



● 总论 ● 自然国情 ● 历史国情 ● 现实国情 ● 比较国情

中国国情教育 全书



中国大百科全书出版社

中国国情教育全书

《中国国情教育全书》编辑委员会 编

中国大百科全书出版社

1995·北京

责任编辑:金 波
版式设计:王铁生 乌 灵
封面设计:童行侃
责任校对:李 静 赵景贤 关燕平

中国国情教育全书

本书编辑委员会 编

出版: 中国大百科全书出版社
制作: 北京信息管理学校排版
开本: 787×1092 1/16 印张: 64 插页 4 字数: 2000 千字
版次: 1995年6月第一版 1995年6月第1次印刷 印数: 0001—5000

ISBN 7-5000-5098-4/Z · 16

定价:98.00 元

(京)新登字 187 号

图书在版编目(CIP)数据

中国国情教育全书/《中国国情教育全书》编辑委员会编. —北京:中国大百科全书出版社,
1995.5

ISBN 7-5000-5098-4

I. 中… II. 韩… III. 爱国主义教育—基本知识—中国 IV. D647

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 02101 号

一切从國情出发
建設有中國特色
的社会主义

康世恩

一九九三年
十月

加强国情研究
促进国情教育

雷洁琼



一九九三年七月

搞好國情教育，
為建設有中國
特色的社會主
義服務。

為中國國情教育大辭典題

馬文瑞

一九九三年十月十九日

加强国情教育

增强爱国意识

一九九五年

王平

六月

《中国国情教育全书》编辑委员会

总 顾 问 马文瑞 王 平 陈丕显 **康世恩** 雷洁琼

学 术 指 导 (以姓氏笔划为序)

	才晓予	厉以宁	邢其毅	邬沧萍	肖灼基
	吴大英	何 方	余建亭	张万欣	张岱年
	张晋藩	张常海	陈吉元	陈岱孙	尚 明
	周兴华	黄柲森	萧 乾	韩 叙	糜振玉
主 任	马国良	单荣范	陈云林		
副 主 任	孟庆祥	杜显忠	汪啸风	辛业江	周铁农

主 编	韩健鹏				
常务副主编	李景龙	梁德君	王宝平	李 成	
副 主 编	刘元才	汤瑞楨			

编 辑 委 员 (以姓氏笔划为序)

于灵彦	于春芳	王 勇	王亚洲	王立民	王宏彬	王晓明
卢玉珍	毕友琴	朱有方	刘戈卓	刘廷英	刘振东	孙庆超
孙明哲	孙现璋	李庆文	李连清	李继民	吴凤石	吴存心
宋恩华	宋连喜	邹丽娜	汪涇洋	张子林	张文涛	张云帆
张正清	张兴亚	张连平	张学斌	陈 矛	陈发春	陈香成
金 铮	赵志敏	侯兆江	姜红明	姜德国	赵明非	耿明俊
顾晓峰	倪 峰	徐世星	郭成林	郭铁城	栾凤彩	黄金树
商伯成	商红日	彭茂吾	韩 晓	程锡绎	鲁德喜	曾宪法
解北振	滕树仁	薛树民				

分 支 主 编

总 论	韩健鹏				
自然国情	杨玉树	王晓坤			
历史国情	梁德君	时克文			
现实国情	张子林	曹景文	常万和		
比较国情	商红日	张云帆	董 武		

特 约 编 撰 人 员

查金路	徐存悌	鲁保坤	刘 达	董 明
隋东升	智 勇	陈 矛	倪 峰	周学海

主要撰稿人员 (以姓氏笔划为序)

丁红英	于永红	于永超	于晓波	于祥谦	马庆材	马剑英
马春英	王 革	王 萍	王 锐	王 颖	王立民	王立蓉
王宏彬	王忠义	王岸英	王宝平	王晓光	王晓坤	王晓春
王晓明	王晓燕	王琳彦	王惠锋	王福生	尤丽坤	牛彦亮
孔祥亮	卢玉珍	申 靖	史晓东	付丽芬	朴 林	吕 艳
吕化珍	吕立新	吕巧凤	母立杰	任继勤	向 华	向冬梅
刘 茹	刘 梅	刘小钢	刘凤琴	刘东辉	刘建明	刘振军
刘润南	宇 航	孙立樵	孙明哲	孙宝元	孙绍华	孙莉颖
孙海滨	车春萍	麦长青	严基汉	杜建洲	杨 明	杨 玲
杨 萍	杨仁飞	杨玉树	杨司芬	杨春学	杨恢绪	杨智慧
李 平	李 成	李 岩	李 晶	李巨炎	李扬帆	李宏宇
李英德	李国春	李淑荣	李景龙	李道申	李惠男	李慧敏
苏立身	肖 克	吴雪梅	谷文双	宋 锐	宋要武	张子林
张凤贤	张兆君	张秀振	张忠江	张春艳	张胜军	张晓文
张新国	陆 汉	陈 丽	陈伯霖	陈国生	陈景芸	范建英
林怀穆	周 琳	周文学	周有光	周建华	郑丽娟	郑春梅
房广来	屈 洪	孟庆新	赵 静	赵天娥	赵玉雯	郝玉杰
胡连生	胡洪弟	胡雪菊	姜红明	姜洪波	姜德国	姚桂梅
郗洪国	袁豪杰	夏 英	顾晓峰	党鹏君	徐世星	徐永德
徐亚立	徐自明	徐向秀	徐德荣	高 山	高海龙	高艳玲
郭元华	栾凤彩	黄金树	曹景文	董 武	董一丰	商红日
商晓帆	盖艳红	梁 睿	梁中瑜	梁玉多	梁德君	彭代彦
韩健鹏	韩朝东	程 山	舒 畅	蒙国军	雷景贵	靳春颖
蔡宝珠	谭 谋	黎美珍	鞠海洋	魏 辉	濮 健	

主要审稿人员

邢其毅	邬沧萍	肖灼基	吴大英	何 方	余建亭	张万欣
张晋藩	张常海	陈岱孙	尚 明	黄枏森	糜振玉	郭成林
段书勤	周 华	毛树林	商友仁			

编委会编辑部成员

主 任	王宝平						
编 辑	马剑英	王宏彬	张忠江	夏 英	刘 茹	濮 健	宋要武
	那晓波	吕立新	商晓帆	王晓燕	毕晓明	毕友琴	
秘 书	于祥谦	宇 航	靳春颖	李 晶			
名词统一	梁德君	商红日	张子林				

序

国情教育是一项长期性、基础性、综合性和全民性教育。它关系到民族的前途命运、国家的盛衰兴亡。任何国家的发展都丝毫不能忽视或脱离国情。中国革命和建设的实践充分证明了这一点。注重国情调查与研究,重视国情宣传与教育,是毛泽东、周恩来、邓小平等老一辈无产阶级革命家一贯倡导并身体力行的我党优良传统和马克思主义的科学方法。

毛泽东同志曾指出:“认清中国的国情,乃是认清一切革命问题的基本的根据。”在革命战争年代,以毛泽东同志为代表的中国共产党人,实事求是地分析和认识中国国情,从旧中国的半殖民地半封建的社会性质、阶级状况和政治经济文化发展趋向等国情实际出发,将马克思主义的基本原理同中国革命的具体实际相结合,掌握了认识中国、认识世界的科学方法,开辟了一条适合中国国情特点的革命道路,形成了毛泽东思想,从而指引中国新民主主义革命不断走向胜利,使中华民族终于站起来了。

中华人民共和国建立后,中国共产党在领导中国人民进行社会主义建设的实践中,有从国情实际出发、取得胜利的成功经验,也有忽视、脱离甚至违背国情实际而遭受挫折的沉痛教训。中共十一届三中全会以来,我们党恢复了实事求是的思想路线,制定了“一个中心,两个基本点”的基本路线,使我国的社会主义建设重新回到立足国情、尊重国情、从国情实际出发的健康发展轨道上来,为走出一条有中国特色的社会主义现代化道路奠定了基础,使改革开放取得了巨大成就,使经济建设、人民生活 and 综合国力都上了一个新台阶。邓小平同志多次强调指出中国“人口多,底子薄”等国情基本状况,从中国国情的实际出发,创立了建设有中国特色的社会主义理论。这个理论,第一次比较系统地初步回答了在中国这样的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题。其理论精髓就在于立足国情、尊重国情,在以马克思主义基本理论为指导的原则下,强调从中国的实际出发,解放思想,实事求是,走自己的路,建设有中国特色的社会主义。因而这个理论在实践中显示出了巨大的生命力,成为中国进行改革开放和现代化建设的指南。邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论的产生、运用和已取得的成效,都丝毫离不开对中国国情的科学认识。过去如此,现在如此,将来也是如此。中国改革开放所取得的成就,也正是在邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论指导下,对国情有了正确认识的结果。

从现在起到下世纪中叶,我国面临着一个关键时期。在90年代,中国要初步建立起社会主义市场经济体制,实现达到小康水平的第二步发展目标。在此基础上,到下世纪中叶,就能够达到第三步发展目标,基本实现社会主义现代化。尽管有种种严峻的挑战和不利条件,但是从整体上看,国际环境和国内条件对中国都比较有利。要把握这次十分难得的大发展的机遇,其中根本的一条是把握国情。我们还必须清醒地看到,在现实中,许多人特别是青少年的国情意识淡薄,对国情了解甚浅或失之偏颇甚至毫无所知,当前形形色色的主观主义、官僚主义、形式主义、享乐主义等现象的产生也是对国情缺乏正确认识的结果。克服上述现象的有效方法就是加强国情教育和国情研究,强化科学的国情认识,改变不正确的国情观念。

我们党历来重视国情调查研究和国情教育。近年来,党和国家更加重视这方面的工作。江泽民同志发出了加强中国近现代史和国情教育的指示。党的十四大也强调要加强国情教育。党中央和国务院有关部门为此作了专门部署,全国正在有计划、有步骤地深入开展国情教育。国情教育

序

已经纳入了学校的正常教学体系。另外,爱国主义教育、艰苦奋斗教育、社会主义教育和革命传统教育也离不开国情教育的内容。我国的国情研究工作也得到了较大加强。

《中国国情教育全书》正是适应实际工作的迫切需要而编撰出版的。该书从总论、自然国情、历史国情、现实国情和比较国情等五个方面,全面介绍了中国历史和现实的自然、政治、经济、文化社会及世界典型国家的国情状况,着重突出现实国情,反映改革开放以来,特别是邓小平同志视察南方发表重要讲话后,中国在经济、文化、社会、对外关系等各方面的发展,以及自然资源、环境等方面的变化。该书还详细介绍了中国台湾、香港、澳门的政治、经济、文化社会状况,能使读者全面了解台、港、澳情况。该书还以较大篇幅向读者介绍了国际环境的状况和一些典型国家的国情。中国的繁荣和发展是世界和平与稳定的重要组成部分,中国的发展也离不开世界。不了解世界,不清楚中国在国际上的位置,不知道外国是什么样子,就难以形成正确的国情认识,也就无法在世界经济、科技和综合国力的激烈角逐中取得立足之地。因此,比较国情应是我国进行国情教育的重点之一。

《中国国情教育全书》是一部实用的工具书。该书是进行国情教育和思想政治教育的一部有价值的工具书。相信该书的出版发行能够有力推动全国的国情调查与研究、国情宣传与教育,也将深化和促进青少年的教育工作。

康世恩
一九九三年十月

凡 例

1. 全书共收辞目约 5931 条,约 2097 千字。
2. 全书分 5 部分:总论、自然国情、历史国情、现实国情、比较国情。
3. 本书目录按照条目主题逻辑关系分类排列。目录通过使用不同的字号反映出条目的层次关系,例如:

经济结构……………(411)

所有制结构……………(412)

国民经济部门结构……(412)

产业结构……………(413)

农村产业结构……………(413)

[农业]

粮食作物……………(414)

4. 在条目分类目录中,黑体词是在“篇”之下的层次标题,不是条目名称。以[]形式列出的条目只为便于读者理解而虚设,没有释文。条目间通过使用不同的字体标明条目间的层次关系、内容归类。
5. 有的条目有多种属性,分别在相关部分和分类中列出。
6. 全书收编条目的标引词多数是词或词组,酌收部分实际需要但非以词或词组做标引词的条目。
7. 全书条目释文使用规范化的现代汉语。条目释文依照条目内容的逻辑层次进行解释。
8. 释文相同而名称不同者,一般以正式的或通用的名称作为条目名称,其余别称或亦称酌情列为参见条。
9. 需要分项或分层阐释的条目,一般用①、②、③……逐项或逐层释义。个别条目有 2 个以上层次,则以①、②、③……为最低层次进行阐释。
10. 各条目的内容均由条目本身的释文进行阐释,个别条目的内容涉及其他条目并需由其他条目的释文补充的,采用“参见”的方式。
11. 全书所用的纪年法一律使用公元纪年。
12. 全书所用的科学技术名词以各学科有关部门审定的为准,未经审定和尚未统一的,以习惯用法为准。地名以中国地名委员会审定的为准。
13. 外国人名、地名、国际组织名称等采用通行译法,不注外文。常见的别译名必要时加括号注出。
14. 全书字体除必须用繁体字的以外,一律用 1986 年 11 月重新公布的《简化字总表》所列的简化字。
15. 全书所用的数字,除习惯用汉字表示的以外,一般用阿拉伯数字。
16. 全书使用的资料,一般截止于 1993 年底。在成书过程中,尽可能地把 1994 年底以前的资料补充到条目中。

目 录

序.....	(1)
凡例.....	(1)
条目分类目录.....	(1)
正文.....	(1)
总论.....	(1)
自然国情.....	(23)
历史国情.....	(91)
现实国情.....	(209)
比较国情.....	(715)
后记.....	(951)

条目分类目录



国情	3	自然状况	8
自然国情	3	人口问题	8
历史国情	3	经济文化发展水平	8
现实国情	3	主体国情	8
比较国情	3	客体国情	9
国情发展规律	3	基本国情	9
国情发展的理论依据	3	一般国情	9
国情学	4	国情学研究性质	9
国情学基本范畴	4	国情学研究对象	9
国情属性	4	国情学研究原则	9
国情的客观性	4	国情学研究方法	10
国情的系统性	4	国情学研究意义	10
国情的自然属性	5	国情研究	10
国情的社会属性	5	国情研究重点	10
国情的民族性	5	国情预测	10
国情的政治性	5	国情预测内容	10
国情的经济性	5	国情预测方法	10
国情的历史性与现实性	5	国情预测意义	11
国情的连续性与阶段性	5	国情调查	11
国情的动态性与稳定性	6	国情咨询	11
国情体系	6	国情资料编纂	11
国情系统	6	国情认识	11
国情结构	6	国情意识	12
国情要素	6	国情宣传	12
社会性质	7	国情比较	12
社会形态	7	国情比较的目的	12
社会主要矛盾	7	国情比较的内容	12
社会发展阶段	7	国情比较的方法	12
经济制度	7	国情比较的作用	12
政治制度	7	国情教育	12
历史变迁	7	国情教育的现实必要性	13
文化源流	8	国情教育的理论依据	13
民族传统	8	国情教育的理论基础	13
民族构成	8	国情教育的相关学科	13
阶级状况	8		

国情教育的目的	14	现实国情的社会结构	18
国情教育的性质	14	现实国情的历史结构	18
国情教育的内容	14	现实国情的政治结构	18
国情教育的自然内容	14	现实国情的经济结构	19
国情教育的社会内容	14	现实国情的文化结构	19
国情教育的历史内容	15	现实国情的国际环境结构	20
国情教育的政治内容	15	现实国情的主体结构	20
国情教育的经济内容	15	现实国情的客体结构	20
国情教育的文化内容	15	江泽民关于进行中国近现代史及	
国情教育的国际环境内容	16	国情教育的指示	21
国情教育的范围	16	中国近代史教育	21
国情教育的形式	16	中国现代史教育	21
国情教育的方法	16	中华民族优秀传统文化教育	22
国情教育的原则	16	社会主义建设成就教育	22
国情教育的作用	16	经济资源和人口问题教育	22
国情教育的意义	17	爱国主义教育	22
现阶段基本国情	17	艰苦奋斗教育	22
现实国情基本特征	17	中国国情研究会	22
[现实国情结构]			
现实国情的自然结构	17		



国土篇

综合

自然现状	25
地理位置	25
领土	25
领空	26
领海	26
海岸	26
海岸带	26
大陆架	26
邻国	26
近海及毗邻海域	26
地貌	26
地形特征	27
陆地水文	27

国土状况

[高原]

青藏高原	27
------------	----

内蒙古高原	27
黄土高原	27
云贵高原	27
松藩草地	27
[平原]	
东北平原	27
辽河平原	28
松嫩平原	28
三江平原	28
北大荒	28
华北平原	28
长江中下游平原	28
两湖平原	28
鄱阳湖平原	28
江汉平原	28
长江三角洲	29
河套平原	29
关中平原	29
珠江三角洲	29
洞庭湖平原	29

成都平原	29	白头山	32
宁夏平原	29	千山	32
湟水谷地	29	武夷山	32
藏南谷地	29	台湾山脉	33
[丘陵]		阿里山	33
辽东丘陵	29	祁连山	33
山东丘陵	29	阿尔泰山	33
江南丘陵	29	阿尔金山	33
浙闽丘陵	30	戴云山	33
两广丘陵	30	云开大山	33
[盆地]		五指山	33
塔里木盆地	30	小兴安岭	33
准噶尔盆地	30	沂蒙山	33
柴达木盆地	30	大娄山	33
四川盆地	30	唐古拉山	33
吐鲁番盆地	30	各拉丹冬峰	33
南阳盆地	30	念青唐古拉山	33
汾河盆地	30	横断山脉	34
汉中盆地	30	大雪山	34
[沙漠]		贡嘎山	34
塔克拉玛干沙漠	30	云岭	34
古尔班通古特沙漠	31	邛崃山	34
巴丹吉林沙漠	31	贺兰山	34
腾格里沙漠	31	六盘山	34
毛乌素沙漠	31	淮阳山地	34
[山脉]		燕山	34
天山	31	藏北山地	34
博格达山	31	苗岭	34
阴山	31	辽西走廊	34
昆仑山	31	河西走廊	34
巴颜喀拉山	31	[名山]	
喀喇昆仑山	31	[五岳]	
乔戈里峰	31	泰山	34
秦岭	31	华山	34
南岭	32	衡山	34
五岭	32	恒山	35
大兴安岭	32	嵩山	35
太行山	32	[四大佛教名山]	
巫山	32	五台山	35
雪峰山	32	峨眉山	35
喜马拉雅山	32	普陀山	35
珠穆朗玛峰	32	九华山	35
希夏邦马峰	32	[其他]	
长白山	32	黄山	35