

青枝 鲁龙 编  
平凤 玉合

# 当好妈妈的诀窍

海潮出版社



9610  
39  
2

# 当好妈妈的诀窍

鲁龙 青枝 编  
平凤 玉合

海潮出版社

1990年·北京

**当好妈妈的诀窍**

青枝 鲁龙 编  
平凤 玉合

海潮出版社出版

（北京市西三环中路19号 邮政编码100841）

新华书店北京发行所发行

北京市通县永乐印刷厂印刷

787×1092 1/32 8.4375印张 190千字

1990年11月第一版 1990年11月第一次印刷

印数：1—7200册

ISBN7-80054-021-9/C·7 定价：3.20元

# 目 录

|                        |         |
|------------------------|---------|
| 一、儿童教育是全社会的一件大事·····   | ( 1 )   |
| 二、要学点教育儿童的理论·····      | ( 7 )   |
| 三、教育应当从早开始·····        | ( 17 )  |
| 四、母亲的天职·····           | ( 30 )  |
| 五、让孩子再现自己·····         | ( 38 )  |
| 六、要会爱孩子·····           | ( 45 )  |
| 七、人是环境的产物·····         | ( 54 )  |
| 八、道德是照亮孩子发展的光源·····    | ( 71 )  |
| 九、智育是全面发展的最重要因素·····   | ( 79 )  |
| 十、健康是生活的出发点·····       | ( 90 )  |
| 十一、塑造最美的小天使·····       | ( 101 ) |
| 十二、自己应当是一个值得推崇的典范····· | ( 115 ) |
| 十三、父母的语言是孩子的一面镜子·····  | ( 126 ) |
| 十四、“真好啊”教育法·····       | ( 131 ) |
| 十五、对孩子要循循善诱·····       | ( 139 ) |
| 十六、严中求爱，爱中求严·····      | ( 143 ) |
| 十七、不要打骂孩子·····         | ( 149 ) |
| 十八、惩罚应当是教育·····        | ( 155 ) |
| 十九、学会用纪律约束孩子·····      | ( 159 ) |
| 二十、不要让孩子怕艰苦·····       | ( 162 ) |

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| 二十一、培养孩子的自尊心和自信心····· | ( 165 ) |
| 二十二、培养孩子的坚强意志·····    | ( 177 ) |
| 二十三、激发孩子的兴趣·····      | ( 181 ) |
| 二十四、让孩子记忆超群·····      | ( 192 ) |
| 二十五、要孩子养成良好的习惯·····   | ( 197 ) |
| 二十六、书是孩子瞭望世界的窗口·····  | ( 203 ) |
| 二十七、爱听故事是儿童的天性·····   | ( 216 ) |
| 二十八、让孩子热爱劳动·····      | ( 220 ) |
| 二十九、手是智慧的创造者·····     | ( 231 ) |
| 三十、孩子都爱歌舞·····        | ( 234 ) |
| 三十一、用绘画打开孩子智慧的大门····· | ( 245 ) |
| 三十二、游戏是儿童最正当的行为·····  | ( 249 ) |
| 三十三、培养天才的幼芽·····      | ( 258 ) |

# 一、儿童教育是全社会的一件大事

少年儿童教育是全社会的一件大事。

郝建秀：引自《光明日报》，

1986年5月30日第3版

儿童教育是人类最重要的一个问题。

蒙台梭利：引自《现代西方资产阶级教

育思想流派论著选》第91页

家庭教育和优生学、生理学、卫生学、营养学、心理学、教育学、人才学、伦理学以及美学等等都有直接的关系，它是一门综合性的学科。

刘光：引自《教子常识》第57页

整个社会必须关心儿童，注意到儿童的重要性……。社会所犯的最大罪过就是浪费了它应该花在儿童身上的金钱，毁灭了儿童，也毁灭了社会本身。

蒙台梭利：引自《现代西方资产阶级教

育思想流派论著选》第87页

我们深信教育是国家万年根本大计。

陶行知：引自《陶行知文集》

第143页

教育是伟大的事业：人的命运决定于教育，青年一代是当代的贵宾，是未来的主人公，他们正值青春，是从年老一代继承遗产的时代。

别林斯基：《新年的礼物》，引自《西方资产阶级教育论著选》第396页

教育乃是社会生活延续的工具。

杜威：引自《杜威教育论著选》

第143页

必须首先考虑建立一个有健全文化的生活；而为此服务的培育工作必须占最高地位。

斯宾塞：《教育论》第31页

国民教育问题有特殊的意义，因为，归根到底，我们的一切成果，我们的一切成就，都是以人们的活动为基础的。人们的文化程度越高，他们劳动所获的成果也就越大，劳动

生产率也就越高，这是定理——公认的真理。

加里宁：引自《论共产主义教育  
和教学》第16页

教育学是论述教育一般规律的科学，是论述社会主义社会新生一代的共产主义教育、教养和教学的本质和规律的科学。

申比廖夫、奥哥洛德尼柯夫：  
《教育学》第14页

所谓教养是指的用科学知识、技能和技巧的体系来武装学生的过程；所谓教育是指的培养学生共产主义行为标准和规则以及发展学生体力、智力和认识能力的过程。

申比廖夫、奥哥洛德尼柯夫：  
《教育学》第15页

教育的目的、内容和形式只有从制约看它们的那些社会关系来看，才可能正确地揭示和正确地理解；各年龄儿童教育的特点只有根据对教育的一般任务和年龄特征的理解，才可能恰当地进行研究；要培养学生某种行为习惯，如果能够跟家庭、跟儿童共产主义组织等处对学生的生活、活动和行为的教育越有全面而深入的联系，就将进行得越顺利。

申比廖夫、奥哥洛德尼柯夫：  
《教育学》第17—18页



我们生来是软弱的，所以我们需要力量；我们生来是一无所有的，所以需要帮助；我们生来是愚昧的，所以需要判断的能力。我们在出生的时候所没有的东西，我们在长大的时候所需要的东西，全都要由教育赐于我们。

卢梭：《爱弥儿》第7页

要是不系统进行教育学的教育，不提高家长的教育素养的话，无论什么样成功的教育工作都是完全不可思议的。

苏霍姆林斯基：《教育的艺术》  
第60页

教育这个词，在它的狭义说来跟教学不同，它的实质是形成儿童和青年的一定的人格特点（道德品质、性格特点、行为习惯和情感等）。

凯洛夫：《教育学》第14页

我们把教育理解为以下三件事、

第一：智育。

第二：体育，即体育学校和军事训练所教授的那种东西。

第三，技术教育，这种教育要使儿童和少年了解生产各个过程的基本原理，同时使他们获得运用各种生产的最简单

的工具的技能。

马克思：引自《马克思恩格斯全集》第16卷 第218页

教育之宗旨何在？在使人为完全之人物而已。何为完全之物？谓使人之能力，无不发达且调和是也。人之能力分为内外二者：一曰身体之能力，一曰精神之能力。发达其身体，而萎缩其精神，或发达其精神，而罢敝其身体，皆非所谓完全者也。完全之人物，精神与身体必不可不为调和之发达。

王国维：《论教育之宗旨》，引自《教育世界》卷56 第1页

塑造性的教育最主要的特点就是：经常灌输积极因素，发现孩子好的征兆要及时指导并加以强化；对于孩子坏的征兆要及早做工作，使之抑制。

徐世贵：引自《教子常识》  
第109页

改造性教育就是对孩子身上已经有的消极因素进行矫正工作，通俗一点讲，就是对孩子已经形成的坏毛病和坏习气进行教育的过程。

徐世贵：引自《教子常识》  
第110页

150650

致天下之治者在人材，成天下之材者在教化，职教化者在师儒；弘教化而致之民者在郡邑之任；而教化之所本者在学校。

胡瑗：引自《古今图书集成》

第55册 第7页

只有受过一种合适的教育之后，才能成为一个人。

夸美纽斯：《大教学论》第36页

普通的心智必须用教育加以强化。

贝斯特：引自《现代西方资产阶级教育思想流派论著选》第172页

即使是普通的孩子，只要教育得法，也会成为不平凡的人。

爱尔维修：引自《教子常识》

第60页

人只有靠教育才能成人。人完全是教育的结果。

康德：引自《康德论教育》

第5页

## 二、要学点教育儿童的理论

中国中流的家庭，教孩子大抵只有两种方法。其一，是任其跋扈，一点也不管，骂人固可，打人亦无不可，在门内或门前是暴主，是霸王，但到外面，便如失了网的蜘蛛一般，立刻毫无能力。其二，是终日给以冷遇或呵斥，甚至打扑，使他畏葸退缩，仿佛一个奴才，一个傀儡，然而父母却美其名曰“听话”，自以为是教育的成功，待到放他到外面来，则如暂出樊笼的小禽，他决不会飞鸣，也不会跳跃。

鲁迅：《鲁迅全集》第四卷

第433页

但中国一般的趋势，却只在向驯良之类——“静”的一方面发展，低眉顺眼，唯唯诺诺，才算一个好孩子，名之曰“有趣”。活泼，健康，顽强，挺胸仰面……凡是属于“动”的，那就未免有人摇头了，甚至于称之为“洋气”。

鲁迅：《鲁迅全集》第六卷

第63页

我们是忘却了自己曾为孩子时候的情形了，将他们看作一个蠢才，什么都不放在眼里，即使因为时势所趋，只得施

一点所谓教育，也以为只要付给蠢才去教就足够。于是他们长大起来，就真的成了蠢才，和我们一样了。

鲁迅：《鲁迅全集》第六卷

第29—30页

教育上的错误比别的错误更不可轻犯。教育上的错误正和配错了药一样，第一次弄错了，决不能借第二次第三次去补救，它们的影响是终身洗刷不掉的，

洛克：《教育漫话》第2页

要能控制注意力，就必须懂得儿童的心理，了解他的年龄特点。

苏霍姆林斯基

普通心理学和年龄心理学对研究教育学就很有帮助，因为在教育过程中必须知道各种年龄的儿童的心理活动及其发展规律。

凯洛夫：《教育学》第15页

普通生理学和年龄生理学对研究教育学也很有帮助，因为在教育过程中必须知道，儿童的身体怎样发育起来并且按什么样的规律工作着，在这里，了解儿童高级神经活动的规

律对于教育学是特别重要的。

凯洛夫：《教育学》第16页

一个小孩子是知道他要变为成人的，他对成人的状况可能具有的种种观念，对他来说，就是教育的理由；但是，他对这种状况不能理解的地方，就绝不应该让他知道。我这本书全是继续不断地在证明这个教育原理。

卢梭：《爱弥儿》第235页

施以狮虎似的教育，他们就能用爪牙，施以牛羊式的教育，他们到万分危急时还会用一对可怜角。然而我们施的是什么的式教育呢？连小的角也不能有，则大难临头，惟有兔子似的逃跑而已。

鲁迅：《鲁迅全集》第四卷  
第363页

在对独生子女教育时，切忌“儿童中心论”与“成人化教育”。前者是不顾孩子心理发展的年龄特征，一切围着孩子转，如有的孩子已上了中学，还象“哄小孩”似的对待。后者却是看不到儿童和青少年心理发展的特殊性，对孩子提出与成人一个样的过高的要求，从而使孩子无法接受。这对教育工作是不利的。

傅安球、林崇德：《怎样教育独生子女》第17页

正如A. A. 柳布林斯卡娅所正确指出的，对于儿童道德、意志的发展起决定意义的，是对以下两个主要的词的信号作出可靠的反应，即“必须”和“不能”。前者要求做到，甚至不顾儿童的欲望；后者不准做，也就是要求遏制别的动机，要求忍耐。作者进一步强调指出，随着儿童独立自主性的加强，这些主要信号，加上表示允许的词‘能够’，成为一个明智的教育者管理儿童活动的基本手段。

左西莫夫斯基：引自《心理学教育参考资料》第267页

孩子的世界，与成人截然不同；倘不先行理解，一味蛮做，便大碍于孩子的发达。所以一切设置，都应该以孩子为本位。

鲁迅：《鲁迅全集》第一卷  
第252页

学龄初期的学生在掌握道德要求时，仍然不是靠内心用一定的论据来检验要求的正确性，而是靠教师、父母、较高年级的学生的威信。学龄初期学生的道德思想的相对不独立性和很大的受暗示性，决定他既容易接受积极影响，又容易接受坏的影响。

左西莫夫斯基：《儿童道德发展的年龄特征》，  
引自《心理学教育参考资料》第270页

循序渐进的原则之本在于“序”，家长必须充分认识儿童身心发展之“序”，并以“序”为根据，提出教育要求，采取教育措施。这样才能取得事半功倍的效果。

吴凤岗：引自《家庭教育》1986年

第4期 第27页

尊重孩子身心发展之“序”，不等于因“序”而守旧，裹足不前，任孩子自由发展。恰恰相反，家长应积极、主动地干预孩子的发展，循“序”提出适度的教育要求，采取适度的教育措施，以求最高的教育效果。

吴凤岗：引自《家庭教育》1986年

第4期 第27页

我们认为，任何教育，包括独生子女的教育必须有一定的难度。这种难度必须要高于孩子原有的心理水平，经过他们主观努力又能达到这个难度。这样的教育要求，才是最恰当的要求。“跳一跳，能摘下一个果子”，这是对教育难度的一种最合适的比喻。

傅安球、林崇德：《怎样教育独生子女》第13页

教育对于受教育者心理上所施行的一种确定的、有目的的和有系统的感化作用，以便在受教育者的心身上，养成



教育者所希望的品质。

加里宁：引自《论共产主义教育和教学》第56页

教育必须从心理学上探索儿童的能量、兴趣和习惯开始。它的每个方面，都必须参照这些考虑加以掌握。

杜威：引自《杜威教育论著选》第3页

不注意心理发展的节律和性质是教育上呆板无效现象的主要根源。

罗素：引自《现代西方资产阶级教育思想流派论著选》第126页

必须承认有一个心理发展过程的存在；一切理智的原料并不是所有年龄阶段的儿童都能吸收的，我们应该考虑到每个年龄阶段的特殊兴趣和需要。

皮亚杰：《教育科学与儿童心理学》第176页

如果教育学希望从一切方面去教育人，那么就必须首先从一切方面去了解人。

乌申斯基：《人是教育的对象》第11页