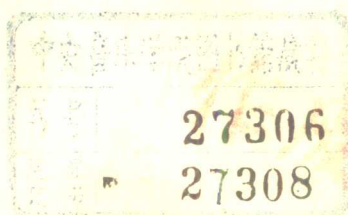




阿·伊·苏罗金娜 著

学前教育学



人民教育出版社

学前教育学

阿·伊·苏罗金娜著

何清新译

人民教育出版社

1960·北京

本书是俄罗斯联邦教育部批准印行的幼儿师范学校教科书。

А. И. СОРОКИНА

Дошкольная педагогика

УЧЕБНИК ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧИЛИЩ

Издание 2-ое, переработанное

УЧПЕДГИЗ

МОСКВА—1958

本书根据俄罗斯联邦教育部教育出版社 1958 年莫斯科俄文修订第二版译出

*

学 前 教 育 学

〔苏联〕阿·伊·苏罗金娜著

何 清 新 译

北京市书刊出版业营业登记证出字第 2 号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

新华书店北京发行所发行

全国新华书店经售

外文印刷厂印装

统一书号：7012·483 字数：270 千

开本：850×1168 毫米 1/32 印张：11 $\frac{3}{4}$ 插页：1

1960 年 1 月第一版

1960 年 4 月第一次印刷

北京：1—17,000 册

定价 1.25 元

目 录

第一編 教育学的一般原理

第一章 教育是社会现象,教育的本质	1
第一节 教育在社会发展中的作用	1
第二节 教育受社会发展的具体历史条件的制约	2
第二章 教育与发展	8
第三章 教育学这门科学的对象和研究方法	16
第一节 教育学是一门科学	16
第二节 教育学这门科学的研究方法	23
第四章 对新一代进行共产主义教育的目的和任务	27
第一节 教育目的的意义	27
第二节 共产主义教育的组成部分	29
第五章 国民教育制度	42
第一节 国民教育制度的基本原则	43
第二节 普通学校是国民教育制度的基本环节	46
第三节 学前教育是国民教育制度的开始阶段	48

第二編 学前儿童的教育和教学

第六章 体育	56
第一节 体育的意义和任务	56
第二节 体育的主要手段	57
第三节 文明卫生习惯的培养	61
第四节 动作的发展	71
第五节 利用自然力锻炼	74
第六节 幼儿园体育的实施	78

第七章 智育	79
第一节 幼儿园儿童智育的任务	79
第二节 智育的手段	93
第八章 德育	94
第一节 德育的任务	94
第二节 德育的内容	96
第三节 个人道德品质的培养	109
第四节 性格特征的培养	113
第五节 德育的基本条件	127
第六节 德育的共同原则和方法	131
第九章 劳动教育	148
第一节 劳动教育的意义	148
第二节 幼儿园劳动教育的任务	150
第三节 劳动活动的内容和儿童人格的形成	154
第十章 美育	166
第一节 美育的本质和任务	166
第二节 美育的主要手段	170
第三节 美育的方法	179
第十一章 游戏	183
第一节 作为儿童活动和教育手段的游戏	183
第二节 玩具	196
第三节 创造性游戏及其指导	203
第四节 表演游戏及其指导	211
第五节 建筑游戏及其指导	213
第六节 教学游戏	219
第七节 有规则的活动性游戏	232
第十二章 儿童的作业教学	235
第一节 教学的意义和内容	235
第二节 培养儿童的行为	237
第三节 作业是教学组织的形式	240

第四节	作业教学的原则	242
第五节	作业教学的方法	246
第六节	作业的教育和教学过程	251
第七节	作业的准备和实施	254
第十三章	节日和娱乐	261
第一节	节日的教育意义和内容	261
第二节	儿童娱乐	265
第十四章	幼儿园儿童的作息时间(生活制度)和教育过程的組織	267
第一节	生活制度的科学基础	267
第二节	根据儿童的作息时间組織教育过程	274

第三編 幼儿教育机关的工作組織

第十五章	幼儿园工作的計劃和登記	283
第一节	工作计划的意义和计划的制定方法	283
第二节	工作記載	289
第三节	混合班的工作計劃和工作記載	291
第十六章	幼儿园和家庭	292
第一节	幼儿园和家庭在儿童教育中互相联系的必要性	292
第二节	家庭里的儿童教育	295
第三节	幼儿园对家庭进行的工作的内容	303
第四节	幼儿园对父母进行的工作的組織	309
第五节	幼儿园对父母进行的工作的形式	311
第十七章	幼儿园和托儿所	317
第一节	托儿所儿童教育的任务	317
第二节	托儿所大班儿童的教育内容和方法	320
第三节	托儿所儿童教育的一般結果及其在幼儿园儿童教育中的反映	327
第十八章	幼儿园和学校	329
第一节	幼儿园和学校的相互联系和銜接的必要性	329
第二节	为儿童到学校順利学习作好准备	331

第三节	学校的任务和跟幼儿园的銜接	338
第十九章	幼儿园的教養員	347
第一节	教養員的活动在社会主义社会中的作用	347
第二节	教養員的理論修养和实践修养	349
第三节	对教養員的活动和个人品質的要求	351
第四节	培养干部和提高干部的业务水平	356
第二十章	幼儿园的組織和領導	357
第一节	幼儿园的組織	357
第二节	幼儿园的領導	363
第三节	幼儿园的工作計劃和工作报告	367
第四节	俄罗斯联邦对学前教育的領導	368

第一編 教育學的一般原理

第一章 教育是社会現象，教育的本質

第一节 教育在社会发展中的作用

馬克思列寧主義關於社會發展的學說闡明了教育這種社會現象的本質。馬克思主義教導說，社會存在和發展的基礎是勞動，是物質財富和精神財富的生產；沒有食物、衣服、住宅、勞動工具、科學和藝術等等物質財富和精神財富，人便不能生存。

每一代人都利用以往各代的經驗，利用他們的知識、技能和技巧。傳授知識、技能、技巧和生產經驗，訓練新一代從事勞動，都是通過教育來實現的。

社會既要關心保存已經積累的經驗和今后的進步，又要關心怎樣使社會的成員完善起來。

在傳授知識、技能和生產經驗的同時，社會還要向新一代傳播先進的思想和觀點，形成他們的世界觀和對周圍各種現象的態度，培養他們的道德品質、審美能力以及符合社會要求的行為。社會要通過教育過程來訓練新一代參加社會生活。

在社會發展中，教育的作用不僅在於建立各代之間的繼承關係，

而且在于促进社会本身的进步和完善，它是对新一代和整个社会发生思想影响的一种形式。

第二节 教育受社会发展的具体 历史条件的制约

新一代的教育是在社会发展的整个历史期间实现的，然而它并不是一成不变的。

教育的目的、内容、方法和形式都是由社会生活中所发生的历史变化，即物质生产方式、生产关系和思想意识的变化决定的。

教育是受社会发展的具体历史条件制约的一种历史现象。

在原始氏族社会里，生产资料公有制是生产关系的基础。当时没有阶级划分，教育还没有阶级性。在社会发展的这一时期，所有的儿童都受同等的教育。这种教育表现在照料儿童、传授劳动的技能和技巧上。儿童在同成人交往和摹仿成人的过程中，就养成了社会行为习惯。男女儿童教育的不同是由于原始氏族社会本身的分工引起的：男孩子跟随男人打猎和捕鱼，从幼年起就学会打猎或捕鱼的方法；女孩子参加妇女的劳动，通过实践来掌握照料家务、做饭、缝衣等等技能和技巧。

随着奴隶制社会的形成，社会划分成两个对立的阶级，即奴隶主阶级和奴隶阶级，教育也就有了阶级性。

关于这一点，以古代希腊为例可以看得特别清楚。那里形成了两种教育制度——斯巴达教育制度和雅典教育制度。那里很明显地表现出教育是受社会发展的历史条件制约的。

在斯巴达，奴隶主和土地占有者是统治阶级，9,000户奴隶主剥削约25万户受奴役的居民。这样的国家只能依靠暴力生存，所以奴隶主就训练自己的子弟管理奴隶；他们对儿童和青年施以军事训练

和体操，养成大胆、坚韧、勇武、机警和守纪律的精神。另外，还培养他们蔑视奴隶，对奴隶不讲人道。

公元前七至五世纪，雅典的商业大大发展起来。在这个基础上，农业贵族和商业贵族之间发生了夺取政权的斗争。这种情况也反映在教育性质上。雅典虽然还是以压迫和剥削奴隶为基础的奴隶占有制经济，但是雅典的奴隶主已经不愿意只让他们的子弟受军事训练了。通过教育还必须传授经商所需要的知识。雅典农业贵族和商业贵族的子弟，在学校里学习读、写、算、文学、哲学、音乐、唱歌和演讲术。不论在斯巴达或者在雅典，奴隶主的子弟都不学习劳动，而把劳动看作奴隶的本分。

无论在斯巴达或者在雅典，奴隶的子女只能在参加劳动的过程中受到工艺劳动教育，从幼年起就遭受着残酷的剥削。

由此可见，奴隶制社会的教育是有阶级性的，它为加强奴隶主阶级的统治地位和征服被剥削的奴隶阶级而服务。

在封建农奴制社会里，贵族、武士（世俗封建主）和僧侣（宗教封建主）是统治阶层。

世俗封建主的儿童在封建领主的府邸里受教育。未来的武士从7岁到14岁担任侍童，学习武士的风度、上流社会的道德，学习忠于封建领主、轻视体力劳动、鄙视从事劳动的农奴。从14岁起，就开始武士教育的第二阶段——执行封建主身旁的武士勤务。在这个时期，青年要表现出英勇、果敢；到21岁的时候受封为武士。武士教育的纲领是掌握“武士七艺”，即骑马、游泳、投矛、刺剑、打猎、下棋、作诗和吟诗赞颂领主和“心爱的女人”。

宗教封建主都是大地主，他们规劝劳动群众忍耐和服从统治阶层。

他们壟断教育事业，人民甚至连学习最起码的文化的机会也没

有。僧侶的儿童主要是在教堂学校受教育。

教堂学校的教育和教学脱离实际生活，它的基本内容是学习宗教的教义。宗教被看作真理的唯一源泉。

农奴和手工业者的子女只能在家庭和劳动过程中受到教育，他们通过积累生活经验的方法掌握知识。

由于手工业和商业的发展以及城市的兴起，开办了专供手工业者子女读书的行会学校，这些学校已经比教堂学校更多地注意读、写、算的教学了。

由此可见，封建社会各阶层子女的教育适应于新形成的、以封建主剥削农奴和小手工业者为基础的社会关系。

资本主义制度代替了封建制度。生产资料的私有制和社会划分为剥削者（资产阶级、地主）和被剥削者（工人、农民）是资本主义社会生产关系的基础。

随着资本主义和资本主义关系的发展，资产阶级和新兴的革命阶级（无产阶级）之间的阶级斗争就尖锐起来。这种斗争也表现在教育问题上，教育变成了阶级斗争的一种形式。

工商业的发展和新式生产（拥有先进技术装备的工厂生产）的出现，要求有文化的工人。资产阶级不得不让工人受初步的教育，因为没有一定的知识，工人就不可能在工厂里作工。然而，资产阶级惧怕广泛传播真正的知识，依照恩格斯的说法，他们只让工人受到能为资产阶级本身谋利益的教育。

资本主义社会建立两种教育制度，一种是为资产阶级子女设置的，另一种是为劳动人民子女设置的。在为有产阶级子女设置的、拥有特权的学校里训练生产管理人员；在所谓“国民学校”里只向儿童传授未来工人所必需的一些最起码的知识。

在为劳动人民子女设立的学校里，资产阶级还向新一代灌输自

己的世界觀，灌輸資產階級的道德、習慣和看法，把教育用作對勞動群眾進行精神壓迫的工具。可是，資產階級偽善地宣布說，在資本主義社會里，教育跟政治是沒有關係的。

列寧教導說，學校不可能超越政治；資產階級手里的學校是階級鬥爭的武器，是壓迫勞動群眾的工具。“資產階級的虛偽表現之一就是相信學校可以脫離政治。你們都清楚地知道這種想法多么虛偽。提出這個原理的資產階級自己就把資產階級政治放在學校事業的第一位，竭力把學校用來專門替資產階級訓練恭順的和能干的奴才，甚至竭力利用普及教育來專門替資產階級訓練資本的走卒和奴隸，他們從來不想使學校成為培養人格的工具”^①。

在帝國主義時代，資產階級逐漸走上公開反動的道路。這一點的具體表現，就是削減國民教育預算，降低教師的生活水平，向新一代灌輸宗教、軍國主義、仇恨人類和摧殘革命運動的思想。

隨着階級矛盾的日益尖銳，爭取教育民主化和勞動人民普遍受教育的鬥爭就成了工人階級手中的思想武器。先進的社會思想和這些思想的傳播，勞動群眾革命覺悟的提高，都推動了這個鬥爭。勞動群眾在提出經濟和政治要求的同時，還提出了教育普及和民主化的要求。

第二次世界大戰以後，資產階級教育的反動性變本加厲。幾乎在一切資本主義國家里，都可以看到下列突出的現象：

1. 削減國民教育經費；
2. 文盲和失學兒童人數增多；
3. 勞動人民的子女事實上無力進中等學校，特別是無力進高等學校；

① “列寧論國民教育”，人民教育出版社1958年版，第295—296頁。

4. 加强对教师和学生的种族限制。

可以看出，在阶级社会里，新一代的教育在社会发展的任何一个阶段都具有阶级性，并且都是统治阶级手中用来巩固当时社会制度的工具。

在争取政治权利的斗争中，无产阶级的觉悟也发生了变化，教育渐渐变成劳动者手中为争取革命地改造现存资本主义制度、争取和平和各族人民的友谊而斗争的工具。

社会主义制度改变了社会关系，消灭了人剥削人的制度，提出了教育新一代的新目的。

列宁教导说，在我们国家里，教育和教学都服从于共产主义建设和为建设新社会而奋斗的任务。

苏联学校对新一代传授有关自然和社会的真正科学知识，用科学的马克思列宁主义世界观来武装他们。我国学校的优越性在于：在社会主义社会，特别是在向共产主义过渡时期，为培养全面发展的、健全的人和训练他们参加创造性的生产劳动而创立了一切条件。苏联学校实行综合技术教育，使学生了解现代工农业生产的基本科学原理，并且使他们在使用工具和管理机器的操作中能够掌握实际的技能和技巧。

在解决文化革命的许多问题中，如在扫除文盲、发展非俄罗斯各族人民的民族文化、培养新一代的国际主义精神、尊敬参加苏联的各族人民、与各族人民建立友谊、肃清人们意识中的资本主义残余等问题中，社会主义社会的学校都起了并且继续起着十分重要的社会作用。

因此，我国的学校不仅影响着新一代，而且影响着广大劳动群众的教育。

苏联学校是共产党——反映和捍卫人民利益、领导各族人民争

取世界和平的最进步的政党——的思想的传播者。’

根据第二十次党代表大会的决议，我国将在建立共产主义社会的强大的物质生产基础的道路上大大地向前跨进一步。同时，社会主义国家还为实现由社会主义向共产主义的历史性过渡，准备了必需的精神上的先决条件。新一代的共产主义教育就是一个最重要的先决条件，因为他们是新社会的建设者，是胸怀远大、具有崇高理想和全心全意地效忠于人民的人。

苏联教育的全民性 苏联教育是全民性教育，因为社会主义社会的学校已经从过去压迫劳动人民和奴役其他民族的工具变成了为人民服务的强大力量。

社会主义社会的全体成員都可以进学校，学校进行的教育并不因为学生的民族、性别、社会地位等等而有所限制，所以说，教育是全民性的。

苏联的学校用本族語进行教育和教学。学校认真地研究先进的民族文化所创造的一切，积累民族财富，即科学、艺术和文化的成就。

苏联的教育以世界进步人类所制定的高度原则，即以真正的人道主义和对人尊重的原则为基础。

学校培养全人类最崇高的团结精神和国际主义精神，教导学生尊重所有民族的人。

苏联学生不但热爱伟大的俄罗斯作曲家柴可夫斯基、格林卡和穆索尔斯基的音乐，而且也喜欢贝多芬、莫扎特和肖邦^①的乐曲。

共产主义教育是对资本主义进行斗争并且为具有历史意义的、进步的、新的社会主义制度而奋斗的全体劳动人民的理想；它也是那些至今还受资本压榨的人的未来理想，这些人把苏维埃国家和共产

① 贝多芬，伟大的德国作曲家；莫扎特，伟大的奥地利作曲家；肖邦，波兰作曲家和钢琴家。——譯者

主义教育当作自己的夙愿和希望的体现。

第二章 教育与发展

教育的主导作用 在执行培养新一代参加劳动和社会生活这一任务的时候,应该利用对形成人格有影响的一切因素:发展、教育、教学、环境和遗传。

教育和发展是十分紧密地相互联系和制约着的。

发展是质的变化,它表现在身体的解剖生理学上的成熟、神经系统和心理活动的改善以及知识的领会方面;也表现在活动和行为方面。

“发展”是个复杂的概念,它反映着时间的过程、结果和促使人格进一步完善的条件。

发展是人的身体和心理变化过程,有一系列相互联系的阶段。这些阶段受教育的制限,也跟年龄和儿童在童年的某一时期的生活内容有关。于是,常用“年龄的发展”和“年龄的特征”来表达这方面的意义。

年龄,也就是儿童从出生到某一时期的年月,是生物学上的因素。然而,生命生存的岁月,也是积累各种各样的知识和生活经验、掌握技能和技巧以及形成情感和性格特征的时间。因此,年龄从某种意义上说也是发展程度的一种标志。

教师(教养员)在进行教育和教学的时候应当注意儿童年龄的条件。

每一阶段都完成一定的发展周期,并且规定着发展的结果。这种结果形成进一步发展的有利条件。以儿童在先学前期的发展以及这种发展所产生的生物的和心理的各种变化为例,先学前期儿童在

发展过程中学会了走路和說話，这一方面是发展的結果，另一方面又是学前期順利发展的条件。学前期儿童发展的特征是身体的解剖生理学上的进一步发展，語言的逐渐完善，活动的漸漸复杂，积累一些具体知識——这一切都对学校教学提供了条件。

儿童的发展有相輔相成的两个方面，也就是有身体的发展和心理的发展。身体的发展表现为大肌肉群的发达和身长的增加、整个身体在解剖生理学上的日趋完善、以及神經系統活动的增进和各种运动的发展。在一定时期，身体的发展始終或多或少地进行着，它反映出身体的生物的各个成熟阶段。心理的发展跟身体的发展是互相联系的，它在很大程度上取决于高級神經活动、思惟和語言的发展。

因此，不能把儿童的发展孤立地看作物所固有的生物过程。儿童和周圍人們交往的性質的变化，他掌握知識和学习經驗的情况，他的个人活动和对待周圍事物的态度的改变等，都是决定儿童这个社会成員的发展的基本因素。心理发展的实质是：儿童从生活中各种現象的越来越深刻的、本質的联系中去認識这些現象，把零星的、个别的知識变成系統的知識；儿童养成对周圍事物和对自己的积极自觉的和富于感情的态度，重新安排自己的活动。这些变化是以生活和教育条件的内容和組織的变化为基础的。

在社会主义社会里，劳动人民的生活条件不断改善，物質福利和文化水平不断提高。这就为儿童的健全发展在客观上創造了必要的有利条件。但是，只有有利的物質和文化条件这个生活事实本身还是不够的。起主导作用的是教育和教学，它們在运用社会所創立的一切条件的时候，既能保証对儿童发展的教育指导，又能为儿童的健全发展安排有利的教育条件。

这些有利的教育条件是：正規的生活制度，合理的和适合身体发展要求的飲食，安排睡眠和各項活动，对儿童的教学和教育。

兒童是在成人的幫助和指導下來認識周圍世界的。這樣，他不僅能夠認識他在活動中可以直接感知的事物，而且能夠認識本民族和其他民族的歷史，認識自然和社會的規律。在教育 and 教學過程中，讓兒童掌握人類積累起來的財富是發展兒童的才能，形成兒童的意識、情感、意志、品質、性格和個人行為的重要的和必要的條件。所以，教育可以保證改變兒童的意識、情感和行為。

活動在兒童的發展過程中具有重大的意義。兒童在活動中認識事物的特性並且跟其他兒童交往，發展他們的才能。在遊戲和勞動活動中，兒童獲得生活經驗。

但是，兒童的活動只有在成人，即在父母、教師和教養員的指導下，才能成為促使他們發展的有充分價值的因素。成人為兒童創造了各種有利條件，替他們安排時間，把必要的知識傳授給他們，教他們怎樣待人接物，從而保證使他們的活動產生更大的效果。

由於進行教育，在兒童身上會出現新的品質——對待周圍事物的積極態度，在遊戲、勞動、語言和摹擬活動中反映出周圍現象的能力。

學前期兒童特別可以在遊戲、繪畫和讲故事等活動中直接而生動地反映出周圍的生活，這是因為他們對生活的認識本身是跟各種富于感染性的直接感受聯系着的。

兒童在勞動中摹仿成人的動作，在成人的指導下對實物加工，做成某種手工制品：玩具、教具、模型。

在活動中反映現實生活，促使兒童更加深刻地認識生活，這同時就進入了兒童發展的新階段：兒童開始在生活中充當積極的角色，渴求知識，願意跟人們交往，摹仿他們的動作和行為。這種積極的態度和興趣是兒童發展的條件。

然而，兒童的發展並不是平衡的。往往有這樣的時期，即身體這