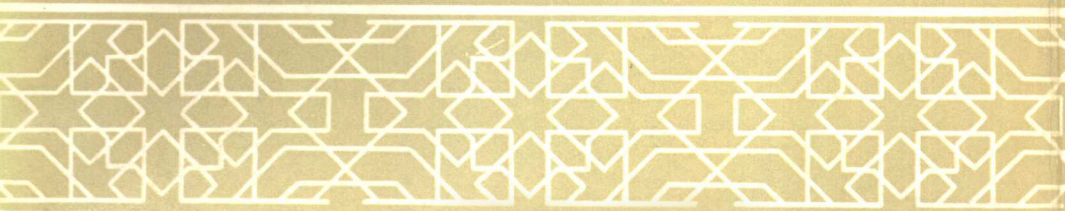


中国教育概况

(一)



中华人民共和国
教育部外事局编

武汉大学出版社



中国教育概况

(一)

中华人民共和国教育部外事局 编

武汉大学出版社

一九八五年·武汉

中国 教育 概况

(一)

中华人民共和国教育部外事局 编

武汉大学出版社出版

(湖北武昌珞珈山)

湖北省新华书店发行 湖北省新华印刷厂印刷

150×1168毫米 1/32 2.625印张 60千字

1985年4月第一版 1985年4月第一次印刷

印数：1—18200

统一书号：7279.21 定价：(平)0.60元 (精)1.40元

出版说明

建国以来,我国的教育事业得到了空前的发展,各类学校大量涌现,办学方式多种多样,学生人数急剧增加,教育质量迅速提高。与此同时,我国对外教育交流也广泛开展,取得了巨大的成就。为了系统地向国内外介绍我国教育事业的方针政策和发展状况,教育部外事局编写了《中国教育概况》一书,由我社出版。

《中国教育概况》将作为一套丛书,今后陆续出版。

目 录

我国对外教育交流的回顾与展望·····	(1)
中国教育行政领导系统·····	(6)
中华人民共和国教育部机构图·····	(7)
中国各级各类学校发展情况(统计资料)·····	(8)
一九八四年全国教育事业的发展概况·····	(18)
中国教育宗旨、办学方针、计划制 定、经费来源、中国教育部职责 范围和今后中国教育的展望·····	(27)
中国各级各类学校培养目标、修业 年限和入学办法·····	(31)
中国少数民族教育的今昔·····	(35)
中国高等教育自学考试办法·····	(41)
中华人民共和国学位条例·····	(46)
中华人民共和国学位条例暂行实施办法·····	(50)
中华人民共和国教育部关于外国留学生 入中国高等院校学习的规定·····	(60)
中华人民共和国教育部接受外国研 究学者入中国高等院校进行科学 研究的有关规定·····	(68)
全国重点高等学校名单·····	(72)

我国对外教育交流的回顾与展望

新中国的成立结束了我国人民一百多年受人欺凌的历史，也为我国人民教育事业的蓬勃发展开辟了广阔前景。而对外教育交流则是促进我国教育事业发展的一个重要方面，也是我国对外关系的一个组成部分。

新中国成立不久，我国在发展教育事业的同时即着手进行对外教育交流。五十年代初，我国开始同苏联和东欧少数几个国家互换留学人员，以后逐渐增加到六十多个国家。可是，十年动乱使我国对外教育交流受到极其严重的干扰和破坏。在中共十一届三中全会以后，由于拨乱反正，纠正“左”的错误，实行对外开放政策，使我国的对外教育交流进入一个新的阶段，交流的规模日益扩大，形式日益多样，内容日益丰富，在国内外产生了巨大影响。

相互学习，平等互利，增进相互间的了解和友谊，是我国对外教育交流的基本原则。引进先进的科学技术，为教学和科研服务，为培养人才服务，为我国现代化建设服务，是我国开展对外教育交流的主要目标。

三十多年来，我国对外教育交流取得了很大的成就，

主要是：引进了国外的先进经验、先进科学技术和设备，培养了一大批人才；同各国教育界、学术界建立了广泛联系，活跃了我国学术空气；接受了一百多个国家的留学生，对第三世界国家提供了力所能及的智力支援；通过交流，向各国介绍了我国各方面的情况，增进了相互了解和友谊。

当前我国进入了新的历史发展时期，我国的教育事业正朝着“面向现代化，面向世界，面向未来”的方向发展。这就要求我们善于学习各国的长处，为我所用。而通过教育交流，向外国介绍我国教育和科技方面的成就，也是我们的责任和义务。仅最近几年，出国和来华的教育团、组，每年都超过一百起，人数在千人以上。为了培养人才，从1978年开始，我国政府决定向外国增派留学人员。六年来，共向五十四个国家派出留学人员两万多人。这个数字，超过“文革”前十七年一倍还多。党中央、国务院对在外国留学人员的学习和生活的关怀，使他们受到极大的鼓舞。绝大多数留学人员勤奋攻读，取得良好成绩，其中不少人成绩优异，为祖国赢得了荣誉。他们之中已有一万人先后学成归国，正在各个领域发挥着重要作用。目前还有一万一千多人在国外继续学习。自费出国留学人员有七千多人，国家对于自费留学人员同样寄予厚望。

我国在向国外派遣留学人员的同时，也不断创造条件接受外国派来的留学生。1950—1965年间，共接受了六

十个国家派来的留学生七千二百多人；1973—1983年间，共接受了一百零五个国家派来的留学生六千一百多人。他们分布在十四个省、市、自治区的五十所高等学校学习。此外，在近五年中，短期来华进修汉语的（少数是进修针灸或建筑的）有八千四百多人。

近几年来，我国高等学校的学者、教师积极参加国际学术活动，与外国同行相互进行讲学，相互到对方大学任教。1979—1983年五年中，我国参加各种国际学术会议近七百次。我国高等学校也积极举办国际学术会议。仅去年一年，北京大学、清华大学等九所高等学校就举办了多次国际学术会议，受到国内外的重视和好评。“文革”前十七年中，我国只有十八所高等学校聘有外国专家一百三十四人，现已增加到一百八十七所，聘请专家七百多人。在1978—1983年间，仅教育部直属高等学校聘请来华短期讲学的学者即达二千人。与此同时，我国有九百多人应聘出国任教或讲学。我国高等学校授予杨振宁、李政道、林家翘、丁肇中、陈省身、吴健雄等国际知名学者名誉教授的称号。我国著名学者周培源、谢希德、李国豪、张光斗、高尚荫、吴富恒、蒲蛰龙、张维等同志，也被外国大学或学术机构授予名誉科学博士或国外院士的荣誉称号。

我国高等学校同外国相应学校开展校际之间的交流，是近几年来对外教育交流的新发展。在政府的鼓励和支持下，已有一百五十多所高等学校同外国二百五十

多所相应的学校建立了不同形式的校际联系。校际交流已成为我国对外教育交流的一条重要渠道，在国内外受到普遍欢迎。校际交流的主要内容是互换学者和教师，互换留学人员和进修人员，互换图书资料和学术论文，以及双方商定的在教学和科研方面的合作等。我们深信，今后在这方面还会有更大的发展。

近年来，一些国际组织、团体和友好人士，热情关心我国教育事业的发展，给予了财力和物力方面的帮助。我们也对一些亚非国家的教育事业提供了力所能及的帮助。

回顾既往，令人欣慰。展望未来，满怀信心。邓小平同志在不久前指出，教育要面向现代化，面向世界，面向未来。这是发展教育事业的根本指导思想，也是开展对外教育交流的根本指导思想。为了适应新的形势，新的任务，我们计划做好以下几方面工作：

首先，要继续做好派人出国留学、进修的工作，对有条件自费出国留学的人，一般应予以支持。三十五年来，公费、自费留学人员总计还不到四万人，接受来华留学生包括短期来华进修人员，总共还不到二万五千人。今后这两方面都应大力加强。

其次，继续贯彻多种渠道的方针，今后特别要帮助中央工业部门、地方政府以及边远地区的高等学校，打开对外教育交流的渠道。我国教育界成立了中国教育国际交流协会，有些省(市)也建立了相应机构，这是一件

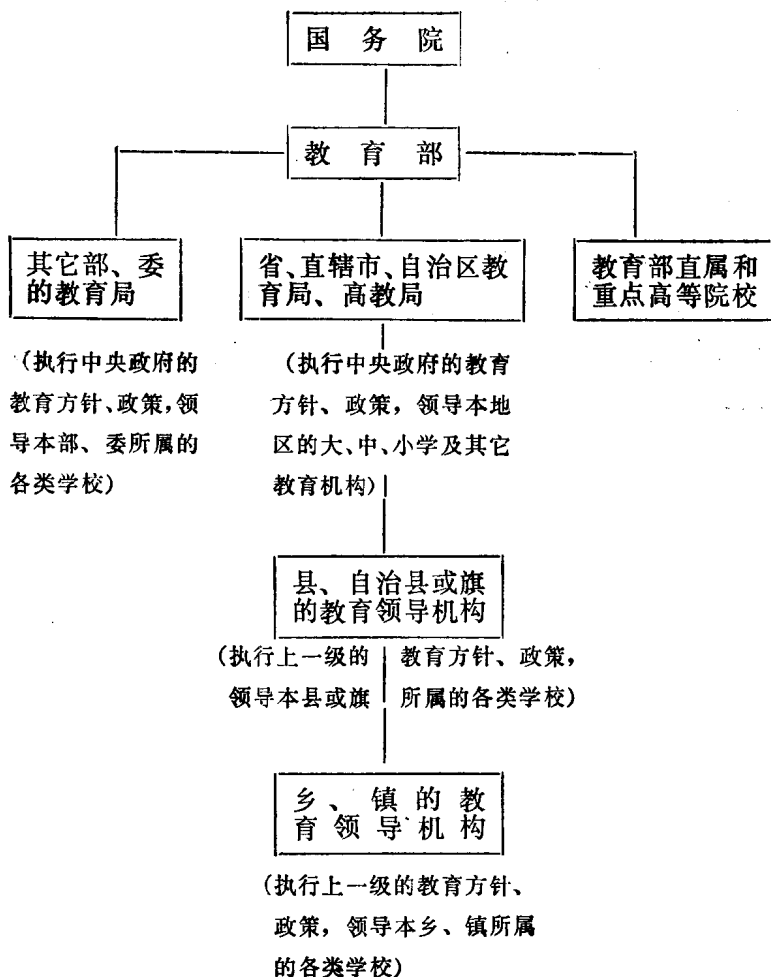
好事。我们深信中国教育国际交流协会将在协调推动民间对外教育交流方面，发挥重要的作用。

第三，要放宽我国经济特区以及开放区的对外教育交流，以利于这些地区培养人才，加快教育事业的发展。对热心祖国教育事业、自愿在这些地区投资办学的海外华人，在可能范围内均予提供方便。

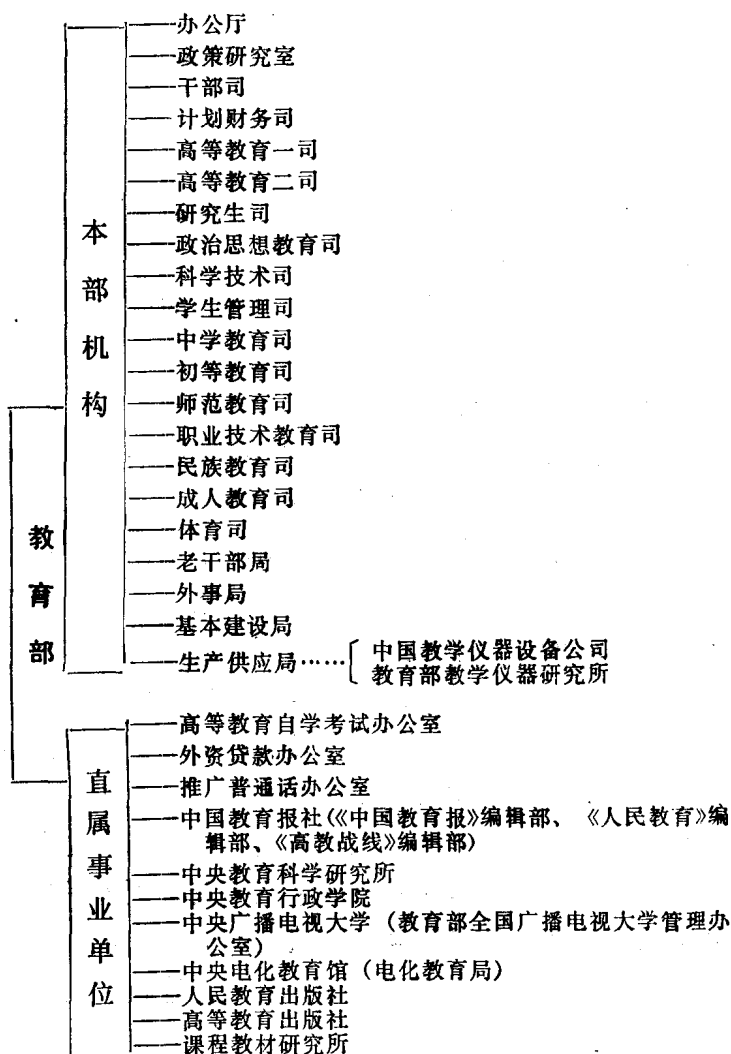
最后，要切实加强教育、学术情报信息工作，及时了解国际学术新动态，沟通国内外科研发展新成果。这是对外教育交流不可缺少的一个方面。

我们坚信，在未来十年内，我国对外教育交流事业，一定会有一个较大的发展，走出一条符合我国实际的新路。

中国教育行政领导系统



中华人民共和国教育部机构图



中国各级各类学校发展情况

(统计资料)

新中国的教育事业是在一个经济落后、文化很不发达的基础上发展起来的，三十五年来在中国共产党和人民政府的领导下，教育事业取得了伟大的成就。

一九八三年全国各级各类学校在校学生达到二亿一千三百多万人，占全国总人口的五分之一。同解放前最高年(高等学校为一九四七年，中等学校、小学为一九四六年)相比，普通高等学校在校学生增长六点八倍，中等学校在校学生增长二十三点七倍，小学在校学生增长四点七倍。学龄儿童入学率达到百分之九十四。十二岁以上人口中的文盲率已经下降到百分之三十左右。幼儿教育、盲聋哑教育和成人教育也有很大发展。

三十五年来，普通高等学校和科研机构研究生院为国家培养研究生四万一千八百多人。一九八一年实施学位制度以来，到一九八三年底，已有二十九人获得博士学位，有一万八千一百四十三人获得硕士学位，目前全国在普通高等学校和科研机构研究生院攻读博士、硕士学位的研究生达三万七千一百人，这在中国历史上是空前的。

三十五年来，普通高等学校为国家培养了四百一十一万名高等专门人才。中等专业学校培养了七百二十二万名中等专门人才。各种职业学校和普通中学培养了大量的劳动后备力量，普通初中共有毕业生一亿八千八百五十八万人，农业、职业中学共有毕业生一百一十万人，有力地支援了国家社会主义建设事业。

三十五年来，各级各类学校教师队伍不断成长壮大，一九八三年各种形式的高等学校专任教师三十五万七千多人，为解放前最高年的二十一倍；各种形式的中等学校专任教师二百九十六万二千多人，为解放前最高年的六点三倍。目前，全国各级各类学校有教职工一千一百八十六万多人，为解放前最高年的十一倍。

现在，中国已初步建立了普通教育和成人教育的教育网，已经有一支为社会主义教育服务的教职工队伍，教育经费和基建投资逐年有所增长，各级各类学校的办学条件正逐步得到改善。所有这些为进一步发展教育事业，为建设有中国特色的、适应国家现代化建设的社会主义教育体系奠定了基础。

附：中国各级各类学校发展情况资料。

培养研究生的单位数及研究生数

	培养研究生单位数			在学研究生人数		
	计	高等学校	科研机构	计	高等学校	科研机构
1949年	...	...	...	629	629	—
1962年	173	114	59	6,130	5,711	419
1978年	370	208	162	10,934	8,396	2,538
1983年	680	345	335	37,137	30,559	6,578

普通高等学校基本情况

	学校数	毕业生数	招生数	在校 学生数	教 职 工 数	
					计	其中： 专任教师
1949年	205	21,353	30,573	116,504	45,983	16,059
1976年	392	149,154	217,048	564,715	439,839	167,409
1983年	805	335,344	390,800	1,206,823	763,374	302,919

分职称高等学校教师数

	合 计	教 授	副教授	讲 师	教 员	助 教
1949年	16,059	4,785	2,168	3,742	—	5,364
1977年	184,960	2,288	3,531	27,344	41,319	110,478
1983年	302,919	4,427	29,058	137,631	28,334	103,469

成人高等学校

	合 计	广播电视 大 学	职工大学	农民 大学	教育学院 和教师进 修 学 院	函授部、 夜大学及 函授学院	管理干 部学院
学校数 (所)							
1949年	1	—	1	—	—	—	—
1976年	46,810	—	46,810	—	...	...	—
1983年	1196 (378)*	29	841	4	304	3 (378)*	15
学生数 (人)							
1949年	124	—	124	—	—	—	—
1976年	2,628,600	—	2,628,600	—	...	...	—
1983年 总 计	1,128,400	478,800	173,300	800	201,000	272,600	1,900
其中： 本专科	920,700	414,100	167,900	800	63,400	272,600	1,900

- * 1983年独立设置的函授学院为3所，夜大学及高等学校举办的函授部为378所。

中等专业学校基本情况

单位：人

	学校数 (所)	毕业生数	招生数	在校学 生 数	教 职 工 数	
					计	其中： 专任教师
中等专业学校						
1949年	1,171	71,769	97,351	228,845	24,016	15,573
1976年	2,443	338,629	348,125	689,877	197,110	80,190
1983年	3,090	375,353	477,763	1,143,299	363,848	156,344
中等技术学校						
1949年	561	23,769	42,976	77,095	10,549	6,617
1976年	1,461	190,231	193,112	385,521	139,199	51,926
1983年	2,229	229,901	286,583	688,438	284,189	115,880
中等师范学校						
1949年	610	48,000	54,555	151,750	13,467	8,956
1976年	982	148,398	155,013	304,456	57,911	28,264
1983年	861	145,452	191,380	454,861	79,659	40,464