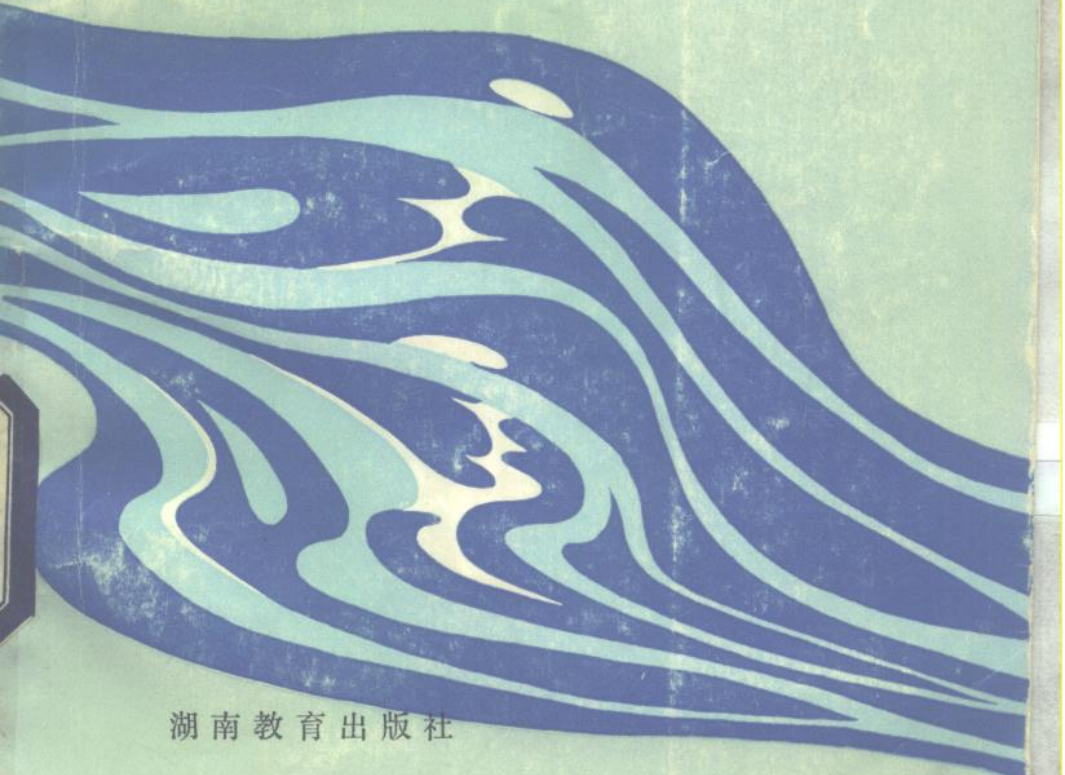
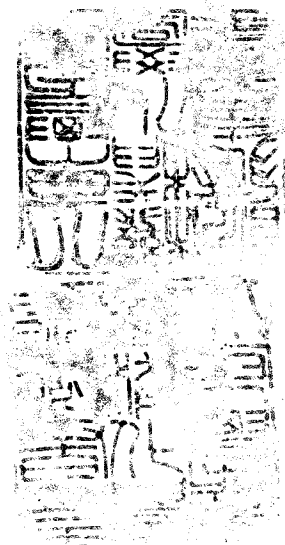


苏霍姆林斯基 教育思想概述

《湖南教育》编辑部编



湖南教育出版社



苏霍姆林斯基教育思想概述

《湖南教育》编辑部编

湖南教育出版社

苏霍姆林斯基教育思想概述

《湖南教育》编辑部编

责任编辑：胡本昱

湖南教育出版社出版（长沙市展览馆路14号）
湖南省新华书店发行 湖南省新华印刷一厂印刷

1983年9月第1版第1次印刷

字数：180,000 印张：8 印数：1——8,500

统一书号：7284·249 定价：0.90元

G40-09512

1

246446

“把整个心灵献给孩子们”

——苏霍姆林斯基生平简介

瓦·阿·苏霍姆林斯基（1918—1970）是苏联当代著名教育家，是近二十年来在国际上享有盛名的教育实践家和教育理论家。

苏霍姆林斯基出身于乌克兰罗沃格勒第一代集体农庄主席的家庭。他家兄弟四人全是教师。1933年他从自己村庄的七年制学校毕业后，进了一年师资训练班，接着便开始担任农村小学教师，当时年仅十六七岁。在此期间，他以函授的方式从马卡连柯曾经学习过的波尔塔瓦师范学院语言文学系毕业。可以说，他上的是“业余大学”。1939年他取得了中学教师合格证书。卫国战争期间，他的家庭遭到极大的不幸：妻子薇拉和一个刚刚出世的孩子被法西斯匪徒残暴地杀害。他在前线从事政治工作，也身负重伤，胸部被射穿。在疗养地，他曾经担任某学校校长。伤愈后，他作为残废军人复员到地方从事教育工作，先后担任中学教师、教务主任、中学校长、区教育局长等职务。1943年，加入苏联共产党。1944年辞去亚努英里埃斯基地区教育局长职务，回到中学工作。1947年，他（二十九岁时）被任命为乌克兰巴甫雷什中学校长。巴甫雷什中学是一所很平常的农村十年制中学，战争期间曾遭到严重破坏。苏霍姆林斯基在这里一直工作到1970年（五十二岁时）去世为止。

苏霍姆林斯基在几十年的教育工作中，从来没有脱离教学实践。他提出了三个口号：到教师中去！到学生中去！到课堂中去！他身体力行，一直坚持既当校长又兼语文教师，既教书又当班主任。他曾试办六岁儿童预备班，接着又从一年级到十年级，连续担任这个班的班主任。他坚持以不同的身分从各个不同角度出發，全面、细致地考察和研究教育现象，几十年如一日紧张而有秩序地工作着。他每天早晨四、五点钟起床，然后离开住处来到自己窄小的校长办公室，从事研究和写作，一直到八点正，才离开办公室，到学校走廊上去迎接前来上学的孩子们。整个白天他都用来做班主任工作、上课或听课，晚上则整理笔记，思考一天工作中遇到的问题，细心地记录教学和教育工作中的实际情况。他亲手记录的教育、教学资料就有两千多本。他认为：每个儿童都有一个独特的、独一无二的世界，教育者应当深入研究和充分了解这个世界。为此，他在三十年间跟踪观察和研究了许多不同家庭（包括工人、农庄庄员、知识分子）的学生在童年、少年和青年期的各种表现。为了研究道德教育问题，他对三千七百名左右的学生做了观察记录。正如他在一篇文章中所写的那样：“三千七百页笔记记载了我的全部教师生活。每一页我都献给一个人——我的一个学生。”他始终亲自带着四、五个“最难教育的学生”，对他们进行重点观察和教育。他每学期都要听每个教师十五节课，听每节课都认真地做好笔记。有时因公外出，原听课计划落了空，隔天一定补听、补记。他还有一个小本子，里面记录着全校各种各样的统计数字，无论上级需要什么样的数据，他都能随时做出准确无误的答复。

苏霍姆林斯基勤于学习，善于学习。为了深入探索教育工作的规律，他始终坚持边实践，边读书。他酷爱书籍，私人藏书达

一万八千册之多。他认为，教师知道的东西应比他要教给学生的东西多二十倍、三十倍、五十倍……，校长更应是勤奋学习、博学多识的榜样。因此，他身为校长，却象一个勤奋的学生一样，利用三年业余时间读完了一年级到十年的全部教科书，掌握了各年级各门课的教学内容，还把全部数学习题做了一遍。同时，他还广泛涉猎国内外的文艺、科学著作和教育著作，分门别类地记了四十种学习笔记。他的著作广泛地涉及到世界和俄国文学家、科学家、教育家的遗产。他非常尊重克鲁普斯卡娅和马卡连柯，把他们称为自己精神上的导师。但他对别人的思想和经验并不生搬硬套。他说，教育经验好比盛开的玫瑰花，如果缺乏关于土壤、植物生长、繁荣时间的知识，就不能成功地移植它。即使是非常好的经验，如果形式主义地移植过来，也不会有好的效果；必须深入思考，仔细体验别人和自己的教育集体的特点，采用适合自己教育对象的措施与方法。基于这一指导思想，苏霍姆林斯基不搞本本主义，总是从实际出发，创造性地继承和发展前辈教育家的思想。例如，他被誉为“马卡连柯的志同道合者”，但他的有些思想又不同于马卡连柯。马卡连柯只强调通过集体进行教育，忽视个别影响。苏霍姆林斯基的集体主义教育理论却没有这种机械性和片面性。在智育和组织教师集体，培养提高教师等方面，他的教育思想都比马卡连柯丰富得多。

由于苏霍姆林斯基总是脚踏实地从实际出发提出自己的观点，所以他在教育科学的研究工作中不仅表现出鲜明的独创性和大胆的革新精神，而且还显示出一种敢于逆流而进的精神。例如：他曾公开指出，研究儿童是搞好教学和教育工作的“基本功”，苏共中央1932年对儿童学的批判是“把孩子和洗澡水一起泼掉了”。在1955年以前，苏联学校完全取消了劳动课，苏霍姆林斯基

却认为劳动教育是全面发展教育的重要方面，坚持进行劳动教育，并从1947年起给巴甫雷什中学的毕业生授予职业证书。而当赫鲁晓夫在1958年大搞生产教学，学生劳动过多时，他又第一个出来反对这种偏颇的做法。

苏霍姆林斯基在自己丰富的实践和深入研究的基础上，不断地做出理论上的概括，终其一生，给人们留下了四十一部专著，六百多篇论文，还写了近一千二百篇供儿童阅读的童话、故事、短篇小说。1955年他通过副博士论文答辩，论文题为《中学校长——教育、教学工作的领导者》。此后他的主要著作，五十年代末有：《学生的集体主义教育》、《论教育》、《中学教育集体》、《共产主义劳动态度的培养》等。六十年代的著作有：《我们是怎样培养勇敢的一代》、《学生的精神世界》、《青年一代共产主义信念的形成》、《关于人的思考》、《劳动与道德教育》、《青年一代的道德理想》、《苏维埃学校中个性的培养》、《巴甫雷什中学》等。1969年出版的《把整个心灵献给孩子》一书，曾获得乌克兰共和国国家奖和乌克兰教育协会一等奖，并被重版六次，译成十几国文字。七十年代，收入《选集》或作单行本出版的著作有：《致学生的一席话》、《给教师的一百条建议》、《给儿子的信》、《家长教育学》、《全面发展的个性的培养问题》、《怎样培养真正的人》、《一个公民的诞生》、《集体的英明权力（培养集体的方法）》、《和青年校长的谈话》等。在生活的最后几年，苏霍姆林斯基是一个特别多产的作家。1968年，在《真理报》和《共青团真理报》上，在全国教育杂志和国外教育刊物上，他发表了四十五篇论文。在《真理报》上发表的有：《没有惩罚的教育》、《既要见林，又要见树》（减轻学生脑力劳动的问题）。为了更好地学习和继承苏霍姆林斯基的教育学遗产，乌克兰教育部编了苏霍姆林斯基五卷本《选集》（1979年已出

第一卷，拟于1983年出齐），苏联教育部编了他的三卷本《选集》（1979年已出第一卷）。苏联国内出版的他的书籍总印数已达三百多万册，某些著作一再重版。现在世界上已有三十多种文字介绍，出版了他的著作。

苏霍姆林斯基身体虚弱，有两块弹片一直留在他的胸部未能取出来，但他始终顽强地坚持工作，直到最后一息。他有时带病一连几个小时同教师谈话，常常会突然脸色变得苍白，不得不用手按着胸部急忙走出办公室，过了大约几分钟，又重新回到房间里来继续谈话。直到病危时，他还在制定学期的教学计划，给他亲自创办的六岁儿童预备班上课，为报刊撰写文章。临终前还给出版社送去了五千五百页打字纸的手稿。苏霍姆林斯基从事教育工作三十五年的光荣历程，雄辩地证明：他实现了自己的神圣诺言——“把整个心灵献给孩子们”。

苏霍姆林斯基以他卓越的教育实践和先进的教育思想，赢得了崇高的信誉。他被认为是“苏联教育界超群绝伦的人物”，“教育思想的泰斗”。他的教育活动被认为是一项长达三十年的“教育实验”。他所领导的巴甫雷什中学成了全国的模范中学和本世纪世界著名的实验学校之一，到该校参观学习的平均每天不下一二百人。他的著作被认为是近几十年来罕见的自成体系的“先进教育经验的完整的总结”，“学校生活的百科全书”。他的教育思想被认为是“不仅旨在解决今天的学校任务，而且旨在发展明天的教育学”，是“活的教育学”，是“马卡连柯思想的继续发展和进一步丰富”。苏联政府先后授予苏霍姆林斯基两枚列宁勋章，一枚红星勋章，多枚苏维埃联盟奖章，多枚乌申斯基和马卡连柯奖章，及乌克兰共和国功勋教师、社会主义劳动英雄、苏联教育科学院后补院士等称号。

苏霍姆林斯基一生的教育活动给了我们一个重要启示：理论联系实际的研究是发展教育科学的最重要的途径。教育理论工作者应当深入教育实际，根据实际创造性地发展教育理论；实际教育工作者则应当进行一些理论研究，把自己的经验提高到理论的高度，用以指导实践。在苏霍姆林斯基一生的工作中所表现出来的那种热爱儿童、细心研究儿童的精神，尤其值得我们学习。他的这种精神及其科学研究成果——先进的教育、教学理论——必将对我国的教育实践和教育研究产生深刻的影响。

目 录

“把整个心灵献给孩子们”

——苏霍姆林斯基生平简介……………(1)

第一章 论全面发展教育……………(1)

第一节 总论……………(1)

第二节 德育……………(3)

第三节 智育……………(11)

第四节 体育……………(28)

第五节 美育……………(34)

第六节 劳动教育……………(40)

第七节 八个理论与实践问题……………(52)

第二章 论道德教育……………(64)

第一节 道德教育要“从幼年开始”……………(64)

第二节 知识对于道德形成具有重要作用……………(69)

第三节 道德教育过程——从道德概念到道德信念……………(74)

第四节 道德标准应当“物化”出来……………(79)

第五节 要注意学生的“心理卫生”……………(83)

第六节 集体是教育的工具……………(94)

第七节 促进自我教育，才是真正的教育……………(104)

第八节 重视家庭对道德教育的影响……………(110)

第九节 道德教育应有大纲、教材和教育法……………(114)

第三章 论教学	(119)
第一节 把“教会学生学习”当作教学的首要任务.....	(120)
第二节 注意的中心应是学生的脑力劳动.....	(123)
第三节 激发和发展学生的求知欲.....	(137)
第四节 智力训练是教学的重点.....	(142)
第五节 不断探索科学的教学方法.....	(147)
第六节 课外阅读在青少年智力生活中的重要地位.....	(156)
第四章 论教师	(161)
第一节 教师是“创造未来人”的“特殊雕塑家”.....	(161)
第二节 教师应当具备一定的生理和心理素质.....	(165)
第三节 “人只能由人来建树”.....	(173)
第四节 教育的奥秘就在于热爱儿童.....	(180)
第五节 “应使教科书成为你科学知识海洋中的一滴水”.....	(189)
第六节 教师素养不可忽视的几个方面.....	(194)
第五章 论校长	(206)
第一节 一个好校长必须首先是一个好教师.....	(206)
第二节 科学地管理教学过程.....	(213)
第三节 听课和分析课是校长最主要的工作.....	(218)
第四节 把研究儿童、研究学生置于校长注意的中心.....	(225)
第五节 选择、爱护、培养教师.....	(232)
第六节 校长要善于做好学年总结.....	(237)
后记.....	(243)
附：主要资料来源	(246)

第一章 论全面发展教育

瓦·阿·苏霍姆林斯基从人的全面发展这一马克思主义教育学说的根本原理出发，始终坚持了一个明确的奋斗目标：把全体学生都培养成为全面、和谐发展的人。他在培养出大批全面发展人才的同时，对全面发展教育作出了理论上的建树。他的关于人的全面、和谐发展的教育理论是他的教育思想的精华，是贯穿于他的整个教育理论和实践的一条主线。

第一节 总 论

关于全面发展教育，苏霍姆林斯基提出了这样的基本指导思想：

实现人的全面、和谐的发展是建设共产主义的最重要的任务之一。教育就是要“培养全面发展的和谐的个性”。

全面、和谐发展的人，是“精神生活丰富、道德纯洁和体格健全三者和谐地结合在一起的新人”，是高尚的思想信念和科学文化素养融为一体的人，是把对社会的需求和为社会劳动和谐地统一起来的人，是“在各方面都很饱满”的，有教养、有文化、成熟、

坚强的人。

人的活动有两种职能，一种职能就是认识和理解客观世界，另一种职能就是人的自我表现，即人的内在本质——世界观、观点、信念、意志力、性格的表现。和谐的教育，就是把人的认识和理解客观世界的职能和人的自我表现的职能配合起来，使两者得到平衡，就是“发现深藏在每一个人内心的财富”。“共产主义教育的明智，就在于使每一个人在他的天赋所及的一切领域中最充分地表现自己。人的充分的表现，这既是社会的幸福，也是个人的幸福。”

全面发展，并不意味着一个人永无休止地从一种职业转向另一种职业。并不意味着今年做钳工活儿，到明年就去当医生。但正象卢那察尔斯基所说的那样，个性和谐的人，既要懂得自己从事的事业，同时也应懂得科学和艺术的基础知识，对任何其他方面的知识也能感到兴趣，善于去探求。全面发展的人应当是本行的专家，他能够以全部心血和高度创造力进行深入的研究，在自己所从事的专业上创造出对人类确有重要意义的成果。同时，在适当的条件下，他也能够掌握各种与本专业邻近的专业。浅尝辄止，一知半解，“没有完善的职业训练，已经成为我们时代的一种危机，正象某些专家没有相当高的一般教养水平也是危机一样”。所以“在任何情况下都不可以使专业教育阻碍一个人受普通教育”，“普通教育也不可以反过来阻碍一个人去接受专业教育”。

培养全面发展的人——这要求“善于对许多复杂的、初看起来几乎并不明显的相互依存关系进行分析”，充分理解日常所见，所做的所有事物的因果关系。“学校各方面的工作都有着千丝万缕的相互联系”，学校每天每时进行的日常工作都要保持“和谐”。学校教育和教育过程的统一整体包括德育、智育、体育、美育和劳动教育这样几个部分。这几个部分总是有机地相互联系和相互渗透

的，不可能孤立地发展。“没有单独的‘智育’，也没有单独的‘德育’，也没有单独的‘劳动教育’。教育家的面前只有一个整体——儿童和他的精神生活”，“在教育作用的完整体系里，哪怕只是忽略了其中的一个环节都会破坏这个有机的统一”。所以，德、智、体、美、劳等各“育”都很重要，没有第一、第二之分，不要人为地突出某一“育”而忽视某一“育”；不要突击地抓某一“育”，如在某一段时期内特别强调德育，而在另一段时期内特别强调智育；不要今天为学习而学习，明天又为劳动而劳动。不要在学校里搞过多的“各种各样的活动月、评比竞赛、检阅”等。苏霍姆林斯基说：“凡是那些把全部精力投入到突发奇想而开展的活动月上面去的地方，就会失去教育工作的远景”，“人不是由一小块一小块拼凑成的，而是和谐地造就成的。不可能今天培养一种道德品质，而明天再培养另一种道德品质”。这就需要有全面的、发展的、辩证唯物主义的观点，需要有“长远打算”的规划和脚踏实地的工作。

苏霍姆林斯基按自己的上述教育思想办教育，始终坚持了德、智、体、美、劳等一起抓。正如斯·索洛维依奇克评论的：“可能，有批判眼光的人们会从苏霍姆林斯基的思想中发现缺点，然而，未必有谁会责备他单单迷住一样事情不放，从而在他的体系中破坏了平衡和分寸。”

第二节 德 育

苏霍姆林斯基认为，德育在全面发展中占主导地位。他说：“教育者在关心人的每一个方面、特征的完善的同时，任何时候

也不要忽略这样一种情况，即人的所有各个方面和特征的和谐，都是由某种主导的、首要的东西所决定的。……在这个和谐里起决定作用的、主导的成份就是道德。”道德是人的个性的一个个别的、特殊的方面，同时又是“照亮全面发展的一切方面的光源”。这一原理并不是人为的规定，而是社会对教育提出的客观要求。任何社会要向前发展，都必须创造物质文明和建设精神文明，而精神文明中道德是核心，“只有当共产主义道德渗入人的个性的一切方面，从而在每个人面前打开了通往公民、思想、创造、美感、知识等等珍品的道路时，——只有在这种条件下，全面发展的思想才能充分实现。”所以，社会要求学校培养出来的人，不论他是核物理学的高级专家，还是从事田间劳动的普通庄员，首先都必须是有道德的人。

社会需要安定，而任何一个在道德上堕落、败坏的人，都“不仅是他个人的不幸，而且还会给别人带来不幸”，成为社会的“包袱”。违法和犯罪是教育薄弱的最明显的标志。青少年犯罪者的精神空虚，是跟教育有联系的、最可怕的一种现象。法律可以制裁犯罪者，维护社会利益，但是经过惩罚，不一定就能使这颗年轻的心灵里充满高尚的情感和感受。

苏霍姆林斯基强调德育在全面发展教育中起决定作用，占主导地位，同时又指出：这并不意味着学校要拿出主要的时间专门进行孤立的道德教育。“让我们再一次反复说明：没有可能，也没有必要规定，在这个和谐中，什么是主要的，什么是次要的。我们只是说，全面发展的个别方面，对于人的整个精神世界的影响，可能比别的方面大一些。”德育虽然有相对的独立性，学校里可以设立道德课、政治课，还有团队活动和进行道德教育的班会及其他措施等，但这些以直接进行道德教育为目的的课或活

动，毕竟在时间上是有限的，在内容上是不足以完成德育任务的。德育任务的完成，还有赖于智育、体育、美育、劳动教育的完满实施。学校里所做的一切都应当包含深刻的道德意义。学校要“经常考虑到教学和教育过程的所有各个组成部分、各个因素、各个方面、各个角度的相互制约、相互依存和相互联系”，特别是要明确认识德育和智育、体育、美育、劳动教育之间的关系。

1. 智育和德育的关系。智育和德育有着紧密的内在联系。处理好智育和德育的相互关系，是学校工作中最重要、最复杂的任务之一。否则就会一会儿因为抓教学而忽视了道德教育，一会儿又因为抓德育而放松了教学工作。按照苏霍姆林斯基的观点，必须在理论和实践上解决下面几个问题：

首先，必须要求学生自觉而牢固地掌握教学大纲规定的关于自然界、社会、人和思维的基本知识。在现代社会里，“无知的人对于社会来说是危险的，不管他名义上受的是哪一级教育。无知的人不但其本人是不幸的，而且会给别人带来危害。”“学校应当不让任何一个没有在智力方面受过训练的人进入生活。”这个道理是显而易见的：“在我们这个时代，没有良好教养，没有牢固的知识，没有丰富的智力和多方面的智力兴趣，要把一个人提高到道德尊严感的高度是不可思议的。”由于无知而使多少青少年走上了道德发展的歧途，已是无需加以论证的了。

其次，必须明确，智育本身就包含着兼施德育的职能，即在“教书”的过程中必须“教人”。但是，在实际上，许多教师往往把知识教成了“冷冰冰的真理”，举例说，生物教师把人的机体讲成了这些和那些物质的储存所，把人的大脑讲成了这样和那样的生化过程，这么一来，岂不是把人降低到动物的水平了么？哪里还有什么辩证唯物主义世界观的教育呢？就拿数学来说，也不是没有教

育作用的。“数学思维——这不单单是弄懂数量关系、空间关系，而且是一种对待现实事物的独特的态度，是一种研究事实和现象的方法，是一种推理的方式。”学校里所教的物理、化学、生物、地理、天文各门学科的知识，“都会在每个学生终生的精神世界上打下烙印。通过积极学习这些学科而获得的思想，是照耀生活、事物和现象的亮光。这种亮光即使在学生毕业以后的许多年内还决定着他对所看到和所读到的东西的态度，甚至决定着他对他的孩子在学校里学些什么和怎样学习的态度。”每一门学科的教师，都应毫无例外地找出本门学科中包含的对学生进行道德教育和世界观教育的可能性，并充分地发挥它们的教育作用。

第三，应当看到知识的两重作用。知识之所以需要，一方面是为了将来参加劳动，而另一方面是为了充实人的精神生活。

“如果我们对学生说：‘你们在学校里所学的一切，将来都会在你们的劳动中得到运用’——这个说法是给学生指出了不正确的方向。……在绝大多数情况下，我们的学生在学校里掌握的知识，并不是他们在劳动中直接需要的……”。学校要求学生在所有的学科上掌握深刻而牢固的知识，还应当是为了使学生享受精神文明和文化财富。“如果没有文化财富——知识、文学、艺术、音乐以及各种形式表现的美，那么生活就会变得暗淡、狭隘，从而失去了真正的人的幸福。”“遗憾的是，我们有时候还不得不碰到这样荒唐的事：学生在学习，在掌握知识，然而实质上却没有精神生活。”如果学生的智力世界仅仅局限于准备功课，如果除了必修课的知识以外什么别的东西都没有，如果智力生活就是局限在学习的圈子里……那末，学校对学生来说就会变成一种毫无吸引力的、阴郁沉闷的地方，而学习就会变成枯燥的、沉重的、单调乏味的事情。”许多青年在走上工作岗位以后，不晓得怎样打发业余时间。