

我们是怎样学习毛主席著作的

第三輯



辽宁人民出版社

我们怎样学习毛主席著作的

第二輯

☆

辽宁人民出版社編輯、出版(沈阳市大西路二陵同心东里12号)沈阳市书刊出版业营业许可证文出字第1号
沈阳市新生印刷厂印刷 辽宁省新华书店发行

787×1092毫米 $1/32$ ·1 $3/4$ 印張·26,000字·印数:95,001—195,000 1964年6月第1版
1964年8月第2次印刷 統一书号:T3090·283 定价(3)0.12元

編 者 的 話

为了帮助广大读者更好地学习毛主席著作，特将我省各个战线上学习毛主席著作的先进个人和先进集体的心得和经验，选编成册，分辑陆续出版。由于我们的水平所限，可能有不妥之处，請读者给予指正。

1964年1月7日

目 录

学习毛主席著作，自觉地改造思想·····	魏书绅 (1)
精心培育革命接班人·····	苗彦玲 (16)
学习毛主席著作，做雷锋式的护理员·····	臧智华 (28)
越学越有劲 越活越年轻·····	邱俊峰 (45)

学习毛主席著作，自觉地改造思想

阜新铁路中学教员 魏书绅

我是个刚刚走入教师队伍的青年知识分子。几年来，我一直坚持学习毛主席的著作。从毛主席的著作里，我找到了取之不尽的力量源泉。

通过几年的学习，毛泽东思想给我的一个极其重要的启示是：在红旗下长大的青年知识分子也要进行思想改造。

在红旗下长大的青年知识分子 为什么也要进行思想改造？

一九六一年，我从大学毕业，分配到锦州铁路学院当教员。在教师的队伍中，我首先碰到的一个尖锐的问题是知识分子的思想改造问题。我常常想：象我这样的青年知识分子是否也需要进行思想改造呢？

我出身于一个中农的家庭，爸爸、哥哥和嫂子都

是共產黨員、公社幹部。我和弟弟都是共青團員，一個弟弟參加了人民解放軍。

根據我的家庭情況和我自己的經歷，我想，自己出身於一個農民的家庭，又一直受著黨的培育，是在紅旗下成長起來的，思想改造沒有我的事。所以，我對“改造”這兩個字很不愛聽，也就更不願意接觸思想改造這個問題了。

在紅旗下長大的青年知識分子要不要進行思想改造呢？毛主席在《關於正確處理人民內部矛盾的問題》一文中說：“在建設社會主義社會的過程中，人人需要改造，剝削者要改造，勞動者也要改造……”^①

“工人階級要在階級鬥爭中和向自然界的鬥爭中改造整個社會，同時也就改造自己。”^②這些話使我初步認識到，人人都需要不斷地進行思想改造。這不僅是因為每一個人在從事生產和工作的實踐中，主觀世界往往不能符合客觀事物的发展規律，需要在改造客觀世界的同時改造自己的主觀世界；而且是因為我們生活在有階級的社會里，每一個人身上都打上了階級的烙印。就拿我來說，出身於一個中農的家庭，按照毛主席對中國社會各階級的分析，中農是具有兩面性

①② 《關於正確處理人民內部矛盾的問題》，人民出版社1957年版，第20頁。

的，一方面是劳动者，自食其力，拥护革命；另一方面是小生产者，私有观念很强，有自发的资本主义倾向。这样的家庭环境，对我自己的影响是很大的。我从小就有很深的私有观念和浓厚的名利思想，幻想“出人头地，光宗耀祖”。在党的教育下，这种思想虽然逐渐有所克服，但是这个阶级在我身上打下的烙印，还远远没有消失。尤其是在国内外阶级斗争尖锐的时候，或者受到资产阶级的思想影响，自己的思想、立场、观点就常常离开了正确的轨道。所以我深深体会到，思想改造对于青年知识分子来说，不仅是需要的，而且是十分迫切的。

为什么知识分子特别需要进行思想改造呢？在自己的学习和思想改造的过程中，我有如下切身体验：

第一，从目前意识形态方面的斗争来看。毛主席说：“我国社会主义和资本主义之间在意识形态方面的谁胜谁负的斗争，还需要一个相当长的时间才能解决。这是因为资产阶级和从旧社会来的知识分子的影响还要在我国长期存在……”^①象我这样从事教育工作的青年知识分子，就是从事意识形态的工作的，

^① 《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，人民出版社 1957 年版，第 27 页。

或者說是參加這方面的鬥爭的。社會主義和資本主義之間在意識形態上的鬥爭就必然在我的身上有所反映。青年知識分子是在紅旗下長大的，是在黨的培養教育下成長起來的。但是，在接受黨的教育的同時，我們也時時在受着資產階級思想的影響，潛移默化地不自覺地被資產階級的思想意識所侵蝕。我在大學畢業後參加了教育工作，開始也懷着一顆雄心，準備為社會主義教育事業貢獻出自己的力量，努力做個又紅又專的知識分子。參加工作以後，我發現有的教師對業務肯鉅研，教學方法有一套，但是他們對社會工作和政治活動並不那麼熱心，卻照樣“吃得開”，“站得住腳”。於是自己就想：紅不紅是個次要問題，若真能在業務上搞出一套“名堂”來，不用你請求，黨也會找你來的。在這種思想的指導下，我一度離開了又紅又專的道路，只致力於鉅業務，很少談思想、談進步，也不靠近黨組織了，政治上很消沉。我對教育方針的認識，也走過一段彎路。毛主席說：“我們的教育方針，應該使受教育者在德育、智育、體育幾方面都得到發展，成為有社會主義覺悟的有文化的勞動者。”①

① 《關於正確處理人民內部矛盾的問題》，人民出版社1957年版，第23頁。

可是，我曾經有一段時間只管教書，不管教人，忽視對學生的政治思想教育。在錦州鐵路學院教了一年書，幾乎沒有過問學生的思想情況。後來才懂得，不認真貫徹黨的教育方針，只教書、不教人，即使培養出“專家”來，他們的政治方向不明確，為誰服務都搞不清楚，又有什麼用呢？毛主席說：“沒有正確的政治觀點，就等於沒有靈魂。”^① 這句話是千真萬確的真理。

第二，從階級感情上來看。毛主席在《五四運動》這篇文章中寫道：“……知識分子如果不和工農民眾相結合，則將一事無成。革命的或不革命的或反革命的知識分子的最后的分界，看其是否願意並且實行和工農民眾相結合。”^②

在這方面，我自己做得怎麼樣呢？我雖然出身於一個農民的家庭，但是在这个家庭里，我却處於一種特殊的地位——是個勞動農民的孩子，又是一個知識分子（大學畢業生）。我的思想情感既受到父親和哥哥的影響，又受着知識界的熏染；而我自己又是長期生活和工作在知識分子中間，和家庭的聯繫則比較少。幾年

① 《關於正確處理人民內部矛盾的問題》，人民出版社1957年版，第23頁。

② 《毛澤東選集》第二卷，人民出版社1952年第二版，第546頁。

来的生活使我深深体会到，知識分子思想改造得好，

“架子”就可以越来越小，情感就可以更接近于劳动人民；改造不好，就可能走向反面。自从上大学以后，我每次回家处处显得特殊，和这个家庭很不相称。吃的、穿的、說話、行动，处处要表現得有“风度”，这当然不是无产阶级的风度，而是洋里洋气。有一年冬天回家，自己沒穿棉褲，哥哥把他的一条旧棉褲給我穿。我穿上一看，是农村普通农民穿的那种褲子，馬上把它脫掉了，宁可在炕上圍上被子坐着也不肯穿这条褲子。过去回家还常和弟弟們一起劳动，后来自己想：象我这样的大学生也去地里劳动，人家会說我什么呢？以后我就借口看书、做作业，不去参加劳动了。由于不經常和农民接触，我也就和他們沒有共同的語言。回到家就在屋子里呆着，很少出去和农民談談心，即使出去談，也說不到一起，三句話不投机，人家就躲开了。有一次举行春节文娱晚会，大家讓我出节目。我想自己是个大学生，不出个节目人家看不起，出个平常的，人家說你“沒水平”，太“土气”。于是，自己就朗誦了一首詩，什么“五月——麦浪，八月——海浪，杏花——南方，桃花——北方”的說了半天，事后人家說：“好是好，就是听不

懂，好象在念經……” 在学校里，有时学生家长来了，如果他们是知识分子或干部，我就夸夸其谈，讲起来没完；如果他是文化水平不高的工人、农民，我讲了三言两语，就谈不下去了。有一次，一位农村老大娘来看孩子，我在宿舍里遇见了她，寒暄了几句之后就什么也说不出来了。自己想讲“文”话，怕她听不懂，讲“土”话，又怕在学生面前显得“土气”、“没水平”，我也真不会讲。这样沉默了几分钟，我就找个机会溜走了。

这些事情都说明，即使象我这样出身于劳动农民家庭，又是在党的教育关怀下成长起来的青年知识分子，要想真正成为一个革命的知 识分子，真正做到和工农群众相结合，也必须不断地进行思想改造。

第三，知识分子一般都存在着患得患失、自以为是等弱点。拿我来说，就常常犯患得患失等个人主义的毛病。有了成绩，沾沾自喜，盲目自满；遇到挫折，灰心丧气，悲观失望。自以为是的缺点更为严重。毛主席在《整顿党的作风》一文中说过：“……有许多知识分子，他们自以为很有知识，大摆其知识架子，而不知道这种架子是不好的，是有害的，是阻碍他们前进的。他们应该知道一个真理，就是许多所谓知

識分子，其實是比較地最無知識的，工农分子的知識有時倒比他們多一點。”^① 由于沒有真正懂得毛主席說的这个道理，我常常因为自以为是鬧出笑話來。有一次到农場參加劳动，小車的輪胎脫落了。當時，我就指手画脚地說應該如何裝才能裝上，如何才合乎力学的道理等等，講了不少時間，也安裝了不少時間，還是沒裝上。可是一位老工人拿起來，不一會就把輪胎裝上了，自己弄得很不好意思。有一年暑假回家，半路上遇到大雨，我就把東西存放起來，拿着一根扁担回家。中途要跨一條小河溝，河溝水很深，只好從唯一的獨木橋上過。當時，我哥哥和另一個农民，都拄着扁担一步步地過去了。我自己却獨出心裁，認為把扁担挂進泥水中，往外拔時會費力，難以掌握重心，不如把扁担橫端起來，借助它平衡，可以毫不費力地過去。結果自己就象杂技演員表演走鋼絲那樣一步步往前挪動，走到中間，腳下一滑，重心不穩了，想用扁担平衡，可是越擺越站不穩，最後掉進了河溝。

如果不認真地進行思想改造，這些弱點就不能克

① 《毛澤東選集》第三卷，人民出版社1953年第二版，第817頁。

服。“牆上蘆葦，頭重腳輕根底淺；山間竹筍，嘴尖皮厚腹中空。”^①這是毛主席在《改造我們的学习》一文中，給夸夸其談、自以為是、理論不聯系實際的人畫的象，這就是我的一面鏡子。我要永遠記住毛主席的話，不斷地去對照自己，改造自己。

思想改造的根本問題是立場、世界觀的問題

毛主席說：“廣大的知識分子雖然已經有了進步，但是不應當因此自滿。為了充分適應新社會的需要，為了同工人農民團結一致，知識分子必須繼續改造自己，逐步地拋棄資產階級的世界觀而樹立無產階級的、共產主義的世界觀。世界觀的轉變是一個根本的轉變，現在多數知識分子還不能說已經完成了這個轉變。”^②這就清楚地告訴了我們，思想改造是個長期的任務，思想改造的根本問題是立場問題、世界觀問題。

幾年來我學習毛主席著作，解決了不少問題。但是往往在解決一個問題之後，又出現一個問題；這裡解決了，那裡又出現；有時同一個問題在不同的情況

① 《毛澤東選集》第三卷，人民出版社1953年第二版，第800頁。

② 《關於正確處理人民內部矛盾的問題》，人民出版社1957年版，第22頁。

下，还会反复出現几次。就拿我对工作調动的态度來說吧。一九六一年我从唐山铁道学院毕业后，抱着当助教希望到了錦州铁路学院。但是助教沒当成，这个学校就改为中等专业学校了，只好当一个教师。自己后悔不該学理科，如果学工科，分配到現場有多好。一九六二年末，领导上分配我去阜新铁路中学。当时自己想：助教沒当成，中专教师也保不住了，这回还得“往下降”；又觉得中学生不好教，也沒意思。于是，我借口沒学过师范专业不願意去，并要求到現場。领导上同意了我的要求。这时，自己展开了激烈的思想斗争，觉得党培养了我这么多年，就这样离开党指定的工作崗位嗎？在同资产阶级个人主义作斗争中就这样打了敗仗嗎？党需要的地方自己不去，是个共青团員应有的态度嗎？于是，自己又反复地学习了《紀念白求恩》、《为人民服务》等文章。过去，我不止一次地学习过这两篇文章，但沒有認真地对照自己。这一次，我反复地体会了白求恩大夫的革命精神。他是加拿大著名的学者，論声誉地位都很高，可是他不走资产阶级个人主义的道路，而是来到中国，走无产阶级国际主义的道路。再說張思德同志是个經過长征的革命战士，党需要他当战士他就当战士，需

要他燒炭他就去燒炭。對比之下，感覺自己十分渺小！經過思想鬥爭，最後我終於愉快地走上了新的崗位——阜新鐵路中學。可是剛剛過了半年，由於形勢发展的需要，學校開始在初中設外國語課，而外國語師資缺少，領導上就調我去教外國語。當時，我正打算在物理教學方面搞些“名堂”出來，於是借口教不好，不願意去。後來，經過組織的幫助，又學習了《為人民服務》，認識到為人民服務，不應該挑肥揀瘦，拈輕怕重，我才又克服了錯誤思想，接受了新的工作任務。

回過頭來，自己反復思考，為什麼個人主義總是來作怪呢？這裡壓下去，那裡又冒上來；解決了這個問題，又出現了那個問題，這到底是什麼原因？經過幾年的學習和在實踐中的體會，我才認識到“世界觀的轉變是一個根本的轉變”這句話的意義，才懂得了思想改造的根本問題是立場問題、世界觀問題。正是因為這樣的根本問題還沒有徹底解決，其他的問題才會不斷地發生。

到底是不是個立場、世界觀的問題呢？自己對這一點過去沒認識到。有些同志說：“現在都在為社會主義建設服務，還有什麼立場、世界觀問題？”自己

也覺得這話有些道理。可是經過反復的學習，我才逐步認清了這個問題。記得在農業合作化高潮的時候，我的家庭生活已經比較富裕了，發展副業，養豬、磨粉，真是好不熱鬧。但是對於實行合作化，家里卻有兩種不同的主張。父親和哥哥都主張入社，並帶頭組織了高組社；而我並不積極贊同，認為自己家富裕了，既有利於生產又有利於生活，每一家都這樣，國家不就富強了嗎！事隔多年，回頭看去，再對照毛主席對中國社會各階級的分析，我才明白了當時自己是站在小生產者自發的資本主義傾向的立場上去對待這一問題的，而沒有看到只有走集體化的道路才是社會主義的方向。

這些問題都說明了，一個人的立場、世界觀不正確，就會站不穩腳跟、看不清前途，迷失方向。特別是通過學習毛主席《湖南農民運動考察報告》中“好得很”和“糟得很”的精辟分析之後，使我更深刻地体会到，站在不同的立場上看任何問題都會得到不同的結論。過去，為什麼自己在很多問題上容易受資產階級意識的熏染？為什麼自己缺乏勞動人民的階級感情？為什麼自己的個人主義得不到徹底的解決？這不正正是說明了立場、世界觀這個根本問題沒有得到徹底

解决嗎？所以，知識分子改造的根本問題是立場、世界觀的問題。

怎样进行思想改造？

解决了“为什么要改造”和“改造什么”的思想認識之后，一个重要的問題就是肯于改造，或者說要自觉地进行思想改造。

如何进行思想改造呢？經過自己的实践和体会，我觉得：

第一，要認真地学习毛主席的著作。我有很多問題都是以毛主席的思想为指导而解决的。我所以能够看清了过去存在的一些問題，无一不是学习毛主席著作的結果。我們要把毛澤东思想真正学到手，最重要的一条就是要采取理論联系实际的方法，活学活用，学用一致。我們知識分子不象工农群众那样，学一遍是一遍，善于把理論和实践結合起来，而往往是只学理論，不联系实际。这样进行学习，往往讀書很多，收获却很少。我觉得特別重要的就是勇于把所学的东西拿来对照自己的思想；如果把涉及到自己的地方，都輕易地放过去，那就难以提高自己的認識。

第二，要树立全心全意为人民服务的观点。明确