

63%的考生在期待着……

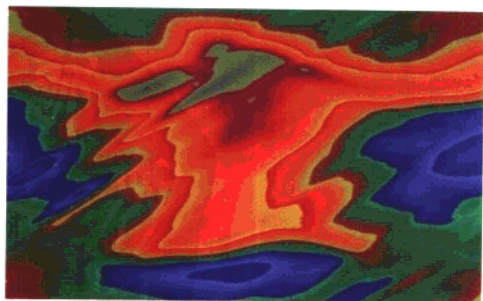
希扬——总主编

高考大捷径

规范 · 准确 · 快捷 · 高效

直击考点 · **历史**

- 聚焦高考热点
- 跟踪实战训练
- 洞察应试规律
- 才华驰骋考场



此书为中等水平以上考生报考名校而著

63%的考生在期待着……

希扬——总主编

高考大捷径

规范 · 准确 · 快捷 · 高效

直击考点 · [历史]

本册主编 / 高利民 编写 / 高利民 胡晓红



文匯出版社

图书在版编目(CIP)数据

高考大捷径·直击考点(历史)/高利民主编. —上海:文
汇出版社, 2001. 9

(一学百通丛书/希扬主编)

ISBN 7-80531-985-5

I. 高... II. 高... III. 历史课—高中—升学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 031030 号

高考大捷径·直击考点(历史)

总 主 编/希 扬

主 编/高利民

策 划/冯 勤

责任编辑/任雅君

特约编辑/林 林

封面装帧/周夏萍

出 版/文汇出版社

上海市虎丘路 50 号(200002)

发 行/新华书店上海发行所

地 址/上海市四川中路 133 号(200002)

印刷装订/上海浦东北联印刷厂

版 次/2001 年 9 月第 1 版

印 次/2001 年 9 月第 1 次印刷

开 本/850×1168 1/32

字 数/500 千

印 张/15.5

印 数/1-10 000

ISBN7-80531-985-5/C·562

定 价/20.00 元

你的高考将会因此而精彩

——《高考大捷径——直击考点》序

中国是一个考试大国，高考是一个数百万人参加的关系到人生前途的大决战。由于高考政策的放宽，现在参加高考的不仅有浩浩荡荡的中学生大军，而且还有一支年龄参差不齐，婚姻状况各异的应考队伍，所以，竞争之激烈，甚至说竞争之残酷，是可以想象的。

备战高考，由于各个考生的具体情况不同，复习方法也会不同，但是“用最短的时间取得最佳的复习效果”，是每个考生追求的共同目标。这套《高考大捷径——直击考点》，就是专为考生备战高考而提供的“短、平、快”复习法。

本套书由多年辅导高考、有丰富经验的名师编著。他们根据“考试说明”和高考改革的新趋势，引导你避开繁琐，直击考点。

本书精选了近年来高考中出现的典型题、根据教改精神出现的新型题和将要出现的动向题，进行了精辟的解析，指导考生进行严格训练。它重在点拨方法、避开误区、指点迷津，把握规律；它讲究解题的规范、准确、快速、高效，力求达到“在最短的时间取得最佳的复习效果”。

“高考大捷径”——

将使你的高考因此而精彩！



《高考大捷径》编委会

总 主 编	希 扬		
副 主 编	黄文斐		
分册主编	韦建文(语文)	徐 凡(数学)	
	郑福民(英语)	张 箭(物理)	
	李开祥(化学)	高利民(历史)	
	季广生(实验)	孙济占(阅读)	
编 委	韦建文	徐 凡	郑福民
	张 箭	李开祥	高利民
	季广生	黄文斐	孙济占
	杨 萍	赵彩华	曹海平
	蒋 建	阳正纪	梁为富
	李 进	杨康平	胡晓红

前言

本书以教学大纲为依据,以《考试说明》为核心,本着基础与能力并重的宗旨。体例编排根据教材内容把若干章编成一个单元,中国古代史 6 个单元,中国近现代史 11 个单元,世界近现代史 6 个单元。一共编为 23 个单元。(其中特地将文化、科技、外交等内容汇集为独立的单元,便于考生进行专题训练。)各单元按照 2001 年“3+2”版(全国用)《考试说明》要求的知识点编为若干考点(带★号的考点兼顾广东、河南版和 2001 年新课程版),围绕考点选择题目,各考点选择的题目类型是高考中出现的选择题、材料解析题和问答题,题目由浅入深,由单一到综合,分类编排。在各单元的最后一部分,精选了近 5 年来全国、上海、天津、江西、广东和春季招生的考题中涉及本单元内容的经典题目,特别选入了 2001 年春季题。选择的所有题目都有答案,还有评析过程。评析中既有对能力要求的画龙点睛的“说明”,又有对解题的思维启发、思路点拨和方法传授,还有历史知识的归类、历史规律的把握、学习的要求等等。

1

本书有三大特点。

注重基础,传授方法 全面、准确、系统、牢固地掌握基础知识,是历史学习、复习的首要任务,也是《考试说明》中四大能力要求的第一项。研究 1999 年以来的各类高考历史试题,不难看出,“再认再现”历史知识的比重在加大。本书力争及时地反映最新高考精神和动向,围绕考点,以选择题型为主,辅以材料解析题和问答题,加强“再认再现”能力训练,目的是训练基础,强化能力。每道题目都有评析,适时传授学习和解题的方法,点拨解题的思路,帮助归纳史实,把握规律。评析中作者的解题技巧和学史经验可帮助你大大地提高训练效率,会使你事半功倍,受益匪浅。

考点全面,题型齐全 本书严格按照教学大纲、《考试说明》和教材要求选题,题目覆盖《考试说明》和教材中的全部考点和知识点,充分体现出《考试说明》中各层次的能力要求,为考生提供系统、全面、科学的基础与能力精练机会。如果要对《考试说明》中新增加的考点进行强化训练,本书为你提供了极大的方便,成为你的得力助手。各考点选择各种类型的选择题、材料解析题和问答题,还有全国、上海、天津、江西、广东和春季招生的考题。特别选择了一些富有时代气息的新颖试题,意在培养创新思维能力;精选了总结规律、加强认识的试题,培养理论联系实际的能力;设计了反经验、规律的问题,以克服思维定势等。新颖齐全的各类题型将使你基础与能力共同提高。

信息丰富,针对性强 本书题目由多年教高中毕业班的教师提供,有各地历史教学经验丰富的教师精心编成的模拟题;有各类报刊杂志刊登的经典题;有各类教学参考和训练书的典型例题;也有曾经考过的全国各地的高考题。信息丰富,针对性强,权威性高,实用性好。有利于了解近年高考改革的最新特点,把握最新考试命题趋向,做到有的放矢。

本书不仅适合高三学生复习、冲刺之用,也可以作为高一和高二学生单元同步训练使用,考点虽来自《考试说明》,但《考试说明》的知识点出自教材。所以说本书是高中学生的学习宝典,教师教学的得力助手。

高利民

2001年9月

目 录

中国古代史	1
第一单元 先秦时期	1
第二单元 统一的多民族封建国家的形成和初步发展 ——秦汉	30
第三单元 封建国家的分裂和民族融合 ——三国和两晋南北朝	57
第四单元 封建经济的繁荣——隋唐	75
第五单元 封建经济的继续发展和民族融合的进一步加强 ——五代十国辽宋夏金元	91
第六单元 统一的多民族国家的进一步巩固和封建制度的渐趋衰落 ——明清	116
中国近现代史	138
第一单元 中国开始沦为半殖民地半封建社会	138
第二单元 民族危机的加深和中国沦为半殖民地半封建社会	161
第三单元 资产阶级民主革命运动和军阀割据	187
第四单元 新民主主义革命的开始和大革命的失败	213
第五单元 国共政权的十年对峙	231
第六单元 中华民族的抗日战争	248
第七单元 人民解放战争	267
第八单元 人民政权的巩固和向社会主义过渡的实现	282
第九单元 社会主义建设在探索中曲折前进和十年文革	298
第十单元 建设有中国特色的社会主义	319
第十一单元 近代文化和社会主义时期的科技、史学及新中国统一 战线的发展和外交战线的成就	336
世界近现代史	353
第一单元 资本主义手工工场时期的世界	353

第二單元	工業資本主義時期的世界·····	390
第三單元	壟斷資本主義形成時期的世界·····	412
第四單元	兩次世界大戰之間的東西方世界·····	427
第五單元	二戰後的東西方世界·····	456
第六單元	17世紀至20世紀的自然科学和文學藝術·····	475

中国古代史

第一单元 先秦时期

考点1

我国早期的人类

【1-1】 已知我国境内最早能够制造简单工具的原始人类是

- A. 元谋人 B. 蓝田人 C. 北京人 D. 山顶洞人

【评析】 这是考查再认、再现历史阶段特征的能力。课本叙述的是北京人能够制造简单工具,北京人是我国早期人类的典型代表,北京人具备的特征,与他同阶段的早期人类也具有,故最早的是元谋人。

【答案】 A

【1-2】 我国境内最早的人类发现于右图

中

- A. ① B. ②
C. ③ D. ④

【评析】 考查历史知识与历史地图结合的能力。解题的第一步先记住我国境内最早的人类是距今 170 万年,位于云南的元谋人;再在图上找到云南的位置,便知答案是 D。

【答案】 D

【1-3】 远古文明的下列进步,能够确定在进入氏族公社以前已取得的是

- A. 保存火种 B. 人工取火 C. 饲养家畜 D. 建造房屋

【评析】 考查考生再认再现历史史实的能力。课本提到北京人使用天然火,其火种便是保存下来的。B 项属于山顶洞人;C 和 D 项属于半坡氏族和河姆渡氏族;山顶洞人开始进入氏族公社时期,半坡氏族和河姆渡氏族属于母系氏族公社繁荣时期。故 A 为正确答案。



图一

【答案】 A

【1-4】 下列各项在我国原始社会中出现的先后顺序是① 使用骨针缝衣
② 采用天然火 ③ 用粮食酿酒 ④ 用麻纺织布

A. ①②③④ B. ②③④① C. ①②④③ D. ②①④③

【评析】 本题主要考查考生再认再现历史史实的能力。排列顺序的题要求时间记得准确,也可以用找出排第一或最后的事件的方法。① 是山顶洞人,距今一万八千年前;② 是北京人,距今约 70 至 20 万年;③ 是大汶口文化中晚期,距今约四五千年;④ 是半坡氏族,距今约五六千年;排出顺序是 D。如能肯定北京人最早,② 排头的是 B 和 D,他们的区别是① 和③ 的先后,③ 一定是生产比较发展了,粮食有剩余了,应比① 晚。答案是 D。或者判断出用粮食酿酒,一定是生产比较发展了,粮食有剩余了,应是原始社会的后期了,比其他项要晚,排在最后。③ 排在最后的也是二组,再找出最早的。

【答案】 D

考点 2

氏族公社时期

【2-1】 我国最早掌握人工取火技术的是

A. 元谋人 B. 北京人 C. 蓝田人 D. 山顶洞人

【评析】 这是考查再认重要历史史实的能力。关键在于区别“天然火”和“人工取火”。课本提到北京人已能使用天然火;山顶洞人懂得人工取火。元谋人和蓝田人在山顶洞人之前,故也是使用天然火。

【答案】 D

【2-2】 一位研究原始社会的历史学家说:“假如给他们穿戴上现代人的服饰和我们站在一起,谁也不会用奇异的眼光多看他们一眼。”这里的“他们”可能是

A. 元谋人 B. 蓝田人 C. 北京人 D. 山顶洞人

【评析】 本题意在考查学生对材料的处理能力和对原始人的体质特征的掌握。教材中已提到山顶洞人的模样同现代人大大体一样了,本题材料即反映了这一知识点,懂得了这一点,就能得出正确答案了。

【答案】 D

【2-3】 根据考古发现,我国用麻纺织布的技术最早出现在

A. 母系氏族公社繁荣时期 B. 父系氏族公社
C. 商朝 D. 西周

【评析】 本题考查再认重要历史事实和阶段特征的能力。审题的关键词在“最早出现”，A比B、C、D时间都早，而课本又记述了半坡氏族种麻，用麻线织布的史实。半坡氏族处于母系氏族公社繁荣时期，由此推断母系氏族公社繁荣时期是最早掌握用麻纺织布技术的。

【答案】 A

【2-4】 下列有关半坡文化和河姆渡文化的叙述正确的是

- A. 都以打制石器为主要生产工具
- B. 都使用天然火
- C. 都出现了贫富分化的现象
- D. 都过着以原始农耕为主的定居生活

【评析】 本题仍为考查再认重要历史事实和阶段特征的能力。半坡文化和河姆渡文化属于母系氏族公社繁荣时期，即新石器时代，A和B属于原始人群阶段，即旧石器时代的特征，可以排除；贫富分化现象出现是在父系氏族公社时期，即大汶口文化才反映出。故D项为正确答案。

【答案】 D

【2-5】 从母系氏族向父系氏族转化的本质含义是

- A. 社会经济形态的转化
- B. 亲属世系关系的转化
- C. 生产工具形态的转化
- D. 所有制关系的转化

【评析】 评述：这是考查再认和理解历史概念，透过现象看本质的能力。这题干扰系数最大的是D项备选答案，母系氏族和父系氏族都属于同一个社会形态时期，即氏族公社时期，其所有制仍是氏族成员公有，没有发生转变，其经济形态和生产工具是表象，不是本质的东西，故答案是B。

【答案】 B

【2-6】 我国古代的原始人类中，已经掌握制造陶器技术的有① 山顶洞人 ② 半坡氏族 ③ 河姆渡氏族 ④ 大汶口文化中晚期居民

- A. ①②④
- B. ②③④
- C. ①③④
- D. ①②③

【评析】 本题主要考查再认历史发展过程的能力。这是一道组合选择题，解法有多种，可组合的备选答案有四项，但组合成的答案中每组只有三项，那么，在可组合的备选答案中排除一项，便可得出答案，制造陶器是定居生活的需要，我国原始居民从半坡氏族开始过定居生活，故②③④都已经掌握制造陶器技术。山顶洞人还没有开始定居，故有①的不能选，答案就是B。

【答案】 B

【2-7】 《周书》载：“神农(炎帝)耕而作陶。”该传说反映的历史现象是

- A. 半坡氏族以农耕为主的定居生活
- B. 大汶口墓葬中有大量陶器作随葬品
- C. 原始农业的发展促使手工业产生
- D. 大汶口文化中晚期出现贫富分化

【评析】 本题主要考查阅读理解历史材料和掌握历史现象之间的内在联系的能力。“耕”指农业生产,“作陶”指制作陶器,“而”作进而。A、B、D 三项没有包含其意。故 C 项为正确答案。

【答案】 C

【2-8】 大汶口文化墓葬随葬品出现多寡不均的根本原因是

- A. 社会剩余产品的出现
- B. 贫富分化现象在当时已经出现
- C. 墓葬主人身份地位的不同
- D. 部落战争中奴隶的产生

【评析】 本题考查的是运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点分析历史现象,揭示其本质的能力。本题干扰系数比较大的是 B 项,但属于直接原因,引起这些原因的原因才是根本原因。

【答案】 A

考点 3

黄帝和尧舜禹的传说

【3-1】 黄帝的传说反映了黄河流域部落联盟的一段历史,其时间是

- A. 约 3000 多年前
- B. 约 4000 多年前
- C. 约 5000 多年前
- D. 约 6000 多年前

【评析】 此题主要考查考生再认重要历史史实的能力。本题属于限制性选择题。黄帝的传说限制了备选项四个时间的取舍。根据教材,很容易找出正确的答案为 B。选项 C 和 D 的时间与半坡氏族及河姆渡氏族的时间相近。而半坡氏族的人们生存的时间约五六千年,河姆渡氏族距今约 6000 多年前。大汶口文化中晚期约距今四五千年,黄帝距今大约 4000 多年前,这四个时间考生容易混淆,应准确识记。

【答案】 B

【3-2】 传说中被黄帝打败的炎帝部落生活在

- A. 黄河上游
- B. 黄河中游
- C. 黄河下游
- D. 黄河中下游

【评析】 本题主要考查考生再认再现历史史实的能力。本题属于限制性选择题,考查炎帝部落生存的位置。教材明确表述了炎帝部落生活在黄河上游,因此,正确答案为 A。

【答案】 A

【3-3】 “尧知子丹朱之不肖，不足授天下，于是乃权授舜。授舜，则天下得其利而丹朱病，授丹朱，则天下病而丹朱得其利。尧曰：‘终不以天下之病利一人。’而卒授舜以天下。”这段材料表明：

- A. 禅让制遭破坏 B. 尧任人唯贤
C. 自然灾害严重 D. 尧作风专制

【评析】 考查阅读理解历史材料和处理材料的能力。首先要从材料中提取有效信息“尧……授舜以天下”，由这一信息得出材料叙述的是尧传位与舜的事。关于尧、舜、禹的“禅让”，课文中叙述了尧年老时，召集部落联盟会议，推选继承人，大家推选了有才德的舜。后来，舜也用同样方式让给了治水有功的大禹。可见 A 和 D 可排除；C 与材料不符合。由此可见部落联盟民主推选首领的标准是德和才，即任人唯贤。

【答案】 B

【3-4】 “昔太古尝无君矣，其民……知母不知父，无亲戚、兄弟、夫妻、男女之别，无上下长幼之道，无进退揖让之礼。”（《吕氏春秋·恃君览》）这种社会现象不可以包括

- A. 北京人时期 B. 山顶洞人时期
C. 河姆渡人时期 D. 大禹治水时期

【评析】 评述：考查对材料的处理和再认历史阶段特征的能力。引文所指的“知母不知父”是母系氏族社会（及以前）的情况，A、B、C 三项都属于母系氏族社会。而到大禹治水时，已是父系氏族社会后期，已有尧舜这样的仁君，尧舜及禹都是部落联盟的首领，实际上已经有了阶层高低的分别了，故这种现象不可以包括。

【答案】 D

【3-5】 传说中的尧舜禹时期是原始社会向奴隶社会过渡时期，其传说哪些能体现这个过渡性？① 他们都代表新的显贵家族 ② 他们都拥有特殊的权力 ③ 大禹治水三过家门而不入 ④ 他们拥有私有财产

- A. ①②③④ B. ①②③ C. ①②④ D. ②③④

【评析】 主要考查考生再认历史阶段特征和历史阐释能力。这是一道组合选择题。据教材叙述：我国原始社会向奴隶社会过渡时期，氏族的首领都有私有财产，如尧比较富有，舜有粮仓，禹的父亲筑城保护私产等等。而大禹治水三过家门而不入，被推举为舜的继承人，体现了“天下为公，选贤与能”的社会现象；与过渡时期的特征不符，故有③的不能选，正确答案为 C 项。

【答案】 C

【3-6】 我们认为奴隶社会取代原始社会是历史的进步,其主要依据是

- A. 奴隶制改变了人类无国无家的落后状态
- B. 这种制度基本适应并促进了当时生产力的发展
- C. 它推动了人类社会由蒙昧时代进入文明时代
- D. 人类征服自然和改造自然的能力大大提高

【评析】 考查再认再现历史基本线索与发展规律的能力。这是一道最佳选择题。我们只要记住,判断历史事件进步与否,关键看是否适应生产力发展或顺应历史发展潮流。人类社会形态的更替是推动历史发展进步的,其原因就是新制度是为适应或促进生产力发展而建立的。本题的最佳答案是B。

【答案】 B

考点4

夏朝的建立和灭亡

【4-1】 公元前21世纪,中国王位世袭制代替了禅让制,主要是

- A. 巩固部落联盟的需要
- B. 发展统一国家的需要
- C. 居民“各亲其亲、各子其子”的结果
- D. 私有制发展和阶级对抗的结果

【评析】 主要考查考生判断、分析历史问题的能力和初步运用辩证唯物主义的基本观点分析历史现象,揭示其本质的能力。王位世袭制代替禅让制,建立了我国第一个奴隶制国家。A项所表述的,当时联盟已成为国家体制;B项的目标,当时还谈不到。王位世袭制代替禅让制,从根本上来说是原始社会后期私有制发展和阶级对抗的需要及结果。C是次要原因。

【答案】 D

【4-2】 “今大道既隐,天下为家,各亲其亲,各子其子,货力为己,大人世及以为礼”。对上述材料的正确理解是

- ① 世袭成为一种礼制
- ② 奴隶制度确立
- ③ 是历史的进步
- ④ 原始社会终结

- A. ①②③④
- B. ①②③
- C. ①③④
- D. ②③④

【评析】 考查考生对材料的阅读理解和再认历史阶段特征的能力。这是一道组合选择题。此段引文是教材中的材料(教材有注解)。表述的是王位世袭制代替了禅让制,出现了“天下为家”的局面,我国历史进入了奴隶社会的历史现象。故都符合题意。

【答案】 A

【4-3】王位世袭制代替禅让制的根本原因是

- A. 禹、启父子的威望 B. 减少争夺王位的争斗
C. 生产力的发展 D. 文明取代野蛮

【评析】主要考查考生运用辩证唯物主义的基本观点分析生产力与生产关系之间的关系的的能力。王位世袭制代替禅让制是生产关系变化的体现,辩证唯物主义的基本观点是生产力决定生产关系,故根本原因是C。

【答案】C

【4-4】我国古代奴隶制国家出现的基本含义是

- A. 氏族、部落首领拥有私有财产 B. 奴隶主和奴隶两个阶级的形成
C. “天下为家”局面的出现 D. 夏朝奴隶制国家机器的建立

【评析】主要考查考生再认再现历史概念的能力。教材叙述夏朝设置了军队,制定了刑法,修造了监狱,建筑了城墙,建立了奴隶制国家机器。故标志古代奴隶制国家出现。

【答案】D

【4-5】《史记》载,夏桀“召汤而囚之夏台”,这说明夏朝①已经建立了奴隶制国家机器 ②维护了奴隶主贵族的利益 ③出现了“天下为家”的趋势 ④奴隶制国家对奴隶实行专政

- A. ①② B. ①②③ C. ②③④ D. ③④

【评析】评述:主要考查对历史材料的阅读理解的能力。夏桀将商汤囚禁于“夏台”。“夏台”是关人的地方,即监狱,说明夏已经建立了奴隶制国家机器;被囚的商汤是部落首领,不是奴隶,故不能说明④;因此有①的可选,有④的不能选,正确答案为A。

【答案】A

考点5

商朝的奴隶制和社会经济及文化

【5-1】商朝青铜器的主要成分是

- A. 铜、铁、锡 B. 铜、锡、铅 C. 铜、铁、铅 D. 铜、锌、铅

【评析】主要考查考生再认再现历史史实的能力。本题属于最基本的识记题,教材已有明确记载“奴隶们把铜、锡、铅放在一起,用高温冶炼出青铜溶液,再铸出青铜器”。

【答案】B

【5-2】“人性”和“殉葬”突出反映了

- A. 奴隶主的愚昧无知 B. 奴隶制度下奴隶的悲惨处境
C. 奴隶制的空前发达 D. 奴隶价格的低廉

【评析】 主要考查考生初步运用辩证唯物主义的基本观点分析历史现象,揭示其本质的能力。解答本题一是理解“人牲”和“殉葬”的意思;二是判断本题干扰性较大的C项,奴隶制空前发达是在西周。商朝是奴隶制的发展时期。故正确答案是B。

【答案】 B

【5-3】 殷墟出土的甲骨文反映了① 商朝奴隶社会的特点 ② 商王的活动 ③ 商朝的社会情况 ④ 奴隶的悲惨命运

- A. ①②③④ B. ①②③ C. ②③ D. ②③④

【评析】 主要考查考生再认再现历史史实的能力。这是一道基本的识记题。关于殷墟出土的甲骨文,教材叙述的是:“甲骨文里反映了商王的活动和当时的社会情况,……”

【答案】 C

【5-4】 下列有关商朝的叙述,正确的是

- A. 其疆域在当时世界上是最大的
B. 商朝人认识了许多星座,作了世界上最早的日月食记录
C. 商朝人制造的司母戊鼎是世界上最大的青铜器
D. 在殷墟发现的甲骨文是当时世界上最进步的文字,甲骨文的发现说明我国有文字可考的历史是从商朝开始的

【评析】 评述:主要考查考生再认再现历史史实的能力。A、C、D三项在表述上有问题。C项应改成“是现今世界上发现的最大的青铜器”才对。A项改为是当时世界上的一个大国。D项去掉一个“最”字就没问题了。这说明在表述历史事物、现象时,要注意语言的准确。

【答案】 B

【5-5】 我们从商代甲骨文中可以看到

- A. 中国历史上最早的确切纪年 B. 世界上最早的日食、月食记录
C. 中国文字最初的起源状态 D. 关于划分节气的最早记录

【评析】 主要考查考生再认再现历史史实的能力。商代的甲骨文记载的是商代的历史。根据教材叙述A项发生在西周;C项在原始社会;D项在战国时期;都可以排除。商朝时有了世界上最早的日食、月食记录,故从商代甲骨文中可以看到的应是B项。

【答案】 B