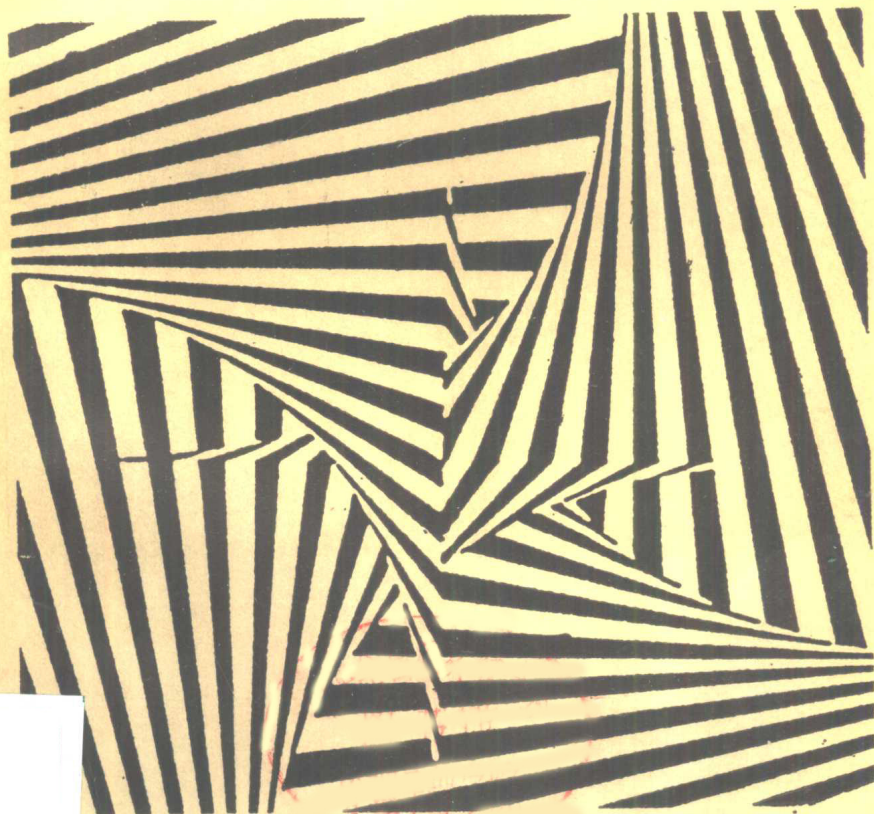


职工教育论

ZHIGONGJIADYULUN

陈太运 著



辽宁教育出版社

职工教育论

陈太运 著

辽宁教育出版社

一九八五年·大连

职 工 教 育 论
ZHÍGŌNGJIÀOYÜLÜN
陈 太 运 著

辽宁省教育出版社出版（大连版）

辽宁省职工教育研究室发行 沈阳市第九印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：5 13/16 字数：125,000

1986年2月第1版 1986年2月第1次印刷

责任编辑：潘照坤 邵雪梅

封面设计：曹太文 责任校对：王 莉

印数：1—20,000

统一书号：7371·40 定价：1.20元

前 言

职工教育学在我国还是一门新的学科，它的自身理论体系还正在形成。我是一个职工教育的实际工作者，长期从事职工教育管理工作，深深感到缺乏科学理论指导之苦。一九七八年以后，职工教育有了迅速地恢复和发展，我与我的同行们需要系统的职工教育理论指导的愿望更强烈了。但是，又没有现成的东西供我们学习和使用。怎么办呢？自己动手。然而，要写一本具有科学体系的职工教育学，无论从哪方面说，都感到力不从心。于是，只好从一点一滴做起。几年来，我针对职工教育实践中存在的问题，进行了一些专题研究，写了一些论文。我想，职工教育学是一棵新苗，需要大家来浇灌。这些论文，就是“一滴水”。我愿以此参加对这棵新苗的浇灌工作。

《职工教育论》是我的论文专集。这本小册子中的一些论文，先后曾在中国职工教育研究会首届年会、中国成人高等教育理论讨论会、辽宁省教育学会年会、东北三省教育经济学讨论会、大连市成人教育研究会年会上交流过。一九八四年底，辽宁省职工教育研究会把我的十一篇论文汇集成册，定名为《职工教育与现代化建设》，提交该会首届学术年会交流。这次公开出版，我又加进去三篇论文，改名为《职工教育论》。由于论文是分篇发表的，在有些篇与篇之间，文字内容略有重复，为了保持论文的完整性，在文字上就不严于修改了。

我在从事职工教育理论研究中，辽宁省教育科学研究所

和中国职工教育研究会先后聘请我为兼职研究人员，这对我坚持利用业余时间从事职工教育的理论研究，是个很大的鼓舞。在论文写作中，辽宁省教育科学研究所的汤海涛同志和辽宁省职工教育研究会的臧永昌同志、郭正庸同志，给了我许多具体帮助。写作中，我还参考和吸收了一些同志的观点和所提供的材料，在此一并表示感谢。

由于水平有限，调查研究不够，如有缺点错误，恳请指正。

作 者

一九八五年六月于大连

目 录

职工教育与现代化建设	(1)
简论职工教育的特点	(11)
论职工教育的行政管理	(19)
谈谈职工教育的计划管理	(41)
关于职工教育的教师	(60)
职工教育的教学工作浅议	(74)
谈谈自学问题	(80)
关于职工大学与普通大学的对比分析	(85)
试析职工教育的投资	(97)
浅论职工教育的经济效果	(115)
谈职工教育经济效益的几个问题	(128)
关于职工教育理论研究的几个问题	(148)
关于职工教育改革的探讨	(160)
职工教育活力之我见	(173)

职工教育与现代化建设

中共中央、国务院《关于加强职工教育工作的决定》指出：“职工教育是开发智力、培养人才的重要途径，是持续发展国民经济的可靠保证，它同现代化建设的成败有极其密切的关系。”胡耀邦同志在党的十二大的报告中也强调指出：“必须大力普及初等教育，加强中等职业教育和高等教育，发展包括干部教育、职工教育、农民教育、扫除文盲在内的城乡各级各类教育事业……”这些指示，都说明了职工教育在现代化建设中的突出地位和作用。现谈几点体会如下：

一、加强职工教育是培养现代化建设人才的重要途径

现代化生产和个体小生产不同，也与近代工业生产不同。它是以现代科学技术为基础的，高度社会化的大生产。这一特点，决定了现代化工业企业生产方面的一系列特点，即拥有比较复杂的技术装备，生产具有高度的科学性和技术性。劳动分工非常精细，协作关系非常复杂，生产连续性很高，企业之间、企业和其他经济部门之间有着广泛而密切的联系。因此，现代化建设，要求有一支宏大的有社会主义觉悟、有高度文化科学水平、能够掌握现代生产技术和劳动技能、掌握现代科学管理的职工队伍；要求有一大批又红又专的专门人才。搞现代化是要靠人去搞的，天上掉不下来一个现代化，从外国也买不来一个现代化，就是引进一些现代化的技术装备，也要靠人去掌握。如果没有掌握科学技术的

人，再先进的技术装备也是一堆死东西。所以，搞现代化，首先就要培养适应现代化需要的人才。

然而，我们的职工队伍的现状，很不适应现代化建设的需要。据1979年调查，以大连市为例，初中文化程度以下的职工，占84.3%，包括那些“有文凭、没水平”的人；技术工人的平均技术等级三级，三级工以下的占59.6%。科技人员是49,624人，占职工总数的5.2%。其中工程技术人员只有25,560人，占职工总数3%。领导干部和管理干部中，具有初中以下文化程度的，占53.4%；熟悉和精通业务的，不足三分之一。而一些工业发达的国家，工程技术人员在职工中的比重，已从1950年的1:8，提高到1970年的1:3。苏联每千名经济工作人员中受过中等和高等教育的人数，从1939年的123人，提高到1977年的780人。日本工业企业的管理人员几乎全部是大学文化程度。不难看出，我们的职工队伍的状况，同四化的要求，同他们现在所在岗位要求都存在相当大的差距。这是造成一些企业事故多、消耗高、经济效益差的主要原因。人才的缺乏，是我们搞“四化”的一大困难。培养人才，不仅是当前生产的当务之急，也是四化建设的战略任务。

解决问题的出路何在？就是办教育，对在职职工来说，就要大办职工教育。职工教育与学校教育是“两条腿走路”的关系。在我们这个底子薄、人口多的国家，要实现劳动人民知识化，更多地培养各种人才，职工教育必然是一条比较粗的腿。人才的培养，光靠学校教育是不够的。1981年，大连市委书记魏富海同志算了一笔帐：全市工程技术人员的比

例，要达到职工总数的30%，就要增加23万人。前几年国家分配给大连市的大学生，每年是800名左右。按这个数字计算，要增加23万工程技术人员，需290年。可见，四化需要的人才，单靠学校教育是不够的，也要靠职工教育。向职工教育要人才，不仅是必须的，也是可能的。据统计，一个人的知识总量，在学校只能获得10%左右，而其余的90%，要在工作中通过不断学习取得。事实也证明了，通过职工教育造就人才是行得通的。据大连市统计局1978年普查，全市从工人中提拔上来的工程技术人员中有2,249人，占工程技术人员总数（13,231人）的17%。这些人基本上是从职工教育这条路走过来的。粉碎“四人帮”后，在恢复职工教育的三年（1979~1981）中，全市已从职工高等学校毕业的大专学生1,696人。现在，在校学生还有16,000多人，1985年全部毕业。不多算，毕业率按50%打折扣，还可毕业8,000多人，七年时间，培养大专学生9,600多人，等于国家十二年分配给大连市大学生的指标。再以大连机床厂为例，全厂有中层以上干部217人，其中152人是从职工教育这条渠道培养出来的，包括现任厂长、总工艺师、总会计师、研究所所长、教育科长，占中层以上干部的70%；全厂有技术人员583人，其中有203人是通过职工教育培养出来的，占技术人员总数的37.7%。

二、加强职工教育是科学技术迅猛发展的迫切需要

我们所处的时代，是科学技术迅猛发展的时代。有人说，现在科学已进入第三次革命时期。第一次，是蒸汽机的发明；第二次，是电力的发现与使用；现在，已经进入了原子能、电子计算机、航天技术、遗传工程等为标志的科学发展的新时代。人们称这个时代，叫“知识爆炸”的时代。据

统计，知识总量在成倍地增长。近10年的科学技术的新发现、新发明，比过去2,000年的总和还要多。而且一些新的科学技术从发现、发明到实际应用上生产的时间也大大缩短了。例如：电话经历了56年，无线电35年，原子能6年，激光发明后立即投入了生产。这种科技“物化”过程的日益缩短，向教育提出了挑战，给教育提出了新课题。为了跟上科学技术的发展，人们的知识需要不断地补充、更新和现代化。于是，出现了“知识废旧率”和“终生教育”的理论。所谓“知识废旧率”，就是由于科技的发展，人们在学校已学到的知识变得陈旧了。知识与机器一样存在着废旧率。美国有人调查，1976年的大学毕业生，到1980年知识就陈旧了50%，到1986年将全部陈旧。所谓“终生教育”，认为人们接受教育的时间，不应只局限在学校，而应当贯穿一个人的一生，就是“活到老，学到老”。那种认为，在学校学到的知识，可以终生受用的想法是不对的。不管你是哪一级学校毕业的，工作后都要不断地学习，使自己知识及时化。“终生教育”理论的实质，就是提倡成人教育，包括职工教育。在这种形势下，解决职工的“知识及时化”问题，是非常实际的，特别是对科技人员。从我国科技人员的实际情况看，一是人数少，科技人员占全国人口比例是万分之三点二八。二是年龄大，据对出席中国科协第二次代表大会科学家的年龄统计，35岁以下的只有13人，占0.9%；56岁以上的有898人，占59.5%。三是水平低，我们有相当一部分科技人员所掌握的知识，仍停留在五、六十年代的水平，大连市初级科技人员占88.6%以上。四是专业老，随着科技发展，就业结构发生变化，有的部门被淘汰，有的新行业大批产生。可是，我

们学习的东西还是“老一套”。

恢复职工教育以来,人们逐步认识到,科技人员也是职工教育的对象。他们也有个再学习、再提高的问题。所以,在“全员培训”中,应把技术人员的培训当成重点。组织他们学习外语、电子技术基础、工程数学、自控理论、应用数学和计算机的使用、系统工程等课程。他们增添了新知识,如虎添翼。大连机床厂,从“以提高质量为中心,以质量求生存,以品种求发展”的要求出发,认识到“当前企业之间的竞争,实质上是技术和管理的竞争。说到底人才的竞争”。为了拿出“拳头产品”,占领国内外市场,狠抓了工程技术人员的培训。三年多来,工程技术人员在基础理论、技术业务和外语水平上,分别在原有的基础上提高了一至二个年级。从而,在发展新品种,改革加工工艺方面做出了贡献。1979年以来,获得一机部科技成果奖9项,获得省科技成果二等奖1项,三等奖3项,获得厂科技成果奖12项;发展新品种7个,改革工艺76项;去年提合理化建议八百多项,技术革新400项,为国家创造价值一百多万元。这些事例说明,职工教育是适应科学技术飞速发展的一项基础工作。

三、加强职工教育是加速国民经济发展的必要条件

职工教育与国民经济的发展关系极大,它对于科学技术的发展,对于科学技术在生产上的运用,有直接的推动作用。能够直接为提高劳动生产率做出贡献,从而带来了巨大的经济效果。

首先,职工教育是提高劳动生产率的主要因素。我们知道,发展国民经济的中心问题,是提高劳动生产率。劳动生产率的高低,受多种因素制约。但是,在多种因素中,起决定作

用的是劳动力的质量，即“工人的平均熟练程度”。所谓“平均熟练程度”，包括教育程度和劳动技能的熟练程度。在现代化生产的条件下，教育程度是主要的。因此，职工教育是提高劳动生产率的主要因素，从各个方面影响着劳动生产率。主要有：1)工人完成的生产定额的数量，与他们的教育水平成正比。工人受教育程度越高，完成产品的数量越多。2)工人的工具损耗率、能源的浪费率与教育水平成反比。工人的教育水平越高，可以更有效地使用原材料，发挥设备、工具的效能，从而降低成本。3)工人的合理化建议的数量、技术革新项目与教育水平成正比。工人的教育程度越高，提出的合理化建议和发明创造的数量就越多，价值就越大。4)工人掌握新技术、新工艺、提高生产技能的时间与教育水平成反比。工人的教育程度越高，掌握新工艺、新技术的时间就越短。5)工人完成的产品质量，与他们的教育程度成正比。工人的教育水平越高，产品的质量越好。

据国外学者调查，工人所受普通中等教育的程度每提高一个年级，就可以使劳动生产率在机器制造业中约提高1.5~2%，在有色冶金工业中提高约0.4~0.7%，在轻工业中提高1.5~2.2%；受过完全中等教育的工人，完成生产定额比只有8年教育程度的工人多25%；工人教育水平每提高一个年级，合理化建议者就平均增加6%。这是从国外调查资料看教育程度不同，在劳动生产率上所反映的不同差别。国内也有这方面的调查，据长春汽车制造厂底盘分厂的统计，工龄相同的四级工，初中以上文化程度的工人所完成的生产定额，要比小学文化程度的工人多26%。从工龄基本相同的工

人中选出优秀者，大专毕业生占100%，中专毕业生占80%。初中以下毕业生所占比重不到10%。

其次，职工教育经过物化，能带来巨大的经济价值。长期以来，人们把教育（包括职工教育）当成是消费事业、福利事业，这是不对的。教育是生产中不可缺少的一环。只有把经济的发展、科学技术的发明与教育结合起来，才是发展现代化生产的必备条件。职工教育，主要是对已经参加生产和工作的人进行再培养、再提高，实质是劳动力的再生产。这种再生产是整个社会再生产过程的重要组成部分。加强职工教育的结果，不是直接的物质使用价值，而是培养出劳动力，经过培养的劳动力，可以转化为新的生产力。因此，职工教育使劳动者由简单劳动变为复杂劳动，在相同的时间内，创造出更多的价值。正如马克思所说：“在社会平均劳动较高级较复杂的劳动，是这样一种劳动力的表现。这种劳动力比普通的劳动力需要较高的教育费用，它的生产要花费较多的劳动时间，因此它具有较高的价值。既然这种劳动力的价值较高，它也就表现为较高级的劳动，也就在同样长的时间内物化为较多的价值。”（《资本论》第1卷，第223页）

实践证明，马克思的这个论断是十分正确的。据国外统计，从本世纪五十年代到七十年代，有的国家教育投资的收益额相当于国民收入增加部分的25%，有的国家为30%，有的国家达到了33%。有人估计，当代的生产力的发展，70%是依靠科学的发展、技术革新取得的。1915年到1970年，在日本的生产增长中，技术所起的作用占60%左右。教育是提高技术水平的基础，因此科学的经济效果很大部分是由教育

投资提供的。总结日本经济发展的经验，日本前首相福田纠夫说：“资源小国的我国，经历诸多考验，得以在短期内建成今日之日本，其原因在于国民教育水平和教育的普及的高度。”（日本《东京新闻》（夕刊）一九七七年一月三十一日）

不仅如此，职工教育具有周期短、投资少、见效快的特点。职工教育，是在特定环境下对劳动力的再生产，比普通学校培养人才快。办普通教育，一般要经过十一、二年（中等）到十五、六年（高等）。而职工教育，学员的学习目标明确，内容简洁集中，可以在近期或短期见到成效。所耗经费，职工教育比学校教育少。据国家计委统计，普通高等院校一个学生一年平均要花1,800元，而北京的厂办大学一个学生一年平均只要206元就够了。如属于一般文化技术教育，花钱就更少一些。

四、加强职工教育是建设社会主义精神文明的一个重要方面

在现代化建设中，建设社会主义物质文明和精神文明是密切相关的。只有建设高度的精神文明，才能保证国民经济的持久发展，保证物质文明的社会主义方向。而建设社会主义精神文明也离不开职工教育。

职工教育本身就是精神文明的重要内容。“社会主义精神文明的建设大体可分为文化建设和思想建设两个方面”。无疑，职工教育是精神文明中文化建设方面的内容。目前，成人教育的地位日益提高，作为成人教育的一部分的职工教育，它的地位也随着上升了。过去一提教育，人们往往想到的是学校教育，把成人教育，包括职工教育排斥在外。职工教育地位的加强，打破了传统的教育观念，它在提高广大职

工的政治思想水平的前提下，肩负着传授知识和技能的多重职能。因此，看一个国家或地区的精神文明的程度，不但要看学校教育的发展规模和速度，也要看职工教育的规模和速度。大连市1983年全市职工学校已达到525所，教学班3065个。参加学习人数四十九万多人，占职工总数的53%。这件事说明了这个市在精神文明建设方面又迈出可喜的一步。

社会主义国家要求每个人都具有高度的文明修养。我们完全可以通过职工教育这个手段来陶冶职工的思想情操，培养共产主义的理想、信念、道德。精神文明建设的途径是多种的，也要“综合治理”。职工学校是培养共产主义思想的有效阵地。这是因为：其一，职工学校使职工过着正常的集体生活，减少了受非无产阶级思想污染的机会。还由于职工接受了教育，学到了知识，增强了抵制腐朽落后意识影响的能力。“没有知识，工人就无法自卫；有了知识，他们就有了力量。”（《列宁教育文选》第4页）其二，职工学校直接为职工“灌输”了共产主义理想，培养了道德习惯。其三，职工学校扩大了共产主义思想的社会影响。职工教育的对象是成年人，每人都有家庭成员和社会关系。职工受教育的结果，又通过家庭和社会活动去影响其他社会成员。这对于改变社会风气，实现社会安定都有好处。如，大连钢厂，经过几年的职工培训，职工的精神面貌发生了很大变化，特别是青年工人。他们求知欲高了，上进心强了。有30%的劣迹青年工人转变为先进生产者、突击手、能手和生产骨干。

我们搞现代化，最终目的是实现共产主义。开展职工教育，正是为达到这个目标创造条件。社会主义社会存在“三大差别”，其中包括脑力劳动和体力劳动的差别。向共产主

义过渡，就要不断地使它趋于缩小以至消灭。“缩小”这个差别根本的一条，是发展生产力。同时，提高全社会成员的科学文化水平也是一个重要方面。斯大林指出：“只有在工人阶级文化技术水平提高到工程技术人员的水准的基础上，才能消灭脑力劳动和体力劳动的对立。”（《列宁主义问题》，第586～587页）不言而喻，这就要发展教育，逐步普及高等教育。千里之行，始于足下。如果，我们持久地把职工教育开展下去，就会加速劳动人民知识化的步伐，改变按生产分工的社会构成，久而久之，就能够使人们得到全面发展，受到全面的训练，成为“胜任一切工作的人”。（《列宁全集》，第31卷，第31页）到了这个时候，广大劳动者就从旧社会分工的束缚中解放出来，既能从事生产劳动，又能从事生产管理、科学、文化、艺术活动。所以，开展职工教育，具有深远的历史意义。

总之，职工教育对于精神文明的文化建设方面来说，是其重要的组成部分；对精神文明的思想建设方面来说，是其建设的重要手段。精神文明的建设，要求加强职工教育，而职工教育的开展，又促进了精神文明的建设。

简论职工教育的特点

职工教育作为一种社会实践活动，与其他事物一样，有其自身的发生、发展、变化的规律。要掌握这些规律，就必须研究它的特点，因为特点是认识事物的基础。任何事物都包含着本身的特殊矛盾，这种特殊矛盾，就构成了一事物区别于他事物的特殊本质。正如毛泽东同志所说：“对于物质的每一种运动形式，必须注意它和其他各种运动形式的共同特点。但是，尤其重要的，成为我们认识事物的基础的东西，则是必须注意它的特殊点。就是说，注意它和其他运动形式的质的区别。只有注意了这一点，才有可能区别事物。”（《矛盾论》）

一

职工教育与普通教育的根本区别，就在于教育对象不同。普通教育的对象是青少年，他们的职业尚未确定，还未构成生产力的因素，其任务主要是长身体、长知识，没有其他负担。而职工教育的对象是在职的职工。他们的职业已经确定。在生活中以工作（生产）为主。他们首先是工作（生产）者，然后才是学员。他们都是成年人，具有成人的生理和心理特征。正因为职工教育对象的特殊性，职工学员的学习就不能不具有自己的特点。

1. 学习目的明确