

MBA

英语入学考试 模拟试题及详解

索玉柱 主编

外文出版社

MBA 英语入学考试 模拟试题及详解

索玉柱 主编

索玉柱
刁克利 编写
张 敏

外文出版社

图书在版编目(CIP)数据

MBA 英语入学考试模拟试题及详解/索玉柱主编;刁克利,张敏,
栗长江编著. —北京:外文出版社,2002.1

ISBN 7-119-01451-X

I. M… II. ①李… ②刁… ③张… ④栗… III. 英语—研究生—
入学考试—试题 IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 086801 号

外文出版社网址:

<http://www.flp.com.cn>

外文出版社电子信箱:

info@flp.com.cn

sales@flp.com.cn

MBA 英语入学考试模拟试题及详解

主 编 索玉柱

编 著 刁克利 张 敏 栗长江

责任编辑 李 毅

封面设计 唐少文

责任印制 张国祥

出版发行 外文出版社

社 址 北京市百万庄大街 24 号

邮政编码 100037

电 话 (010)68995963(编辑部)

(010)68329514/68327211(推广发行部)

印 刷 北京顺义振华印刷厂

经 销 新华书店/外文书店

开 本 大 32 开(203×140 毫米)

字 数 220 千字

印 数 0001-8000 册

印 张 11

版 次 2002 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

装 别 平

书 号 ISBN 7-119-01451-X/H·1250(外)

定 价 15.50 元

版权所有 侵权必究

作者简介

索玉柱, 北京大学英语系副教授, 应用语言学、英语测试学博士。多年来担任北京及外地考研辅导班的主讲, 有丰富的辅导研究生英语入学考试经验。编著有《2000 年考研必备: 英语最后的冲刺》、《2002 年研究生入学考试: 英语阅读》、《2002 年研究生入学考试: 英汉翻译与英文写作》、《2002 年研究生入学考试: 英语 8+8 冲刺》等辅导教材。

前 言

本书是为备考全国工商管理硕士入学统一考试英语考试的读者编写的,旨在从实战出发,帮助读者系统总结知识,突破 MBA 英语入学考试的重点和难点,把提高复习效果和语言使用能力结合起来。

本书共分为三部分:

(一) MBA 英语应试原则与策略概要:以外语学习的认知心理规律为依据,突出“纲举目张”的思想,解答读者在备考中经常遇到的难题,力求指导性和可操作性相结合。

(二) 十套模拟试题:着眼于帮助读者全面复习和提高 MBA 英语入学考试所需的基本知识和基本技能,通过对模拟试题的详细注释,指明知识要点,提示解题思路,例如:

阅读:从上下文之间的对应和题目的提示入手,作出合乎逻辑的判断;

翻译:给出全文翻译,使读者从全文角度体会翻译的技巧和正确方法,为有效地提高英语水平打下基础;

写作:无论是题目还是范文,都力求贴近实际,有话可说;

本书在题目的设计中反映了 MBA 考试考察学生有关背景知识的特点,使读者在做模拟题的过程中熟悉涉及商业管理和经济贸易领域的常见词汇和表达方式。

(三) 2001 年 MBA 英语入学考试全真题(附答案和详解)。

总之,本书力求把英语教学与测试的理论融入题目的编排与

注释中,使读者的能力得到“延伸”,调动其学习英语的兴趣和潜能。

限于时间,囿于水平,本书难免有不足之处,望读者及时指出。

索玉柱

2001年11月

于北京大学畅春园

目 录

MBA 英语应试原则与对策概要	(1)
模拟试题(一)	(11)
模拟试题(一)详解	(32)
模拟试题(二)	(43)
模拟试题(二)详解	(64)
模拟试题(三)	(74)
模拟试题(三)详解	(94)
模拟试题(四)	(104)
模拟试题(四)详解	(124)
模拟试题(五)	(134)
模拟试题(五)详解	(155)
模拟试题(六)	(165)
模拟试题(六)详解	(187)
模拟试题(七)	(197)
模拟试题(七)详解	(216)
模拟试题(八)	(225)
模拟试题(八)详解	(245)
模拟试题(九)	(254)
模拟试题(九)详解	(275)
模拟试题(十)	(283)
模拟试题(十)详解	(305)
2001 年全国攻读工商管理硕士	(313)
学位研究生入学考试英语试题	
2001 年全国 MBA 入学考试英语试题分析	(334)

MBA 英语应试原则与对策概要

1. 如何准备英语语法结构与词汇题的考试？

考生常问：为什么我们复习过了《MBA 英语考试大纲》中的词汇，但在做语法结构与词汇题的时候还是感到词语的用法难以弄懂？我们总好象感到词汇量不够似的？复习阶段应该怎样弥补这样的缺陷？

编者解答：有效率地复习和掌握大量英语词汇是一个强化的心理感知过程。这一过程要求学习者必须能动地弄懂词语在上下文中的语义、语法和语境意义。因此，我们需要掌握以下“纲举目张”原则。

原则①：以大纲词汇表为“纲”，以语句或语篇意义为“目”的学习方式来记忆单词和表达方法。这样记住的单词，活脱生动，能够灵活运用于语境之中。

对策①：我们必须在复习阶段记住每个大纲词汇的多个引申意义，而不只是该词的核心意义。

下面试举例说明原则①和对策①的实际意义。

首先，我们必须注意到英语词汇的外延引申意义常为考点。《MBA 英语词汇大纲》的重要特点就是，许多词汇有不少的引申意义，名词的抽象意义和复数名词的外延意义。如 *pursuit* *n.* 单数形式常为“追赶，追求”，复数引申意义“职业，工作”；*commission* *n.* 单数形式常为“委员会”，复数引申意义“佣金，手续费”。这样的词

语需要认真学习,不然的话,在阅读理解较为抽象的名词意义时就不知所云。

其次,考生需要重视并扩充一些超纲词汇。比如,带有反义前缀的词汇就很容易混淆意义。

devalue *n.* 不是“去掉价值”,而是“贬值”;

disinterested *a.* 不是“不感兴趣”,而是“无私的,公正的,无偏见的”;

dislodge *v.* 不是“丢掉住所”,而是“把……逐出”;

dislocation *n.* 不是“没有位置”,而是“混乱,断层”;

再比如词组和惯用法的扩充意义,也是一大类考点。

in the air 就有三个意义“在空中,未确定,在流传”;

in turn 也有三个意义“依顺序的,依次,必然也……”。

arrive at 不仅表达“到达”,还意为“推理得出结论 conclude by reasoning”;

bank on 不仅表达“到岸”,还意为“依靠,指望 count on, rely on”;

be alienated from 不仅表达“陌生的”,还意为“与……不同”;

be at odds 不仅表达“零散的”,还意为“有相反意见的 be of opposing viewpoints”;

be stuffed with 不仅表达“塞满的”,还意为“充满 fill”;

beat around the bush 不指“在灌木丛周围打击”,而是意为“旁敲侧击地讲,言不达意 speak evasively; wander from subject to subject”;

2. 如何准备英语完型填空题的考试?

考生常问:我们觉得完型填空所添的词语并不难,但就是常区别不开同义词、近义词和反义词的含义,所以很难选择出正确的答案。复习阶段应该怎样弥补这样的缺陷?

编者解答:从考点的命题来看,完型填空主要是考词语之间的衔接和语句之间的连贯。从语篇内容来看,近年来的短文几乎都是说明文或叙述文。这两种文体就意味着真实和细腻的词语关系较多,需要给予特别的重视。另外,从外语学习心理来看,当人们缺乏一个与正在展开的叙事或故事相适应的图式(schema)时,理解和记忆都会很困难,因为他们无法了解所描述的事件的含义。因而,我们在做完型填空时,要把词语含义区别得越精细越好,越准确越好。由此而论,我们需要掌握以下“图式激活”原则。

原则②:尽快激活合适的短文图式(或称“整体结构及组织”);这一图式要求读者保留短文中的事件要旨,再根据总体印象重新建立细节。这时,建立细节需要产生一个更加连贯的、简明的、不加任何主观片面影响的叙事过程。

对策②:复习阶段,我们需要努力把握大纲规定的词语和习惯表达法的同义、反义、近义等关系,并要识别出语篇在完型填空中所特有的图式结构。

原则②和对策②的实际意义是强调,若完型填空出错,是因为我们没有在语义记忆中建立短文的图式,对于一系列的语句信息及其层次排列没有给予正确的规定。这时,需要抓住关键词语,在上下文中找到线索,尽快激活短文的整体图式。

由于激活了的图式对于提取和安排重要的信息发挥着组织作用,有时甚至是主导核心作用,那么它就可以帮助我们归纳某些重要细节,而略去另外一些不必要的枝节。由此,我们可以在最短的时间内编码解题,选择出最恰当的词语。另外,解答完型填空需要进行“熟词生义的词汇辨析”。下面是一些容易混淆的词语例子:

predict v. 预言————→

predicate v. 论断

reversal n. 颠倒	→	reversion n. 回复
masterful a. 专横的	→	masterly a. 熟练的
alternate a. 交替的	→	alternative a. 两者选一的
definite a. 明确的	→	definitive a. 决定的
distinct a. 独特的	→	distinctive a. 区别性的

3. 如何准备英语阅读中词语理解题的考试?

考生常问:我们在阅读时为什么总感觉所学的词语和上下文的意义对不上?原因何在?复习阶段应该怎么做才能把所学的词汇应用到阅读理解中呢?

编者解答:从英语学习心理的角度看,词是怎样储存在记忆里的,又是怎样在上下文中被恰当地提取出来并加以运用的问题,目前还没有彻底搞清楚。但是有一点需要明白:我们所学的英语词语都会在大脑中等待着使用。这一事实表明,我们在储存这些词语时,一定要了解它们的动态意义、上下文的语境意义。由此,我们有必要了解“心理词汇”原则。

原则④:要区别词典(dictionary)意义与个人的心理词汇(mental lexicon)意义的差异。两者的主要差异有三:在内容上,词典包括了固定数目的词,但总是赶不上语篇上下文中的瞬息万变的发展;这就需要我们个人的心理词汇的新的解释。在信息上,我们掌握的心理词汇比词典里的条目意义装载了更多的信息。在意义关系上,词典里的词是一个一个地孤立解释的,如果不是同义词、反义词或近义词,就很少有横向的联系。另外,词典里的词有很少的句法结构信息。这都构成了我们在实际的阅读理解中遇到读不懂词语的困难。

对策③:我们在复习阶段应努力把握心理直译(即利用词典意义 meaning)进行快读语句(progression),读出语句之间的作者含义就可以了。但当遇到长句和难句时需要回读(regression),其目的就是要提取我们在上下文中所悟出的心理词汇和意义或引申的意义。

我们试举“名词习惯表达法”为例,说明原则③对策③的实际意义。下列短语就需要将词典意义转化成心理词汇,进而才能更准确地理解词篇内容。换言之,储存在记忆中的词被提取出来,必须得符合词语的搭配意义,也就是说心理词汇的意义在语境中是不断变化的。

aircastle 空中楼阁,妄想,想入非非的计划 castle in the air,
daydream; impractical idea

case history 病历,个人历史 record details and past, used for
analysis

exponential expansion 经济迅速增长

hot water 困境 messes, chaos

last word 定论 conclusive point in discussion

middle ground 妥协,中间立场 reasonable position between
extremes

pet project 优先工程

second thoughts 又一想,重新考虑 reservation about previous
position or judgement

thread of an argument 思路,提要 course or outline of ideas
expressed

wishful thinking 如意算盘,痴心妄想 unrealistic dream or
wishes

4. 如何准备英语阅读中段落理解题的考试?

考生会问:为什么我们在读短文时总感觉段落的意义建立不起来?原因何在?复习阶段应该怎样强化段落意义和整篇意义的理解?

编者解答:从外语学习心理的角度看,以上问题的根源是由于考生没有在阅读段落的同时或之后进行推理归纳段落大意,进而造成了对全篇内容的理解不够深刻。这里需要强调的是,考试中的英语阅读都有相当的难度,因此,这样的阅读实质上是强化的推理性理解。所谓“强化的推理性理解”是指,我们在阅读有难度的语篇时,不只是为了提高速度,加大注意立度,而且还要注意:只有两个条件下才自动作出推理。一个条件是建立语篇的局部连贯才能产生推理;另一个条件是推理所依靠的信息必须是很容易为语篇的明示命题或一般常识所激活的。在这两种条件下,读者才会自动作出推理。不然的话,读者就不可能确立语篇的主旨句、段落大意,甚至也不能理解长难句。由此而论,我们提出“强化推理”原则。

原则④:语篇理解时应该进行自然段落上和全篇的推理,其作用可以完成推论题(infer)、暗示题(imply)、提示题(suggest, indicate)、全文概述题。推理是作者让读者形成一种特殊的、隐含的命题内容,因此读者就有必要了解这些推理和明示命题内容的关系是怎样表示的。做题时最好首先看阅读理解的问题(题干),有了这样的前提,就可以比较容易地找出推理和明示命题内容的同义或反义关系。答对题目就有了基本的保证。

对策④:在复习阶段中,我们需要利用各种文章的关联信息,主动进行推理解题,并在这一认知心理过程中,通过心理直译来带动语篇的理解。

5. 如何准备英语翻译题的考试?

考生常问:我们在英译汉中只用直译方法行不行?

编者解答:不行。因为英语的翻译题目一般在语义、语法、语境等方面都有较大的难度,所以需要掌握“直译意译互动”原则。

原则⑤:译文必须忠实于整篇原文(直译),但同时又不完全拘泥于原文(意译)。译者要以直译作为准确理解原文意思的前提,把原文意译出来。

对策⑤根据原则⑤,英译汉过程可视为一个动态的认知心理过程,包括一系列的问题求解步骤:“心理直译→→书面意译→→局部转译”。具体说明如下:

第一步直译。顺着字面的内容向后作内省式的心理直译,把复合句或复杂句分解成简单句(simple sentences)、小句(clauses)或词组(phrases)。

第二步意译。确定简单句、小句或词组之间的语义逻辑关系,比如,因果关系、对比关系、比较关系、条件关系、时空关系、修饰与被修饰关系等。这时,充分利用语句层次上的翻译方法,开始下笔生成译文。

第三步转译。灵活利用词语层次上的翻译技巧,对译文进行局部的转译修饰。

另外,我们需要在语句层次上掌握三种主要翻译方法:

顺向法:顺着字面的内容从前向后翻译的方法,也泛指直译。

切分法:即拆开处理结构复杂的句式的翻译方法。在翻译一

些长句和难句时,英语的长句需要拆成若干个结构简单的小句。

转换法:英语和汉语的结构和表达方式有差异,需要语法成分转化。词语变分句、分句变短语、主被动转换、分句间的语义转换,简单句变复合句,复合句变简单句等。

最后,我们还需要在词语层次上活用两种重要的翻译技巧:

词类转换:由于英汉两种语言结构和表达方式的不同,在很多情况下不能进行词对词的翻译,译法之一是根据汉语表达的习惯,对原文的词类进行转换。比如英语名词译成汉语的动词。

加词减词:在英汉翻译时,往往要加词或减词:一是为了更准确地表达原文涵义,二是为了使译文更符合汉语习惯。

6. 如何准备英语短文写作的考试?

考生常问:为什么我们在写短文时总写不出连贯的自然段落?复习阶段应该怎样强化写作能力?

编者解答:考生在这方面出现两类问题:思路不畅,枝节论述过多、布局混乱。若背诵一些范文“模块”,再加上理解作文题目暗示及其相关信息,考生联想到段落构思,就可以为该自然段提供足够的内容。由此而论,我们需要掌握“模块原则”。

原则⑤:文章整体构思考虑的是文章的布局安排,即结构模块(modul),如每段的主要内容,段落安排顺序,怎样开篇,怎样结尾等。

对策⑥:在得到一个文章题目后,我们的大脑对将要涉及的内容作出快速反应。比如对议论文体的文章,大脑主要搜索联想对某一问题的观点以及支持该观点的相应素材,根据这些联想和分析确定搜集材料的方法和范围,然后根据题目要求安排处理这些材料。这就完成了文章整体构思的过程,然后进一步进行段落构思。

以上原则⑥和对策⑥如何进行操作呢?我们建议考生:须以上述的模块为参照样本,在阅读其他范文实例中逐渐培养自己概括和归纳“构思模块”的能力,而不是死记硬背几个彼此孤立的套话或句型。语句写作水平涉及句型选择,这包括惯用句型与习惯表达。因此,语句层次上需要掌握下列快捷实用的写作方法:

语句扩展法:语句扩展方法指在表达已知信息的同时,为语句中添加一些描绘性或说明性的修饰语,如定语从句、分词短语、形容词、副词等。有时,还利用助动词、情态动词等,加强自然段的语气和语势。要写出英语长句,就要明确句子的修饰语、附加成分。在练习和培训中,考生可以分两步操作,先想到语句的主干,再找出修饰成分,并安插到适当的位置上(必要时要颠倒位置),写出地道的英语句型结构。

另外,还需要在词语层次上活用几种必备的写作技巧:

同义词与反义词互补:除了掌握基本的构词法之外,还需要多记同义词、反义词。这样写作时既不会选词单调,又不失文章的生动性。

巧用短语和词组:要想提高写作质量,增加词组的数量,特别要灵活使用动词词组。

熟练运用逻辑联结词语:逻辑联结语也可泛指为过渡词语,是一种表示句子之间各种逻辑意义的衔接手段。英语中逻辑联结语多、用法也灵活,因此成为学生写作中的一大难点。应试中应克服只重复使用少数几个简单的逻辑联系语的作法,如: not, but, so,

because。要掌握逻辑联结语,考生在复习阶段应注意以下几方面:
[1]读写结合,精读文章时有意识地训练自己的英文表达能力,如:遣词造句,英汉互译,总结段落大意,指出各种语句的功能,概括出“构思模块”等。[2]熟读并背诵阅读文章中的精彩段落,熟记固定句型、习惯用语、词组及各种表达方式。[3]对模仿范文中的句、段、篇章进行改写、扩写或仿写。**Learning composition through imitation** 是很值得借鉴的。