

中国现代 教育史

李桂林 著

吉林教育出版社

中国现代 教育史

李桂林 著

吉林教育出版社

中国现代教育史

李桂林 著

责任编辑：郑长利

封面设计：王劲涛

出版：吉林教育出版社 850×1168毫米32开本 10.5印张 240 000字

精装：6插页 平装：4插页

发行：吉林省新华书店 1991年4月第1版 1991年4月第1次印刷

印数：1—1 700册 定价：精装：6.20元
平装：4.75元

印刷：长春科技印刷厂 ISBN 7-5383-1265-X/G·1123

前 言

本书是作者在东北师范大学教育系为讲授中国现代教育史课程而编写的教材，经过多年使用和多次修改而成。在修改过程中曾得到许多兄弟院校的同行、前辈提出许多宝贵的建议，使作者受到很多教益。同时，在修改过程中作者也参考了近这些年来出版的有关专著和论文。对此，作者深表感谢。

编写中国现代教育史，难度较大，有许多问题尚有待更进一步的研究和探讨。由于作者的水平有限缺点甚至谬误在所难免，希望同行、前辈和读者批评指正。

本书第十六章“陈鹤琴的教育思想”是作者特邀东北师大教育系易慧清同志撰写，对此作者特表感谢。

作者

1989年10月

00/2P

目 录

上 编

五四运动和第一次国内 革命战争时期的教育 (1919—1927)

第一章	五四时期的教育思潮	(3)
第一节	新文化运动中兴起和发展的教育思潮	(3)
第二节	早期马克思主义者对马克思主义教育 思想的传播及其教育活动	(12)
第三节	工读主义和平民教育思潮	(23)
第四节	实用主义教育思潮	(28)
第五节	教育独立思潮	(32)
第二章	资产阶级教育家和教育团体进行 的教育改革活动	(38)
第一节	五四运动前后资产阶级教育家创建 的教育团体	(38)
第二节	资产阶级教育团体推动的教育改革活动	(42)
第三节	“壬戌学制”和普通教育的课程改革	(52)
第三章	蔡元培论大学教育和对北京 大学的改革	(59)

第一节	生平和教育活动·····	(59)
第二节	论大学的性质和任务·····	(60)
第三节	论大学的办学方针·····	(64)
第四节	论大学的体制和管理·····	(69)
第四章	中国共产党的革命教育纲领及其领导的革命民主教育运动 ·····	(78)
第一节	中国共产党成立的伟大意义及其在教育领域的斗争纲领·····	(78)
第二节	中国共产党领导的革命民主教育运动·····	(80)
第五章	中国共产党创办的革命干部学校 ·····	(90)
第一节	湖南自修大学·····	(90)
第二节	上海大学与黄埔军校·····	(93)
第三节	农民运动讲习所·····	(95)

中 编

第二次国内革命战争时期的教育 (1927—1937)

第六章	中国共产党领导的革命根据地教育 ·····	(105)
第一节	革命根据地的创建和党与苏维埃政府的教育方针和政策·····	(105)
第二节	革命根据地教育的实施状况·····	(107)
第七章	国民党统治区的教育 ·····	(122)
第一节	国民党政府的教育方针和政策·····	(122)

第二节	学制·····	(125)
第三节	成立大学院和建立大学区·····	(128)
第四节	中等教育的改革·····	(133)
第五节	高等教育的改革·····	(140)
第六节	教育的封建、买办、法西斯化·····	(144)
第七节	国民党统治区的教育发展状况和爱国学生 运动的发展·····	(151)
第八节	晏阳初与梁漱溟的教育思想和活动·····	(159)
第八章	杨贤江的教育思想 ·····	(166)
第一节	生平和命革的教育活动·····	(166)
第二节	论教育的本质和对超政治的教育观的批判·····	(168)
第三节	论教育效能和对教育万能论的批判·····	(171)
第四节	论资本主义社会教育与社会主义社会教育·····	(175)
第五节	论教师的政治使命和对青年的教导·····	(178)
第九章	鲁迅的教育思想 ·····	(183)
第一节	生平和教育活动·····	(183)
第二节	对旧教育的抨击·····	(184)
第三节	论革命人的培养·····	(186)
第四节	论儿童教育·····	(190)

下 编

抗日战争和解放战争时期的教育

(1937—1949)

第十章	中国共产党领导的抗日民主 根据地的教育 ·····	(195)
------------	--------------------------------------	-------

第一节	中国共产党在抗日民主根据地的抗战教育政策	(195)
第二节	干部教育的实施状况	(201)
第三节	中小学教育的实施状况	(218)
第四节	工农业余教育的实施情况	(225)
第五节	敌后根据地的反奴化教育的斗争	(227)
第十一章	抗日战争时期国民党统治区的教育	(231)
第一节	国民政府的战时教育方针和政策	(231)
第二节	关于战时教育的大争论	(234)
第三节	国民政府在教育上的应变措施	(239)
第四节	新县制下的国民教育制度	(243)
第五节	师范教育恢复独立与建立师范学院制	(248)
第六节	高等教育的恢复与发展	(256)
第七节	强化中等以上学校的法西斯统治与广大爱国师生反法西斯统治的斗争	(262)
第十二章	沦陷区日本帝国主义实施的殖民地教育及中国人民反对殖民地教育的斗争	(269)
第一节	日本帝国主义在沦陷区实施的殖民地教育	(269)
第二节	沦陷区教育界的反侵略斗争	(277)
第十三章	解放战争时期解放区的教育和国民党统治区的学生运动	(280)
第一节	解放区的教育	(280)
第二节	国民党统治区的教育和爱国学生运动的高涨	(290)
第十四章	陶行知的教育思想	(294)

第一节	生平及其教育事业	(294)
第二节	生活教育的特点	(297)
第三节	生活教育的历史意义	(304)
第十五章	黄炎培的教育思想	(306)
第一节	生平和教育活动	(306)
第二节	论职业教育的目的和作用	(307)
第三节	论职业教育的实施方针	(310)
第四节	论职业道德教育和职业教育的教学原则	(313)
第十六章	陈鹤琴的教育思想	(317)
第一节	生平和教育实践活动	(317)
第二节	论幼儿教育的地位和作用	(319)
第三节	论儿童心理与教育	(320)
第四节	论家庭教育	(322)
第五节	论活教育	(323)

65112

上 编

五四运动和第一次国内革命
战争时期的教育(1919—1927)

第一章 五四时期的教育思潮

第一节 新文化运动中兴起和发展的教育思潮

五四运动前夕，在国家内忧外患严重的情况下，以陈独秀、李大钊、鲁迅为代表的激进民主主义者，发动了一个强大的反封建的新文化运动。这个运动是中国民族资本主义在第一次世界大战期间得到发展的反映，也是辛亥革命的民主精神的继续和发展。它是直接针对袁世凯尊孔复古和复辟帝制的活动的，因而，也可以说它是一个抨击封建主义，维护共和制度的一个强大的思想启蒙运动。

（一）抨击复古主义教育，积极提倡人格教育

新文化运动是从1915年9月由陈独秀主编的《青年杂志》（从第二卷起改名为《新青年》）创刊开始的。

激进民主主义者认为辛亥革命之所以失败，其原因就是因为它未能对封建的旧思想和旧道德进行深入的批判，因而袁世凯才能复辟，孔教才能猖獗。他们认为要真正在中国建立共和制，就必须彻底批判封建的旧思想，为共和制廓清道路，奠定基础。陈独秀在他的论文《旧思想与政体问题》^①中说：

如今要巩固共和，非先将国民脑子里所有反共和的

^① 《新青年》3卷3号，1917年5月。

旧思想，一一洗刷干净不可。因为民主共和的国家组织、社会制度、伦理观念和君主专制的国家组织、社会制度、伦理观念全然相反，一个是重在平等精神，一个是重在尊卑阶级，万万不能调和。

所以《青年杂志》一开始就以战斗的姿态，高举民主和科学两面大旗，把斗争的锋芒直指孔孟之道。陈独秀在《青年杂志》创刊号上发表的论文——《敬告青年》中号召青年要勇敢无畏地解放思想，要敢于怀疑那些一直被认为是天经地义的陈旧观念。他说：

不论是什么事物和观念，即使是祖宗所遗留，圣贤之垂教，政府之所提倡，社会之所崇尚，皆一文不值也。^①

他们怀着对旧事物深恶痛绝的义愤，抨击封建礼教是“吃人礼教”，揭露以“三纲”为标准的封建道德是奴隶道德。陈独秀在《一九一六年》这篇论文中抨击“三纲”时说：

儒者三纲之说为一切道德政治之大原。君为臣纲，则臣于君为附属品而无独立自主之人格矣；父为子纲，则子于父为附属品而无独立自主之人格矣；夫为妻纲，则妻于夫为附属品而无独立自主之人格矣。率天下之男女为臣为子为妻而不见有一独立自主之人者，三纲之说为之一也。又说：缘此而生金科玉律之道德名词，曰忠、曰孝、曰节、皆非推己及人之主人道德，而为己属于人之奴隶道德也。^②

在激进民主主义者看来，这种奴隶道德是损坏个人独立、个人自尊、个人意志自由的道德，是封建专制时代的产物，已经不合时宜。对复古主义者叫嚣恢复旧道德，把孔教定为国教，把孔子之道在宪法中定为“国民教育的修身大本”，他们表示极为愤慨。

^① 《新青年》1卷1号，1915年9月。

^② 《新青年》1卷5号，1916年1月。

李大钊对此专门撰文进行了批判，他在《孔子与宪法》这篇论文中指出：孔子是“数千年前的残骸枯骨”，是“历代帝王专制的护符”。①他认为把这样一个“数千年前的残骸枯骨”列入宪法，当作国民崇拜的偶像，捧为“万世师表”，把“孔子之道定为国民教育的修身大本”，其结果教育只能制造那种“完全牺牲自己，以奉其尊上”的，没有完全独立人格的人，“只能使国民不适于生存，任诸自然之淘汰，其势力必迟早归于消灭”。他指出这是“野心家又一次萌芽专制与束制民彝之阴谋”。李大钊不仅揭露了复古主义教育的政治目的在于制造奴隶萌芽专制，而且也指明了它是已被时代进步所淘汰的，必然归于灭亡的逆流。

激进民主主义者在抨击复古主义教育的同时，积极提倡人格教育，这是和他们提倡人权，要求民主和科学的思想相适应的。在这方面陈独秀曾写过不少文章，他积极提倡学习西方资本主义国家的教育以改良中国教育。他在1915年写的论文《今日之教育方针》②和1917年写的《近代西洋教育》③中，对从鸦片战争以来在教育方面学习西方的情况表示不满，并进行了批评。他指出那种所谓取法西洋，只不过是“用西洋的形式贩卖陈腐的封建老货而已，是形式主义的”，“去近代西洋教育的真精尚远”，“和从前的科举没有区别”。在他看来，真正的取法西洋，首先是弃神而重人；其次是弃神圣的经典幻想，而重自然科学知识和日常生活技能。民主和科学在陈独秀看来是西方资本主义国家教育的真精所在，也就是说，在陈独秀看来，在教育方面学习西方就必须发扬民主和科学的精神，用人权、自由、平等的思想和发展资本主义生产的知识和技能，把人培养成为巩固共和制和发展资本主义生产

① 《李大钊选集》第77页，人民出版社1959年版。

② 《新青年》1卷2期，1915年10月。

③ 《新青年》3卷5期，1917年7月。

有用的人,用他的话说就是使人获得吃饭穿衣走路本领”的教育才是西洋教育的真精,这样的教育才是合乎现代生活的教育。具有这种知识和本领的人就是合乎现代社会要求的,有独立人格的人。

在激进民主主义者的倡导下,随着新文化运动对复古主义教育的批判,这种人格教育逐渐形成一种相当普遍的教育思潮。当时提倡人格教育的教育刊物也相当不少,如浙江的《教育潮》、安徽的《教育月刊》、四川的《教育月刊》、影响较大的刊物《教育杂志》和《中华教育界》也都刊登了不少专论人格教育的论文,宣传人格教育最力的刊物是1919年创刊的《新教育》。在人格教育宣传上有的提倡“健全人格”、有的则提倡“健全之个人”、也有的提倡人格教育。蔡元培1917年在爱国女学发表演说时仍然称之为“完全人格”。1918年6月,全国教育会联合会在它的第四届年会上作出一项决议:《今后我国教育之注重点》陈军阀政府教育部要求实行。这个决议的第二项:关于学校实施方面提出五项要求:

- (一)注重发展个性,以养成健全之人格。
- (二)注重科学,以养成真实精当之知识。
- (三)注重美感教育、体育,以养成健全之个人。
- (四)注重职业陶冶,以练习生活上必须之知能。
- (五)注重公民训练,以养成平民政治之精神,为服务国家社会之基础。

1919年,蔡元培主持的教育部调查会提出建议:以“养成健全人格,发展共和精神”为中华民国的新教育宗旨,以代替民国

初年的教育宗旨。调查会的建议在说明健全人格和共和精神时，提出六项标准：

关于健全人格的标准有四：

1. 私德为公德之本，公德为服务社会国家之本。
2. 人生所必需之知识技能
3. 强健活泼之体格
4. 优美和乐之感情

关于共和精神的标准有二：

1. 发挥平民主义，使人人知民治为立国之本。
2. 养成公民之自治习惯，使人人能负社会国家之责任。

可见，这种人格教育，尽管在提法上不尽相同，在解释上有详有略，但其基本精神则完全一致。这就是它要求用民主和科学的精神办学，要求把学生培养成能自主自治、能思、能言、能行，对国家和社会有用的人。他们认为人人都具有这种人格，专制就不能复辟，共和就能巩固，国家就可以富强。《新教育》杂志在解释人格教育时说：

以教育之方法，养成健全之个人，使国人能思、能言、能行，能担重大之责任。创造进化的社会，使国人能发达自由之精神，享受平等之机会。俾平民主义在亚东放奇光异彩，永久照耀世界而无疆。①

人格教育作为一种思潮，它是随着新文化运动对复古主义教育的批判而逐步形成的，是民主和科学这两面大旗在教育领域的

① 《新教育月刊倡设之用意》，1919年2月。载《五四时期期刊介绍》第三集509页，人民出版社1959年版。

表现，是反封建的教育思潮。也可以说它是辛亥革命时期，革命派提倡的完全人格教育思想在新的历史条件下的发展。当然，企图用人格教育来改造社会，这是不可能。在新文化运动中，在人格教育思想的影响下，有许多教育刊物提倡自治、自动教育。西方资产阶级的一些儿童本位的教育思想和教学法就是在这种情况下被输入的，如“分团教学法”、“动的教学法”等。

(二) 职业教育思潮的兴起和发展

职业教育思潮发生于1913年，它是由实用教育思潮发展而来，其代表人物为黄炎培。1913年黄炎培著文《学校宜采用实用主义》在当时的《教育杂志》上发表。黄炎培在论文中提出“学贵在有用”的思想，认为“有用的教育才有存在的价值”。从这种认识出发，他批评当时的普通教育，认为普通教育以普通知识陶冶青年的方针是错误的，是教育上的一大弊病。他认为就是由于这个方针，而使教育成为玩物，成为虚名教育。因为它使学生在书本上知道拿破仑、华盛顿，但不知人间的称谓，使教育与生活隔绝。它制造高级游民，从而使教育越办越不振，实业越办越不兴，国家越穷社会越乱。

可见，黄炎培提倡实用教育，其目的是要振兴实业，解决失业。振兴实业这是中国民族资本主义发展的需要，因为在第一次世界大战期间中国的民族资本主义得到了发展，但是缺乏人才，使民族资产阶级感到它是发展实业的一大障碍。在当时他们一方面聘请外籍人员和派遣留学生以解决它的高级技术和管理人员；另一方面，则希望中国的教育界能为它提供中级技术人员和管理人员，乃至技术工人。而解决失业问题，更是有极为广泛的社会基础的社会问题。因为在当时的社会上，特别是城市小资产阶级家庭的普遍贫困，愈来愈多的家庭希望中等教育能给他们的子女