

思想政治教育学



主 编 王礼湛
副主编 郑冠贤

浙江大学出版社



主编 王礼湛 副主编 郑冠贤

思想政治教育学

浙江大学出版社

思 想 政 治 教 育 学

主 编 王礼湛

副主编 郑冠贤

浙江大学出版社出版发行

宁波甬江印刷二分厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张10.625 字数238.7千

印数1—5000

1989年3月第1版 1989年3月第1次印刷

IS BN 7—308—00207—1

C·016 定价：3.30元

余

前 言

思想政治教育学是一门古老而又新兴的学科，说它古老，是几千年来人类一直对它在进行探索；说它新兴，是近年来经党中央的倡导和思想政治工作科学化、现代化实践的推动，才成为系统地进行科学研究的一门学科。

党的十一届三中全会以来，我国进入以经济建设为中心和改革、开放的新的历史时期，对思想政治工作的加强和改进提出了严肃而迫切的要求。为要实现思想政治工作的科学化和现代化，适应服务于社会主义现代化建设和培养社会主义新人的要求，就必须首先加强对思想政治教育本身的理论研究，建立思想政治教育学的科学体系。为此，许多理论工作者和实际工作者进行了大量的工作，出版、发表了许多著作与论文。

我们正是在党中央的倡导和实践需要的推动下，在省有关部门和校、系领导的关怀指导下，于1984年开展对此项课题的研究。本书汇集了我们几年来教学和 research 的主要成果，

继承了我党多年来思想政治工作的优良传统和宝贵经验，也借鉴不少专家已经发表的一些重要论著和文章中的某些观点与材料。

本书共分四篇十五章，分别论述了思想政治教育学的科学体系和研究方法；思想政治教育学说的发展简史；人们思想政治观点结构、特点及其形成发展的规律；思想政治教育过程及其基本矛盾和基本规律；思想政治教育的教育内容；实施思想政治教育的基本原则、基本方式和科学方法；思想政治教育的领导和管理；等等。本书是提供给广大思想政治工作者的专业知识的读物，也可作为各有关专业研究生、本专科生和进修生的教材。

由于该学科创建的时间还比较短，我们的研究还很不够，内容不当或疏漏之处还未能完全避免，敬请有关专家和读者批评指正。

本书在写作过程中，参考了不少同志的一些著作和论文，在此表示深深的敬意；特别是浙江省哲学社会科学规划领导小组把该课题列为省“七五”规划重点项目，浙江大学校、系、出版社和省社会科学院领导，均给予了许多帮助和指导，谨在此一并致谢。

参加本书编写工作的有郑治邦（第1章）；方展画、张翅飞（第5章）；余肖枫（第7章）；马建青（第8、10章）；林敏、许青（第12章）；冯钢（第13章）；陈金海（第14章）；其它各章均由王礼湛执笔。郑冠贤对全书作了多处修改和补充；全书由王礼湛修改定稿。

作 者

1988年8月于浙江大学

目 录

绪 论 篇

第一章 思想政治教育学概述…………… (1)

第一节 思想政治教育学是一门重要的科学

一、思想政治教育研究的对象…………… (2)

二、建立和完善思想政治教育学…………… (3)

三、建立和完善思想政治教育学的意义…………… (6)

第二节 思想政治教育学的科学体系

一、思想政治教育科学体系的内容…………… (9)

二、思想政治教育科学的特点…………… (10)

三、思想政治教育科学和其它学科的关系…………… (13)

第三节 思想政治教育学的研究原则和方法

一、方法论问题在思想政治教育学研究中的意义
…………… (16)

二、思想政治教育研究的原则…………… (18)

三、思想政治教育研究的方法…………… (20)

第二章 思想政治教育学说的发展简史…………… (25)

第一节 古代思想政治教育学说

- 一、我国春秋战国时代诸子的思想…………… (27)
- 二、古希腊、罗马时期的思想政治教育学说…………… (29)
- 三、中国封建社会思想政治教育的主张…………… (30)

第二节 近代的思想教育学说

- 一、人文主义者的主张…………… (33)
- 二、欧洲资产阶级革命时期的思想政治教育学说…………… (34)

第三节 马克思主义的创立为思想政治教育学奠定了科学的理论基础

- 一、社会存在决定社会意识…………… (36)
- 二、社会意识的相对独立性及其对社会发展的作用…………… (39)
- 三、社会生活本质上是实践的…………… (41)
- 四、人的本质是社会关系的总和…………… (42)
- 五、培养全面发展的共产主义新人…………… (42)
- 六、关于思想教育的地位和作用、方针和方法的论述…………… (44)
- 七、列宁对思想政治教育学说的贡献…………… (46)

第四节 中国共产党人对思想政治教育学说的新贡献

- 一、思想政治工作制度的创立和发展…………… (49)
- 二、思想政治工作和其它工作的关系…………… (50)
- 三、思想政治教育的目标和任务…………… (52)
- 四、思想政治教育的方针、原则和方法…………… (53)
- 五、思想政治工作中的失误和教训…………… (57)
- 六、思想政治工作的创新和发展…………… (59)

第三章 思想政治教育的本质…………… (61)

第一节 思想政治教育的产生和发展

- 一、思想政治教育的产生…………… (62)
- 二、思想政治教育的发展…………… (63)

第二节 思想政治教育的本质	
一、思想政治教育的本质和特点	(69)
二、社会主义思想教育的特点	(73)
三、思想政治教育的加强和改进	(76)
第四章 思想政治教育的地位和作用	(79)
第一节 思想政治教育的历史地位和一般作用	
一、维护社会现行制度和秩序的重要工具	(80)
二、社会变革的精神动员	(82)
三、社会物质文明进步的动力	(83)
四、人的素质全面提高的重要途径	(84)
五、繁荣科学文化的重要支柱	(85)
第二节 社会主义思想政治教育的地位和作用	
一、社会主义社会的重要支柱和基本特征	(86)
二、社会主义各项事业的生命线和重要保证	(88)
三、社会主义精神文明建设的核心	(89)
四、社会主义社会发展和完善的重要助力	(90)
五、精神动力在未来社会中作用的增长	(91)
第三节 社会主义初级阶段的思想政治教育	
一、社会主义自我改革和完善的重要保障	(93)
二、服务于社会主义现代化建设	(95)
三、实现政治民主化和全民族团结一致、艰苦奋斗 的重要环节	(96)
四、提高民族素质的重要途径	(98)

教 育 对 象 篇

第五章 人和人的思想政治观点	(103)
第一节 人和人的本质	
一、人的形成	(104)
二、人的本质	(105)

三、人的发展.....	(107)
第二节 人的思想政治观点	
一、思想政治观点的内涵.....	(109)
二、思想政治观点的内在结构.....	(114)
三、思想政治观点各个要素的相互关系.....	(118)
第三节 人的思想政治态度	
一、思想政治态度的定义和结构.....	(121)
二、思想政治观点、态度与行为.....	(123)
三、思想政治观点与态度的功能.....	(124)
第六章 思想政治观点形成与发展的规律.....	
第一节 个体思想政治观点的形成与发展	
一、思想政治观点形成的心理过程.....	(127)
二、思想政治观点的发展.....	(130)
第二节 社会思潮形成与发展的规律	
一、社会思潮的一般规定.....	(135)
二、社会思潮形成发展的规律性.....	(137)
三、社会思潮的社会作用.....	(140)
第三节 作用于思想政治观点形成发展的因素	
一、社会历史条件.....	(141)
二、认知结构.....	(142)
三、人际交往.....	(143)
第七章 社会主义社会的思想政治观点.....	(146)
第一节 社会主义社会思想政治观点的特点	
一、以马克思主义为指导的统一性和内在的矛盾性	(147)
二、自觉的能动性和一定程度的滞后性.....	(149)
三、个性逐步发展基础上显示的丰富性和活跃性	(151)
第二节 社会主义社会思想政治观点发展的特点	

- 一、能动地变革和跃迁..... (152)
- 二、发展的复杂性与曲折性..... (153)
- 三、社会环境、大众愿望和思想观点发展的一致性
..... (154)
- 四、多元化、现代化的发展趋向..... (155)

第三节 社会主义社会各阶层思想政治观点的特点

- 一、工人的特点..... (156)
- 二、农民的特点..... (159)
- 三、知识分子的特点..... (162)
- 四、青年大学生的特点..... (163)
- 五、个体劳动者的特点..... (167)

教育过程篇

第八章 思想政治教育过程..... (171)

第一节 思想政治教育的一般过程

- 一、思想政治教育过程的基本要素..... (172)
- 二、思想政治教育的总过程与分过程..... (173)

第二节 思想政治教育的内过程与外过程

- 一、思想政治教育的内过程..... (174)
- 二、思想政治教育的外过程..... (179)

第三节 思想政治教育过程的基本特点

- 一、教育者与受教育者双向作用的过程..... (182)
- 二、培养人们知、情、意、信、行的过程..... (183)
- 三、促进教育对象思想矛盾运动和转化过程..... (183)
- 四、不断运动、发展和深化的过程..... (184)
- 五、社会化和个性化的双重作用和双向运动..... (185)

第九章 思想政治教育的基本矛盾和基本规律

..... (186)

第一节 思想政治教育过程的基本矛盾

一、教育目标与现状的矛盾·····	(187)
二、教育者与教育对象的矛盾·····	(188)
三、思想教育与实践环境的矛盾·····	(191)
第二节 思想政治教育过程的基本规律	
一、在矛盾冲突中定向引导的规律·····	(193)
二、迂迴曲折中发展的规律·····	(196)
三、层次递进的规律·····	(199)
第十章 思想政治教育的目标和任务·····	(203)
第一节 确定教育目标和任务的客观依据	
一、科学地把握对象·····	(204)
二、科学地把握社会实际·····	(206)
第二节 思想政治教育目标、任务的内涵和制定的基本原则	
一、思想政治教育目标、任务的内涵·····	(211)
二、确定思想政治教育目标、任务的原则·····	(213)
第三节 思想政治教育目标的类型	
一、宏观目标与微观目标·····	(215)
二、长远目标与近期目标·····	(215)
三、群体目标与个体目标·····	(216)
四、主要目标与次要目标·····	(218)
第十一章 思想政治教育的基本内容	
第一节 系统的基本理论教育	
一、科学的世界观和人生观教育·····	(219)
二、科学的政治观教育·····	(220)
三、社会主义道德观教育·····	(222)
第二节 日常性的思想教育	
一、国内外形势和方针政策的教育·····	(224)
二、正确处理国家、集体、个人三者关系的教育·····	(225)
三、科学精神和革命精神的教育·····	(226)
第三节 心理品质和思维品质的培养和教育	

一、心理品质的培养和提高	(228)
二、思维品质的培养和提高	(232)
第十二章 思想政治教育的基本原则和科学方法	(234)
第一节 实施思想政治教育的基本原则	
一、理论和实践相结合的原则	(235)
二、民主的原则	(237)
三、思想政治教育与业务工作相结合的原则	(238)
四、思想政治教育与物质利益、解决实际问题相结合的原则	(239)
五、思想政治教育与健全法制、严格纪律相结合的原则	(241)
第二节 思想政治教育的基本方式	
一、社会教育	(243)
二、集体教育	(243)
三、个别教育	(251)
第三节 思想政治教育的主要方法	
一、说理法	(252)
二、榜样教育法	(256)
三、比较教育法	(258)
四、强化教育法	(260)
五、形象情感感染法	(262)
六、自我教育法	(263)
第十三章 社会教育	(267)
第一节 社会舆论宣传	
一、舆论宣传的概念与特点	(268)
二、舆论宣传的结构和功能	(270)
三、舆论宣传的科学运用	(273)
第二节 社会促进与社会控制	
一、社会促进的概念及功能	(274)

二、社会控制的概念及功能	(277)
第十四章 思想政治教育效果的评估	(281)
第一节 评估思想政治教育效果的意义	
一、效果评估与增强教育的计划性和针对性	(282)
二、效果评估与思想政治工作者的积极性	(283)
三、效果评估与思想政治教育的科学化	(284)
第二节 思想政治教育效果的含义和特点	
一、思想政治教育效果的含义	(285)
二、思想政治教育效果的特点	(286)
第三节 评估思想政治教育效果的标准和原则	
一、思想政治教育效果评估的标准	(290)
二、思想政治教育效果评估的原则	(293)
第四节 思想政治教育效果评估的指标体系和评估方法	
一、效果评估的指标体系	(297)
二、效果评估的方法	(299)

领 导 和 管 理 篇

第十五章 思想政治教育的领导和管理	(311)
第一节 领导和管理体制	
一、党是思想政治教育的领导核心	(312)
二、形成全社会的思想政治教育的网络系统	(313)
三、改革和健全领导管理体制的原则	(315)
第二节 信息的传递和反馈系统	
一、思想信息的类型	(316)
二、思想信息的收集传递与反馈	(316)
三、谋略与决策	(318)
第三节 思想政治教育队伍及其培养和造就	
一、形成宏大的思想政治工作者的队伍	(319)
二、思想政治工作队伍的培养途径	(320)
三、培养教育的内容	(322)

第一章 思想政治教育学概述

思想政治教育历来是政治的一个重要组成部分，各个社会的统治阶级都把它置于相当重要的地位。社会主义思想教育则是社会主义事业中的重要环节，它同社会主义运动的发生与发展是密切结合，不可分割的，也是同无产阶级政党的创建与成长共同存在，同步进行的。马克思主义的诞生，为思想政治教育科学的创立奠定了理论基础，我们党在长期革命和建设中的思想政治工作的丰富经验，为思想政治教育科学的创立准备了充分的养料。当今，我们正面临建设社会主义现代化事业的伟大时代，建立科学的系统的思想政治教育学，已成为历史的必然，时代的迫切要求。

思想政治教育虽然是个老问题，但作为一门科学，却是一个崭新的课题。因此，我们必须首先对思想政治教育学的研究对象、科学体系、学科特点、研究方法以及它和其它学科的关系，作一番大致的考察，以期对它的概貌有比较清楚的认识。

第一节 思想政治教育学 是一门重要的科学

一、思想政治教育学研究的对象

“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^① 思想政治教育学研究的是关于人的思想政治观点形成发展及其教育过程的矛盾性，以及如何把握其矛盾运动的规律，科学地组织实施思想政治教育，促使人们的思想政治观点合乎时代的发展和社会的要求。所以说，思想政治教育学是一门研究思想政治观点形成发展过程及其教育规律的科学。

思想政治教育学以它独特的研究对象使其和相邻学科区别开来。对人的思想政治观点及其教育的问题，哲学、心理学、政治学、伦理学、教育学等各门学科，都曾分别从不同侧面、不同角度作了某些研究，但它们都没有也不可能把思想政治教育作为一个对象的整体来进行研究和把握，未能完整地揭示出思想政治教育特殊的规律性。这就是说，思想政治教育学是一门其它学科所无法替代的科学。

具体来说，思想政治教育学的研究对象主要包含以下四

①《毛泽东选集》合订本第284页

个方面：第一，揭示人的思想政治观点的内在结构、运行机制及其形成发展的规律，这是研究其它各个问题的前提；第二，分别从社会的整体和人的思想政治观点形成发展过程两个方面，考察思想政治教育的地位和作用、目标和任务，它是从总体上科学地把握思想政治教育所必须的；第三，揭示思想政治教育的过程、矛盾和基本规律，以及相应的方针、原则和方法，这是思想政治教育学所要解决的中心问题；第四，以上述三个方面的要求为根据，研究思想政治教育工作者应有的素质，思想政治教育工作队伍的培养和提高，思想政治教育的领导和管理等。总起来说，思想政治教育学的任务就在于把思想政治教育实践经验总结、概括、提炼到理论的高度，并吸收人类一切优秀的思想成果，建立思想政治教育的理论体系，为思想政治教育工作提供理论的武器。

思想政治教育学是一门时代性和阶级性非常突出的科学。各个阶级、各个时代，人们的思想政治观点形成发展的特点也不尽相同，思想政治教育的地位和作用、方针和目标、内容和方法都会有原则的区别。我们这里所说的思想政治教育学，就是社会主义思想政治教育学，除了在某些地方涉及一般原理、一般规律外，其研究对象和任务着重是指社会主义社会思想政治教育的有关问题。只有如此，也才能建立科学的思想政治教育学。

二、建立和完善思想政治教育学

科学，是关于自然界、人类社会和人的思维的知识体系，这种知识体系应能反映事物的本质及其发展的规律性。因此，作为一门科学来说，它不应是现象材料的堆砌，经验的总汇，而应能揭示它所研究对象的内在联系、运行机制和其发展的规律性，达到理论的高度，并由一系列的概念、范

畴、原理（公理）、规律等构成比较严密的逻辑体系。那么，思想政治教育学能否作为一门相对独立的科学，它的建立的条件是否已经具备呢？回答应该是肯定的。

首先，思想政治教育学有它自己独立的研究对象和实践领域。从它的研究对象来看：人的思想政治观点形成发展及其教育的过程和规律性是一个特殊的领域，它既不同于人的思想意识的一般，也和智育、体育等其它教育过程有所区别，有其自身特殊的矛盾和运动过程，必须花很大力气才能对它有所把握；同时，思想政治教育工作是一项十分广泛的、具有重大意义的社会实践活动，对社会的经济、政治和精神文化生活有着广泛而重要的影响，在我国，有几十万专职的、千百万兼职的思想政治教育工作者在从事这项伟大的工作。因此，思想政治教育学的建立不仅为其研究对象和实践需要所决定，而且有相应广阔的社会实践的基础。

第二，人的思想政治观点的形成、发展、变化及其教育是由许多复杂因素交互作用构成的，不用讳言，为要揭示其内在的规律性确实存在相当多的困难，但是，思想政治观点归根到底是社会物质生活条件的反映，并必然以一定形式见诸于人们的社会实践之中，并不是完全不可捉摸的东西。再说，人们长期积累的思想政治教育的实践经验和人类在心理学、教育科学等方面优秀成果，已经提供了很多可以借鉴的资料和思想。人们完全有理由相信，揭示思想政治教育规律是完全可能的。

第三，如果说在社会主义社会之前还不能建立科学的思想政治教育学的话，那么，在马克思主义诞生之后，就具备了现实的可能性。马克思主义历史唯物论的创立，科学社会主义学说的奠定，在人类历史上第一次科学地阐明了人的思