

成功的考试技巧

● 陈开荣 冷 能 编译
● 北京航空航天大学出版社





2 033 1864 0

成功的考试技巧

Proven Strategies for
Successful Test Taking

作者〔美〕托马斯·谢尔曼

Thomas M. Sherman

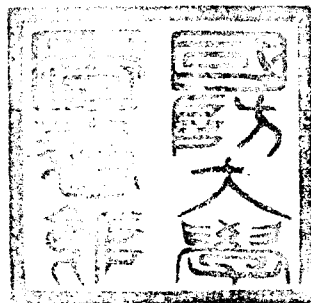
特 里·怀尔德曼

Terry M. Wildman

编译

陈开荣

冷 能



北京航空航天大学出版社

内 容 简 介

你是不是学习很用功、平时成绩也不错，但就是临场发挥不好，考不了高分。这可能是学习效率问题，也可能是考试技巧问题。你想解决这些问题吗？在这里我们想给你提供一些帮助。

本书作者多年研究考试问题，对考试的实质作了分析，提出了实用的应试策略（主动应试）；高效的（围绕教学目的、大纲的）学习方法；和能充分运用所有知识、有分析、灵活的考试技巧。本书还针对各种类型考题（问答题、选择题、判断题、填充题）提出了具体的解题方法，对如何答题（尤其是标准化试题），会有很大帮助。

本书适用高中及以上学生，尤其适用于准备参加重大考试（高考、考研等）的学生。对家长及教师，也是很有用的。

成功的考试技巧

CHENGGONG DE KAOSHI JIQIAO

作者（美）谢尔曼 怀尔德曼

编译 陈开荣 冷 能

责任编辑 肖之中

北京航空航天大学出版社出版

新华书店总店科技发行所 发行 各地新华书店经销

通县觅子店 印刷厂印装

787×1092 1/32 印张：4.75 字数：110 千字

1991年8月第一版 1991年8月第一次印刷 印数：8000册

ISBN 7-81012-257-6/Z·025 定价：2.50元

601672/52

编译者的话

本书于八十年代初在美国出版，是一本深受大、中学生和教师欢迎的指导考试的专著。书中详细地介绍了当代流行的各类考题的测试目的和特点，它们包括多项选择题，问答题，开卷考试题，判断题，配对题和简略答语题。本书还介绍了学习方法，记忆方法，如何与授课老师配合与联系，如何最大限度地利用一切有利因素获取高分等宝贵意见。

本书的独到之处在于：它除了全面而系统地介绍学习和考试技巧以外，还在书中各个章节中画龙点睛式地将学习和考试技巧归纳成了若干条原则。这些原则言简意赅，是书中的精华，是学习和考试的武器，是应试者的座右铭。牢记这些原则，并付诸行动，必能在考试中取得理想的成绩。

学习技巧和考试技巧是学生十分关心的问题。他们很希望能阅读一本专门介绍学习方法和考试技巧的专著，从中得到指导和启示。《成功的考试技巧》这本书将能满足您的要求，它不失为一本实用的学习和考试指南。考虑到我国读者的实际情况，我们尽力对原书中某些地方作了加工处理，对一些重复和不当之处作了删节，对某些背景知识作了脚注，因此本书以编译本形式出现，但仍保留了原书体例。译者深信本书将会受到广大读者的欢迎，将会起到积极有益的作用。由于编译者水平所限，再加上教学工作繁忙，时间紧张，书中错误在所难免，欢迎广大读者不吝批评指正。

编 译 者

1990年7月1日

原 书 前 言

对学生普遍缺乏考试常识的情况，我们感到很吃惊。甚至在大学学习的学生，已经历了十二到十四年的各种学科考试，然而，他们中的大部分人却对如何准备考试以及如何参加各种不同的考试感到茫然，许多学生学习方法不甚得当，结果是费力不讨好。

师范学生要学习如何命题的课程。在学习过程中，我们要组织学生讨论如何掌握和认准各类考试的特点。当我们讲到怎样对多项选择题和问答题获取高分时，多数学生表示惊讶。学生们对我们说，他们后来采用了上述方法提高了他们的考分。我们相信：当每个学生懂得了如何有效地参加考试，他们都会从中得益。这本书的目的是：用简明而直接的方法说明怎样成为一名成功的应试者。

无论你是否是一名高中或大学的学生，本书所阐述的原则和方法定会使你获取高分。书中阐述了三个方面的内容：（1）了解各类考试的目的和特点；（2）了解怎样应试；（3）了解如何准备应试。此外，书中还包括一些与授课老师密切配合的有益建议以及一些确有助于为考试获取高分作好准备的宝贵意见。

书店可以买到许多谈如何学习的书，也可以买到为数不多的谈如何考试的书。本书在许多重要方面与上述书籍不同。书中以阐述如何有效地参加考试来说明你如何直接地从学习中收到了效益。仅仅了解一门课程的内容是的确不够

的，仅仅懂得如何考试也同样是是不够的。二者必须有机地结合起来去驾驭和攻克考试。换句话说，你一定要能够在考试中把所学的知识表达出来。我们将在书中介绍很多学习技巧，而不是一般的方法。我们将介绍怎样有针对性地为参加各式各样的考试而学习，以便掌握，熟记和运用你所学的知识，从而获取高分。

请学习和运用本书中的原则。只有这样，你才会更好地懂得考试的目的和特点，它一定会使你不断提高应试能力。

目 录

编译者的话

原书前言

考试原则索引

第1章 成为“进攻性”的应试者

- 1.1 汗水不应白流.....(1)
- 1.2 学会熟练的技巧.....(2)
- 1.3 考试抽查你的知识.....(3)
- 1.4 考试作为度量手段.....(5)
- 1.5 教师考试的动机.....(6)
- 1.6 表达你的知识.....(7)
- 1.7 如何使用本书.....(9)

第2章 准备考试

- 2.1 掌握有关考试的情况.....(11)
- 2.2 学习技巧.....(13)
- 2.3 有效学习的特点.....(13)
- 2.4 基本学习技巧.....(15)
- 2.5 “胸中有数”的学习技巧.....(20)
- 2.6 学习应持之以恒.....(22)
- 2.7 提高记忆力.....(23)
- 2.8 按考试的不同要求作准备.....(29)
- 2.9 培养最佳的考试态度.....(34)
- 2.10 采取主动态度的步骤.....(35)

2.11	小结.....	(37)
第3章	多项选择题	
3.1	多项选择题的特点.....	(39)
3.2	如何答多项选择题.....	(42)
3.3	使用好的答题技巧.....	(42)
3.4	回答多项选择题.....	(47)
3.5	运用逻辑推理提高答题效果.....	(53)
3.6	认真学习钻研多项选择题.....	(56)
3.7	小结.....	(58)
第4章	问答题考试	
4.1	问答题考试的特点.....	(59)
4.2	问答题考试与答案的思考.....	(60)
4.3	问答题考试与评分.....	(63)
4.4	准备答题的一些原则.....	(66)
4.5	如何写答案.....	(72)
4.6	解答问答题的具体步骤.....	(75)
4.7	牢记答题原则.....	(82)
4.8	成功答题的三条建议.....	(82)
4.9	准备问答题考试.....	(83)
4.10	小结.....	(85)
4.11	样题.....	(86)
第5章	开卷考试	
5.1	开卷考试的特点.....	(90)
5.2	“带回家”考试.....	(91)
5.3	课堂开卷考试.....	(92)
5.4	如何答开卷考试题.....	(93)
5.5	如何准备开卷考试题.....	(94)

5.6	小结.....	(97)
第6章	判断、配对和简略答语考试题	
6.1	判断考试题.....	(99)
6.2	配对题.....	(108)
6.3	简略答语题.....	(117)
6.4	小结.....	(121)
第7章	最大限度地获取高分	
7.1	课内活动.....	(124)
7.2	课外活动.....	(128)
7.3	把考试当作学习的机会.....	(132)
7.4	检查错误.....	(134)
7.5	小结.....	(134)
结束语		(135)

考试原则索引

第2章 准备考试

- 2.1 获取考试信息
- 2.2 提出学习目标
- 2.3 初步调查
- 2.4 提出问题
- 2.5 计划学习时间
- 2.6 阅读要抓中心思想
- 2.7 定期检查你是否“胸中有数”
- 2.8 通过总结，巩固学习成果
- 2.9 组织你必须记住的信息
- 2.10 采用记忆技巧
- 2.11 反复实践
- 2.12 尽可能弄清考试信息
- 2.13 一定要看清题目要求
- 2.14 考前不要紧张
- 2.15 强力摆脱忧虑感
- 2.16 充分利用“幸运物”
- 2.17 不要等到最后才作准备

第3章 多项选择试题

- 3.1 计划你的时间
- 3.2 保持稳定的速度答题，然后再返回做第一次不能答出的题

- 3.3 按题目要求答题
- 3.4 提前弄清考试对你的要求
- 3.5 “进攻性”地参加考试，树立每道题都能回答的信心
- 3.6 如果正确答案不能一眼看出，排除明显是荒诞，拙劣或不正确的答案
- 3.7 如果不知道答案，一定要猜
- 3.8 将每个选择答案同基于题以及其它选择答案相比较
- 3.9 当两个选择答案相同时，两个都是错误的
- 3.10 如果有两个答案相反，起码可以去掉一个
- 3.11 选择包含的内容最全面的一项答案

第4章 向答题考试

- 4.1 直截了当地答题
- 4.2 组织答案
- 4.3 找出判断答案的标准
- 4.4 寻求老师对学生的要求
- 4.5 仔细阅读每个问题
- 4.6 从问题中寻求答案的线索
- 4.7 利用草稿纸记下回忆起的细节
- 4.8 果断确定大范围题的答法
- 4.9 分配时间
- 4.10 仔细安排答题的顺序
- 4.11 使用专业术语
- 4.12 用论据说明论点
- 4.13 学会回答重点问题
- 4.14 了解老师的意图

- 4.15 多提问题
- 4.16 培养归纳教材内容的能力

第5章 开卷考试

- 5.1 开卷考试的准备
- 5.2 弄清采用开卷考试的原因
- 5.3 不要过量答题
- 5.4 不要引语太多
- 5.5 巧用时间
- 5.6 准备好简明的内容小结

第6章 对错、配对和简略答语考试题

- 6.1 弄清测试何种类型的对错题
- 6.2 题目中有绝对概念的词,这道题很可能是错的
- 6.3 带有相对概念副词的题很可能是正确的
- 6.4 长题比短题对的可能性大
- 6.5 问什么答什么,切勿作主观解释
- 6.6 只要试题有一处错,该题就全错
- 6.7 确立不了答案,请猜答,答对的机率是二分之一
- 6.8 “知道的先做”
- 6.9 一定要弄清配对两栏的说明
- 6.10 排除任何与题干不相符合的答案
- 6.11 实在无法配对,请猜答
- 6.12 有步骤地回答较长的题
- 6.13 不需要的不写
- 6.14 答题要考虑语法的正确
- 6.15 答案要扣题
- 6.16 如不能回答,请猜答

第7章 最大限度地获取高分

- 7.1 作好课堂笔记为考试作准备
- 7.2 通过提问题加深对教材的理解
- 7.3 谦恭礼貌，积极配合，热情求学
- 7.4 摸索出一套阅读教材的有效方法
- 7.5 熟悉你的老师
- 7.6 课外与老师多接触
- 7.7 利用其它的辅助手段
- 7.8 从失败中学习
- 7.9 寻找提高考分的路子

1

成为“进攻性”的应试者

你也许参加过许多次考试，然而你的分数比你应得的要低。确实，许多学生的考分不能反映他们的实际知识水平。几乎每个人在考试后都有这样不愉快的感觉：尽管我们都懂得教材的内容，但是我们的答案不理想。更糟糕的是，我们可能认为我们的答案是很理想的，然而，结果考分却比预料的要低。有时，在发现某个同学功课比你差而得了高分时，这种不愉快的情绪就表现得更为强烈。

遗憾的是，许多学生似乎认为要提高他们的考分是毫无办法的，于是他们放弃了一向被公认是优等生的好评。为什么学生们灰心丧气？这是不难理解的，辛勤的汗水而得不到收获怎能不令人困惑呢？

1.1 汗水不应白流

在本书中，我们想帮助你搞清如何使你的汗水不要白流的问题。任何人都可以通过掌握考试的特点，弄清考试的目的，懂得如何准备考试，来使自己的考分明显地提高。换句话说，你必须学会怎样参加考试。“谈论需要学会怎样考

试”，也许听起来有些可笑。说实在的，你至少参加过十来年的考试。学习如何考试很象学习如何开车。你可以独立学开车，但是不给你指导、解释，或者不给你机会看别人开车，也许花很长时间你还是学不会如何安全开车。考试象开车一样，是一件极为复杂的事情，需要实践和技巧。不少学生由于缺少考试指导，养成了一种坏习惯——降低了获取高分的能力。有些学生从来也没意识到应采取积极措施来提高自己的考分。熟练的应试者，犹如熟练的驾驶员，脑子很机灵，能发现问题，能有效地处理问题；迟钝的人脑子反映慢，在紧急情况下惊慌失措。在你参加考试的时候，你的成功不仅在于你懂得的知识的多少，而且在于你怎样巧妙地运用你试卷中所包含的知识。

1.2 学会熟练的技巧

本书的目的是帮助你成为一名熟练的应试者。纵贯全书，我们把熟练的应试者叫做“进攻性”的应试者。许多学生采用一种阅读和反复阅读教科书和课堂笔记的方法来迎接考试。这是一种极为被动的方法，因为这是一种对成功的考试来说是无针对性的无的放矢的方法。

进攻性的或熟练的驾驶员脑子里总是有一根弦，仔细注视前后有无障碍和危险信号，随时警惕特殊路面，保证良好的车况，预料可能发生的问题，主动避开危险。被动的汽车驾驶员等着险情发生，然后才采取措施。熟练的司机不是运气好，而是他们机灵。熟练的应试者也是同样的道理，他们不是因为交了好运，而是他们机灵，在准备考试和掌握考试方法中具有进攻性。

你应该准备进攻性地参加考试,并且要充满信心。对一个进攻性的考生来说,他懂得是他的主动性而不是他的运气决定他考好与否;他懂得他所参加的考试的目的;他懂得怎样考才能获取高分;他懂得如何具体准备各种不同类型的考试。一句话,他会使自己成为进攻性的应试者,懂得怎样有效地用所学的知识去尽可能地获取高分。

成为进攻性应试者的关键是学会运用这本书中所提供的信息。我们力图用主动性的原则来阐述进攻性应试者的进攻性行为,从而使大家容易掌握书中的方法。我们把这些主动性原则分为三类:(1)帮助你弄懂考试的原则;(2)帮助你准备考试的原则;(3)帮助你参加考试的原则。我们用六种常见的考试来说明如何运用这些原则。这六种考试是:(1)多项选择题;(2)问答题;(3)开卷考试;(4)配对题;(5)判断题;(6)简略答语题。我们还涉及到一些其它学习和考试原则以及最大限度提高考分的一些问题。如果你随时牢记这些原则,你将会成为进攻性的应试者。在论述这些原则之前,让我们先来讨论一下考试的三个基本特点:

1. 考试是抽查你的知识;
2. 考试是一种测试手段;
3. 教师的考试动机各有差别。

1.3 考试抽查你的知识

任何考试基本上意在抽查你所学的知识。“抽查”的意思是考试的设计仅仅度量你所学知识的一部分。授课教师从这种知识的抽样测试中,了解你究竟学会了多少。教师在考

试中面面俱到的情况是少见的。摆在教师面前的 问题 与 盖洛普* 民意测验所遇到的问题极为相似。例如，为了预测谁在大选中获胜，民意测验者就选小部分人（即抽样）进行调查，问他们要选谁。从这小部分人的反应中，盖洛普组织就可以预测全民选举的情况。这种预测的关键问题是弄清小部分选民和大部分选民的相似性。如果抽样具有全 民 的 代 表 性，那么预测将会是准确的。反之，如果抽样不能代表多数人，其预测将是不准确的。

由于教师只抽样测试你所学的知识，那么你的全部知识是通过包含在你所学知识的仅仅一小部分的问答中而反映出来的。于是你和你的老师都面临着一个难题。你可以想象老师的难题是：设计出五十分钟的试题来估价你在许多星期里所学的知识。想想老师得花多大的心血决定试题的内容和形式：

- 在如此繁多的内容中，哪些应包含在试题中？
- 在这些内容中，要让学生掌握哪些问题？
- 应让学生一字不落地记住所有的内容吗？
- 应让学生用自己的话去回忆所学的内容吗？
- 应要求学生去写好答案吗？
- 期望学生用不同于课堂所讲授的方法去运用数据和定律是合理的吗？
- 应命何种类型的试题？客观性试题（如多项选择题）可以提出大量的问题，而问答题可以使老师对某个问题挖掘得更深。

对学生来说也有自己的难题：

* 盖洛普（Gallup, 1901——），美统计学家，盖洛普民意测验的创始人。