

乐
水
文
丛

张 仙 桥 主 编

张仙桥
赵子祥 策划
李德滨 统稿

CHINA'S SOCIOLOGY
IN THE PAST 20 YEARS AND I



L E S H U I W E N C O N G

我与中国社会学 20 年

——中国社会学第一期讲习班回顾

沈阳出版社

乐水文丛/高翔主编

我与中国社会学 20 年

——中国社会学第一期讲习班回顾

张仙桥 策划
赵子祥

李德滨 统编

沈阳出版社

图书在版编目(CIP)数据

我与中国社会学 20 年/张仙桥, 赵子祥策划. 李德滨统编. —沈阳: 沈阳出版社, 2000. 8

(乐水文丛/高翔主编)

ISBN 7-5441-1426-0

I. 我... II. ①张...②赵...③李... III. 社会学—研究—中国—文集 IV. C91-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 39750 号

“乐水文丛”编辑委员会

主 任 赵子祥

副 主 任 曹晓峰

主 编 高 翔

执行编委 薛 勤

编 委 (以姓氏笔画为序)

王向阳 毛世英 司 力 刘艳梅

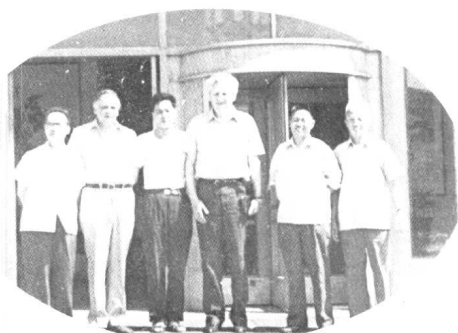
刘瑞弘 张国庆 张桂芳 赵子祥

高 翔 郭曦东 曹晓峰 阎志宏

薛 勤



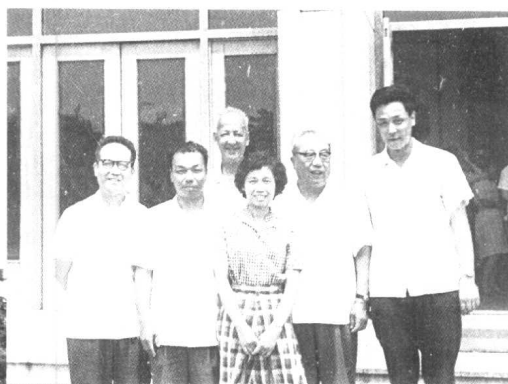
讲习班部分师生在国务院
第一招待所前留影



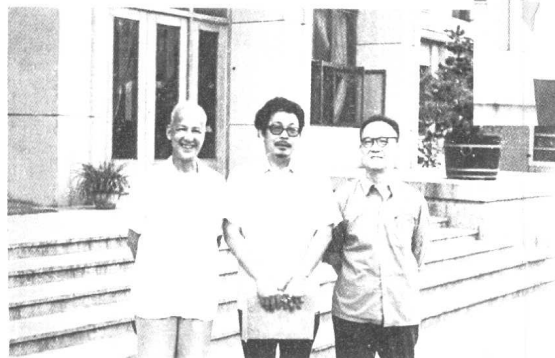
左起：王康、涅尼瓦萨、赵子祥、
霍尔兹纳、张仙桥、薛寅



讲习班部分师生在人民大会
堂前与王康、李沛良、刘创楚教
授合影



费孝通先生与讲习班部分师生



左起：陈道、李哲夫、王康



美国教授涅尼瓦萨、霍尔兹纳
在给第一期讲习班学员上课



本书统编李德滨与费孝通先生在中
国社会科学院社会学研究所原址留影



本书策划之一赵子祥与费孝通先生在一起

前 言

中国社会学恢复重建于 1979 年。其标志是 1979 年 3 月 15 日至 19 日中国社会学会研究会的成立。

中国社会学恢复重建初期的人才培养,主要是靠一种特殊的速成的教学模式——讲习班。

中国社会学第一期讲习班,是 1980 年在费孝通先生主持下进行的。这期讲习班,为中国社会学恢复重建播下了第一批种子。

恢复重建后的中国社会学,走过了不平凡的 20 年。恢复重建后的中国社会学,经过童年、少年而进入了青年期。

20 年后的今天,中国社会学已成为一门充满了生机与活力的学科。它渗透到现代化生活的方方面面,成了老百姓生活中的重要参谋,新闻媒体离不开的咨询顾问,政府和决策部门的有力助手。

回顾中国社会学恢复重建 20 年,总结 20 年来中国社会学恢复重建的历史经验教训,对于更好地把握中国社会学发展方向是有重要意义的。

中国社会学的恢复重建以及发展是有一定原因的,可以从社会和经济中找到其根源。社会学作为一门学科的恢复和重建,是历史向我们提出的客观要求,是社会现代化向我们提出的必然课

题。“文革”后，社会问题成堆，解决社会问题需要社会学；面临剧烈的社会转型和体制转轨，搞社会主义现代化，搞改革开放，离不开社会学；在以人为本的全球化浪潮中，社会发展、社会规划、社会预测少不了社会学；国外社会学的飞速发展也向我们提出挑战。正是社会对社会学这门学科提出要求，才使社会学能在今日中国迅速发展起来。可以说，这不是某个人的主观意志，而是历史发展的必然，是我国社会发展的客观需要。

客观需要只是促成一门学科得以恢复和发展的前提和条件，只提出了一种发展的可能性和客观要求，而党的正确思想路线的指引，才是社会学恢复重建和发展的保证。邓小平同志提出社会学“需要赶快补课”，为中国社会学恢复重建提供了契机和动力。

恢复重建后的中国社会学能健康地发展起来靠的是什么呢？它应沿着什么轨道发展？应该怎样把握中国社会学健康发展的方向？这是中国社会学界同仁关心和社会关注的问题。

为纪念中国社会学恢复重建20周年，中国社会学第一期讲习班部分成员倡议出版一部集体回忆录——《我与中国社会学20年》，以参加讲习班为契机，回顾与总结中国社会学恢复重建的经验与历程。

此书的筹划始于1999年6月在武汉召开的中国社会学年会。当时王康教授、张仙桥先生、司马云杰先生和赵子祥、杨心恒、刘豪兴、周运清、赵喜顺、宋宝安、李德滨等第一期讲习班师生共聚一堂。聚会中决定以第一期讲习班成员为主体写这本回顾性的书。议定由张仙桥、李德滨负责组织撰稿，司马云杰负责编辑，赵子祥负责出版。

实际运作主要是张仙桥先生和李德滨、赵子祥研究员。先由李德滨负责起草征稿通知，再由张仙桥分别与讲习班师生沟通，这个工作量是很大的，要一下子找到20年后分散在各地的师生并非易事。张先生为促此事成功，耗费了不少时间和精力。他要同能

联系到的师生一一沟通。首先得到讲习班主任费孝通先生的谅解和美国匹兹堡大学社会学系主任霍尔兹纳的热情支持。他与香港中文大学李沛良、刘创楚先生以及班友们多次通信、通话、邮寄稿件,由于是民间活动,所需费用均为自理。书稿上来后,司马云杰先生恰逢潜心十年所著的大作进入校对阶段,不能脱身。于是便商定由李德滨负责统编工作。恰巧李德滨2000年上半年有《赫哲族人口》一书统稿和《人才资源利用与开发研究》、《哈尔滨市人才资源“十五”规划》结题,还要参加“三讲”,忙得不亦乐乎,他是靠“硬挤”时间的办法来做这项历史性工程的。出版是当今一个难题。赵子祥院长竭尽全力,不吝工本,为这本书作出了历史性的贡献。从这本书的出版,不难看到在市场经济条件下,中国社会学学者们的敬业精神和奉献精神。

这本书有以下特点:

一曰主体多元。以求全面、立体地反映中国社会学第一期讲习班的学习、生活活动及相关成员的背景、学术活动等。参与写作的既有先生,又有学生;先生中既有组织者,又有教学者;教学先生中既有中国大陆学者,也有外国学者,还有香港学者;学员中既有正式生,又有走读生。为了反映不同的视角,我们尽量保持“原汁原味”,不对每篇文章作大的改动,只作些技术性处理。以期最终给读者一个立体的感觉,即通过一篇篇带有个性风格的文章汇聚成一个完整的立体性画面,以有助于读者了解和把握中国社会学第一期讲习班的来龙去脉和基本构成。

二曰形式多样。即文章既有回忆,也有评论和他人介绍,还有综述和新学科简介。文章有长有短,长者2至3万字,短者1或3千字。有个人体会回忆文章,也有长篇专访式文章。既有以记事为主的回顾文章,也有以论证为主的介绍文章。从总体上看,以记事回顾性文章为主流,实述其事,以感为文,其中很多写得生动活泼翔实,文采飞扬,饱含深情。有的令人荡气回肠,有人令人心旷

神怡,有的令人回味绵远。不仅给人以知识,还给人以美的享受。

三曰内容多彩。讲习班是一个浓缩的“小社会”,成员来自不同的社会层次,每个人有不同的背景、社会地位和感受。是恢复重建中国社会学这一个共同目标,把大家凝聚在一起。从文章中可以看到,参加讲习班的每个人都各有自己的背景和阅历,有重新归队的,有改行重学的;有参加讲习班后就一直从事社会学事业的,也有后来没有直接从事社会学工作的。职业、角色五彩斑斓,文章内容丰富多彩。这些各自不同的生活侧面,构成了一幅多姿多彩的社会画面。从这支与中国社会学恢复重建“有缘”的队伍的成员构成及其经历中,不难感受中国社会现代化为社会学带来的满眼春色,不难见出中国已进入了一个富有生机活力的多彩社会。

由参加中国社会学第一期讲习班的组织者、授课者和听课者写成的这本书,回顾当年,展示人生,总结经验,展望事业,对于有志、有兴趣于社会学的读者是一本有参照价值的书。即使与社会学无缘的读者也会获得一定的启迪,从中领悟人生与事业中许多有益的东西。

近年,惊闻与中国社会学第一期讲习班有密切关系的几位老前辈,如为我们授课并为筹办谋划讲习班作出不可磨灭贡献的杨庆堃先生、为我们授课一个月的美国匹兹堡大学教授涅尼瓦萨先生、讲习班的“政委”,精心扶植幼稚期中国社会学成长的陈道先生、著名的老一辈社会学家吴文藻、吴泽霖、张子毅、全慰天和年事已高的杜任之先生、罗青先生、郑尧先生已离开了我们。正当我们统稿之际,6月4日,曾任北京大学社会学系主任、中国社会学学会会长、北京市社会学学会会长、国际劳工组织中国人力资源开发网主席团主席,1957年因呼吁恢复社会学而被错划右派、受到不公正待遇的袁方教授也离开了我们。出版此书,以表示我们对他们的真挚敬意和深切怀念。让我们向他们表示敬意和怀念!他们是中国社会学恢复重建中第一批开拓者,中国社会学史应记下他们的

名字！他们是我们时刻怀念的老师！我们用这本书纪念他们。

从筹划、收集到统稿编书的时间比较短，很多工作做得也很仓促。还有很多一期班的学友曾表示要把自己这段历史写进来，由于各种原因未能如愿。比如著名女社会学家魏章玲正在做眼科手术，准备改写自己文章的陈如凤老师也因住院不能遂愿。已应允作文的国家公安部公共安全研究所副所长牟君发因出国而错失这次机会。这里要特别提出的是，考虑到王康先生1981年有篇专门介绍讲习班的文章，特选载于本书内，在此谨致谢意。

(李德滨执笔)

目 录

前 言.....	1
王 康:社会学人才的培养	1
李沛良:廿载情缘	7
刘创楚:中国社会学的新里程.....	15
张仙桥:我与社会学的三次结缘.....	21
薛 寅:回忆第一期社会学讲习班中几件事.....	35
李鸿飞:赵子祥与中国社会学 20 年	39
潘 灿:我与社会学结缘 ——忆中国社会学第一期讲习班.....	50
李德滨:岁月匆匆 往事悠悠 ——追忆中国社会学第一期讲习班.....	63
贾春增:我与社会学有缘 ——回首社会学恢复和重建的岁月 及其他.....	97
丘士杰:做铺路沙子	110
杨心恒:我与南开社会学专业	114
刘豪兴:“自投罗网”从事社会学 20 年.....	123

仇立平:学步	139
夏学銮:我是怎样走上社会学之路的	148
顾鉴塘:20 年的社会学情结	166
袁伦渠:回忆在首期社会学讲习班学习的日子	172
宋宝安:我的社会学经历	179
张国英:参加首期社会学讲习班学习及去西藏进行 社会调查的回忆	186
沈崇麟:我与社会统计学	196
高平:从事社会学 20 年	201
姜中毅:他摘下了速成的核桃(附康健回忆) ——记原贵州省社会科学院青年研究 人员叶小文	216
赵喜顺:从事社会学研究 20 年回顾 ——兼忆社会学第一期讲习班与中国 社会学的恢复建设	225
李银河:五部性社会学系列著译作简介	243
樊新民:社会研究与调查	255
陈如凤:上海劳动保障事业改革发展 20 年	266
周运清:走近发展社会学	281
袁方教授生平	290
附:中国社会学首期讲习班名单	293
出版后记	296

社会学人才的培养

□ 王 康

社会学在我国重建已经两年了。这正是我们伟大祖国处在拨乱反正、继往开来的重要历史时期。重新开展社会学的研究,我想也是医治十年内乱造成的严重创伤所采取的许多措施中的一项。

两年来,在党的关怀和社会各方面的支持下,重建工作逐步开展。继1979年春中国社会学研究会和1980年中国社会科学院社会学研究所相继成立后,上海、天津、黑龙江、湖北、吉林、北京和江苏等省市陆续成立了社会学会或社会学研究机构,还有一些省市也在酝酿建立学会或学系、专业,也有些社会科学院(所)已选定专人从事社会学教学研究工作,为成立室、所、学系创造条件。尤其难能可贵的是象华中工学院这样的工科院校,也打破常规热心支持社会学,建立了社会学研究室。通过这些学术团体、研究机构和学者们的活动,开办各种形式的社会学讲座、报告会、讲演会和学术讨论,宣传普及社会学知识,团结发动关心和同情社会学的同志。

现在全国各地运用社会学的方法,进行各种社会问题调查研究的人日渐增多。可喜的是有不少青年同志关心国家关心社会,利用业余时间,组织自学小组,深入基层调查访问,写出了有资料,有观点,有分析的专题报告,促进了社会学的研究,也为有关部门处理有关问题提供了一些初步的依据。

社会学停顿近三十年,基础弱,底子薄,人才中断,书刊资料或

毁或失,十分缺乏。刚刚重建,由于历史的或其他原因,人们对它的性质、作用都要有个观察、疑虑和认识的过程。根据这些特点,参照其他国家恢复社会学的经验教训,把有限的力量,尽可能地用在学科的重建上,加紧培养社会学的人才,减少或避免在名词定义对象上过多的争论。中国社会学工作者从一开始重建就明确这门来自西方资本主义社会的学科,必须以马列主义、毛泽东思想为指导,用历史唯物主义的观点、方法、立场予以改造,用来为社会主义服务。

遵从党的重视社会调查研究的传统,吸收一些社会学的方法,在社会实践中,为社会主义“四化”作出贡献,逐步求得不同认识的接近或一致,尽力团结更多的人文科学、社会科学等方面的学者,和有关业务部门及社会上的实际工作者,参加社会学的工作,扩大社会学的队伍,争取社会的支持。同时,也要依据学科的专业要求,大力培养专业人才,使中断了两代三代的这门学科后继有人。这是重建社会学的关键。

一般说,培养人才需要师资、教材,也需要必要的教学条件。社会学在重建中恰恰缺少这些。老一代社会学家所剩无几,人少事繁;六十岁以下过去学过社会学的人早已改行,而且多年脱节,重拾旧业知识需要更新;又与外界长期隔绝,新的发展变化都很生疏。可以说既缺师资教材,又无学系讲坛,而重建急需骨干力量,时间逼人,不可能按照一般科学教育的常规;循序渐进,系统学习,只能根据这个特殊学科的特殊情况另觅新径。

1980年和1981年的两个夏天,在中国社会科学院的领导和支持下,中国社会学研究会和社会学研究所,连续举办了两期社会学讲习班。共有一百名(不包括旁听的)受过多年马列主义教育,有不同的专业知识,有一定实际教研工作经验的中青年(三十岁到五十岁左右)学者,从二十个省市的大专院校、科研单位和其他业务部门来到北京参加了学习,接受社会学的基础理论和方法的教

育。

讲习班是一种特殊的速成的教学方式：

教学内容是高度浓缩的。把一般大学或研究院一学期或一年的课程，浓缩在二十或三十个学时内讲完，大致可以理解各门课程的基本精神。

教学时间是集中紧凑的。在两期各两个月的时间里，共集中学习了十六门课程^{〔1〕}，对一般社会学的基础知识，大致分别作了比较简明扼要的介绍；通过社会学讲座也帮助学员对友邻学科的状况获得基本的了解，有利于开阔眼界，扩大和加强知识的基础。教学力量是内外结合的，马列主义、中外社会学史、友邻学科等都由国内专家讲授；社会学的基础专业课程一部分由香港同胞担任，一部分借用美国社会学者。他们讲授的主要是西方现代的社会学说。生活上的接触，也可能带来一些西方的影响。但学员们由于受了多年马列主义理论教育，能分清糟粕与精华，比较鉴别之后，对社会主义制度、对马克思主义更增强了信心。

开班时间是利用暑假期间、见缝插针的。选择什么时期举办这样的讲习班，既要考虑集中脱产学习，又要尽量不影响原来的工作任务；既要考虑学员情况，也要考虑教师的可能。因为相当一部分学员来自学校，有较长暑假，其他科研人员征得单位同意较易机动；美国和香港教师是义务教学，除供食宿等不另付酬，都只能利用暑假期间前来教书，因此开班时间安排在五月中旬至七月下旬，大致便于国内外及香港地区有关人员参加；时值酷暑，但师生对重建社会学都满怀热情，友好相处，认真课读，保证了教学质量。

教学费用和各项开支，是用平等协商内外合作的方式处理的。中国社会科学院大力支持社会学的重建，为讲习班提供了必需的经费。但我们国家还不富裕，必须节约办各项事业，社会学的重建也要遵循这个原则。抓政治、抓方向，也要算经济账，每一天每一小时都要珍惜利用。开办讲习班需要教室和宿舍，都得花钱租赁；

教材讲义、参考资料以及教学设备、接待工作等等,学员旅费、膳宿等也都是不小的开支,第一期由讲习班承担较多,第二期通过协商,由参加学习的学员所在单位交付部分费用。国外和从香港地区来的教师的国际机票及旅途生活开支、讲习班所需外汇都由美籍华裔社会学者杨庆堃教授负责筹措;国内接待费用由社会科学院开支,这种协作方式为学术交流开辟了一条可行的途径。现在运用这种方式选聘外国学者来我国讲学的逐渐增多,节省了国家外汇,增进了同各国学者之间的友好关系。

消化方式是“反刍式”的。为了充分利用短期有限的时间,尽可能地学到较多的知识。讲习班把两个多月的时间,按日计算排得满满的。每周安排必要的讨论,尽量减少一般漫谈式的会议。周一到周五,每天上下午各上课三小时,晚上及周六安排专题讲课或作为复习讨论时间。学习是紧张的,一般不容易就地消化,只能在班上听了学了初步理解后,待返回工作岗位再认真分析、批判、抉择。应该说明,这种紧张的学习生活,有利于改变松弛散漫的习惯,增强事业的迫切感。但这种类乎“填鸭式”的方式不能适用于一般正规学校,只是在这种特定条件下,对这样一批政治条件好,接受能力较强,有一定辨别分析水平,急需一些社会学基础知识,而又身体比较健康的学员,作为一种特殊的措施,可以节约时间、经费,接触较广的科学知识面。当然,这种方式过于紧张,学员负担过重,有其局限性,不宜随便采用。不过,在一门学科草创阶段,或对某种新的学科急需了解,而暂时缺乏师资,缺乏有基本专业知识的骨干力量的情况下,借用一些外来学者在较短时间内,介绍当代各国有关学科发展状况,可以起点借鉴的作用,也能速成地造就一些专业人才和比较懂行的骨干。

教学的效果是良好的。从讲习班学习归去的学员,大致有四种情况:一种是少数人,由于原来工作任务不能放开,没有机会从事社会学的教学或研究,但两个月里所初步接触到的一些社会学