和就业竞争机制的形成,人们逐步认识到通过职业技能训练获得必要的职业资格证书是参与劳动就业竞争的必要条件。1995 年,劳动部已确定了首批实行《从事技术

工种上岗前必须培训的规定》的 50 个技术工种的目录。

(2) 在对培训实体的管理上实行自主办学的政策。由于劳动部门多次调整和制定有关培训实体办学方面的政策，逐步改变了过去计划经济体制下的办学方向和形式。1993 年技工学校的办学自主权进一步得到改革，可以自行组织招生和考试；可以到农村招收部分不怕苦、脏、累、险的专业的学生。就业训练中心可以根据本地社会经济发展需要确定培训的方向和内容，采取灵活多样的培训方式。职业中学也相应采取了灵活的机制和形式，以适应社会需要。

(3) 国家通过社会化管理的职业技能鉴定，全面实行职业资格证书制度。政府劳动、人事部门根据党的十四届三中全会决定的精神制定了《职业资格证书规定》。劳动部门对所有技能岗位人员的上岗提出要求，即实行职业技能的鉴定。一方面要求各级各类职业训练机构的毕（结）业生全部实行“双证制”（毕、结业证和技术等级证）考核。另一方面对所有劳动者实行职业技能鉴定的社会化管理，即无论劳动者目前所从事的专业如何，政府向所有申请应考者提供职业技能方面的评估。这一政策的建立为劳动者自由地进入劳动力市场和合理地流动创造了条件。

(4) 实行“培训、考核、使用与待遇相结合”的政策。为了提高培训效益和调动劳动者参加培训的积极性，政府曾经提出将培训、考核、使用和待遇结合起来，这一政策的发布，对当时的培训工作确实起到了很好的作用。但是，随着落实企业自主权的建立社会主义市场经济体制目标的提出，特别是企业同仁自主、分配自主以后，简单地将培训考核、使用和待遇联系在一起显然已经不行。过去那种一切靠行政手段进行管理的方法已难以奏效，必须建立起新的培训机制，使劳动者和用人单位真正将培训作为自己的需求，主动地根据需要进行培训，才能使培训事业得到健康、持续和发展。因