



# · 教育辞典 ·

江苏教育出版社

# 《教育辞典》

顾 问 董纯才 王承绪  
主 编 张焕庭  
副主编 李 放 张燕镜 居思伟

编 委 (按姓氏笔划排列)

尹德新 归 鸿 卢乐珍 刘云翔  
朱菊芳 李 放 李文滢 肖毓秀  
吴鼎福 陈信泰 张焕庭 张燕镜  
张培元 邱 光 居思伟 周立人  
胡礼遇 程希贤 程昌柱 程 均  
赵兴中

## 教育辞典

张焕庭主编

---

出版发行: 江苏教育出版社  
经 销: 江苏省新华书店  
印 刷: 南京爱德印刷有限公司

---

开本787×1092毫米 1/32 印张31.5 插页3 字数1036,800  
1989年5月第1次 1989年5月第1次印刷  
印数1-9,000册

---

ISBN 7-5343-0694-9

---

Z·15

定价: 14.90元

## 编 者 的 话

《教育辞典》是一本中型的教育专业工具书。预定的编写目标，是为广大教育工作者、师范院校学生、教育行政管理干部和自学青年，提供一册简明的工具书。教育科学历史悠久，分支和学科众多，同其他学科有广泛的相互渗透。为了比较全面地介绍教育科学的历史和现状、理论和应用，我们将教育学、教育心理学、教育哲学、教育经济学、教育伦理学、教育社会学、教育统计学、中国教育史、外国教育史、比较教育、幼儿教育、教育文献和各科教材教法等学科的基础知识，列为辞目，逐条加以阐述。在编写中，坚持科学性，注重实用性和稳定性，并尽力反映当代的教育科学研究成果；对不同的学派和不同的学术见解，在客观介绍的同时，略陈编者的评析；在介绍理论知识时注意联系实际应用方面，在介绍应用知识时述及理论依据；辞目释文力求简明，绝大多数辞目符合辞典要求，少数辞目与释文过长，带有辞书性质。

参加本辞典编写的同志有：王承绪、王云诗、王华春、王金波、尹德新、文秋芳、毛添玉、卢乐珍、白锡嘉、刘云翔、刘荧、朱菊芳、朱均、孙毅、孙岳、孙奎、乔卫平、江晔、李放、李文湑、李玢、李志强、李祖培、李树林、陈通顺、陈光仪、陈心武、陈晓菲、吴鼎福、吴甲生、吴雪萍、吴康宁、郑君文、郑礼、郑继伟、邱光、肖毓秀、邵珊、邹光威、余嘉元、汪利兵、杜作润、宋广文、宋杰夫、庞学光、张焕庭、张燕镜、张培元、张德钧、张维平、张田田、张晓鸿、张武升、周立人、周川、周靖馨、周惠英、居思伟、孟鸿伟、邬展云、倪康寿、胡礼遇、胡文瑞、姜永德、俞天红、荣恒山、徐钟吾、徐修祥、徐顺松、徐其仁、唐淑、袁亚兵、饶乐三、郭瑛、程希贤、程昌柱、程晓樵、程禹文、葛文玉、韩延明、鲍冠文、蒋荪生、浦心文、杨启亮、杨小萍、赵兴中、赵卫平、赵尚武、赵杏仙、潘维遴、樊琴华等。

参加本辞典稿件审定工作的同志有：张焕庭、李放、张燕镜、居思伟等。居思伟同志在编写过程中负责日常编务工作，竺作仁、俞芳同志参加了部分筹备工作。

本辞典编写中，曾广泛参阅了中外教育专著，特此申明。

本辞典编写过程中，得到南京师范大学和江苏教育出版社领导的关心和支持，特此致谢。

本辞典的编写工作是在比较短的时间内完成的，同时限于水平，疏漏、失当、错误之处在所难免，敬希读者批评指正。

# 凡 例

一、本辞典共收辞目3115条，包括教育学科各分支学科的基本理论、基础知识和应用知识，并选收了少量与教育、教学有关的其他知识。

二、本辞典选定辞目时，注意体现中国的特色，并采取中外古今兼收并蓄的原则，介绍中国教育的历史遗产，介绍社会主义时期教育的成就，介绍外国教育的历史和现状，介绍新兴教育学科的创立和发展，介绍基础教育的教材教法研究。

三、本辞典对一词多意的辞目，采取分段介绍不同涵义的办法，并标明①②③……，详教育方面的内容，略其他方面的内容。对同一解的内容的几个方面，则标明(1)(2)(3)……。

四、本辞典对内容相近或交叉的辞目，在释文中采取“(参见〈……〉)”或“(详见〈……〉)”，对内容相同的释文，采取“见〈……〉”，以利读者查阅，并节省篇幅。

五、本辞典所用字体，以中国文字改革委员会编印的《简化字总表》、中华人民共和国文化部和文字改革委员会联合发布的《第一批异体字整理表》为准。

六、本辞典的目录，采取按辞目第一个字的笔划数字编排。同一笔划数的字，以起笔的、 — | ノ 一为顺序；辞目第一个字相同的，按辞目字数由少到多为顺序。

七、本辞典的资料来源，是有关的专著、教科书和辞书等。

## 目 录

## 一画

一元回归	1	人格影响	8
一二一惨案	1	《人力资本观》	9
一二九运动	1	人生各周期	9
《一千零一夜》	2	人性的异化	9
		人性的“复归”	10
		“人力资本”理论	10

## 二画

二部制	3	人文主义教育	10
二次评价	3	人文地理教学	11
《十三经》	3	人的全面发展	11
十一岁考试制	3	人格教育学派	11
厂办工学院	3	人道主义教育	13
七艺	3	人之性也善恶混	13
七巧板	4	人本主义心理学	13
人性	4	人类灵魂工程师	13
人格	4	人性无分善与不善	13
人才学	4	人才费用的质量系数	14
人生观	5	人的发展的内因和外因	14
人性恶	5	人的发展的先天和后天	14
人性善	5	人的发展的量变和质变	14
人力资源	5	八股文	15
人工智能	6	八旗官学	15
人才外流	6	入学	15
人一机系统	6	儿童心理学	16
人际关系	6	儿童健美操	16
人的本质	7	儿童中心主义	16
人的发展	7	九经	16
人的价值	8	九品中正制	16
人的哲学	8		
《人的教育》	8	三画	
		三元	18
		三艺	18

- |              |    |           |    |
|--------------|----|-----------|----|
| 三少           | 18 | 大         | 26 |
| 三师           | 18 | 大脑皮层      | 26 |
| 三苍           | 18 | 大教育观      | 27 |
| 三氏学          | 18 | 《大教学论》    | 27 |
| 《三字经》        | 18 | 大寺院学校     | 28 |
| 三舍法          | 19 | 大教堂学校     | 28 |
| 三R's         | 19 | 大连水产学院    | 28 |
| “三个面向”       | 19 | 大学区视导员    | 28 |
| 三名大学         | 19 | 大学生科学协会   | 28 |
| 三防教育         | 19 | 大学教师的任务   | 28 |
| 三好学生         | 20 | 大学生的智力特征  | 28 |
| 三角教学         | 20 | 大学任教合格证书  | 29 |
| 三纲五常         | 21 | 大西洋世界联合大学 | 29 |
| 三学期制         | 21 | 大学教师队伍的结构 | 29 |
| 三盈三虚         | 21 | 万木草堂      | 30 |
| 三算教学         | 21 | 万世师表      | 30 |
| 三级办学体制       | 22 | 才能        | 30 |
| 三种学习评定       | 22 | 上庠        | 30 |
| 三大纪律, 八项注意   | 22 | 上课        | 31 |
| 士            | 22 | 上海大学      | 31 |
| 工科           | 23 | 上海交通大学    | 31 |
| 工具课          | 23 | 口试        | 32 |
| 工学团          | 23 | 口语        | 32 |
| 工业大学         | 23 | 山长        | 32 |
| 工业学校         | 23 | 山东大学      | 32 |
| 工读学校         | 23 | 山西大学      | 32 |
| 《工农三字经》      | 24 | 山海工学团     | 33 |
| 工作与适应        | 24 | 山东海洋学院    | 33 |
| 工农速成中学       | 24 | 《千字文》     | 33 |
| 工商行政管理中专专业证书 | 24 | 《千家诗》     | 33 |
| 土木建筑学校       | 25 | 个性        | 33 |
| 下庠           | 25 | 个性化       | 34 |
| 大比           | 25 | 个案化       | 34 |
| 大学           | 25 | 个性学说      | 34 |
| 大经           | 26 | 个体心理      | 35 |
| 大学区          | 26 | 个别测验      | 35 |
| 大学校          | 26 |           |    |

- 个别差异·····35 《女论语》·····43  
 个别教育·····36 女真府学·····43  
 个别教学制·····36 女真国子学·····43  
 个体社会化·····36 女子师范学堂·····43  
 个性心理学·····37 《女子师范学堂章程》·····43  
 个性心理倾向·····37 小考·····44  
 个性心理特征·····37 小学·····44  
 个性的相补性·····37 《小儿语》·····44  
 个人内差异评价·····37 小团体·····44  
 个体心理社会化·····37 小助手·····45  
 个体伦理社会化·····38 小学校·····45  
 个体法律社会化·····38 小队教学·····45  
 个体政治社会化·····38 小说教学·····45  
 个体道德社会化·····38 小学历史教学·····46  
 个别差异诊断测量·····39 小学自然教学·····46  
 《个人收入分配的研究》·····39 小学运动训练·····47  
 个体性别角色社会化·····39 小学运动竞赛·····47  
 个体职业角色社会化·····39 小学体育教学·····47  
 个体心理发展与种系心理发展·····39 小学识字教学·····48  
 义务·····40 小学诗歌教学·····48  
 义塾·····40 小学课外活动·····48  
 义务教育·····40 小学谜语教学·····49  
 义利之辩·····41 小学童话教学·····49  
 义务教育费·····41 小学寓言教学·····49  
 及第·····41 小学数学教学·····49  
 广文馆·····41 小学应用文教学·····50  
 广播操·····41 小学思想品德课·····50  
 广西大学·····41 小学的晨会(或夕会)·····50  
 广雅书院·····42 习惯·····51  
 广播大学·····42 习题课·····51  
 广播电视教育·····42 习明纳尔·····51  
 门生·····42 习惯性思维·····52  
 卫生学校·····42 马融·····52  
 卫星电视教育·····42 马丁·路德·····52  
 《女诫》·····43 马卡连柯·····53  
 《女四书》·····43 马来西亚教育·····54



马列主义教研室·····	54	天才教育·····	66
马克思主义伦理学·····	54	天津大学·····	67
马列主义基本理论教育·····	55	天赋人权与教育·····	67
乡约·····	55	专业·····	67
乡贡·····	55	专利法·····	67
乡学·····	55	专科生·····	68
乡试·····	56	专业人才·····	68
乡土教材·····	57	专业设置·····	68
乡兴贤能·····	57	专业知识·····	68
乡村学院·····	57	专业学院·····	68
乡村教育·····	57	专业教育·····	68
		专科学校·····	68
		专科学校·····	69
		专科学校·····	69
		专业基础课·····	70
		专业技术职务·····	70
		专业音乐教育·····	70
		专业技术职务聘任制·····	70
		开而弗达·····	71
		开罗大学·····	71
		开放大学·····	71
		开卷考试·····	72
		开除学籍·····	72
		开端教育·····	72
		不分级制·····	72
		不悛不发·····	72
		不愤不启·····	72
		木铎·····	72
		王充·····	72
		王夫之·····	73
		王守仁·····	73
		王安石·····	74
		王廷相·····	74
		王国维·····	74
		王充的认识心理思想·····	75
		王充的智能心理思想·····	75

#### 四画

比较·····	59
比较教育·····	59
比利时教育·····	60
比较研究法·····	61
比较教育经济学·····	61
扎伊尔教育·····	61
艺术美·····	61
艺徒制·····	62
艺术形象·····	62
艺术作品·····	62
艺术修养·····	62
艺术教育·····	63
艺术教育委员会·····	63
艺用人体解剖知识教学·····	63
云南大学·····	63
无意识·····	64
无意识记·····	64
无意注意·····	65
无墙大学·····	65
无条件反射·····	65
无产阶级世界观教育·····	65
天才·····	66
天试·····	66

- 王夫之的认识心理思想·····76  
 王守仁的教育心理思想·····76  
 王安石的认知心理思想·····77  
 王廷相的认识心理思想·····77  
 五贡·····78  
 五学·····78  
 五经·····78  
 五常·····79  
 五四运动·····79  
 《五经正义》·····79  
 五经博士·····80  
 五爱教育·····80  
 五项竞技·····80  
 《五种遗规》·····80  
 五二〇事件·····80  
 五大毕业生·····81  
 五级记分法·····81  
 五段教学法·····81  
 五讲四美三热爱·····81  
 韦伯·····82  
 友谊·····82  
 太学·····82  
 太仆寺·····83  
 太仆署·····83  
 太医署·····84  
 《太公家教》·····84  
 历事监生·····84  
 历史教学中的爱国主义教育·····84  
 区分度·····85  
 少年宫·····85  
 少年期·····85  
 少年犯管教所·····86  
 少先队辅导员·····86  
 少数民族教育·····86  
 少年科学指导站·····87  
 少数民族教育史·····87  
 少年儿童业余体校·····87  
 少数民族高等教育·····87  
 少年儿童校外教育机构·····88  
 《中庸》·····88  
 中山大学·····88  
 中心学校·····88  
 中央官学·····88  
 中间学校·····89  
 中国学制·····90  
 中庸之道·····90  
 中景教育·····91  
 中国教育会·····91  
 中学地理园·····91  
 中央民族学院·····92  
 中央戏剧学院·····92  
 中央音乐学院·····92  
 中央美术学院·····92  
 中国人民大学·····92  
 中国女子大学·····93  
 中国比较教育·····93  
 中国文化书院·····93  
 中国医科大学·····94  
 中国纺织大学·····94  
 中国矿业学院·····94  
 中国的教师节·····94  
 中国教育工会·····94  
 中国教育电视·····95  
 中国新闻学院·····95  
 中学乡土地理·····96  
 中学区域地理·····96  
 中学地名教学·····96  
 中学地理参观·····96  
 中学理想教育·····96  
 中等教育结构·····97  
 中师的琴法教学·····97  
 中华职业教育社·····98

中华教育改进社·····	98	中学物理中的力学·····	110
中国的现行学制·····	98	中学物理中的光学·····	110
中国少年先锋队·····	99	中学物理中的热学·····	110
中学中国古代史·····	99	中学物理基本技能·····	110
中学中国近代史·····	99	中学物理基础知识·····	111
中学中国现代史·····	100	中学法律常识教学·····	111
中学化学实验室·····	100	中学经济常识教学·····	111
中学世界古代史·····	100	中学政治常识教学·····	111
中学世界近代史·····	100	中学音乐欣赏教学·····	112
中学世界现代史·····	100	中学道德品质教育·····	112
中学生生物实验·····	101	中学数学基础知识·····	113
中学生物实验室·····	101	中小学教材编审制度·····	113
中学生歌咏比赛·····	101	中华平民教育促进会·····	113
中学英语教学法·····	101	中学生音乐兴趣小组·····	114
中学的乐理教学·····	102	中学生音乐知识竞赛·····	114
中学的视唱教学·····	102	中学时事政策教育课·····	114
中学的唱歌教学·····	103	中学物理中的电磁学·····	114
中学的器乐教学·····	103	中学革命人生观教学·····	115
中央工艺美术学院·····	103	中学英语的教学原则·····	115
中国工农红军大学·····	103	中学思想政治课教学·····	115
中国青年政治学院·····	104	中学数学的教学原则·····	116
中国首都医科大学·····	104	《中小学校建筑设计规范》·····	116
中国科学技术大学·····	104	中国高等学校学制结构·····	116
《中国教育之经济观》·····	105	中学化学基本理论教学·····	117
中学为体，西学为用·····	105	中学化学基本概念教学·····	118
中学化学习题教学·····	105	中学化学教育的现代化·····	118
中学化学计算教学·····	106	中学化学演示实验教学·····	118
中学化学用语教学·····	106	中学生物学基础知识·····	119
中学化学实验规则·····	107	中学社会发展简史教学·····	119
中学化学课外活动·····	107	中学物理教育的现代化·····	120
中学地理智能教育·····	108	中学政治课的考试考查·····	120
中学地理教材配置·····	108	中学政治课的成绩评定·····	120
中学英语句型教学·····	108	中学政治课的社会调查·····	121
中学英语词汇教学·····	109	中学语文教材编写形式·····	121
中学英语语法教学·····	109	中等师范教学基本原则·····	122
中学英语翻译教学·····	109	中学生物学的基本技能·····	122

- 中学物理中的原子物理学····· 122  
 中学数学教育现代化运动····· 122  
 中国人民解放军国防大学····· 123  
 中小学教师职务评审委员会·· 123  
 《中华人民共和国义务教育法》 124  
 中学化学元素和化合物教学·· 124  
 中学化学教学中的学生实验·· 124  
 中学社会主义建设常识教学·· 125  
 中学英语教学中的思想教育·· 125  
 中学物理教学中的守恒定律·· 126  
 中等师范学校美术教学大纲·· 126  
 中小学教师考核合格证书制度 126  
 中学化学基础知识和基本技能 127  
 中学化学教学的理论联系实际 127  
 《中学生体育合格标准试行办法》····· 127  
 中学生物教学的理论联系实际 127  
 中学物理教学的理论联系实际 128  
 中小学教师职务聘任制(或任命制)····· 128  
 中师的美术基础知识和基本技能····· 129  
 《中小学教师考核合格证书试行办法》····· 129  
 《中共中央关于教育体制改革的决定》····· 130  
 中学化学教学中对学生能力的培养····· 130  
 中学生物学教学中的思想政治教育····· 131  
 《中共中央、国务院关于教育工作的指示》····· 131  
 《中等师范学校音乐教学大纲(试行草案)》····· 131  
 中华人民共和国第一次全国教育工作会议····· 131  
 《中共中央关于改革学校思想品德课和政治理论课教学的通(知)》····· 132  
 内省····· 132  
 内帘官····· 132  
 内省法····· 132  
 内部言语····· 133  
 内部感觉····· 133  
 内蒙古大学····· 133  
 贝雷迪····· 133  
 贝恩斯坦····· 133  
 贝尔—蓝开斯特制····· 134  
 见习····· 134  
 见习教师····· 134  
 日本教育····· 134  
 日本比较教育····· 135  
 日本明治维新的教育····· 135  
 日本的信息处理教育····· 136  
 日本21世纪教改五原则····· 136  
 化学奥林匹克竞赛····· 137  
 化学实验的安全教育····· 137  
 化学仪器和药品的管理····· 137  
 从众····· 138  
 从众类型····· 138  
 从做中学····· 139  
 气质····· 139  
 气质学说····· 139  
 气质类型····· 140  
 介入强度····· 140  
 《仓颉篇》····· 140  
 公学····· 140  
 公共课····· 141  
 公府辟士····· 141  
 公益劳动教育····· 141  
 分心····· 141  
 分化····· 142

- |          |     |               |     |
|----------|-----|---------------|-----|
| 分组教学     | 142 | 认知派学习观        | 157 |
| 分散识记     | 143 | 认知社会心理学       | 158 |
| 分析与综合    | 143 | 认知学派发展观       | 158 |
| 分科教学法    | 143 | 六艺            | 159 |
| 分析哲学教育观  | 143 | 六行            | 159 |
| 壬戌学制     | 144 | 六经            | 159 |
| 壬寅学制     | 144 | 六德            | 159 |
| 壬子癸丑学制   | 146 | 六三三制          | 159 |
| 手工教学     | 146 | 六课型单元教学法      | 160 |
| 手球教学     | 149 | 六年一贯制中学与学分制高中 | 160 |
| 牛津大学     | 149 | 文士            | 161 |
| 升学考试     | 149 | 文字            | 161 |
| 长时记忆     | 150 | 文科            | 161 |
| 长善救失     | 150 | 文翁            | 161 |
| 长日制学校    | 150 | 文童            | 162 |
| 反应       | 150 | 文化适应          | 162 |
| 反映       | 150 | 文体活动          | 162 |
| 反射       | 151 | 文字改革          | 162 |
| 反馈       | 151 | 文字测验          | 163 |
| 反应时间     | 152 | 《文字蒙求》        | 163 |
| 反思认知     | 152 | 文法中学          | 163 |
| 反社会行为    | 152 | 文法学校          | 163 |
| 反应的同化与异化 | 152 | 文科中学          | 163 |
| 乌索娃      | 153 | 文教助理          | 164 |
| 乌申斯基     | 153 | 文艺心理学         | 164 |
| 风度       | 154 | 文言文教学         | 164 |
| 计算机教学    | 154 | 文纳特卡制         | 165 |
| 计算机辅助测试  | 155 | 文化教育学派        | 165 |
| 计算机辅助教学  | 155 | 文明行为教育        | 165 |
| 计算机模拟实验  | 156 | 文道统一原则        | 165 |
| 计算机管理教学  | 156 | 文化历史发展观       | 166 |
| 认知法      | 156 | 文学鉴赏与语文教学     | 167 |
| 认识过程     | 156 | 为人民服务的教育      | 167 |
| 认知发展     | 156 | 心理            | 167 |
| 认知心理学    | 157 | 心境            | 168 |
| 认知失调理论   | 157 | 心灵论           | 168 |

- 心灵美····· 168  
心理场····· 169  
心理水平····· 169  
心理平衡····· 169  
心理发展····· 170  
心理过程····· 170  
心理冲突····· 171  
心理治疗····· 171  
心理相容····· 172  
心理保健····· 172  
心理测验····· 173  
心理咨询····· 173  
心理健康····· 173  
心理疾病····· 174  
心理断乳····· 174  
心智技能····· 174  
心灵实体说····· 175  
心理状态说····· 176  
心理实验法····· 176  
心理语言学····· 176  
心理发展动力····· 177  
心理发展阶段····· 177  
心理健康与创造····· 178  
队日····· 178  
双补····· 178  
双基····· 178  
双轨制····· 178  
双杠教学····· 179  
双学位制····· 179  
双语现象····· 179  
双语教学····· 180  
以法治校····· 180  
以身作则原则····· 181  
以理论为主导原则····· 181  
孔子····· 181  
孔多塞····· 182  
孔子的学习心理思想····· 182  
孔子的教师心理思想····· 183  
孔子的德育心理思想····· 183  
孔子的个别差异心理思想····· 184  
幻觉····· 185  
幻想····· 185  
巴纳德····· 185  
巴格莱····· 185  
巴西教育····· 186  
巴班斯基····· 186  
巴黎大学····· 187  
巴基斯坦教育····· 187  
巴黎理工学校····· 188  
巴克利修正法案····· 188  
巴黎公社教育改革····· 188  
巴黎高等师范学校····· 189  
巴伐利亚州的督学制度····· 189  
水产学校····· 189  
书····· 189  
书学····· 190  
书院····· 190  
书经····· 190  
书馆····· 190
- ### 五画
- 功能固着····· 192  
功能主义学派····· 192  
功利主义与教育····· 192  
平民教育····· 193  
平均学分绩····· 193  
平行教育原则····· 194  
平行影响原则····· 194  
平面几何教学····· 194  
平面解析几何教学····· 194  
正迁移····· 195  
正诱导····· 195

- |                         |     |                 |     |
|-------------------------|-----|-----------------|-----|
| 正式群体·····               | 195 | 北京体育师范学院·····   | 205 |
| 正面教育原则·····             | 195 | 叶适·····         | 205 |
| 示范·····                 | 195 | 卢梭·····         | 205 |
| 古巴教育·····               | 195 | 卢纳察尔斯基·····     | 206 |
| 古巴的“形式教育”·····          | 196 | 出国留学投资经济效果····· | 206 |
| 古代教育与现代教育·····          | 197 | 目的·····         | 207 |
| 未来教育学·····              | 197 | 田径运动·····       | 207 |
| 术语学·····                | 197 | 田中不二麿·····      | 207 |
| 本科生·····                | 198 | 由博反约·····       | 207 |
| 世界观·····                | 198 | 甲骨文·····        | 209 |
| 世界语·····                | 198 | 电教馆·····        | 209 |
| 世界幼儿教育组织·····           | 198 | 电化教育·····       | 209 |
| 世界教育研究协会·····           | 199 | 电视大学·····       | 210 |
| 世界比较教育学会理事会·····        | 199 | 四艺·····         | 210 |
| 世界教育课程与教育方法理事<br>会····· | 199 | 四有·····         | 210 |
| 东序·····                 | 199 | 四贤·····         | 210 |
| 东胶·····                 | 199 | 四学·····         | 210 |
| 东林书院·····               | 199 | 四科·····         | 210 |
| 东京大学·····               | 200 | 四门学·····        | 211 |
| 东北工学院·····              | 200 | 四一惨案·····       | 211 |
| 东北师范大学·····             | 200 | 四川大学·····       | 211 |
| 布鲁纳·····                | 200 | 四书集注·····       | 211 |
| 布洛克奥维·····              | 201 | 四学期制·····       | 211 |
| 石鼓书院·····               | 201 | 四姓小侯学·····      | 211 |
| 右学·····                 | 201 | 四项基本原则·····     | 212 |
| 左学·····                 | 201 | 史密斯·····        | 212 |
| 《龙文鞭影》·····             | 202 | 代沟·····         | 212 |
| 可塑性·····                | 202 | 代课教师·····       | 213 |
| 归因理论·····               | 202 | 代数教学·····       | 213 |
| 归属动机·····               | 202 | 仪表·····         | 213 |
| 北京大学·····               | 203 | 犯罪动机·····       | 213 |
| 北京工业学院·····             | 203 | 犯罪行为·····       | 214 |
| 北京师范大学·····             | 203 | 犯罪心理学·····      | 214 |
| 北京航空学院·····             | 204 | 犯罪心理学派·····     | 215 |
| 北京景山学校·····             | 204 | 外帘官·····        | 215 |
|                         |     | 外语角·····        | 215 |

- |              |     |                  |     |
|--------------|-----|------------------|-----|
| 外交学院·····    | 216 | 生理卫生教育·····      | 227 |
| 外语考试·····    | 216 | 生物教学现代化·····     | 227 |
| 外语作业·····    | 216 | 生物教学的野外实习·····   | 228 |
| 外语环境·····    | 216 | 生物基本特征的教学·····   | 228 |
| 外部言语·····    | 217 | 生产劳动技术教育的任务····· | 229 |
| 外部感觉·····    | 217 | 白板说·····         | 229 |
| 外语完形考试·····  | 217 | 白鹿洞书院·····       | 230 |
| 外语课堂用语·····  | 217 | 用人单位委托招生·····    | 230 |
| 外语语言实验室····· | 218 | 乐·····           | 230 |
| 印刻·····      | 218 | 《乐记》的美育心理思想····· | 230 |
| 印度教育·····    | 218 | 兰州大学·····        | 231 |
| 印度比较教育·····  | 219 | 冯桂芬·····         | 231 |
| 印度尼西亚教育····· | 219 | 讨论法·····         | 231 |
| 冬学·····      | 219 | 讨论班·····         | 231 |
| 他律·····      | 220 | 训导·····          | 232 |
| 生员·····      | 220 | 议论文教学·····       | 232 |
| 生徒·····      | 220 | 记忆·····          | 232 |
| 生死观·····     | 221 | 记过·····          | 232 |
| 生物园·····     | 221 | 记忆表象·····        | 232 |
| 生物角·····     | 221 | 记忆恢复·····        | 233 |
| 生物钟·····     | 222 | 记忆障碍·····        | 233 |
| 生物圈·····     | 222 | 记忆的品质·····       | 234 |
| 生计教育·····    | 223 | 记叙文教学·····       | 234 |
| 生产实习·····    | 223 | 汉斯·····          | 234 |
| 生态距离·····    | 223 | 汉代学制·····        | 234 |
| 生活空间·····    | 223 | 汉语拼音教学·····      | 235 |
| 生活教育·····    | 224 | 礼·····           | 235 |
| 生理机制·····    | 224 | 礼节·····          | 235 |
| 生物陈列室·····   | 224 | 《礼记》·····        | 235 |
| 生物性需要·····   | 224 | 礼部试·····         | 235 |
| 生物学竞赛·····   | 225 | 立体教育·····        | 237 |
| 生物夏令营·····   | 225 | 立体几何教学·····      | 237 |
| 生物工程教学·····  | 225 | 玄学·····          | 237 |
| 生物标本制作·····  | 226 | 主考·····          | 237 |
| 生物课外活动·····  | 226 | 主日学校·····        | 238 |
| 生物演示实验·····  | 227 | 主干课程·····        | 238 |



- |                 |     |                  |     |
|-----------------|-----|------------------|-----|
| 主观映象·····       | 238 | 幼儿游泳教学·····      | 253 |
| 主教学校·····       | 238 | 幼儿园工作会议·····     | 253 |
| 写字教学·····       | 238 | 幼儿园单元教学·····     | 254 |
| 写生画教学·····      | 239 | 幼儿园音乐教学·····     | 254 |
| 宁夏大学·····       | 239 | 幼儿园美术教育·····     | 254 |
| 永恒主义教育·····     | 239 | 幼儿园语言教育·····     | 255 |
| 必修课·····        | 240 | 幼儿园家长工作·····     | 255 |
| 加里宁·····        | 240 | 幼儿的家庭教育·····     | 256 |
| 加拿大教育·····      | 240 | 幼儿园常识教育·····     | 256 |
| 加拿大的经济管理教育····· | 241 | 幼儿园常规教育·····     | 257 |
| 对偶比较法·····      | 241 | 幼儿园晨间检查·····     | 257 |
| 弘文馆·····        | 241 | 幼儿园综合教育·····     | 258 |
| 幼儿园·····        | 242 | 幼稚园课程标准·····     | 258 |
| 幼儿期·····        | 243 | 幼儿几何形体教学·····    | 258 |
| 幼稚园·····        | 243 | 幼儿打击乐器教学·····    | 259 |
| 幼儿玩具·····       | 243 | 幼儿生活卫生习惯·····    | 259 |
| 幼儿教师·····       | 244 | 幼儿加减运算教学·····    | 259 |
| 幼儿教育·····       | 244 | 幼儿时间概念教学·····    | 260 |
| 幼儿游戏·····       | 245 | 幼儿音乐欣赏教学·····    | 260 |
| 《幼学琼林》·····     | 246 | 幼儿教师在职培训·····    | 260 |
| 幼儿心理学·····      | 246 | 幼儿教育工作原则·····    | 261 |
| 幼儿皮影戏·····      | 246 | 幼儿园日常生活制度·····   | 261 |
| 幼儿园体育·····      | 246 | 《幼儿园教育纲要(试行草案)》  | 262 |
| 幼儿园园长·····      | 247 | 幼儿舞蹈和音乐游戏教学····· | 262 |
| 幼儿教育学·····      | 247 | 幼儿空间概念和自然测量教学    | 263 |
| 幼儿园作业·····      | 248 | 圣西门·····         | 263 |
| 幼教辅导员·····      | 248 | 圣约翰大学·····       | 263 |
| 幼儿三浴锻炼·····     | 248 | 民校·····          | 263 |
| 幼儿手工教学·····     | 249 | 民族小学·····        | 263 |
| 幼儿师范学校·····     | 250 | 民族中学·····        | 264 |
| 幼儿讲述教学·····     | 250 | 民族体育·····        | 264 |
| 幼儿体操教学·····     | 251 | 民族学院·····        | 264 |
| 幼儿诗歌教学·····     | 251 | 民族教师·····        | 264 |
| 幼儿故事教学·····     | 252 | 民族教育·····        | 265 |
| 幼儿绘画教学·····     | 252 | 民族心理学·····       | 265 |
| 幼儿球类活动·····     | 253 | 民族师范班·····       | 265 |