

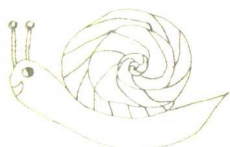


21世纪幼儿教师继续教育丛书

# 幼儿教育

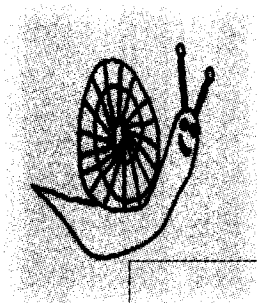
## 自我评价指导手册

中央教育科学研究所幼教室 编写



教育科学出版社

21 世纪幼儿教师继续教育丛书



YOUER JIAOYU ZIWO

PINGJIA ZHIDAO SHOUCHE

# 幼儿教育自我评价指导手册

中央教育科学研究所幼教室 编写

教育科学出版社

· 北京 ·

责任编辑 赵连杰

责任印制 田德润

责任校对 徐虹

### 图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿教育自我评价指导手册/中央教育科学研究所幼教室编.  
—北京:教育科学出版社,2000.10

(21世纪幼儿教师继续教育丛书)

ISBN 7-5041-2076-6

I. 幼… II. ①中… III. 学前教育-教育评估-师资培训-  
教学参考资料 IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 42675 号

---

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·北三环中路 46 号 邮 编 100088

电 话 62003339 传 真 62013803

经 销 各地新华书店经销

印 刷 山东沂南印刷总厂

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 11.5 版 次 2000 年 10 月第 1 版

字 数 132 千 印 次 2000 年 10 月第 1 次印刷

定 价 15.00 元 印 数 00 001 - 10 000 册

---

(如有印装质量问题,请与本社发行部联系调换)



# 序

这本指导手册是中央教育科学研究所幼儿教育研究室为1996~2000周期教育部与联合国儿童基金会“促进贫困地区初等教育——早期儿童发展”合作项目编写的评价指导手册，在项宗萍同志的主持下编写者尝试了一种体现新观念的早期教育评价方式，非常有价值的是旨在提高参与早期教育的各类人员的工作主动性和自我发展能力。

评价手册的自我评价指标体现了国家的幼儿教育方针、政策及幼儿素质教育的目标，是中央教育科学研究所幼教研究室进行了“提高幼儿师资素质的研究”课题(全国教育科学规划九五教育部重点课题)和“农村幼儿教育发展和提高对策的研究”项目(国际合作课题)，所获得的理论和实践经验的基础上编写的。评价手册体现了素质教育所倡导的新的儿童观、教育观、资源观和评价观，并把这些新的教育观念和理论具体化，渗透在各项评价指标中，为幼儿教育的有关人员从观念到行为的转变提供了极具操作性的“指南”。

评价采用了注重教育过程的形成性评价，内容包括农村幼儿教育管理及社区参与评价、教师自我评价、家长自我评价和儿童

发展评价，构建了一个较系统的、涉及幼儿教育领域的各类人员教能参与的、能适应不同水平的自评者使用的幼教自我评价体系。

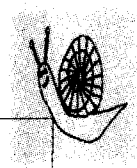
自我评价区别于他评的核心价值在于建立一种自我认识、自我监测、自我发展的机制。自我评价的过程既是一个时时了解和反思自己行为的过程，也是一个不断更新教育观念，转变教育行为，提高实践创新能力的过程，有利于激发自评者的自信心，调动自评者的积极性、主动性和创造性，每个人都可以循着手册中构建的“台阶”，在自身原有水平的基础上，逐步改善教育行为。这种评价方式在促进职业道德意识的内化并在实现具有新观念的教师角色过程中发挥重大作用。

评价手册在试用阶段，就受到了广泛的关注和欢迎。从1998年到2000年，已在我国西部11个项目省的32个项目县广泛使用，对指导项目工作的开展，提高项目效益具有重要价值。

两年来，在评价手册的使用过程中，幼教室的同志们对自我评价理论和实践做了进一步的思考，对评价指标做了必要的修改和完善，使《幼儿教育自我评价指导手册》得以正式出版。列入“21世纪幼儿教师继续教育”丛书。我相信，这种新的评价观念和方式的进一步推广，不仅对幼儿教育领域，也对我们在整个基础教育领域实施素质教育具有重要的实践价值。

朱慕菊

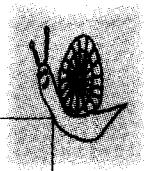
2000.9.15



# 目 录

序.....	朱慕菊	1
一、在自我评价中获得自我发展 ——《幼儿教育自我评价 指导手册》综述.....	王化敏	1.
二、幼儿教育管理自我评价问卷说明.....	王化敏	21
幼儿教育管理自我评价指标体系		32
县、市（乡）教育负责人、乡中心校校长问卷		33
村民委员会及小学负责人问卷		60

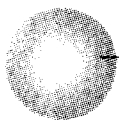
<b>三、教师自我评价问卷说明</b> .....	刘占兰	77
教师自我评价指标体系		92
教师自我评价问卷		94
<b>四、家长自我评价问卷说明</b> .....	廖 贻	116
家长自我评价指标体系		131
家长自我评价问卷		132
<b>五、儿童发展评价问卷说明</b> .....	廖 贻	151
儿童发展评价指标体系		160
儿童发展评价问卷		161



# 一、在自我评价中获得自我发展

——《幼儿教育自我评价指导手册》综述

王化敏



## 背景

### (一) 幼儿教育评价的现状

评价是幼儿教育体系的重要组成部分，是教育的基本的反馈机制，评价的结果反馈了教育目标实现的情况，能提供教育活动效果的反馈；提供计划执行程度的反馈；提供政府政策实施效果的反馈等。从80年代开始，我国幼儿教育评价工作受到关注，发展得很快，现已成为政府、主办单位、幼儿园实行教育质量全面管理的重要手段。90年代初，为促进《幼儿园工作规程》、《幼儿园管理条例》的实施，各省、市教育行政部门和幼儿园，就增强评价的科学性、可行性和规范化进行了探索，使评价的主要方法从“描述性”转变为“量化”的方式；注意了“定性”和“定量”评价相结合。各地根据有关的法规、政策制定的“幼儿园评估标准”、“幼儿园教师教育工作评估标准”、“儿童发展评价标准”等各种评价标准，已成为政府管理幼儿园、班的登记注



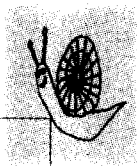
册、等级晋升、收费标准以及园长和教师的职务、职称评定的主要依据。评价标准。体现了很强的政策性和导向性，使评价结果产生了直接的经济效果和社会效果。这一时期评价的发展，一方面体现了政府管理向规范化、法制化方向迈进，取得了质的飞跃；另一方面采用“量化”评估，体现了科学管理的“公平性”效果，也就是说，幼儿教育机构和教师不再受办园体制、形式、条件的影响，都能在政府制定的统一标准下获得较公正的评价结果。评价带来的积极影响，对建立适应市场经济规律的幼教管理机制，促进各级各类幼儿教育机构改善办园条件，提高教育质量都有积极的推动作用。

然而，评价仅用于管理者对教育工作的终结性“结果”判断是远远不够的。近年来教育评价的研究和实践，已大大拓展了评价的范围、功能和意义。

我们应看到教育评价能发挥多种功能作用，它不仅有“为了选择、证明或说明的总结性功能；有行使权力的管理功能；而且有用来改进及发展正在进行的活动的形成性功能；用来提高人们对活动的认识，激励意愿和行动的心理或社会政治功能。”（《国际教育百科全书——教育测量与评价》）

现代教育评价的思想观念有了重大变化，其发展的趋势是：

- 注重评价在教育过程中的价值——评价的过程，就是学习的过程。美国 1996 年公布的“国家科学教育标准”中，把评价和学习看做一枚硬币的两个面，是密不可分的两件事。
- 评价的标准不仅是一个目标，而且可以提供一个达到目标的答案。它将展现应该做什么，可以怎样做。
- 评价所获得的结果，主要是用来改进。结果反馈给被评价者，使之获得反思自己行为的依据，从而促进改善。
- 评价者和被评价者的关系，也从相互对立的、或紧张戒



备的状态，变为相互尊重协同合作的一体。

● 评价的方式也从注重他人评价，向注重自我评价发展。

上述新的教育评价思想，强调评价的过程是学习的过程；强调评价结果引起反思的作用；强调被评价者的地位及价值；强调自我评价的促进作用。这些思想具有鲜明的时代特征，对我们转变评价观念，深化幼儿教育的评价改革有重要启发意义。

## （二）社会的进步提出了自我发展的新要求

新的评价观念注重了自我评价，其核心价值是促进人们客观认识自我、寻求新的生长点，获得在现有基础上的自我主动发展。这是符合当前社会发展和教育改革需求的。

知识经济的时代，打破了以往对人的个性的束缚，人的才能体现出重要的价值，人力资源是作为首要的资源来开发的。而人力资源的充分开发，需要人们具有良好的自我意识，包括有充分的自信心，能客观的认识自我价值，能正确的调节自我行为，能把握自我发展的方向等多种自主、自立意识和能力。具备这些良好的心理素质，并激发出自我发展的动机，人力资源的充分开发和利用才会成为可能。

另一方面在社会主义市场经济体制下，市场选择代替了计划分配的旧模式，每个人随时都会面临新的机遇和挑战，需要充分发挥人的主动性去迎接它。如：政府倡导多渠道办园，使民办公助、私立、合资等多种体制的幼儿园获得发展，而各类幼儿园将面临市场竞争的严峻考验；随着教育体制改革的推进，近期教育部将推行教师资格聘任制等用人制度的改革，逐步形成开放的教师人才市场，建立竞争机制，以优化教师队伍结构。因而幼儿教师将面临岗位竞争的局面，每个幼儿园、幼儿教育工作者都必须适应改革，必须要从接受“评判”、“挑选”的被动状况，调

整为积极做好准备，随时迎接新的挑战的主动状态，以求得更好的生存和发展。

自我评价对建立上述能力起着关键的作用。用这种评价方式，将帮助每一个幼儿教育工作者，在日常工作中逐步成为社会进步和自我发展的主动促进者，成为有开拓和创新精神的人。正如美国著名的心理学家马斯洛所说：“以自我批评和自我评价为主要依据，把他人评价放到次要地位时，独立性、创造性、自主性、社会性就会得到促进”。

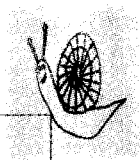
### （三）自我评价是促进自我发展的有效方式

#### 1. 自我评价是符合人的社会行为方式的，是易于被人接受的

自我评价是自己对自己的特征、行为的判断，这是一种人类社会自然存在的普通行为，在个体发展中，一个成熟的人总是以不断的自我评价来进行自我监控、自我反思和自我调节的。事实上在社会生活中，每个人随时都会对自己的行为作评价，小的如：判断所买东西的价值；判断友好待人的效果。大的如：对下海经商行为的评价；对婚姻选择的评价等。这些评价会自然地引发人去积极主动的思考和判断，调整自己的策略和行为，使之在原有基础上得到改善，以逐步达到自己所希望的目标。我们把自我评价这种人的社会行为应用于幼儿教育工作上，以幼儿教育工作者不断提高的动机为基础，在实施教育计划的过程中开展自我评价，这是容易被广大幼儿教育工作者理解和接受的。

#### 2. 自我评价能帮助人们真实和相对客观地认识自己

获得真实而客观的评价结果，是评价的基本要求，也是评价的难点。评价者要以积极的态度为评价活动的起点，就能使其在客观指标的引导下获得相对客观的判断。



目前幼儿教育常常采用的他评方式，主要是由上级部门组织的评定。其关注点主要是在“结果”、“分数”上，被评价者是被检查对象，和评价者处于“对立”的两个方面，被评价者在评价中很难有积极性和主动性，往往处于被审查的紧张而戒备的心态，导致迎合、弄虚作假等行为时有发生，而评价结果的失真，使评价丧失意义或引导错误方向。

而自我评价是在没有外在压力下的、从自己发展的需求出发而引起的评价活动。评价过程是自我观测、自我反思、自我改进的过程，自评者是评价的发起者和主动参与者。没有“自欺”的动机，这与有外在压力的他评相比，自评的结果有着无可比拟的真实性。又因为自评活动往往是在活生生的现实出现的时候，或者在对事实记忆清晰的时候即时做出的自审，评价的结果反映了自评者的真实状态。

评价的真实性结果应该都是比较客观的。然而每个人都有自己的感觉、认知、动机、态度及价值观，评价会因人而异。不同的人会对相同的事物作出完全不同的判断，因此自我评价往往会带有明显的个性特征，有主观性，这是自我不易控制和克服的。为减少和避免这一问题，教育工作的自我评价应有客观的、科学的评价指标作为参照标准，以指导和帮助评价者正确判断。其指标要符合评价对象的一般认识水平，是明确的、符合发展方针和目标的，容易理解的，可操作的。能指导自评者根据自己的教育思想和行为事实，对照客观标准做出判断。用这样的自评指标指导下得出的结果才会具有相对客观性，取得好的效果，自我评价的优势才能真正发挥。

### 3. 自我评价有利于及时调整行为，减少失误

自我评价简单易行，是一种经济、高效的评价方式，因为自己评价自己，是不受时间、地点、人力限制的，可随时而灵活地

进行。教育工作者可针对需要,对照标准,自己做每日、每周、每月的、每个阶段的、每项工作的、每个活动的评价。与他评所需要的评价条件相比,具有节约资金、省时省力和快速产生效果等优越性。经常性的自评,不仅可以判断自己的对错,客观对待自己的成败,更重要的是引起从自己身上找主观原因的不断反思,取得“吾日三省吾身”的效果,自评者能由此而随时调整行为,减少失误、避免走弯路,提高工作和投资效益。自评也利于增强人的成就感,激励人们不断努力,不断进步。

可以说,自我评价能让教育工作者掌握评价的主动权,这能帮助他们增强参与改革和发展的主动性,能成为教育发展计划和自我教育行为的积极主动的观测者、思考者、学习者、改革者。自我评价对促进广大幼儿教育工作者素质的提高将产生重要影响。



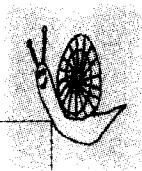
## 二 《幼儿教育自我评价指导手册》的形成和制定指标的依据

### (一) 《幼儿教育自我评价指导手册》的形成

#### 1. 以实践研究为基础

目前我国大多数地方的幼儿教育仍然采取目标——结果的评价模式,急需构建一个较系统的、整体的、便于幼儿教育工作者都能参与的自我评价指标体系,这是我国幼儿教育评价工作的新领域,也是教育评价研究的热点和难点之一。

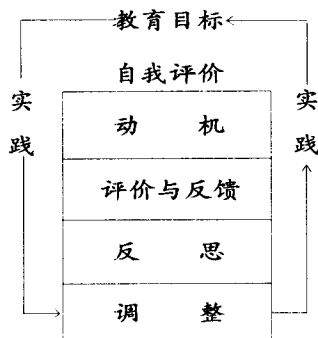
中央教科所幼教室主持的《农村幼教发展与提高对策的研究》项目,将“幼儿教育自我评价的研究”列为一个重要内容进



行了探索，应用了《河北农村学前教育项目》（全国教育科学“八五”规则重点课题）、《提高我国幼儿师资素质的研究》（全国教育科学“九五”规则重点课题）和《农村婴幼儿家庭教养观念和方式研究》（国际合作课题）等课题的研究成果，首先编写了《幼儿教育自我评价手册》，作为“教育部——联合国儿童基金会”1996~2000年周期早期儿童发展项目”的指导材料，开始在12个省的项目县推广使用，引起广泛关注和欢迎。经过3年在较大范围的实践探索中，我们获得了新的认识，也得到许多宝贵的建议，并作了认真修改，形成了本《幼儿教育自我评价指导手册》。

## 2. 以形成性评价为基本模式，评价成为引导自我不断发展的过程

自我评价采用形成性评价的模式，这要比教育目标和计划已经实施，成为成果时，再做终结性评价意义更大。自我评价是要引导自评者注重达到目标的过程，把评价作为教育工作的有机组成部分，贯穿在教育计划执行的始终，把实现教育目标的每个环节，关键因素、表现形态以及达到目标的内在和外在条件，放在反复的、动态的自我监测之中。引起对工作目标、计划、方法等的不断评价和反馈实况，不断反思问题，不断调整教育策略、不断改善实践行动，以实现教育目标。自我评价的过程如下：



这是个循环反复的过程，其中，动机是自评的基础，反思是自评的核心，调整是自评的关键。所体现的最大价值是使自评者在原有的基础上获得不断发展。

本评价手册采用问卷的方式设计了对教育管理者、教师、家长的教育行为、教育技能、教育组织策略以及教育环境、教育设施等方面的较全面的评价指标，用于引导自评者沿着正确的教育思路去评价自己的行为。

例如儿童评价问卷第30题，这是评价儿童探究解决问题的策略能力的评价指标：

● 孩子在遇到问题时，他会用什么方式试着解决(如弹球掉进小洞里拿不出来；铅笔盒打不开等)

(1) 直接让别人代为解决。

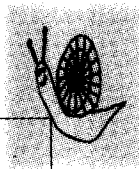
(2) 用手、脚、牙等身体感官去解决。

(3) 用工具试着解决(如用铲子把洞挖宽些；用薄铁片撬等)；自己多次试过后，向别人请教、和别人商量办法来解决。

(4) 能结合别人的意见，自己思考办法来解决。

这些题的核心价值是提醒教师和家长不仅要关注儿童发展的水平，更要注意观察儿童成长发展的过程，这样才能在了解儿童和遵循个体差异的基础上，一步一步引导幼儿形成和习得探究和解决问题的能力。要通过评价达到促进儿童发展的目的，不是一次评价就能达到的，这种通过评价达到促进发展目的，每次做的评价要在教育过程中经常、反复地进行。其主要目的不是为了横向与别人比较成绩，主要是为了识别儿童发展达到的阶段，分析影响达到教育目标的因素，获得相关信息。

本评价手册在研讨和试行时，教师们就体会到，运用评价指标对照自我的日常工作行为，不仅让自己看到成绩，总结经验，增强了自信心，更重要的是帮助自己及时发现问题、找出薄弱环



节，分析产生问题的原因，一些长期存在的观念上的问题，如果没有自我评价的环节，自己是难于发现和认识到的。同时教师们还感觉到认真剖析自我评价的指标，体会其内涵和价值，能帮助自己有针对性的学习和思考，形成在原有基础上的改进措施和发展思路，以指导自己指导实践行动，从而一步一步达到更新的更高的教育起点。

由于自我评价是一个变化的、改进的过程。在这一过程中形成的教育发展规划、思路、行动策略以及所得到的最后成果，应该说是在现有客观条件下，经过主观努力后得到时最佳的计划和效果。

## **(二) 《幼儿教育自我评价指导手册》指标体系的结构**

《幼儿教育自我评价指导手册》的评价指标体系分为四个大部分，第一部分为幼儿教育管理自我评价指标体系，包括县(市)、乡(镇)教育负责人和村民委员会负责人自评问卷，第二部分为教师自评指标体系及教师自我评价问卷，第三部分为家长自评指标体系及家长自我评价问卷，第四部分为儿童发展评价指标体系及儿童发展问卷。每个部分由若干一级指标组成，每项一级指标又分解为2~3级指标。每项指标又由若干定量和定性的题目组成自评问卷，每一部分能自成体系。而四部分指标又构成了与幼儿生存和发展的有关人员都能参与的，从多层面、多角度、适应多种需要的，较为完整的自我评价指标总体系。

指标体系概括了幼儿教育工作的主要目标、基本工作内容和教育策略。各部分指标的说明详细阐述目标、内容及核心价值。

《幼儿教育自我评价指导手册》采用自我填写问卷的形式，并对如何填写问卷作了具体说明，便于自评者操作。



### （三）制定《幼儿教育自我评价指导手册》指标的依据及指导思想

科学的教育评价标准，要体现教育的主张和社会进步的方向，是引导评价者行动的具体指南。本《幼儿教育自我评价指导手册》力图在国家教育方针的指导下，体现现代大教育的新观念，如教育价值观、终身教育观、教育资源观等对我国幼儿教育的改革具有重要指导意义的新观念，帮助教育工作者尽快的认识、理解、接纳并付诸行动。下面就评价指标制定的依据和指导思想综述如下：

#### 1. 以国家的教育方针、政策为基本的依据

中央关于《中国教育体制改革和发展纲要》和《90年代中国儿童发展规划纲要》进一步明确了幼儿教育在教育改革大背景下的发展方向，指出了新的改革思路；《幼儿园工作规程》和《幼儿教育管理条例》规定了幼教工作者的基本任务；《儿童权利公约》以及国家颁布的《教育法》、《教师法》提供了具有法律效力的政策依据，本手册的评价指标是在上述国家教育发展的方针和法规的指引下制定的，使其能从一定的政策高度来引导教育管理者、教师、家长及社区的教育政策和行为，朝着规范化、制度化、法律化的方向发展。

#### 2. 以新的教育观为基本指导思想

##### （1）促进全员参与和合作，推动幼教事业的发展

要使全体幼儿获得受教育的机会和创设良好的教育环境，就需要动员社会所有的人员，主动参与到促进儿童发展的事业中来。评价指标涵盖了对幼儿发展产生作用的所有人员群体，包括教育政策计划的制定者和管理者、教师、家长和儿童；评价指标强调要调动人的需求，激发人们参与当地幼儿教育的积极性、主