

SHANDONG JIAOYU CHUBANSHE

教师 能力学

罗树华 李洪珍
主编

SHANDONG JIAOYU CHUBANSHE



山 东 教 育 出 版 社

SHANDONG JIAOYU CHUBANSHE

教师 能力学

罗树华 李洪珍

主编

山 东 教 育 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

教师能力学/罗树华,李洪珍主编. - 济南:山东教育出版社,1997 (1999 重印)

ISBN 7-5328-2368-7

I. 教… II. ①罗… ②李… III. 教师-能力-概论 IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 71418 号

教师能力学

罗树华 李洪珍 主编

出 版 者: 山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编: 250001)

电 话: (0531)2023919 传真: (0531)2050104

网 址: <http://www.sjs.com.cn>

发 行 者: 山东教育出版社

印 刷: 山东文登印刷厂

版 次: 1997 年 2 月第 1 版

1999 年 12 月第 3 次印刷

印 数: 20001 - 23000

规 格: 850mm × 1168mm 32 开本

印 张: 15.375 印张

插 页: 1 插页

字 数: 341 千字

书 号: ISBN7-5328-2368-7/G·2190

定 价: 16.80 元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)

主 编 罗树华 李洪珍

编 委 罗树华 李洪珍 严寅贤 毕寰斗 许铭新
陈德俊 冷相鲁 邵忠云

撰稿人 (以姓氏笔画为序)

马东风	马秀英	马景奇	王义侠	王朝运
王灿贵	付永江	刘德谦	刘春阳	阮汝亮
阮翠莲	汤克孝	孙德祥	许铭新	毕寰斗
陈 锋	宋 君	宋飞远	宋洪昌	宋家军
邵忠云	邵宪磊	李洪珍	李复运	李彦军
李晓静	张国柱	张晓梅	张继德	陈保莲
陈新弟	陈德俊	冷相鲁	严寅贤	杨庆余
周长秋	郑汉林	罗树华	岳增允	赵金美
赵秉权	高宗江	曹宗亭	崔茂海	崔新民
黄海涛	黄树林	韩新生	路延捷	

前 言

教师工作是一种传播人类文明,对学生启智、育德、健体、益能的实践活动,教者在具备堪为人师的思想政治素质和较强的责任心外,还必须具备一定的智力和知识水平才能担当教育教学工作。因此,世界各国都对各级各类学校的教师有相应的学历即知识水平的要求。但是,国内外教育界的实际情况也表明,有些学历即知识水平合格、工作态度也不错的教师,其教育教学效果却达不到应有的要求;许多学历相同、教龄相近、责任心和工作态度相似的教师,其教育教学效果却差异明显。这就不能不使人们感到困惑:影响教育教学效果的决定因素究竟是什么?对此,西方研究者曾做过探讨。他们对大学毕业的中小学教师考查的结果表明,一旦达到或超出一定的智力和知识的“水平线”,教师的智力和知识水平就不再是影响教育教学效果的重要因素了;诺尔·希勒及其同事所罗门等人得出的结论是:在达到必要的智力和知识水平之后,从事教师工作所不可缺少的思维能力、口头表达能力、组织教学活动的的能力等,是影响教育教学效果的决定因素,或者说教师的教育教学能力与其工作效果有较高的正相关。这就启示我们:要想从

根本上改善和提高教师的业务水准,就不能仅着眼于或满足于教师的学历即知识水平“合格”;而必须在抓学历“达标”的同时,着重加强教师的能力培养,并把锻炼、提高他们的教育教学能力当作提高其教育教学质量的中心环节;否则,即使学历“达标”了,有些教师的教学也难以走出“知识授受”的困境,难以真正步入发展智力、培养能力、塑造健全人格的生动活泼的新天地。

遗憾的是,哲学家们,甚至教育学和心理学家们,对教师能力的关注太少太少了,以致连人的“能力”的概念都未能给出一个统一的合理的界定。在这种情况下,我们探讨当代教师的能力,并且把它作为一门独立的学科来研究,其学习、参考资料的欠缺,构建《教师能力学》的工程之巨、难度之大可想而知!幸而本书编著者都是在讲台上站了十几年、几十年的教育工作者,自身的体验使我们深感教师能力对教育教学工作的成效、对教师自身价值的实现和教师人才的成长至关重要,所以,尽管面前关隘重重、险阻多多,我们还是合力同心、翻山越岭,浏览了教师能力的深邃而奇妙的世界,获取了教师能力研究的繁花硕果。

也许正由于我们都是实际工作者,此书便不可避免地带上了浓重的实践的色彩——即使在做理论上的宏观建构和微观解剖时,也未敢须臾忘记“紧密联系实际”——对此,细心的读者或许一看便知。其实,这也正是我们编著《教师能力学》的初衷——促使教师能力

的培养走上科学化、规范化的轨道，尽快提高广大中小学教师的教育教学能力，以最大限度地发挥其聪明才智，更好地为培养社会主义建设者和接班人服务。正因如此，本书在概述“教师能力学”的理论价值、社会价值的基础上，在从历史与现实、中国与世界的广阔背景上透视了教师能力的历史发展和重要作用（见“绪论”）之后，用大量篇幅对教师能力的各种具体形态，其中包括教师的基础能力、职业能力和自我完善能力等，做了理论联系实际의阐述和说明。书中所列每种教师能力，我们都着重于谈两个方面：一是剖析每种能力内在质的规定性，即讲清这种能力的特点或要求是什么，以使老师们对自身能力的方方面面有个明晰的规律性认识；二是指出培养、发展或提高这种能力的有效途径，以帮助老师们把提高自身能力的迫切愿望变成现实。至于老师们读后感觉如何，期待着读者的评判。

需要向读者说明的是：

一、教师能力的内涵丰厚，其表现千姿百态，多种多样，而且许多方面彼此交叉，难以截然分开。所以书中所列能力——无论是基础能力、职业能力（一般能力和特殊能力），还是自我完善能力，都只能择要举之，未能尽数。

二、每种能力的内在质即特点或要求，仅是本书编著者在学习、思考的基础上所做的提炼和概括，未必完全准确，难免有失偏颇。望读者对此能持宽容态度，允

许见仁见智。

三、由于教师读者的能力基础、所长所短不一，所处环境条件不同，本书所指“能力培养”的方法、途径，只能是就一般情况而言；难以人人适宜，条条合用。

四、“教师能力学”是一门新学科。我们以此做书名，固然表明编著者对教师能力内涵的认识和对教师能力的价值判断；但由于编著者的理论水平和实践经验所限，由于我们探讨研究的功夫不够，加之初稿出自多人之手，统稿的时间紧迫，本书的疏漏、浅薄甚至悖谬之处或许不少，敬祈读者指教。

五、对一门严整的学科来说，我们所做的仅是初步的探索性工作。如果有更多的教育界同仁、专家能对教师能力做更深入的探求，如果我们的劳动能为完备的“教师能力学”的建立提供些许帮助，那将是对我们的慰藉和褒奖。

作 者



主编简介

罗树华 山东临清人。1967年毕业于曲阜师院中文系。先做中学教师，后调《山东教育》做编辑。乐学习，好动笔。对语文教师“下水”指导，对教育教学论文写作，对编辑队伍业务建设等，均思而有得，数十篇论文算是驰骋思维的记录。对教师能力的探寻和整饬，最费神思，自觉是倾心尽力之作。主编教育读物数种，能传世者寥寥。现任中国成人教育杂志社社长、山东成人教育研究所所长。



主编简介

李洪珍 山东临清人。1960年毕业于曲阜师院中文系，先后在中学、市教研室从事教学与研究30余年。对语文教学法、教育美学、写作启蒙等课题作过深入探讨，发表系列论文150余篇，主撰和参编教学指导书26种。所发诗歌、散文、小说曾获全国、省级创作奖，作品《晨钟暮鼓》被中国当代作家代表作陈列馆收藏。现为临清市教委教研室主任，中学高级教师。

目 录

第一章 绪论.....	(1)
第一节 教师能力学——一门新兴学科.....	(1)
第二节 能力及其与相关概念间的关系.....	(5)
第三节 教师能力	(14)
第二章 教师的基础能力	(27)
第一节 教师的智慧能力	(27)
第二节 教师的表达能力	(50)
第三节 教师的审美能力	(66)
第三章 教师的一般职业能力	(74)
第一节 教师的教育能力	(74)
第二节 教师的班级管理能力和能力.....	(114)
第三节 教师的教学能力.....	(138)
第四章 各科教师的特殊能力.....	(259)
第一节 德育教师的特殊能力.....	(259)
第二节 语文教师的特殊能力.....	(268)
第三节 数学教师的特殊能力.....	(288)
第四节 物理教师的特殊能力.....	(298)
第五节 化学教师的特殊能力.....	(306)
第六节 英语教师的特殊能力.....	(316)
第七节 历史教师的特殊能力.....	(323)

第八节 地理教师的特殊能力	(330)
第九节 生物教师的特殊能力	(339)
第十节 自然教师的特殊能力	(345)
第十一节 音乐教师的特殊能力	(352)
第十二节 体育教师的特殊能力	(357)
第十三节 美术教师的特殊能力	(364)
第十四节 劳技教师的特殊能力	(378)
第十五节 幼儿教师的特殊能力	(381)
第五章 教师自我完善的能力	(395)
第一节 教师的扩展能力	(395)
第二节 正确处理人际关系的能力	(434)
第六章 教师能力的发挥	(451)
第一节 教师能力发挥的内在因素	(451)
第二节 教师能力发挥的外在条件	(460)
后 记	罗树华 (480)

第一章 绪 论

第一节 教师能力学——一门新兴学科

一、实践的呼唤：建立教师能力学的必要性

知识激增和世界新技术革命的浪潮，迫使改革开放的中国迅速发展自己的综合国力。而“综合国力”的核心是“人力”，是全民族的素质，是人民高度发展的能力。教育是“智力的园地”；教师是智力资源的开发者。教师的能力提高了，才能培养出富有创造力的新一代。但是，正如哲学和心理学界长期未能充分重视人的能力的研究一样，教育理论界对教师能力也未能给予热情关注。近十年来虽说对此有所涉足，也是处于无组织、无系统的散乱状态，致使人们对教师能力的认识或一知半解或若明若暗，使在教育实践中起关键作用的教师能力没有得到科学的培养和有效的发挥，影响了教师人才的成长和对新一代的培养。

应当看到，与我国社会的发展、进步相适应，我国教育领域出现了令人惊异的新局面：不仅教育对象的面貌（包括他们的理想志趣、知识视野和生活习惯、思维方法和行为方式等）发生了很大变化，而且教育的内容、手段都经历着广泛、深刻的变革——普通教育一统天下的旧格局，已被应运而生的各类职

业技术教育所打破,传统的学科内容受到大量涌入的新知识门类的冲击和突破,各种新鲜的教学手段向传统的教学方法和程式提出了挑战……教育领域这些生气勃勃的新的现实,对正在从事或即将从事教师职业的人们意味着什么呢?意味着对教师的新的更为严格的选择,意味着对教师的全面素质特别是对教师能力有了新的更高的要求,即,教师要想胜任自己的工作,不仅要会不断地更新和扩充自己的知识,还要能教给学生获取新知识的方法;不仅要了解学生赖以生存的变化着的家庭、社会环境和他们的身心发展特点,又要能掌握在新的环境中进行教育教学的规律及运用现代化教学手段的技能。而这些不断更迭的新学问、新技能,又难有召之即来的现成的教科书提供答疑和咨询;只能靠教师本人在日新月异的实践中去摸索、去探讨、去掌握。这就要求教师具有相应的学习能力和研究能力、实践能力和创造能力。而这种种能力的内在特质是什么,又通过什么途径来培养、靠什么条件来发挥?欲明乎此,就需要进行系统的而不是零碎的、理论的而不是经验的、专门的而不是随意的研究。这样的任务,只有教师能力学能承担。

二、现实的回答:建立教师能力学的可能性

随着教育战略地位的逐步确立,我国教育理论界和实际工作者开始了对教师的研究。80年代中期以后相继出版了诸如《教师学》(臧乐源主编,天津人民出版社出版)、《教师心理学概论》(周作云、罗好裕、刘笃诚著,成都科技大学出版社出版)、《教师应用心理学》(王益著,湖南大学出版社出版)、《教师的工作积极性》(李旷、吴秀娟、朱方、潘源琛著,山东教育

出版社出版)等专著。如果说,在这些著作中,对教师的能力还只是初步涉及;那么,董杰锋、朱若真主编的《教师语言艺术》(辽宁大学出版社出版)、曾祥芹主编的《语文教学能力论》(河南大学出版社出版),则各选取教师能力的一个方面,进行了比较深入具体的探讨。这些研究,尽管还是初步的和局部的,离教师能力的完整的科学体系和丰厚内涵还有相当距离,但毕竟是对教师能力的关注和可贵的探索,为全面系统地研究教师能力提供了有益的帮助。

实际上,在教育教学第一线的广大教师,有着提高自身多方面能力的迫切要求;并且,他们对培养、提高自身能力的途径、方法早就进行探索和实践。中国展望出版社1985年出版的《写给学生看——教师“下水”佳作选》,就生动地展示了中小学语文教师通过用自己的“下水文章”及其写作体会指导学生写作,从而提高自身写作能力和作文指导能力的热情、探索和实绩。

也正是鉴于教育教学实践的需要和教师自我完善的内在需求,我国教育行政机关和教学指导部门近年都明确要求教师加强自身能力的培养。各级政府 in 实施义务教育的过程中,规定对教师的评价有四项指标,其中一项就是“能力”。这足以证明,教师的能力问题已成为教育内外乃至全社会共同关注的重要方面之一。在这种情况下,我们探讨和研究建立一门教师能力学,以使教师能力的培养走上科学化轨道,不能不说是顺乎教情、合乎民意的应时之举。

三、独特的使命：教师能力学的性质和任务

能力，过去通常被划入心理学范畴，而教师工作又实实在在属于教育学领域。如此看来，教师能力学当与教育心理学息息相关、水乳交融了。其实不然。翻一翻教育心理学著作的目录便知，其中甚至连“教师能力”的字眼也见不到；只是在“教师的心理品质”章节中列举了教师的几种工作能力（“能力”可与“心理品质”划等号？），概括得很，简单得很。这不奇怪。任何一门科学都有自己特定的研究对象。教育学是研究教育的内容、规律、原理和方法的；心理学是研究人的心理发生和发展规律的科学；教育心理学是研究教育教学过程中，人的心理现象及其发展变化规律的科学，潘菽教授主编的《教育心理学》一书虽然也涉及到教师心理、教师能力，但把它当作了“教育心理学研究的一个特殊的领域”，稍稍点到为止。而教师能力学恰恰是对教育心理学这个“特殊的领域”中的教师能力进行广泛而深入的开掘、全面而系统的研究，亦即它是研究教师在教书育人活动中所需要的能力的结构、种类、功能、特点（要求）及其发展规律的科学，是专门研究教师能力的一门新的学科。它将吸收教育学、心理学、教育心理学、教育社会学、人才学及其他相关学科的营养，又以其鲜明的个性而独立存在，是教育理论大国中别具色彩的一员。其使命是提高教师的全面素质，特别是能力水平，促进教师能力的充分发挥和教师人才的成长，从而为推动教育质量的提高，为教育和社会的全面发展贡献力量。这也正是研究建立教师能力学的目的、意义所在。

第二节 能力及其与相关概念间的关系

在人类社会的发展史上，人的能力问题曾经是先进思想家们关注的领域之一。马克思曾从哲学高度考察和揭示了人的能力的本质，提出了“主体能力”即“人的本质力量”的著名论断。但是，由于历史的局限，人的能力问题只囿于思想家的议论范围之内，而未能使之与人民群众认识和改造社会的实践相对接，因之对人的自身能力的研究未取得突破性进展。举世瞩目的新技术革命和我国全面深入的改革实践，把人类关于自身能力的认识这个古老的课题再次提到了人们面前；加速提高人的素质、开发人的潜能、发展人的能力，进而提高我们的综合国力，成为新时期人们议论最多的话题之一。

正是在这个背景下，“培养学生能力”遂成为教育战线众心所向、努力追求的最为热眼的目标，人们为此孜孜以求、悉心探索。但是，我们也分明看到，在呼唤“能力”的高分贝强音中，诸如“智力”、“知识”、“技能”、“素质”等概念常常掺杂其间，有的与“能力”并提并用，有的伯仲不分、互相取代，以致影响了“培养能力”的教育实践。《辞海》上说：“明确概念的内涵和外延，才能正确地运用概念。”对教育工作者特别是对广大教师来说，弄清能力与智力、知识、技能、素质等概念的区别及相互关系，其意义不单在“正确地运用概念”；它可以帮助教育工作者尤其是广大中小学教师客观地省察和认识自己业务上的所长所短，促使他们用丰富的知识、熟练的技能、高强的能力，自觉、有效地培养和提高新一代为人类造福的基本