

中国民主同盟中央委员会妇女委员会 编著



城乡婴幼儿 教育指南

农业出版社

城乡婴幼儿教育指南

中国民主同盟中央委员会妇女委员会编著

农业出版社

城乡婴幼儿教育指南
中国民主同盟中央委员会妇女委员会编著

* * *
责任编辑 肖毅为

农业出版社出版 (北京朝内大街 130 号)
新华书店北京发行所发行 农业出版社印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 10.5 印张 1 插页 267 千字
1986 年 12 月第 1 版 1986 年 12 月北京第 1 次印刷
印数 1—15,500 册

统一书号 7144·3 定价 2.00 元

主编：卢乐山 中国民主同盟中央妇女委员

北京师范大学教授

编者：卢乐山、万 钊、陈帼眉、胡润琴、孙纪贤、
赵梅荪、瞿金凤、李淑静、赵梅莉、舒 蒙、
金 凤、陈 磊、贾秀兰、王继芬、李家琳、
赵玉芬、常连君、梁雅珠、王月媛、张育红、
王蕴华、侯腾利、邵黎柳、薛春霞、张玉霞、
周俐君、牛素梅、宣清亚、张志华、范凤多、
高铁玲、薛荷月、康德英、沈芝莲。

努力提高教师水平。辛勤
的园丁，要耐心做好
婴幼儿工作，使祖国的
花朵遍地盛开。

史良

一九五五年

前 言

提高人民的素质，早出人才，快出人才是我国实现四个现代化的战略任务。人才的培养离不开教育，而教育又必须从基础抓起。婴幼儿是身心发展最迅速的时期，也是个性品质开始形成的时期，婴幼儿的早期教育是整个教育的基础，它的成败不仅关系到这一时期儿童的健康成长，而且将影响到人的一生。因此，早期教育已日益受到全党、全社会的关怀与重视。随着我国经济体制的改革，广大农村和城市的托儿所和幼儿园必将有更大的发展。

为了适应城乡托幼工作者的实际需要，我会邀请了多年从事婴幼儿教育工作的同志编写了《城乡婴幼儿教育指南》一书。内容包括婴幼儿的生理、心理特点，体、智、德、美的教育，托儿所、幼儿园的教学与游戏，农村幼儿教育的特点，以及优秀教师的经验介绍等。内容丰富、具体，文字通俗、易懂，适于托儿所、幼儿园的保教人员和家长们阅读参考。

本书在编写过程中承蒙赵梅荪、周俐君等同志参加了部分审定工作，在此谨志谢意。

由于编写的时间仓促，水平有限，作者人数较多，材料的繁简、文字的风格难于求得一致。不妥之处，在所难免。敬希读者批评指正。

编 著

1985年6月

目 录

第一章 婴幼儿教育日益受到重视	1
一、社会发展的需要	1
二、儿童发展的需要	2
第二章 婴幼儿身心发展的特点	10
一、婴幼儿的生理特点	10
二、婴幼儿的心理特点	22
第三章 婴幼儿生活管理与卫生保健	32
一、通过生活环节对三岁前小儿进行教育	32
二、幼儿一日生活常规	35
三、幼儿园卫生保健工作	45
四、预防传染病, 按时预防接种	53
五、保护视力, 讲究眼的卫生	55
第四章 婴幼儿营养及锻炼	58
一、婴幼儿营养和饮食管理	58
二、利用自然因素的锻炼	73
第五章 婴幼儿的智育	77
一、智育包括什么?	77
二、为什么要对婴幼儿进行智育?	78
三、婴儿智育的任务	81
四、幼儿智育的任务	83
五、幼儿智育的内容	84
第六章 婴幼儿的品德教育	92
一、不能忽视婴幼儿品德教育	92
二、婴幼儿品德教育的内容	95
三、婴幼儿品德形成的特点和规律	99
四、婴幼儿品德教育的方法	101

五、爱国主义教育对幼儿品德教育的重要方面	109
第七章 婴幼儿的美育	116
一、从美说起	116
二、婴幼儿美育的意义	117
三、婴幼儿美育的任务和原则	120
四、婴幼儿美育的具体实施	121
第八章 托儿所教育及教学	133
一、教育原则	133
二、教育内容和方法	134
第九章 幼儿园教学	148
一、幼儿园教学的意义、特点和原则	148
二、幼儿园体育活动	154
附：幼儿园体育课教案举例	162
三、幼儿园的语言教学	164
附1：怎样培养大班幼儿的口语表达能力	172
附2：通过阅读图画书丰富幼儿词汇	177
四、幼儿园的计算教学	178
附1：幼儿园计算课教案举例	190
附2：如何生动活泼地上好计算作业	192
五、幼儿园常识教学	194
附1：幼儿园常识课教案	204
附2：进行自然常识教学	207
六、幼儿园的音乐教学	211
附：幼儿园音乐课教案举例	218
七、幼儿园的美工教学	221
附：幼儿园美工教案	227
第十章 幼儿园游戏	231
一、幼儿游戏的意义	231
二、幼儿游戏的种类及领导	232
(一) 智力游戏	232
(二) 体育游戏	242
(三) 音乐游戏	251
(四) 角色游戏	265

(五) 建筑游戏	270
(六) 组织和领导幼儿开展“火车”游戏	272
(七) 手指游戏	281
三、幼儿园一日生活中游戏的安排和指导	285
第十一章 怎样教育个别幼儿	293
一、坚持正面教育, 了解、关心、爱护、帮助个别幼儿, 是使他们转化的关键	293
二、用一分为二观点看待个别幼儿, 注意调动他们的积极性	295
三、一把钥匙开一把锁	298
四、运用教育机智, 采取有原则又灵活的教育措施	301
五、注意在集体中培养和改变个别儿童的个性	303
第十二章 幼儿教师的修养	306
一、必须热爱教育事业、热爱孩子	306
二、要有高尚的道德品质	310
三、要有丰富的文化科学知识和幼教专业的知识、技能	311
四、要做辛勤的耕耘者	313
第十三章 当前农村幼儿教育的情况与特点	316
一、农村幼儿教育事业生机勃勃	316
二、让农村幼儿受到更好的早期教育	318
三、加强对农村幼儿园的领导	320
四、稳定农村幼儿师资队伍, 注意培训和提高	321
五、借鉴城市幼儿教学经验, 探求农村幼儿教育新路	323

第一章 婴幼儿教育日益受到重视

婴幼儿的教育日益为人们所重视，其原因不外有以下两个方面：

一、社会发展的需要

教育是培养人的一种社会活动，是为社会服务的。随着社会的发展，对教育的要求也在不断变化。当前我们正处在科学技术迅猛发展的时代，为了建设一个现代化的、繁荣昌盛的、高度民主和文明的社会主义国家，需要实现工业、农业、国防和科技四个现代化。为此必须加速培养符合新时期社会要求的、高质量的建设人才，提高人民的素质。人才的培养依靠教育，重视人才必须重视教育，并对原有的教育进行改革。婴幼儿的教育是整个教育体系的一个组成部分。它的地位、职能也因时代的变化和社会的需要而有所不同。

邓小平同志指出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。这不仅是教育改革的方向，也是婴幼儿教育改革的指针。“三个面向”是整体，培养新型的人才才是“三个面向”的核心。它要求教育从狭隘的小天地走出来，从国家的全局考虑问题，立足中国，面向世界，放眼未来。我们未来的社会是实现共产主义，未来的科学技术将是更高速度的发展，未来的人才应当适应未来的社会 and 科学技术的需要。婴幼儿就是未来社会实现现代化的骨干力量。早期

教育就是为未来社会准备合格的人才。

党中央的领导同志多次提出要关心下一代的健康成长，胡耀邦同志也强调教育要从襁褓中的娃娃开始，体现了对早期教育的重视。这是新形势下的需要。

由于农村经济体制的改革，对科学技术提出了更高的要求。人们认识到知识的重要、人才的重要。农村生活改善后，农民们很重视子女的教育。今后随着城市的改革，婴幼儿的早期教育必将提到更重要的地位。

二、儿童发展的需要

早期教育的任务是促进儿童身心的发展。近年来，由于科学技术的发展和教育研究的成果，使人们了解到人的早期，特别是在六、七岁以前，是一个人成长的奠基时期。这一时期身心发展的好坏，对整个一生影响很大。对于婴幼儿受教育的必要性和可能性有了进一步的认识。

（一）婴幼儿是不断发展变化的

婴幼儿处在不断发展变化的过程之中，不仅在身体方面不断成长，在心理方面也在继续变化。生理、智力、情感、社会性等等都在变化。从出生的婴儿到成人的发展既有连续性，又有阶段性和相对的稳定性。发展中的每个阶段都表现和前一个阶段有所不同，而前一阶段又为后一阶段打下基础。发展是有规律的，不是杂乱无章的，由简单到复杂，由低级到高级，由不完善到完善。在这个过程中不仅有量变，也有质变；不但有一般的规律或基本规律，而且每个不同阶段又有具体的发展规律。教育者对儿童发展的每个阶段必须进行深入细致的研究，了解其特点，针对各阶段的具体特点进行教育。既不能把中小学儿童的教育内容和方法直接搬到幼儿身上，也不能把对幼儿的教育直接用于婴儿。

(二) 婴幼儿是身体和智力发展的迅猛时期，可塑性大

婴幼儿从初生到六、七岁，无论在身长、体重、智力或品质的形成等各方面的变化都是非常大的。近年来经过科学的研究更提供了可靠的依据。例如一些研究从生理条件上证明，婴幼儿时期是人的各部分器官发展最迅速的时期，特别是大脑的发展。

婴幼儿脑的发展很快，但又未定型，大脑两半球的分化还不明显，仍在变化之中，因而可塑性较大。实验证明，幼小的儿童如果左脑受伤，右脑可以补偿它的功能，并不影响思维和语言的发展。如果十岁的儿童脑的某部分受伤，补偿就较困难；到成年后则不能起补偿作用。

生理上的可塑性也是心理特征的可教育性的基础。在心理方面，婴幼儿还没有形成稳定的个性，容易受外界的影响而改变。他们还不能很好地掌握和控制自己的行为，情感易于变化，兴趣、性格、才能都还没有定型，还没有独立思考的能力，因而更便于接受教育。

(三) 婴幼儿有很大的学习潜力

近来，人脑神经系胞的确切数目已能计算出来，但是人仅用了细胞的一部分，还有大部分未被利用。从脑的功能方面看，研究证明婴幼儿学习的潜力很大，大大高于我们已往推测的水平。

一个新生儿已具备完好的外部感官和机体的感觉，有一定的知觉能力。出生后十多天就能建立条件反射，对外界刺激有惊人的反应能力；一个月的婴儿便能辨别出人的声音；一两个月的婴儿能够区分人脸的正侧面；几个月的婴儿已经能很好地感知外界和体内的环境变化，如明暗、冷热、食物的味道的不同等等。半岁左右，由于手和眼的动作协调发展，他们已能将视觉、触觉、运动觉联系起来。三岁前的婴儿不但感知觉发展得较好，他们的语言能力、注意、记忆、思维、想象、情感、意志等各个方面的心理品质都不同程度地发展起来。这些都为早期教育的提前和加强提供了条件。如

果有意识地施以必要的教育，他们的发展将超过那些没有受到良好教育的同龄儿童。

以前人们对三岁前的婴儿只注意营养、卫生和保健，对教育则有所忽视，以至浪费了这一段有价值的时间。有人认为婴儿时期具有“未被充分利用的财富”。

（四）注意学习的关键期（或最佳期）

一些研究证明，人的某些能力的发展是具有时间性的。在某一特定时期，儿童学习某种知识、技能和行为比较容易；错过了这一时期，再去学习就要花费更大的力量。例如有人认为出生到四岁是形状知觉的关键期，也是智能和情感的功能发展最快的时期。有人根据对超常儿童的追忆研究，发现这些儿童在三、四岁时就显出比一般儿童更聪明，特别是口语发展较好。

有些研究认为二至三岁是口语发展的关键时期，这个时期学习发音也非常准确。儿童在三、四岁以前有很强的接受语言的能力，可能学会各种民族的语言。等到经过几年的实践后，言语发音机制已经按本民族、本地区的语言习惯稳定下来，已定型于某种语言体系，如果再学习第二种语言，对语言体系就需要进行改造，因而难度就要增大。

还有人提出，早期的丰富经验可以促进大脑的发展。所谓丰富经验就是及时地给儿童以适当的刺激，使他们多接触事物，与人交往，有较丰富的生活内容。大脑需要刺激如同需要营养一样。实验证明，儿童入学后缺乏学习能力，多半是由于在婴幼儿时期缺少必要的刺激；一个三岁的幼儿如果在语言或解决问题等能力方面迟开窍半年，就会影响他以后的学习成绩。

过去，在旧社会孤儿院的儿童发展一般都比较迟缓，问题不在于婴幼儿进了孤儿院或是离开了家庭，而在于没有人为他们提供适当的刺激，他们的生活太单调。例如西方某个孤儿院为了防止儿童受风寒或被碰撞，把小床周围用白布围起来。孩子们看不到周围环

境（屋顶也是白色的），看不见什么新鲜东西，也听不到什么声音。没有人逗一逗他们，和他们说说话，也没有任何玩具或物品能引起他们动一动或做点什么。一般人都认为婴儿的动作发展大致是“三个月躺，六个月坐，八个月爬”，而这个孤儿院中将近一半孩子直到两岁才会坐，百分之八十五的孩子直到四岁还不能独立地走。

由此可见，婴幼儿的成长并不是自发的，受环境、教育和生活经验的影响。必须不失时机地，在关键时期为他们提供适当的刺激，让他们多听、多看、多接触人和事物，以促进他们的发展。

（五）婴幼儿的发展是机体和环境相互作用的结果

一些研究证明，儿童的发展既不是单纯的内部成熟和自动的过程，也不是靠外力强加的过程，而是外界的影响和儿童本身的主观能动性相互影响，不断变化的过程。教育不只是要向儿童传授知识和技能，更重要的是促进他们身心的发展，只有当客观的要求符合儿童的特点，转化为儿童自己的需要，产生动力，才有助于他们的发展。

假如儿童的发展只能依靠自然的成熟，就不需要什么教育，可以任儿童自生自长；假如儿童的发展只能依靠外界的影响，不需要内在的动力，那就只需要教师单方面的传授，儿童可以被动地接受。事实上儿童并不是些空的容器，可以任人装进各种东西，他们是活的“人”。婴儿虽然很软弱，全靠成人照料，生活主要受外界环境所左右；但是他们对外界的刺激是有选择的。很小的婴儿对不同的声音就有不同的反应，对某些特殊的声音表示注意，对不同温度反应也不相同，如洗澡时遇到水的温度过冷或过热就会大哭，温度适宜时就表示高兴。此外，有的婴儿喜欢吃母乳，有的又喜欢吃牛奶；有的婴儿对某件东西注视的时间特别长，对某种颜色特别喜欢……。说明他们对外界的影响不是一视同仁的，是有选择的。这种选择性也就是主动性的最初表现。婴儿已不是消极、被动地接受各种刺激，他们是通过自己的活动表现出自己的主动性，也是在活动中逐

渐按成人的要求来调节自己的行动，把成人的要求转化为自己的需要，成为自愿的活动。

为了适应新时代的需要，培养新型的儿童，最重要的是使儿童由被动变为主动，充分调动其积极性和主动性。儿童的学习不能单靠听和看，还要自己做。幼小的儿童只有在行动的过程中、在与事物的直接接触中才能思考。应当给儿童更多的自由选择活动的机会。当然这里所说的自由，并不等于放任、纵容和为所欲为，不等于不遵守纪律。而是在不违反规则和不侵犯别人的自由的情况下，选择自己所喜欢做的事情。对于自己主动选择的活动，他们将会更认真、负责。通过自己努力得到成功，将会更增强信心和继续前进的动力。

强调儿童自身的活动，并不等于降低教育的作用。教育在儿童的发展中仍然起主导作用。因为教育总是不断向儿童提出要求，总是在指导着儿童的发展。教育应当走在发展的前面。但要真正发挥教育的主导作用还必须从儿童的实际出发。教育是外因，是重要的条件，外因必须通过内因（儿童本身的特点）才能起作用。教师不但要有自己的积极性，还要调动儿童的积极性和学习兴趣，使儿童乐于接受对他们的要求。

旧的教育只考虑教师如何教，不注意儿童如何学。儿童的学习多依靠记忆，甚至死记硬背。靠死记硬背虽可能取得比较好的成绩，但儿童经过记忆之后，再将教师传授的知识复现出来，并不一定能变为自己的东西，也就无所谓发展。

儿童的发展依赖于两方面的因素，即有刺激的环境和本身的可能性；只有这两个因素配合得适当，才能激起儿童学习的动机。假如两个因素的差距过大（提出的要求超过儿童所能达到的水平），就会使儿童因畏惧而退缩；如果毫无差距，就不能激励儿童前进。只有最适度的距离才能引起儿童的需要和积极活动，促进他们身心的发展。这就是为什么教师必须按儿童的实际水平、仔细考虑教育的

要求。

总之，儿童的发展受教育的制约，同时教育本身也随儿童的发展而发展。只强调使儿童适应成人的社会环境、行为准则，只关心要把他们培养为什么样的人，而不关心儿童本身的特点和发展规律，是片面的。以儿童为中心的教育虽然重视了儿童的本身特点和需要，但否定了教育的主导作用，把儿童的发展和社会环境及教育分割开，也是不全面的。没有有目的、有计划的教育，儿童的发展必然带有偶然性，并不能获得充分的发展。只有认清了教育和儿童发展相互之间的辩证关系，才能正确地看待早期教育的作用。

重视婴幼儿的全面发展。

人们近来日益意识到早期教育是一项奠基工程，需要全面，不能只突出某一方面。人是一个完整的个体，人的各种品质是互相联系着的。教育应当保证人的身体、智力、劳动、道德和审美能力等各方面的全面发展，应当是一个统一的、不可分割的、内在联系的过程，而不能割裂开，一部分、一部分地加以实施。儿童的年龄越小，身心发展之间的关系越为密切，更需要注意教育的全面性。

婴幼儿的可塑性大，怎样教，他们就怎样学。如果单独加强某一方面的要求，进行专门的培养、训练，他们是可以学会的，但其他方面的发展难免受到影响。

儿童的年龄越小，身体的缺陷越能直接影响心理的发展，如营养不良会直接影响大脑的发育。智力的发展首先取决于大脑的发育，而大脑的发育又直接与身体的营养和锻炼有关。

动作的发展不仅有生理上的意义，也有心理上的意义。婴儿最初是通过动作来认识世界的。当他们会抓、握、爬、走之后，不但有可能主动地去接触各种新事物，而且也有利于各种感官的发展，从而扩大了认识范围，增强了思维和语言的能力。

婴幼儿通过动作练习以及各种有节奏的活动，感到舒服、愉快、情绪好，心理也得到满足。反过来，情感的因素也影响智力和身体

方面的机能。例如，在情感上受冷遇的婴儿，即使营养充足，医疗保健条件很好，体重仍然不能正常增加。因此，教育必须是全面的。

婴幼儿期是身心发展迅速的时期，首先要注意儿童的身体健康，身体好才能承担学习的任务。为儿童创造良好的生活条件，建立合理的生活制度，开展体育活动，培养良好的生活习惯和卫生习惯，加强营养、锻炼都是非常重要的。儿童的健康不能单以身高体重为标准，而在于增强身体的素质和对环境的适应能力。如果身体肥胖，但肌肉无力，并不能算是健康。

婴幼儿的道德品质教育也是不容忽视的。从小要向他们进行五爱教育，培养他们互助友爱、诚实、守纪律、有礼貌、讲文明等优良品质和行为习惯。新时代的儿童还应当有愉快的情绪、活泼开朗的性格，有理想，敢于探索、创新，不怕困难，有广泛的兴趣和高尚的情操；而不是因循守旧，唯唯诺诺，人云亦云，驯良而无主见的“应声虫”。

有人认为开发智力就是提早学习文化知识，这是片面的。智育不仅是知识教育，还包括培养儿童的认识能力和各种技能技巧。过多地向儿童灌输他们不能理解的知识，使他们负担过重，不但会影响身体健康，而且会造成心理上的紧张情绪，对学习产生厌倦，失去兴趣。在科学技术一日千里地飞速发展的时代，我们不可能将所有的知识都教给儿童。未来社会需要什么样的知识，更不是今天所能预料得到的。重要的是帮助儿童掌握获取知识的能力，使他们从小爱学习，求知欲强，头脑灵活，善于提问题、想问题，独自去寻找解决问题的办法，养成学习的好习惯。

美育和艺术教育对于婴幼儿也是十分重要的，不仅要教会他们唱歌、舞蹈、绘画等简单的技能，更要培养他们的观察力和创造力，使他们能感受和欣赏周围生活中美好的事物，并善于表现自己的思想感情和丰富的想象能力。