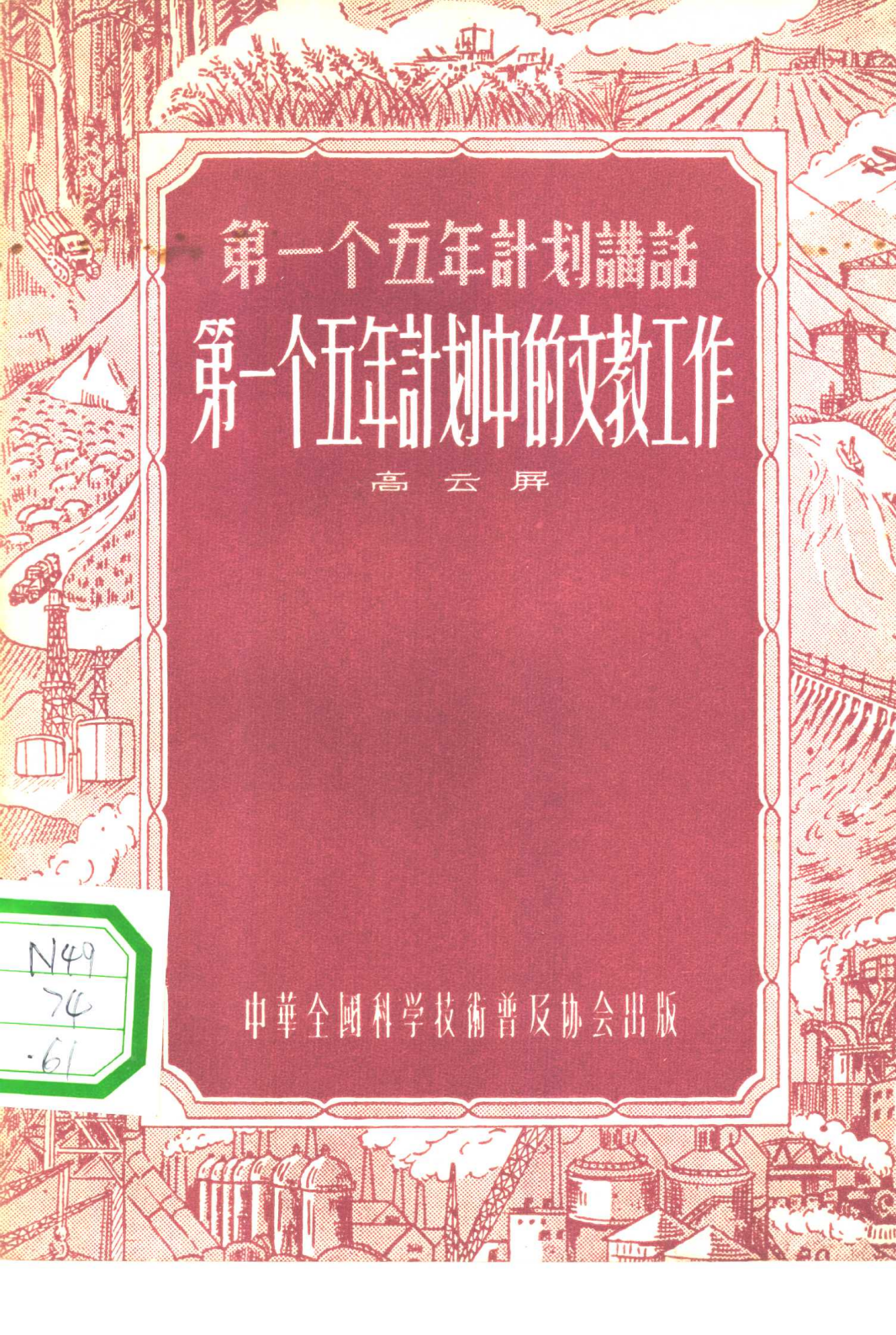




第一个五年计划講話 第一个五年计划中的文教工作

高云屏

中華全國科學技術普及協會出版

N49

74

·61

第一个五年计划总结 第一个五年计划中的文教工作

—— 1955 —

教育部部长 马思聪 编写



第一个五年计划講話

第一个五年計劃中的文教工作

高 云 屏

中華全國科學技術普及協會出版

1956年·北京

科 普 小 册 子

第一个五年计划講話

第一个五年计划中的任务和規模	楊英傑等著	1角4分
第一个五年计划中的冶金工業	宋養初著	1角3分
第一个五年计划中的机器制造工業	景 林著	1角2分
第一个五年计划中的燃料工業	王新三著	1角2分
第一个五年计划中的化学工業	張 珍著	1角
第一个五年计划中的运输和邮电業	鍾 毅著	1角2分
第一个五年计划中的輕工業	胡 明著	9分
第一个五年计划中的農業	王耕今著	9分
第一个五年计划中的商業	刘明夫著	8分
第一个五年计划中的文教工作	高云屏著	9分
第一个五年计划中的地質工作	程裕洪著	8分
第一个五年计划中的衛生保健事業	崔义田著	7分
第一个五年计划中的科学研究工作	武 衡著	
黄河的治理与开发	李 銳著	2角1分

出版编号: 267

第一个五年计划中的文教工作

著 者: 高 云 屏

責任編輯: 趙 世 俊

出 版 者: 中華全國科学技術普及协会

(北京市文津街3号)

北京市書刊出版業營業許可証出字第053号

發 行 者: 新 華 書 店

印 刷 者: 北 京 市 印 刷 一 厂

(北京市西便門南大街乙1号)

开本: 31×43 毫米 印張: 11 字数: 13,000

1956年5月第1版 印数: 25,500

1956年5月第1次印刷 定价: (7)9分

本書提要

这本小冊子介紹了文化教育事業在第一个五年計劃中的任务，着重說明了培养建設人才和提高人民生活水平在國家社会主义建設中的重要性，同时与國民黨反动統治时期的文教事業对比下，有力地分析了五年內文教事業的發展速度及其他特点，並提出了为勝利完成五年文教建設計劃应注意的問題。

这本小冊子是根据去年11月在中華全國科学技術普及协会举办的「發展國民經濟的第一个五年計劃講座」中文教部分所作的講演提綱整理的。由於新形式的發展，原提綱中某些問題的提法已經有些过时了，但是因为講演是在去年根据当时的情况進行的，現在作为参考的材料还是可以的。

目次

文化教育事業在第一个五年計劃中的任务·····	1
國民經濟恢复时期文教事業的情况·····	3
培养建設人才的五年計劃·····	6
提高人民生活水平的五年計劃·····	13
勝利完成五年文教建設計劃應該注意的几个問題·····	17

文化教育事业在第一个五年 计划中的任务

文教事业不是一种孤立的事业，它与我国人民为建设社会主义社会而進行的各种政权建设、经济建设 and 国防建设有着不可分离的联系，它是我国各种社会主义建设当中一个有机的组成部分。就文教事业的基本性质来说，在我国整个的社会主义建设事业中，它是一个配合的方面。它的任务是由我国的政治任务和經濟任务所决定的，并且服务于这些政治任务和經濟任务。

根据五年计划规定的各项具体任务，文教事业的主要任务是：

1. 积极地培养为国家建设，特别是工业建设所必需的科学技術人才；
2. 在发展生产和提高劳动生产率的基础上，逐步地改善劳动人民的文化生活。

这两项任务都是重要的。但是，必須以前者为首要任务。

因为我們的社会主义建設计划能否完成，首先決定於人，決定於勞動者和幹部。誰也不能否認，要進行建設便必須有資金，但資金是由人來掌握和運用的，沒有人才，資金就有被浪費的危險。就不能發揮應有的作用，計劃建設就會落空。我們的各種建設，特別是工業建設的發展速度是很快的。就蘇聯幫助我國設計的156個項目來說（最近又增加了58個項目），是在現代科學技術最新成就的基礎之上進行建設的。因此，對各種人才，特別是科學技術人才的需求很迫切。一個鋼鐵聯合企業需要上百種的專業人才，一個企業需要數十個到數千個專門人才才能正常地進行生產。因此，培養人才的事業如果不迅速跟上去，不積極地加以配合，我們的建設計劃便沒有保證。其次，是因為我國的技術力量的基礎很薄弱，有專業知識的技術人才很缺乏。解放前國民黨統治時期的20年（1928—47年）里，從高等學校所培養的工程技術人員只有3萬1千人，比較高級的科學研究人才就更少了。現在全國有專門學識的高級知識分子只有10萬人左右，而蘇聯僅是從學校培養出來的工程師就有60萬人以上。在文教事業方面，優秀的作家、教師、導演、演員等專業人才也很缺乏，這就使文教事業的發展遇到不少困難，滿足不了人民的需要。我國專業人才的数量既不足，質量高的就更少，有些人還不能勝任自己所擔負的工作，不能獨立解決工作上和技術上的問題，這樣就使生產受到一定的影響。因此積極地為國家培養各種建設人才必須成為文教事業首要的任務。

但是這兩個任務是不能截然分開的。也就是說為了經濟建設的需要和為了滿足人民文化生活的需要這兩個方面是不能截

然分開的。譬如對農民和工人的掃盲工作，固然是為了提高人民文化水平，但同時也為了生產本身，為了發展經濟建設和培養人才。如果工人、農民的文化水平提不高，他們要改進技術，掌握科學知識，學習先進經驗是有一定困難的，對生產的提高是有妨礙的。

由此可見，兩條任務都很重要，但是必須以培養專門人才為首要任務，這樣才能保證我國社會主義工業化的速度，否則便不能保證各項社會主義建設事業（包括文教事業本身）的順利進行，也就很難達到逐步改善勞動人民物質、文化生活這個社會主義建設的根本目的。

國民經濟恢復時期文教事業的情況

由於舊中國的經濟十分落后，因而在文化上也是十分落后的。

在國民黨統治時期，我國文化教育事業的規模是很小的。下面的數字（國民黨統治時期最高年分）就可以說明這種情況：

	年度	數 量
在高等學校學習的學生	1947	15.5萬人
中學生	1946	149.5萬人
在中等專業學校學習的學生	1946	38.2萬人
小學生	1946	2,368.3萬人
電影放映單位	1948	577個
文化館	1936	1,509個
圖書出版	1936	178百萬冊

在新中國成立后的三年恢复时期中，随着國民經濟的恢复与發展，文化教育事業也進行了一系列的恢复和改造工作，並有了一定的發展。

在教育事業方面，对全國高等和中等教育進行了初步的改革，学校也進行了初步調整；接收了受美帝國主义津貼的学校。絕大多數高等和中等学校教师参加了思想改造的學習，全國四分之三的高等学校進行了院系調整，並在此基礎上开始了教学改革工作。使旧时代的院系龐雜、学非所用的情况有了根本的改变。此外，为了培养工農出身的知識分子和少数民族干部，創辦了中國人民大学、62所工農速成中学和5所民族学院。随着國民經濟的迅速恢复，各級各类学校也有了迅速的發展。以1952年与1949年相比較，小学学生增加了109.5%，中学生增加了139.7%，中等專業学校学生增加了177.7%，高等学校本、專科学生增加了64.1%（其中工科学生增加了119.6%，师范学生增加了162.1%）。和解放前最高水平相比較，小学学生超过了115%，中学生和中等專業学校学生都超过了66%，高等学校本、專科学生超过了23.3%（其中工科学生超过了148%）。

1952年各級学校学生数如下：

高等学校学生	19.1万人
其中工科学生	6.7万人
中学生	249 万人
中等專業学校学生	63.6万人
其中工科学生	11.1万人
小学生	5,110 万人

在文化藝術事業方面，國家電影制片廠所攝制的影片和配音复制的苏联和人民民主國家的影片受到了廣大羣众的欢迎。对旧有戲曲，在內容和演出方面都作了初步改革，地方戲劇和民間文藝活动，都有了很大的改進和开展。新的音乐、舞蹈、年画、連环画、幻灯等都有了很大的發展。此外，整理和加强了文物的發掘、收藏、保护和展覽工作，建立了縣、区文化館、站，开展了羣众文化活动；在文藝工作者中進行了整風學習，文藝工作者的陣容有了顯著的擴大和提高。以1952与1950年相比較，电影放映單位增加了60%，文化館增加了44.6%，博物館增加了89.1%，公共圖書館增加了31.7%，報紙出版量增加了101.7%，雜誌出版量增加了478.6%，圖書出版量增加了186.1%。如与解放前最高水平相比較，电影放映單位超过了222%，文化館超过了62.2%，圖書出版量超过了341%。

1952年文化事業的情况如下：

电影放映單位	1,856个
文化館	2,448个
博物館	35个
公共圖書館	83个
報紙出版	1,609百万册
雜誌出版	204百万册
圖書出版	786百万册

恢复时期文教事業所獲得的成就，为國家進入大規模地、有計劃地經濟建設，准备了文化上的条件，从而也为文教事業本身有計劃地、按比例地發展准备了条件。

培养建設人才的五年計劃

李富春副总理關於發展國民經濟的第一个五年計劃的報告中說：「我們在第一个五年計劃和第二个五年計劃必須完成的重大政治任务之一，就是培养大量的忠实於祖國，忠实於社会主义事業的、具有現代科学知識的工程技術人員，培养熟練工人，以及各方面的專門人才。」因此，第一个五年計劃中培养建設人才的計劃，应有以下几个特点：

1. 發展速度很快

根据國家建設的需要並考慮到可能条件，五年中干部培养事業的發展將是很快的。高等学校五年內共招生54万3千人，畢業28万3千人，比國民黨統治时期20年(1928—47年)高等学校畢業生总数还要多十万人左右；中等專業学校五年內共招生100万5千人，畢業88万8千人，比國民黨統治时期16年(1931—46年)畢業生总数还要多二十四万余人（因缺乏解放前中等师范統計資料，所以畢業生总数中未包括师范学生）。1957年高等学校在校学生数比1952年增長127.4%，达到四十三万余人，超过國民黨統治时期最高年分（1947年）学生数約二十八万人；中等專業学校在校学生数，如不計师范，1957年达到45万3千人，超过國民黨統治时期最高年分（1946年）学生数三十一万余人。

高等学校和中等專業学校分年的計劃数分列如下：

（單位一万人）

高等学校

1952	1953	1954	1955	1956	1957
------	------	------	------	------	------

招生数	—	8.2	9.2	9.1	12.6	15.2
畢業数	—	4.8	4.7	5.8	6.7	6.2
学年初学生数	19.1	21.2	25.3	28.5	34.4	43.4
中等專業学校						

	1952	1953	1954	1955	1956	1957
招生数	—	19.4	15.0	19.7	21.7	24.7
畢業数	—	11.8	17.1	24.7	18.7	16.4
学年初学生数	63.5	66.8	60.8	55.8	58.5	67.2

高等学校学年初学生数每年平均增長四万八千余人。这一速度，除苏联外，是很少有过的。但即使如此，仍然不能滿足國家建設的要求。例如，第一个五年計劃期間，各方面需要的高等学校畢業生总数在40万人以上，而畢業学生僅有二十八万余人。因此，尽一切可能加快我國高等教育的發展速度是非常必要的。

2. 以培养科学技術人才为重点

五年內，高等教育以發展工科院校和綜合大学的理科为重点，中等專業教育以發展工科学校为重点。高等学校的工科招生数、畢業生数和1957年在校学生数均佔各科的第一位（國民党統治时期高等学校在校学生数和畢業学生数中，政法科系均佔第一位。1947年，政法科学生佔24.4%，而工科僅佔17.8%；1928—47年20年間，政法科共畢業五万余人，而工科僅畢業三万余人）。1957年，工科在校学生数比1952年將增長166.8%，理科增長183.4%，都高於高等学校总的增長速度（127.4%）。在工科的十三类專業中，增長最快的是对發展重工業有决定意义的几类專業，如冶金类（比1952年增長

298 %)，機器製造和工具製造類（增長 295 %），電機製造和電氣器材製造類（增長 770 %）等。1957 年工科在校學生數中，數量最多的是機器製造和工具製造、建築和市政工程、動力、地質勘探、礦藏開采等類。

中等專業學校各科 1957 年比 1952 年平均增長 5.6%，其中中等工業學校則增長 119%，1957 年中等工業學校的畢業生，將超過解放前國民黨統治時期最高年分（1946 年）中等工科畢業生的六倍多。

五年內，除原有的工業學校將繼續進行必要的調整和擴建外，還需新建十餘所高等工業院校和百餘所中等工業學校。新建的工業院校中，包括有北京鋼鐵學院、北京航空學院、北京石油學院、北京郵電學院、華中工學院、武漢水利學院、成都工學院、昆明工學院、上海造船學院和長春汽車拖拉機學院等。

可不可以把工科和理科的發展速度放慢，而使得重點不突出呢？不可以，因為在國家的培養幹部的事業中，如果不首先保證科學技術人才的培養，不盡力設法首先發展這方面的事業，我國的科學技術水平便會長期落后，其他各種建設事業便會失掉堅實的工業基礎。因此，其結果不僅不利於工業化，而且不利於各種事業。

3. 相應地培養其他各種建設人才

國家的工業建設，還必須有其他方面建設工作的配合和支援。因此，除了重點地培養工程技術人才外，還要相應地培養各方面的建設人才。按照五年計劃的規定，農林、師範、保健等科也有適當的發展：高等學校農林科學生 1957 年較 1952 年增長

140%，衛生增長 121%，師範增長 182%；中等專業學校的農科學生 1957 年較 1952 年增長 48%，保健增長 19%。為了提高小學教師的質量，師範（招考初中畢業學生）增長 122%，而將初級師範（招考高小畢業生）收縮為 1952 年的 5%。

除工科和理科外，其他各科也必須相應地按比例地發展。這個「比例」不是事先有人規定好了的，而是根據需要與可能等方面平衡計算的結果。它反映了培養幹部事業的客觀規律。破壞了正確的比例關係，勢必要影響建設事業。例如，不相應地按比例地培養農業技術人才，便會影響農業的發展，削弱原料供應和工業產品的市場；不相應地按比例地發展師範，便不能適當地發展中學和小學，削弱了高等學校和中等專業學校的學生來源和具有一定文化水平的勞動力的供應等等。

4. 國內培養與國外培養，培養幹部與培養熟練工人相結合

由於我國高等學校條件的限制，有些國民經濟各部門很需要的專業幹部，我們自己暫時還不能培養，這就必須要派遣留學生去蘇聯及人民民主國家學習，以便為我國培養我們自己還不能培養或不能較多的培養的專業人才（蘇聯 1954—55 年高等學校所設專業中，我國目前尚未設置的就有 80 多個）。五年計劃規定，五年內派遣留學生一萬餘人，其中到蘇聯留學的九千餘人。1957 年在國外留學的人數將比 1952 年增長近十四倍（解放前去資本主義國家留學的學生不在內）。

只有高等學校、中等專業學校和國外留學培養出來的專業幹部而沒有足夠的熟練工人，我們的工業建設是不可能進行的。而且，熟練工人是國家各項建設事業中不可缺少的領導骨

干的重要來源。因此，國家對熟練工人的培養很重視。五年計劃中規定，中央工業、農業、林業、運輸、郵電、勞動等部門，通過工人技術學校、工人技術訓練班和師傅帶徒弟等方式，培養熟練工人 92 萬人。

為了勝利完成培養建設干部的五年計劃，需要注意解決下面的幾個問題：

5. 對國家建設，首先是工業建設中關於專業干部的需要情況還需進一步加以研究

目前我們對於干部需要的情况還掌握得不够，對人才的培養多少帶有盲目性，因而無論高等教育、中等專業教育各專業發展的比例，以及高等和中等之間的比例還不能完全切合實際需要。例如，1955 年高等學校畢業生從總的數量來說是不夠的，但是有的專業卻顯得有餘。如工科畢業生一般都很需要，但是有的如輸電配電等專業的学生就多了；又如醫生一般說也感到很缺乏，但牙科畢業生却多了，不大好分配。這自然不是說人才多了，而是說現在我們培養人才的比例關係不是很準確的。只有摸清對專業人才的需要情況，才有可能使培養人才的工作，符合於國民經濟發展的要求。

這是一項很複雜的工作，聯系到幾十個部門和數百種專業，聯系到幾年之後的需要情況。譬如，1955 年中等專業學校招收的新生，要在 1958 年或 1959 年才能畢業，高等學校招的学生，則多數要在 1959 年或 1960 年才能畢業。不弄清 1958 年到 1960 年各部門、各省市對各種程度專業人才的需要情況，1955 年的招生計劃難免帶有盲目性。因此，需要繼續做好這項工作，並且及時調整各類專業的發展比例。

6. 發展業余專業教育事業

我國國民經濟各部門所需要的專業干部，一方面是大批的從正規的高等學校及中等專業學校中培養；另一方面就是組織在職干部、技術人員和工人進行業余學習，以提高他們的文化、科學、技術水平。這是一項極其重要的培養干部的方法。因此，五年計劃也規定了：應該積極地和有系統地舉辦業余高等學校、夜大學、函授學校和業余中等專業學校，吸收在職干部、技術人員和熟練工人入校學習。發展業余專業教育事業，不但可以適當減輕正規高等學校以及中等專業學校的招生任務，便於他們提高質量；更重要的是這樣培養的對象，一般政治質量更好，學習內容也更容易結合實際。因而這樣培養出來的干部對國家的建設將會起極其重要的作用。蘇聯對業余專業教育事業的發展極其重視。蘇聯高等學校學生中約有40%是業余學校的學生。到中國來的蘇聯專家有相當數量的人都是參加在職業余學習而成為專家的。我國也有一些專家，是通過業余學習的途徑而有所成就的。我國目前由於客觀條件的限制，如基礎差，經驗缺乏，所以在第一個五年計劃期間還不能大量發展，但絕不能因此而忽視這項工作，相反地，更應該積極創造條件，以便大力舉辦。

按照初步計劃，第一個五年計劃業余高等學校擬招生十五萬余人，業余中等專業學校（不包括師範）擬招生七萬人左右。

7. 要使數量與質量正確地結合起來

我國的社會主義建設，首先是工業建設，對高等學校的要求不僅是要培養有相當數量的，而且是要政治上健全，業務上

相当能够掌握现代科学技术知识和身体健康的高级建设人才。否则我国的社会主义工业建设就没有保证。因为我们新建的工业企业的装备都是最新式的、是需要有较高的科学技术水平的人才能掌握的。几年来，我国高等教育在培养干部的工作方面，有很大的进步，数量上有很大的增加，质量上也有显著的提高。但在质量方面仍然存在着值得严重注意的问题：

就政治质量来说：高等学校学生中还隐藏着一些坏份子，他们虽然为数不多，但对培养干部事业和国家建设却为害很大；还有一些学生思想品质不好。如有的医科毕业生，分配给他的工作不愿意去作，而去开私人门诊部；还有的学生毕业后不到国家办的工厂，而到资本家开的工厂去工作，因为那里可以多拿钱。就业务水平来说：许多学生毕业后，还远不能适应工作的要求。他们到工作岗位上，往往需要经过相当长的时间才能变成一个熟练的人才，而工作本身则要求这些毕业生能在较短的时间内很快地掌握技术。健康情况也是不能令人满意的。有的学校患慢性病的学生竟佔学生总数的四分之一以上；有的学校的个别专业的学生，在三年当中因病休学、退学的将近半数。有的高等学校毕业生分配到工作岗位上后，第一件事情就是休养；到处都在迫切需要人的时候，他们却因身体关系不能工作。这种状况如不很好加以改变，国家的社会主义建设事业，必然会遭受严重的损失。

为了改变这种情况，今后高等教育以改进教学，提高与保证教学质量为中心任务。在保证质量的条件下，努力争取培养干部的数量，使质量与数量、需要与可能正确地结合起来。其主要措施是：