



# Breakthrough

# 英语阅读突破

同步阅读理解·书面表达与拓展训练

高 三 年 级

卢志毅 主编



中国少年儿童出版社

# 英语 阅读突破

同步阅读理解·书面表达与拓展训练

高三年级

主 编  
副主编  
编 委

卢志毅  
王定民  
黄以生  
陈久林  
王定民

马 燕  
姚小敏  
余 婕  
吴 强

甘新昌  
马 燕

中国少年儿童出版社



封面设计:周建明

责任编辑:简晓敏

策 划:何 舟 屠小虎

图书在版编目(CIP)数据

同步阅读理解、书面表达与拓展训练 高三年级/卢志毅主编. —北京:  
中国少年儿童出版社, 2000.12 (英语阅读突破)

ISBN 7-5007-5531-7

I . 同… II . 卢… III . 英语课—高中—教学参考资料 IV . G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 78988 号

## 英语阅读突破

### 同步阅读理解·书面表达与拓展训练

高三年级

卢志毅 主编



出版发行:中国少年儿童出版社

出版人: /



南京玉河印刷厂印刷 新华书店经销

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:13.375 字数:420 千字

2001 年 10 月第 1 版第 1 次印刷 本次印数:20000 册

ISBN 7-5007-5531-7/G·4323 定价:14.80 元

凡有印装问题,可向承印厂调换



## 前言

本丛书旨在培养学生阅读英语文章的能力及提高口头和书面表达能力。

阅读是一种接受性 (receptive) 技能, 是学习外语的人获得语言知识和种种信息的重要手段之一。尤其在我国, 英语是作为外语来学习的, 走出课堂其他特定的学习环境, 我们很少有机会和以英语做为母语的人交谈。我们获取语言信息的途径, 除了听英语节目、看英文电影外, 就是阅读了。一位西方外语教育工作者根据其多年积累的经验指出: 对没有机会出国进修的外语学习者来说, 阅读是学外语的主要途径。足见阅读在外语学习中的重要地位。

阅读的目的是获取篇章信息。经过反复实践表明, 语言的形式和意义结合在一起时, 学生易于记忆, 难以遗忘。阅读使学生体会到主动学习成功的兴奋和喜悦, 有利于激发学生在课余时间主动地学习。阅读会使学生开阔眼界, 增长知识, 不断提高认识世界、认识自然的能力。

阅读理解是阅读的核心。阅读是一个以辨认词汇和句子为基础, 继而理解它们所传递的信息的特殊心理过程。理解指的是读了一篇文章或一本书之后, 能够正确把握其中的词、句、段落和篇章的内容及含义。我们所说的阅读能力是人们通过阅读接受知识和信息的能力。它包括阅读速度和接受知识、接受信息的准确度, 也可理解为是单位时间内接受知识和信息的量。一般来说, 阅读理解包括下列内容:

1. 能识别阅读材料中的词汇和短语。





2. 能找出语篇中的主要和次要信息,判断整体和部分的关系,如时间关、地点关系、并列关系和从属关系等。

3. 根据上下文推测不熟悉的词汇的意义和用法。

4. 理解句子结构的功能意义,如原因、结果、目的、时间等。

5. 识别语段中语言信号词的关系,如 **however**(转折), **therefore**(结论)等。

6. 能在没有语言信号词的情况下辨认段落功能,如时间、空间、人物、事件等。

7. 判断句子里的语义关系、句子音的逻辑关系、段内和篇章内的语义关系。

8. 通过速读,理解文章主旨并看出其组织关系。

9. 理解信息内涵和作者的风格、目的、态度、口气等。

10. 判断印刷信息,如标题、目录、斜体、脚注等的作用。

**阅读速度是衡量语言能力和阅读能力的重要标志。**一般来说,阅读速度是用一分钟阅读的词数来衡量的。

《**全日创普高级中学英语教学大纲**》二级目标要求学生每分钟70~80个词的阅读速度,读懂生词率不超过3%不同题材的材料,并除教材内容外,课外阅读量应达到20万字左右。

本丛书以试用修订版英语教材为主线,从阅读理解与书面表达的角度加以点拨,且从最新英语报刊上精选与各单元课文风格、题材相近的短文进行针对性的提速训练,既可拓展各年级学生的阅读面,又能提高学生的阅读速度与理解能力,是全面激发学生英语学习兴趣、全面提升学生阅读理解与书面表达能力的实用的助学读物。

编者



2



# 目 录

## Contents

指导文章一 英语阅读理解题的特点与对策 .....	(1)
指导文章二 书面表达评析与技巧 .....	(3)
Unit 1 Madame Curie .....	(5)
Unit 2 Captain Cook .....	(19)
Unit 3 Australia .....	(33)
Unit 4 Feed the world .....	(51)
Unit 5 Advertising .....	(66)
Unit 6 Mainly revision .....	(83)
Unit 7 Angkor Wat .....	(98)
Unit 8 A person of great determination .....	(113)
Unit 9 Gymnastics .....	(129)
Unit 10 The trick .....	(146)
Unit 11 The Merchant of Venice .....	(162)
Unit 12 Mainly revision .....	(179)
第一学期期末试卷 .....	(194)
Unit 13 The USA .....	(206)
Unit 14 Roots .....	(221)





<b>Unit 15</b>	<b>Study skills</b> .....	<b>(238)</b>
<b>Unit 16</b>	<b>Social and personal</b> .....	<b>(253)</b>
<b>Unit 17</b>	<b>My teacher</b> .....	<b>(268)</b>
<b>Unit 18</b>	<b>Office equipment</b> .....	<b>(286)</b>
<b>Unit 19</b>	<b>New Zealand</b> .....	<b>(299)</b>
<b>Unit 20</b>	<b>Gandhi</b> .....	<b>(317)</b>
<b>Unit 21</b>	<b>Who gets the money?</b> .....	<b>(331)</b>
<b>Unit 22</b>	<b>Bees</b> .....	<b>(345)</b>
<b>Unit 23</b>	<b>The find of the century</b> .....	<b>(360)</b>
<b>Unit 24</b>	<b>Finding a job</b> .....	<b>(373)</b>
<b>第二学期期末试卷</b> .....		<b>(387)</b>
<b>参考答案</b> .....		<b>(399)</b>





## 英语阅读理解题的特点与对策

认真分析 2000 年、2001 年高考英语阅读理解题的特点，可以从中得出更多重要的启示，这对今后（高三年级）阅读理解训练采取有效对策是十分必要的。

2001 年高考英语试卷在结构和题型方面同 2000 年是完全相同的。阅读理解的难度仍和 2000 年一样，是全卷中最大的。阅读理解部分得分率如此之低，并非命题的失误。从阅读材料的选取到考查理解能力的题目的设计，都没有超越和违背教学大纲及考试说明的要求。教学大纲要求高中英语教学应“侧重培养阅读能力”。从 NMET 的结构和各大题的分值看，阅读理解所占的比重一直是最大的，这说明了考试与教学是一致的。NMET 2000 和 NMET 2001 加大阅读理解的难度，旨在进一步指出阅读理解在试卷中的重头戏的地位，这一导向无疑是正确而又合理的。

导致阅读理解的得分率如此低的原因主要有两个：一是因为阅读材料文字难度增加，使考生在读懂语句方面感到十分吃力。行文表达使用比较正式的书面语言是所选语篇的一个共同特点，结构复杂的长句子及省略和插入成分等较复杂的语言现象在文章中随处可见。文章中虽然没有许多大纲词汇表以外的生词，但“文”、“涩”的语言风格给考生的阅读增加了不少困难。考生往往需要读几遍才能读懂，这就减缓了阅读速度，使得在有限时间内许多考生对有些篇目甚至连字面意思都没有弄清楚，就更不用说根据文章的内容去进行推理和判断。在《大纲》规定的有限词汇范围内通过提高语篇的文字难度来加大阅读理解的难度，应该说这一挖掘题型潜力的尝试是相当成功的。第二个原因在于所选材料突出了英语国家文化特点，考生缺乏对英语国家文化背景和社会生活的了解，习惯以本民族的生活、思维方式和社会经验去观察和认识问题，这就难以正确地领悟语篇、对有些问题也就难以做出正确的理解和判断。







上述失分原因反映出考生在阅读理解过程中存在一定的知识缺陷和思维障碍,缺乏正确的解题思路,分析问题、解决问题的能力有待提高。为此,我们在今后的阅读理解训练方面应采取有效的对策来强化阅读理解的薄弱环节。

### 1. 重视基础知识的学习

阅读能力的培养和提高离不开语言知识这个基础和前提,不具备正确的语法、词汇知识就无法理解语言材料的字面意义,更无法进行文章的深层理解。因此,英语复习中应注意巩固语言知识,特别要丰富和扩大词汇知识,具备系统扎实的语法分析能力,并通过语言实践,形成知识的运用能力。

### 2. 培养正确的思考习惯和思维能力

阅读的过程就是在语境中不断理解、分析、综合、判断、提取作者用文字储存信息的过程,要准确、透彻地理解作者的意愿。不具备一定的逻辑思维能力,即分析问题、解决问题的能力是办不到的。当然这种能力应在日常生活和多门学科的学习中加以培养。在英语学习中,我们应重视语篇分析能力的培养,在处理阅读试题时,不应满足于做对答案,应着重从解题思路分析和查找失误原因,不断矫正不良的思考习惯。

### 3. 尽可能多吸收阅读材料,增加语言输入量

阅读不仅有助于扩大词汇量,丰富语言知识,培养语感,而且有助于学习了解英语文化背景知识,扩大知识面。因此,我们应有计划地阅读各种体裁与题材的语言材料,尤其应更多涉猎交际功能强、实用性强的应用文、说明文等,以逐步积累和丰富语言经验。





## 指导文章二

# 书面表达评析与技巧

在 NMET 试题中,最能反映考生综合运用英语能力的就是书面表达题。它通过简单的英语写作考查考生是否达到中学英语教学大纲所规定的写作要求。

纵观近几年高考书面表达,不难发现,它既考查考生基础语法知识和语言知识的运用,又考查考生审题和布局谋篇、组织成文的能力,从而传递信息、交流思想。

那么,如何做好书面表达题呢?

### 1. 仔细审题,弄清大意

目前,高考书面表达均采用指导性写法写作,故称为指导性作文,并对写作目的、对象、体裁、内容等做了规定。请看 2000 年的高考书面表达题:

假设你是李华,在美国探亲。2000 年 2 月 8 日清晨,你目击一起交通事故。警察让你写一份材料,报告当时所见情况。请根据下列图表写出报告。

注意:1. 目击者应该准确报告事实;

2. 词数 100 左右;

3. 结尾已为你写好。

.....

About two minutes later I stopped a passing car and took the old man to the nearest hospital.

Li Hua

该题主要是通过汉语提示与图画语言给考生以内容控制。在这组图画前,有一段汉语提示,它给出了时间和书面表达的主题就是“交通事故”。我们可以这样读图:图①是“我”正沿公园路向东走,一位老人从公园里走出来。图②是一辆汽车从街口向右拐。图③是汽车撞倒那位老人。图④是汽车开走,车牌号为 AC864。





## 2. 编拟提纲, 拟出要点

在弄清了题目所要表达的主要意思后, 便可根据主要内容列出提纲, 即整理出内容要点。我们把内容要点试列如下:

- ①时间: 2000年2月8日早晨7点15分;
- ②地点: 公园园门前;
- ③我正沿公园路向东走;
- ④一辆汽车从第3街向右拐, 驶入公园时撞倒了一位过街的老人;
- ⑤汽车未停, 沿公园路向西开走;
- ⑥汽车是黄色的, 车牌号是 AC864, 司机是一位女性。

理清要点的目的是为了把握短文的脉络, 不致于遗漏内容要点。

## 3. 紧扣要点, 扩写成文

要点列出后, 就依据要点扩写成文。在扩写时, 可以运用想象, 对画面进行适当发挥。但切记不可随意乱写。下面是上例的参考译文之一:

It was 7:15 on the morning of February 8, 2000. I was walking along Park Road towards the east when an elderly man came out of the park on the other side of the street. Then I saw a yellow car drive up from the Third Street and make a right turn into Park Road. The next moment the car hit the man while he was crossing the road. He fell with a cry. The car didn't stop but drove off at great speed heading west. I noticed the driver was a young woman and the plate number was AC864. About two minutes later I stopped a passing car and took the old man to the nearest hospital.

Li Hua

## 4. 反复检查, 修正错误

扩写成文后, 考生应将扩写后的文章认真读一读, 检查是否有错误。在检查时, 着重看短文是否紧扣汉语提示或图画的内容, 要点是否有遗漏。同时, 还要注意有无语法错误, 如时态、人称等, 单词不要出错, 是否符合文体的特点等等。

高考书面表达属主观试题, 是人工阅卷。规范的书写, 整洁的卷面会给阅卷教师一种美感, 增加多得分的可能性。在评卷过程中, 我们也注意到, 凡书面表达题得分的考生, 除了内容要点齐全, 意思表达清楚, 行文连贯外, 都是书面规范, 卷面整洁。



## Unit 1 Madame Curie

### 重点指要

类别	知 识 要 点	学 习 要 求
交 际 用 语	1. I'll go to that one. 2. I'm not sure if/whether. . . 3. I'm not sure that . . . 4. Maybe it was useful for some people. 5. I doubt if he'll be asked to speak again next year. 6. I'm sure. . .	1. 四会
单 词 组 词	1. go over, from then on, go by, work hard at, ground floor, set off, post, pay off 2. madame, disappoint, disappointing, willing, devote, devote to, overcoat, succeed, succeed in, graduation, ray, endless, bench, false, cure, disadvantage, effect, shock, institute, admire, determination, courage, X-ray, battle-field, elder, suitcase, extremely	1. 四会 2. 三会
句 型 结 构	1. I doubt if they will. . . 2. I'm not sure if/whether. . . 3. I'm sure. . .	熟练掌握
语 法	复习定语从句的用法	熟练掌握

### 名师点拨

1. Has it got anything to do with your present research?

练习次数: 100

Unit 1 Madame Curie



5



这个(报告)与你最近的工作有什么关系吗?

No, it has nothing to do with it at all. 没有,一点儿关系也没有。

这里有“have + something to do with something”的固定表达方式,也是在日常交际中常见的说法,意思是“某人(人、物)与某事(人、物)有某种关系”。肯定句中用 something, 疑问句中用 anything, 否定句中用 nothing。如:

Maybe it has something to do with pollution. 或许这与污染有关系。

I don't think it has anything to do with him. 我想这件事与他没有任何关系。

2. I'm not sure whether to go to the speech about accident.

是否去听有关意外事故报告,我还不一定。

本单元中 to be sure 使用较多,出现形式也是多样的,下面做一个总结:

1)表示对某事、某物有肯定认识和判断,用 be sure about / of + 名词(代词、动名词)。如:

I'm sure of his success. 我相信他会成功。

He lives in this street, but I'm not sure about the door number. 他住在这条街,但门牌号我不大清楚

2)be sure 后可加“疑问词 + 不定式”来代替一个从句(主句的主语和从句的主语相同)。如:

I'm not sure when to go.  $\Rightarrow$  I'm not sure when I will go.

我不能肯定什么时候去。

She is not sure whether to stay in Beijing.  $\Rightarrow$  She is not sure whether she should stay in Beijing. 她不能肯定是否留在北京。

3)be sure 后常跟从句,表示“对某事肯定”。如:

He is sure (that) the meeting will be on next week. 他肯定大会下周召开。

I'm not sure what I should do next. 我不知道下一步该干什么。

3. She succeeded in taking a first-class degree in physics two years after arriving in Paris. 到巴黎两年以后,她顺利地取得了一级物理学学位。

succeed 译为“成功;获得成功”,后面常跟介词 in 引导的短语,构成 succeed in sth. / doing sth. 表示“在某方面取得成功”。如: Did you succeed in your performance in the evening party last night? 你昨晚在晚会上演出成功了吗?

The Curies succeeded in discovering polonium in 1898. 居里夫妇于1898年成功地发现了钋。





4. There was a certain mineral which was even more radioactive than uranium.  
有一种矿物质,它的放射性甚至比铀还强。

本句中 certain 是形容词,做定语,译为“某个、某些”。后面接可数名词单数时,用 a certain;后面接可数名词复数时,用 certain。some 也有“某个”的意思,它用在单数可数名词之前。如:

He went to a certain place in Africa.

他到非洲某地去了。(此句中的 a certain 可用 some 替换,也可说成:He went to some place in Africa).

A certain gentleman called you this morning.

今天早晨有位先生给你打来电话。

She didn't attend the meeting for certain reasons.

由于某些原因,她没有参加会议。

5. They devoted all their hours to working in their laboratory.

他们把全部时间都投入到了实验室工作中

devote... to... 译为“专心于、献身于、致力于……”,to 是介词,后接名词或动词的 -ing 形式,如:

He devoted all his life to the job.

他终身致力于这项工作。

They devoted themselves to serving the people. 他们把一生都献给了为人民服务的事业。

## 表达释疑

1. in a word, in word, in words.

in a / one word 译为“简言之,总之”,用做插入语,通常放在句首。in word 译为“口头上”,in words 译为“用语言”。如:

Mike is clever, polite and well-behaved. In a word, he is admirable. 迈克聪明、有礼、举止洒脱。总之,他令人钦佩。

He is a friend in word only. 他只是口头上的朋友。

You can express your feelings in words.

你可以用语言把你的感受表达出来

2. effect n. “效果、作用、影响”。如:





The medicine has an immediate effect. 这药有速效。

have (an) effect on ... “对……有效(影响、作用)”。如:

Punishment doesn't seem to have much effect on him. 惩罚似乎对他没有什么作用。

3. go over, go by

两个词组意义不同。go over 译为“越过, 仔细检查, 复习”, 用做及物动词, 但无被动语态。如:

They went over their lessons together at night. 晚上他们一起复习功课。

go by 译为“走过, (时间)逝去, 顺便走访”。如:

We waited for the procession to go by.

我们等队伍过去。

Time goes by quickly on vacation. 假期时间过得真快。

He was busy doing housework when I went by yesterday. 我昨天顺便去看他时, 他正在忙家务。

4. work at, at work

work at 是动词短语, 译为“从事于, 致力于, 钻研”等, 而 at work 则为介词短语, 译为“在工作”, work 是名词。如:

He is working at his writing. 他正在写作。

The machine is at work. 机器正在运转。

另外 at work on 也有“从事于、忙于”之意。如:

They are at work on a new book. 他们正在编写一部新书。

5. above all, after all, in all, first of all.

以上几个词中都含有 all 一词, 但词义、用法都不同, 下面仔细分析一下。

above all 译为“首先, 最重要的是”, after all 译为“毕竟, 终究”, in all 译为“总计”, first of all 译为“首先”, 强调顺序。

We shouldn't waste anything, above all, never waste time.

我们不要浪费一切东西, 尤其不要浪费时间。

After all, he is five years old. 他毕竟才 5 岁。

There are 200 teachers in our school in all. 我们学校总共有 200 名教师。

First of all, let me introduce myself. 首先, 让我自我介绍一下。

6. be remembered as... 译为“作为……而被铭记”。



Chairman Mao zedong will be remembered as the founder of the new China. 作为新中国的缔造者,毛泽东主席将永远被人们所铭记。

【注】:be remembered for... 译为“因……而被纪念”;侧重成就。如:

Einstein will be remembered by the world for his great achievements. 爱因斯坦将会因其创建的巨大成就而被世人所铭记。

## 同步训练

### I. 单词拼写

A) 根据句子意思及所给的汉语写出单词。

1. What are you looking so \_\_\_\_\_ (失望) about?
2. He is quite \_\_\_\_\_ (愿意) to pay the price I ask.
3. I have \_\_\_\_\_ (成功) in persuading him.
4. On his \_\_\_\_\_ (毕业) from college, he entered the government service.
5. The islands were \_\_\_\_\_ (发现) by an English Army captain.

B) 根据句子含义及所给单词的首字母, 写出单词。

1. Learning is e \_\_\_\_\_.
2. Failure is the mother of success. You should keep up your c \_\_\_\_\_.
3. I was s \_\_\_\_\_ at the news of his death.
4. She is always looking in the mirror a \_\_\_\_\_ herself.
5. Human nature may be considered a b \_\_\_\_\_ between the force of evil and the force of good.

### II. 单项选择

1. I don't think Mary and Sue \_\_\_\_\_ before, \_\_\_\_\_?  
A. have met; haven't they      B. have met; have they  
C. have seen; do I      D. have seen; don't they
2. As your spoken English gets better, \_\_\_\_\_ your written English.  
A. so does      B. so will      C. nor do      D. neither shall
3. If you don't go, \_\_\_\_\_ I.  
A. so do      B. so will      C. nor do      D. neither shall
4. I still remember being taken for the first time \_\_\_\_\_ a rainy evening to the village where my mother was born.







- A. in                      B. at                      C. on                      D. during
5. —Jack is a hardworking boy.  
—\_\_\_\_\_.
- A. So is he              B. Nor is he              C. So he is              D. Neither he is
6. How do you find \_\_\_\_\_ to work with him?
- A. this                      B. that                      C. it                      D. yourself
7. It's nice \_\_\_\_\_ me with my lesson.
- A. of you to help                      B. for you to help  
C. of you helping                      D. for you help
8. His "Selected Works" \_\_\_\_\_ in his thirties.
- A. have been written                      B. has been written  
C. were written                      D. was written
9. Mary \_\_\_\_\_ ill for a week. She is in hospital.
- A. has been              B. has fallen              C. was                      D. fell
10. —\_\_\_\_\_ will his birthday be?  
—In a week.
- A. How far              B. How long              C. How soon              D. How often
11. There are only two \_\_\_\_\_ assistants in that \_\_\_\_\_ shop.
- A. woman; shoe                      B. women; shoe  
C. woman; shoes                      D. women; shoes
12. The Whites are \_\_\_\_\_ holiday, but I don't know where they have gone their holidays.
- A. in; for              B. on; for                      C. for; in                      D. at; on
13. \_\_\_\_\_ is it since you came to this school?
- A. How soon              B. How often              C. How far                      D. How long
14. My father had me \_\_\_\_\_ the house the whole afternoon yesterday.
- A. cleaning              B. to clean                      C. cleaned                      D. to be cleaned
15. \_\_\_\_\_ a man doesn't mean \_\_\_\_\_ the man.
- A. Knowing; knowing about                      B. Knowing; to know about  
C. Knowing about; to know                      D. Know about; know
16. Such people \_\_\_\_\_ you described are rare now.