

Learn To Know How And Why

大学英语 四级自助考 (听力·写作)

总主编 陈大宝

主 编 王宏伟 徐秀兰 王 艳

BAND 4

College English Band 4

Learn To Know How And Why College English Band 4

上海交通大学出版社

Learn To Know How And Why

大学英语四级自助考

(听力·写作)

总主编 陈大宝

主 编 王宏伟 徐秀兰 王 艳

上海交通大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级自助考. 听力、写作/陈大宝总主编;王宏伟、徐秀兰、王艳分册主编. —上海:上海交通大学出版社, 2001

ISBN 7-313-02812-1

I. 大… II. ①陈… ②谢… III. ①英语-听说教学-高等学校-水平考试-解题 ②英语-写作-高等学校-水平考试-解题
IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 064732 号

大学英语四级自助考

(听力·写作)

陈大宝 总主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 877 号 邮政编码 200030)

电话: 64071208 出版人: 张天蔚

立信会计常熟市印刷联营厂印刷 全国新华书店经销

开本: 890mm×1240mm 1/32 印张: 6.875 字数: 228 千字

2001 年 10 月第 1 版 2001 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1~5050

ISBN 7-313-02812-1/H·564 定价: 12.50 元

版权所有 侵权必究

前 言

全国大学英语四、六级考试自 1987 年开考以来,有力地推动了大学英语教学改革,极大地调动了广大学生学习英语的积极性,为国家培养了大批合格的英语人才。但同时也出现应试教学,题海战术和高分低能等现象。为彻底改革大学英语教学,适应我国改革、开放的需要和迎接加入 WTO 的挑战,国家教育部在新颁布的《大学英语教学大纲》中对大学英语教学目的和培养目标提出了更高、更全面的要求,明确提出了大学英语的主攻方向是帮助学生会用英语交流打下一个扎实的语言基础。

《大学英语四级自助考》系列丛书正是根据最新颁布的《大学英语教学大纲》、《大学英语四级考试大纲》的各项目标和要求,对历年大学英语四级考试的全真试题加以详尽解析。之所以选用全真试题,是因为它具有社会普遍认同的科学性和权威性;之所以加以详尽解析,是想帮助学生了解考试大纲的要求,掌握必备的语言技能,通过做一道题而能掌握同一类型题的特点、要求和解题技巧,避免在茫茫题海中盲目地苦苦漫游,这就是本丛书编写的宗旨。

本丛书的特点是:重点突出,难点讲清,解析到位。本丛书的目的是:帮助学生在短时间内高效地掌握测试要点、题型特点和解题技巧,使学生不仅知其然,更重要的是知其所以然,做到无师自通,从而在考试中能灵活运用自己的语言知识和能力,做到胸有成竹,应付自如。

本丛书共分四册:《综合训练》、《词汇·语法·填空》、《阅读理解·翻译·简答》和《听力·写作》。

1. 《综合训练》中包括:1996 年 6 月~2001 年 1 月的大学英语四级试卷;听力原文;答案和解析。

2. 《词汇·语法·填空》、《阅读理解·翻译·简答》和《听力·写

作》中均包括以下三部分：

测试要点和解题技巧部分：简明扼要地介绍测试要点、题型特点和解题技巧。

自助考部分：将历年英语四级考试中的单项按题型归类，汇编成自考题供学生考前练习。

答案和解析(范文)部分：除提供正确答案外，还重点分析了答案正确的理由以及该题的考点所在。

为了节省版面，本丛书将试卷中各部分(除复合式听写、写作部分外)大家都熟悉的 Direction 省去。

本书的不足之处，请读者批评指正。

编 者

2001 年 9 月

目 录

I. 听力理解	1
对话听力题	1
第一部分 测试要点和解题技巧	1
第二部分 自助考	8
Test 1 (CET-4, 2001.06)	8
Test 2 (CET-4, 2001.01)	9
Test 3 (CET-4, 2000.06)	10
Test 4 (CET-4, 2000.01)	11
Test 5 (CET-4, 1999.06)	12
Test 6 (CET-4, 1999.01)	13
Test 7 (CET-4, 1998.06)	15
Test 8 (CET-4, 1998.01)	16
Test 9 (CET-4, 1997.06)	17
Test 10 (CET-4, 1997.01)	18
Test 11 (CET-4, 1996.06)	19
Test 12 (CET-4, 1996.01)	20
Test 13 (CET-4, 1995.06)	21
Test 14, (CET-4, 1995.01)	22
第三部分 原文、答案与解析	23
Test 1 (CET-4, 2001.06)	23
Test 2 (CET-4, 2001.01)	26
Test 3 (CET-4, 2000.06)	30
Test 4 (CET-4, 2000.01)	33
Test 5 (CET-4, 1999.06)	37

Test 6 (CET-4, 1999.01)	41
Test 7 (CET-4, 1998.06)	45
Test 8 (CET-4, 1998.01)	49
Test 9 (CET-4, 1997.06)	53
Test 10 (CET-4, 1997.01)	57
Test 11 (CET-4, 1996.06)	61
Test 12 (CET-4, 1996.01)	65
Test 13 (CET-4, 1995.06)	67
Test 14 (CET-4, 1995.01)	72
短篇听力题	75
第一部分 测试要点和解题技巧	75
第二部分 自助考	78
Test 1 (CET-4, 2001.06)	78
Test 2 (CET-4, 2001.01)	79
Test 3 (CET-4, 2000.06)	80
Test 4 (CET-4, 2000.01)	81
Test 5 (CET-4, 1999.06)	82
Test 6 (CET-4, 1999.01)	84
Test 7 (CET-4, 1998.06)	85
Test 8 (CET-4, 1998.01)	86
Test 9 (CET-4, 1997.06)	87
Test 10 (CET-4, 1997.01)	87
Test 11 (CET-4, 1996.06)	89
Test 12 (CET-4, 1996.01)	90
Test 13 (CET-4, 1995.06)	91
Test 14 (CET-4, 1995.01)	92
第三部分 原文、答案与解析	93
Test 1 (CET-4, 2001.06)	93
Test 2 (CET-4, 2001.01)	97
Test 3 (CET-4, 2000.06)	103

Test 4 (CET-4, 2000.01)	108
Test 5 (CET-4, 1999.06)	113
Test 6 (CET-4, 1999.01)	118
Test 7 (CET-4, 1998.06)	123
Test 8 (CET-4, 1998.01)	129
Test 9 (CET-4, 1997.06)	131
Test 10 (CET-4, 1997.01)	134
Test 11 (CET-4, 1996.06)	139
Test 12 (CET-4, 1996.01)	144
Test 13 (CET-4, 1995.06)	150
Test 14 (CET-4, 1995.01)	156
II. 写作	165
第一部分 测试要点和写作技巧	165
第二部分 自助考	184
Test 1 (CET-4, 2001.06)	184
Test 2 (CET-4, 2001.01)	185
Test 3 (CET-4, 2000.06)	185
Test 4 (CET-4, 2000.01)	186
Test 5 (CET-4, 1999.06)	187
Test 6 (CET-4, 1999.01)	187
Test 7 (CET-4, 1998.06)	188
Test 8 (CET-4, 1998.01)	188
Test 9 (CET-4, 1997.06)	189
Test 10 (CET-4, 1997.01)	190
Test 11 (CET-4, 1996.06)	190
Test 12 (CET-4, 1996.01)	191
Test 13 (CET-4, 1995.06)	191
Test 14 (CET-4, 1995.01)	192
第三部分 范文	193

Test 1 (CET-4, 2001. 06)	193
Test 2 (CET-4, 2001. 01)	194
Test 3 (CET-4, 2000. 06)	195
Test 4 (CET-4, 2000. 01)	196
Test 5 (CET-4, 1999. 06)	198
Test 6 (CET-4, 1999. 01)	199
Test 7 (CET-4, 1998. 06)	200
Test 8 (CET-4, 1998. 01)	201
Test 9 (CET-4, 1997. 06)	202
Test 10 (CET-4, 1997. 01)	204
Test 11 (CET-4, 1996. 06)	205
Test 12 (CET-4, 1996. 01)	206
Test 13 (CET-4, 1995. 06)	207
Test 14 (CET-4, 1995. 01)	208

I. 听力理解

听力理解部分旨在测试考生获取口头信息的能力。

听力理解共 20 道题,包括 10 道对话题和 10 道短文理解题,每篇短文后有 2~4 道题,每题为一个问句。听力部分的每个问句后约有 15 秒的间隙,要求考生从试卷所给的每题四个选项中选出一个最佳答案,录音的语速为每分钟 120 个词,念一遍。选材的原则是:

- (1) 对话部分为日常生活中的一般对话,句子结构和内容不太复杂。
- (2) 短文部分的材料为题材熟悉、情节不太复杂的故事、讲话、叙述等。
- (3) 所用词语不超出教学大纲词汇表四级规定的范围。

对话听力题

第一部分 测试要点和解题技巧

一、测试要点

这一部分旨在测试考生能否听懂用正常语速播放的简短对话,并就对话提出的简短问题进行回答,主要涉及与日常生活相关的内容。如有关学生学业、考试、作业以及学生的一些活动等;有关上班、乘车、购物、看病、打电话、球赛等生活问题。

归纳起来,这一部分的 10 道题可分为四类:

1. 含蓄对话题

这类问题包括询问地点、身份或对话本身的含义等。对话人不直截了当指明答案,而是通过某些词、短语、句子或说话人的语气委婉地表达出来的。

2. 数字题

对话里有几个数字,要求考生根据所提出的问题选出一个正确的数

字,一般要对几个数字进行简单运算才能得出答案。

3. 同义词题

要求考生能用意思相近的词或短语复述所听的内容。

4. 直截了当的对话题

正确答案就直接出现在对话中,但这类对话中往往有与考题无甚关系的句子,目的是起干扰作用,增大考题的难度。

二、解题技巧

1. 轻松自如、耳聪目明

认真听好说明(Directions)部分。这样可以一方面使自己心情尽快平静下来,集中注意力,另一方面可以尽快熟悉播放的声音,从而做到轻松自如,耳聪目明。

2. 看选项,预测题型

考生应在放录音前,尽快浏览四个选项,对要听的内容和可能提出的问题有所预测,这样听录音时就可以有针对性,从而有效地抓住关键内容。

例 1(CET-4, 1996. 01)

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| A) At home. | C) At the health center. |
| B) At the riverside. | D) At his office. |

从上述的四个选项,我们可以预测到一定是关于地点(when)的含蓄题型。这样在听下面的对话时就可以有的放矢:

M: Hello. This is John Hopkins at Riverside Health Center. I'd like to speak to Mr. Jones.

W: I'm sorry, Mr. Hopkins, my husband isn't at home. But I can give you his office phone number. He won't be back until 6 o'clock.

Q: Where does Mrs. Jones think her husband is now?

女士的第一句话直接说明她丈夫不在家,第二句和第三句婉转地告知对方她的丈夫在他的办公室,要到 6 点钟才回来。所以答案是 D。

例 2(CET-4, 1996. 06)

- | | |
|---------------|----------------|
| A) A writer. | C) A reporter. |
| B) A teacher. | D) A student. |

从上述的四个选项,我们可以预测到显然是关于身份(what)的含蓄题型。这样在听下面的对话时就可以有针对性。

W: Good morning, Professor David. My name is Susan Gray. I'm with the

local newspaper. Do you mind if I ask you a few questions?

M: Not at all. Go ahead.

Q: What is Susan?

女士的第二句话婉转地告诉对方她是当地报纸的记者。所以答案是 C。

3. 作记录,帮助回忆

许多考生在听录音时是听懂了,可是没能把所听过的内容(特别是数字)记清楚,加之选项中干扰项的干扰,选择时感到拿不准。为了避免记不清和干扰项的干扰,考生在听录音时应及时地在选项边做能帮助回忆的简要记录(即符号或标志等,不必是句子)。

例 1(CET-4, 1996. 01)

W: How much time did you have for writing the paper?

M: We were given 3 hours, but I finished in less than half the time.

Q: How long did it take the man to write this paper?

A) More than 3 hours.

C) More than two hours.

B) Not more than half an hour.

D) less than an hour and a half.

显然这是关于时间的数字题,如果听录音时在 A 项边 given time 或 g. t., 在 D 项边上注上 less than half the time 或 < g. t., 即他所用的时间还不到规定的时间的一半,而规定的时间是 3 小时。这样在确定选项时就会很有把握地选答案 D 了。

例 2(CET-4, 1997. 01)

M: Can you stay for dinner?

W: I'd love to, but I have to go and send some registered mail before picking up the children from school.

Q: Where will the woman go first?

A) To the school.

C) To the post office.

B) To a friend's house.

D) Home

从四个选项可推测这是关于地点的含蓄对话。听录音时要特别注意地点方面的信息,并在选项边作记录。如果记上 mail→school, 这样就会毫不犹豫地选择答案 C。

4. 数字与计算

在此类题型中,有时要求考生进行一些简单的数字计算,比如价格、日期、年月、钟点、人数、重量、长度等。题目的设计旨在测试考生对一些有关计算词汇的理解和运用能力。只要理解了句中的关键的计算词汇,运算是

不成问题的。考生选择错误答案,绝大多数是由于没有理解计算词汇或没有听懂句子,而决非运算错误,因为计算题都是简单的加、减、乘、除。应该注意的是,此类题很少用 plus, minus, time 和 divide 这些明显的计算词。通常不提供直接的正确答案,如提供直接的答案,则对话的句子就比较长。考生要听清相关的数字和一些表示数字的存在和引起数字变化的形容词、副词、介词短语、名词以及动词。听清这些是确定数字之间关系的关键,常见的表示数字关系的词有 more, less, late, early, fast, slow, before, after, off, but, only, twice, couple, half, half of, half as much (many), pair, a pair of, double, change, quarter, one-third (forth...), percentage, postpone, prolong, increase, borrow, lend, loan, delay, save, leave, have, begin, spend 等。

例 1(CET-4, 1997.06)

W: Here's a 10 dollars bill. Give me two tickets for tonight's show please.

M: Sure. Two tickets and here's a dollar forty cents change.

Q: How much does one ticket cost?

A) \$ 1.40.

C) \$ 6.40.

B) \$ 4.30.

D) \$ 8.60.

本题是典型的数字(价格)计算题。除了要听清三个数字:two (tickets), ten (dollars), a dollar forty cents, 关键是理解引起数字变化的名词“change”。如果听懂了 10 美元买两张票,找头是 1.40 美元,那么每张票的价格显然是 \$ 4.30, 故答案 B 对。

例 2(CET-4, 1997.01)

M: What's the time for departure?

W: 5:30. That only leaves us 15 minutes to go through the Custom and check our baggage.

Q: At what time did the conversation take place?

A) 5:00.

C) 5:30.

B) 5:15.

D) 5:45.

本题是典型的数字(时间)计算题。除了听清 5:30 和 15 minutes 两个数字外,关键是理解 leaves 在句中的含义。如果听懂 5:30 出发,现在只剩下 15 分钟,那么就一定会选 B 项了。

5. 职业与身份

此类题型一般不直接说出讲话人的职业或身份,属含蓄对话题。需要考生根据对话中提供的信息去判断讲话人的职业或身份。要判断职业或

身份,必须熟悉与身份、职业有关的词汇。

例(CET-4, 1997. 06)

W: Excuse me, sir. I'm going to send this parcel to London. What's the postage?

M: Let me see. It's one pound and fifty.

Q: Who is the woman most probably speaking to?

A) A railway porter.

C) A taxi driver.

B) A bus driver.

D) A postal clerk.

从四个选项我们就可以预测本题是职业与身份题。根据女士问话中提供的“要寄一个包裹到伦敦,需要多少邮费?”,可以判断她在与一位邮局职员讲话,所以答案是D。

6. 因果关系

此类题型中,要求考生正确理解事情发生的原因和结果,辨认含有因果关系的句子。在一段较短的对话中有一个因果关系,有时也会有两个或两个以上因果关系。考生应力求在录音中发现所涉及的“原因”与“结果”。原因与结果是相辅相成的逻辑关系,某种原因导致某种结果;反之,某种结果的出现又往往是某种原因造成的。考生在处理此类题型时,切不可将两者割裂开来,而应将它们有机地联系在一起。此外,考生应熟悉和掌握表示因果关系的形式。常见的表达方式有:

常见的连接词:because, as, since, for, so, now that, so...that, such...that 等。

常见的短语介词:because of, due to, owing to, thanks to, on account of, as a result of 等。

常见的动词及词组:cause, produce, result in (from), occur from, give rise to 等。

其他常见的形式:That is why...; Why...?; What causes...; What happened... 等。

例(CET-4, 2000. 06)

W: If I were you, I would have accepted the job.

M: I turned down the offer because it would mean frequent business trips away from my family.

Q: Why didn't the man accept the job?

A) He doesn't enjoy business trips as much as he used to.

B) He wants to spend more time with his family.

C) He doesn't think he is capable of doing the job.

D) He thinks the pay is too low to support his family.

本题是典型的因果关系题。如果听懂了 because 后的原因状语从句,就自然选择答案 B。

7. 隐含否定题

此类题型属于含蓄对话题。其特点是:形式是肯定的,而内容是否定的。回答者并没有用任何否定词对问话进行直接否定,而是通过某个事实、情况的说明来表达否定的含义。考生应特别注意回答者所讲述的事实或情况,并加以逻辑推断。

例(CET-4, 1996. 06)

M: Congratulations! I understand you've got a job. When will you start to work?

W: You must be thinking of someone else. I'm waiting to hear the good news.

Q: What does the woman mean?

A) She doesn't need the job.

C) She has got a job.

B) She hasn't got a job yet.

D) She is going to start work soon.

这位女士在回答中没有用任何否定词,但从她所讲的情况可以看出答案是否定的。她对男士认为她已找到工作表示祝贺的回答是:你一准想到的是别的什么人,我正在等候佳音。她的言外之意是:一准是别的人找到工作了,而你误认为是我。我还正在等待消息呢。所以我们判定答案是 B。

8. 地点、场合题

在此类题型中,要求考生判断对话发生的地点或人物去向等。句子中常常并不说出具体的地点,这要求考生根据录音提供的信息加以判断。有时对话中也出现地点,但问题问的却是另外一个地方。

例(CET-4, 1998. 06)

W: Look at that big field of cotton, and there's a farm with some beautiful houses.

M: You really get to know the country when you go by train, don't you?

Q: Where did the conversation most probably take place?

A) In a cotton field.

C) On a farm.

B) At the railway station.

D) On a train.

对话中出现了三个地点:棉花地,农场和农村,但这些均不是谈话进行

的地点。对话中也提到了火车,所以 B 选项是较强的干扰项。考生只有听懂了男士的答话:“乘火车旅行你才能真正了解农村,不是吗?”才能判定此谈话是火车上进行的,所以答案是 D。

9. 转折题

此类题型的特点是答话人的回答由 but 连接的并列句组成。此类题所问的问题的答案往往就在 but 连接的后半句中。考生应特别注意 but 后的内容。

例(CET-4, 2000.06)

W: Did you visit the television tower when you had your vacation in Shanghai last summer?

M: I couldn't make it last June, but I finally visited it two months later. I plan to visit it again sometime next year.

Q: What do we learn from the conversation?

- A) He has visited the TV tower twice.
- B) He will visit the TV tower in June.
- C) He has visited the TV tower once.
- D) He saw the big tower he visited on TV.

从男士的问答中可以看出他的第一句中前半句和第二句与所提的问题无关,只是增加听力的难度,而答案正在后面的半句中。故答案是 C。

10. 虚拟语气题

此类题型除了要求考生听懂对话的内容,还要求考生能正确理解虚拟语气的结构和其表达的含义。能否正确理解对话中所用的虚拟语气,直接关系到能否选对答案。

例(CET-4, 2000.06)

M: Prof. Kennedy has been very busy this semester. As far as I know, he works until midnight every day.

W: I wouldn't have troubled him so much if I had known he was so busy.

Q: What do we learn from the conversation?

- A) The woman knows the professor has been busy.
- B) The woman knows the professor has run into trouble.
- C) The woman has trouble getting along with the professor.
- D) The woman regrets having taken up much of the professor's time.

女士的问答中用了与过去事实相反的虚拟条件句,表明她当时不知道教授那么忙,不然的话,她就不会打扰他。所以答案是 D。

第二部分 自助考

Test 1 (CET-4, 2001. 06)

Directions: In this section you will hear 10 short conversations. At the end of each conversation, a question will be asked about what was said. Both the conversation and the question will be spoken only once. After each question there will be a pause. During the pause, you must read the four choices marked A), B), C) and D), and decide which is the best answer. Then mark the corresponding letter on the Answer Sheet with a single line through the center.

1. A) A math teacher and his colleague.
B) A teacher and his student.
C) A student and his classmate.
D) A librarian and a student.
2. A) Tony could not continue the experiment.
B) Tony finished the experiment last night.
C) Tony thought the experiment was well done.
D) Tony had expected the experiment to be easier.
3. A) She can't put up with the noise.
B) She wants to save money to buy a piano.
C) The present apartment is too expensive.
D) She has found a job in a neighbouring area.
4. A) He is not very enthusiastic about his English lessons.
B) He has made great progress in his English.
C) He is a student of the music department.
D) He is not very interested in his English songs.
5. A) At home. C) In a car.
B) In a restaurant. D) On the street.
6. A) His injury kept him at home.
B) He didn't think it necessary.
C) He was too weak to see the doctor.