

教师职业道德新论

张炳生 邓之光 陈德华 编著

陈善卿 主审

河海大学出版社



教师职业道德新论

张炳生 邓之光 陈德华 编著

陈善卿 主审

河海大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教师职业道德新论/张炳生, 邓之光, 陈德华编著.
南京: 河海大学出版社, 2000. 8

ISBN 7-5630-1454-3

I. 教… II. ①张…②邓…③陈… III. 教师-
职业道德-研究 IV. G451. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 68090 号

书 名 / 教师职业道德新论

书 号 / ISBN7-5630-1454-3/B·26

责任编辑 / 朱宪卿

责任校对 / 孙 禹

封面设计 / 张世立

出 版 / 河海大学出版社

地 址 / 南京西康路 1 号 (邮编: 210098)

电 话 / (025) 3737852 (总编室) (025) 3722833 (发行部)

经 销 / 江苏省新华书店

印 刷 / 扬中市印刷厂

开 本 / 850 毫米 × 1168 毫米 1/32 7.5 印张 195 千字

版 次 / 2000 年 8 月第 1 版 2000 年 8 月第 1 次印刷

印 数 / 5300 册

定 价 / 11.00 元 (册)

目 录

绪 论	(1)
第一节 教师职业道德建设的原则和内容	(1)
第二节 教师职业道德建设的意义	(8)
第三节 教师职业道德的学习方法	(12)
第一章 教师职业和教师职业道德	(16)
第一节 教师职业及其特点	(16)
第二节 教师职业道德的本质和特点	(25)
第三节 教师职业道德的功能	(38)
第二章 贯彻方针,依法执教	(43)
第一节 加强教育立法,促进师德建设	(43)
第二节 贯彻教育方针,遵守教育法律	(47)
第三节 履行教师义务,维护教师权利	(54)
第三章 爱岗敬业、乐于奉献	(60)
第一节 爱岗敬业、乐于奉献是教师职业道德的 核心内容	(60)
第二节 爱岗敬业、乐于奉献的道德要求	(65)
第三节 教书育人,培育新人	(71)
第四章 热爱学生、诲人不倦	(77)
第一节 师生关系是教育过程中最基本的人际关系	(77)
第二节 热爱学生、诲人不倦是进行教育工作 的重要条件	(81)
第三节 调节师生关系的道德规范	(86)
第五章 严谨治学、勇于探索	(94)

第一节	严谨治学、勇于探索是教师的重要责任	(94)
第二节	严谨治学,提高专业素养	(98)
第三节	勇于探索,加强教育科研	(108)
第六章	团结协作,尊重家长	(114)
第一节	团结协作,维护集体荣誉	(114)
第二节	尊重家长,沟通社会,共同育人	(125)
第七章	廉洁从教、为人师表	(133)
第一节	廉洁从教、为人师表的道德意义	(133)
第二节	廉洁从教的道德规范	(141)
第三节	以身作则、为人师表	(148)
第八章	教师的道德品质(上)	(155)
第一节	教师道德品质的形成与教育	(155)
第二节	教师健康的个性心理品质	(159)
第三节	教师的道德人格	(166)
第九章	教师的道德品质(下)	(171)
第一节	教育责任感	(171)
第二节	教育良心	(178)
第三节	教育公正	(183)
第十章	弘扬我国优良的教师职业道德传统	(189)
第一节	我国师德传统的特征及其历史的继承性	(189)
第二节	新形势下我国师德传统的弘扬和发展	(192)
第十一章	加强教师职业道德修养	(204)
第一节	教师职业道德修养的意义和任务	(204)
第二节	教师职业道德修养的途径和方法	(212)
附 录		(222)
	关于重新颁发《中小学教师职业道德规范》的通知	(222)
	中小学教师职业道德规范	(225)
	关于印发《关于在中小学教师继续教育中加强教师职业 道德教育的意见》的通知	(227)

关于在中小学教师继续教育中加强教师职业道德	
教育的意见	(228)
参考文献	(232)
后 记	(234)

绪 论

教育劳动是富有创造性的精神劳动。教师以自己的教育劳动使人类的智慧和文明世代继承、弘扬不绝。教师的劳动决定着国家、民族和人类的未来。人民教育家陶行知说：“我们深信教育是国家万年根本大计”^①，“全民族的命运都操在教员手里”。教师是人类灵魂的工程师，教师在职业劳动中表现出来的道德品行，在很大程度上影响和塑造青少年一代的道德风貌。因而，在教育这个要求教师倾注坚定的信念、博爱精神的职业活动中，道德问题一直是老而弥新的话题。无论是古代的德谟克利特、孔子、朱熹、王守仁，还是近代的夸美纽斯、洛克、卢梭、梁启超，直到当代的一大批中外教育家、思想家和仁人志士，总是在肯定教师的崇高社会地位的同时，比其他任何职业更加关注教师的职业道德品质，对教师提出较高的道德要求。捷克教育家夸美纽斯说：“教师应该是道德卓异的优秀人物。”^③

第一节 教师职业道德建设的原则和内容

一、教师职业道德建设的紧迫性

当今天步入新世纪之际，我们已强烈地感受到新世纪对人的发展的要求和教育所承担的时代使命，同时也严峻意识到教师所肩负的神圣职责。如今，教师职业道德这个人类精神文明的永恒主题，引发着正在走向新世纪的教师的反思和求索。

① 《陶行知全集》，四川教育出版社 1991 年版，第一卷，第 88 页、191 页。

② 《陶行知文集》，江苏教育出版社 1997 年版，第 310 页。

③ 契尔娜葛卓娃等：《教育道德》，华东师大出版社 1982 年版，第 5 页。

随着科技兴国和可持续发展的社会主义现代化进程，普及义务教育在世界各国普遍推行，终身教育事业方兴未艾，教师劳动在社会总劳动中的地位日益提高。法国经济学家让·莫内说：“现代化要先化人后化物”。^① 新世纪社会主义现代化将在“以人为本”的层面上，确认人是现代化的主体。现代化的本质是人的社会实践的展现和成果，人的需要、利益、价值和人的全面发展是现代化的目标。培养人的现代意识和素质，造就现代化的主体成为新世纪教育改革的重大课题。联合国教科文组织“国际 21 世纪教育委员会”的报告《学习：内在的教育》，提出了新世纪教育的四根支柱：学知、学做、学会发展、学会共同生活。^② 未来学家对未来学生的学习要求概括为三条：一要学习对明天有用的知识——获取知识的方法；二要学习应付明天的应变能力——社会实践的能力；三要学习终身受用的本领——会创造的本领。即培养学生学会学习、学会生存和学会创造。^③ 这些都为承担“人的现代化”时代使命的新世纪教育提出了可资参照的理论和方法。在社会主义现代化进程中，开发人的智力潜能，变革人的价值观念和生存方式，提高人的素质是推进人类社会发展的主导性动力。21 世纪的人类社会将是一个比任何时候都更加高扬人的主体性、能动性的时代。引导人全面发展的教育事业，将在新世纪显示出它的崇高地位和无限生机。以教育为职业的教师承担着时代所赋予的神圣职责。正是这种神圣职责，在教育劳动中内化为教师的道德义务，形成了社会主义发展新时期的教师职业道德。

邓小平同志指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动

① 宋林飞：《现代社会学》，上海人民出版社 1987 年版，第 488 页。

② 《中国教育报》，1996 年 4 月 18 日。

③ 恽昭世等：《教育实验和学生发展》，人民教育出版社 1997 年版，第 3 页。

者，关键在教师。”^①在造就千百万社会主义现代化建设人才的伟大事业中，教师肩负着特殊的使命。寄予了化育人性、塑造人格、育人成才的重大的社会道德责任。建设一支数量足够的、质量合格的稳定的教师队伍，始终是发展教育的关键。这支队伍不仅要不断提高文化业务水平，而且要有良好的道德风尚和高尚的道德情操，能够为人师表。因为教师在教育过程中抱怎样的态度，表现怎样的道德风貌，直接影响着学生道德品质的形成和发展。教师是以具有向师性和模仿性的学生为劳动对象的，教师的道德品质有着特殊的教育价值。在教育过程中，教师的道德品质和其他个性因素一起，直接履行着教育学生的职能，具有直接的道德教育意义。在教师诸多的个性因素中，教师的职业道德面貌对学生的影响更大。因为道德教育是伦理知识的教育，学生向教师学习的不是客体化的知识体系，而是充满主观内在性的、主体选择性的观念体系，它们附着于情感化的人格身上，吸引学生自觉自愿地认同和趋近。所谓“学校无小事，处处是教育；教师无小节，事事为楷模”就是这个意思。因此，教师的道德风貌事关学生的成长、教育事业的发展和社会社会主义现代化建设事业的全局，必须引起高度的重视。

我国已拥有了一支一千多万人的教师队伍。多年来广大教师在比较清苦的条件下，在教学岗位上兢兢业业，呕心沥血，无私奉献，教书育人，为祖国的教育事业作出了贡献，涌现出了一批忠于人民的教育事业，致力于教育教学改革，爱校如家，辛勤育人，为人师表的优秀教育工作者，赢得了社会和人民群众的广泛赞誉。但是，必须看到在经济体制转轨过程中，由于受拜金主义、享乐主义、个人主义等社会不良风气的影响，教师队伍中也出现了一些不容忽视的问题。比如，不热爱教育工作，过分追求个人的物质利益；体罚、变相体罚学生；以罚代教、以教谋私；

^① 《邓小平文选》第二卷，第108页。

热衷于有偿家教，影响正常的教学工作；个别教师甚至道德败坏，违法乱纪，触犯刑律。

据广东省教育学院教育系对肇庆地区 281 所中小学 7750 名教师的调查，思想素质较好的仅占 44.5%。有人曾以“敬业精神，改革意识”为主题走访了几十所中小学校长，结果令人震惊：相当多的教师抱着为吃饭而教书的思想，一半以上的教师对教育改革持冷淡态度。进一步调查还发现，在乡村学校，工作最认真的是代课教师，其次是民办教师，最不认真的是公办教师。^①

这些问题有悖于教师职业道德，有损于人民教师的崇高形象，不利于学生身心的健康成长，社会舆论反映也十分强烈。因此，加强教师职业道德建设是十分重要和紧迫的。

二、教师职业道德建设的原则

（一）从教师道德规范层面看建设师德的主体自律性原则

教师职业道德规范既是对一定社会教育制度和教育活动中伦理关系的概括和总结，又是评判教师行为的道德准则。在教育活动中各种关系交互作用，从而使学生处于多重关系的影响之中。要使教育过程形成一个实现教育目的的合力，必须充分发挥教师职业道德规范对教育过程中各种伦理关系的调节作用。这里的关键问题是要使教师的道德规范行为从他律转化为教师道德主体的自律。教师职业道德规范作为外部的一种约束力量，具有很强的他律性。但从最终意义上说，教师职业道德规范不是一种消极的防范力量，而是教师生活的一个方面。把个体的自主和自觉从道德中抽掉，而视道德为单纯制约人们行为的消极手段则是非道德的。道德只有拥有德性自律性主体才有意义。教师职业道德规范

① 黄德连：《素质教育与教师素质》，《广西教育学院学报》1999 年第 3 期。

不仅仅是外部给定的结果，而是教师根据自主需要选择的产物。教师作为师德主体，是在自由选择规范和行为中显示自己的道德境界的。主体自律性原则必然成为建设社会主义师德的原则之一。

教师道德主体自律性的培养，要着力培养是非辨别能力和自我修养能力。是非辨别能力是一种教师道德上的理性力量，是构成教师道德主体的一个基本要素。自我修养能力是一种在教师道德上的自学能力，一种主动适应社会要求不断在教师道德上调控自我、完善自我、发展和更新自我的能力。教师对环境来说是主体，对自我来说也是主体，这两方面是有机联系的，所以自我修养能力也是教师实现道德自律的基本能力。

（二）从教师道德意识层面看建设师德的整体性原则

教师道德意识是指教师在教育的道德活动中内化为教师个体的道德观念、道德品质和道德心理素质等。其中，道德观念是教师道德意识中最敏锐的具有先导功能的倾向性内容。道德品质是道德规范要求以道德实践为中介在教师个体心理的内化和积淀。道德品质是由道德认识、道德情感、道德意志、道德行为等心理要素构成，并通过这些要素形成一定的道德人格的。教师在教育实践中要形成主体道德意识，必须解决认识自己、革新自己和成就自己三方面的问题。认识自己，就是认识自己所处的社会环境及在其中的主体地位；革新自己，就是革除自己在职业活动中的错误观念和障碍物（如急躁心、骄傲心、虚荣心、冷漠心等）；成就自己，就是按照自己的所长和所好去积极行动，去努力实现自己的人生价值。热爱教育，为学生服务，把学生培养成为全面发展的一代社会主义新人，是当代教师人生价值的集中体现，这也体现了社会主义教师道德意识的整体性原则。教师道德意识的整体性要求就是要从社会的发展和学生的成长这样的社会整体出发，全心全意为学生服务；教师整体要相互配合，步调一致，全面实现教育目标。

(三) 从教师道德行为层面看建设师德的实践性原则

教师道德行为是指教师在教育过程中围绕善恶问题的道德活动，它包括道德行为的选择、道德评价、道德教育、道德修养等。教师道德主体自律性的强弱和道德意识的正确与否，关键看其是否付诸正确的行动。从道德主体意义上讲，教师职业道德规范是教师在教育过程中道德活动的经验、习惯的结晶，是道德主体创造的精神文明的成果。教师道德行为教育，就是把进步的道德思想和合理的道德规范转化为教师个体的思想行为，并使之养成习惯的教育。这种教育既来自于理论教育，又来自于实践教育。教师道德行为的实践性，就是要做到知行合一，自觉地实践师德规范，以师德实践作为检验、评价教师道德行为效果的根本标准。

三、教师职业道德建设的具体内容：

教师职业道德是教师后天获得的具有个性特点的职业品质，它不仅仅是“应当如何”的应然存在，而是“已经如何”的实然存在。当教师道德被界定为个体获得性品质时，它显然具有主体性和个性特征。但是，教师道德是主体自觉对道德规范的尊重和他律的超越，是社会认知和角色行为的统一。教师道德的最终意义将指向教师人格的完善——即道德人格的实现。综上所述，教师职业道德这门学科的任务就是要揭示教师道德的价值，提高教师的职业道德品质，培养具有完善道德人格的社会主义新型教师。

根据教师职业道德的任务，其职业道德建设的具体内容应包括以下方面：

(一) 形成教师道德意识，构建教师道德的基本理论

教师道德作为一种特殊的社会意识，是在长期的教师职业劳动的实践中逐渐产生、形成和发展的，并与一定的社会物质生活条件尤其是社会经济关系相联系。社会的经济关系决定和制约着教

师职业劳动的目的、性质、任务及其社会地位,进而决定着教师道德的性质和内容。因此,教师道德科学要以马克思主义为指导,分析教师道德与教师职业劳动的关系,揭示教师劳动所具有的特殊性。正确认识教育劳动的特殊性是认识教师道德本质的前提和基础。在具有特殊社会职能的教师劳动中形成的教师道德,是以其特殊方式反映教师职业劳动中所形成的社会关系,并调节教师职业生活中各种利益关系的道德形态。它既具有一般职业道德的特点,又有着自身的特点。教师职业道德对教师的教育活动乃至整个社会生活具有积极的能动作用,主要表现在认识功能和实践功能两方面。

(二)阐述教师道德规范要求,确立社会主义教师道德的规范体系

教师职业道德规范是教师道德意识走向教师道德实践的中心环节。它既向教师提出一定的道德要求,制约教师的道德活动,又把这种外在要求和制约着教师内在的自觉认识变成教师当然的行为要求,进而引导教师的行为。教师道德是一种与教师职业角色和职业行为相联系的高度社会化的角色道德。因此,教师职业道德规范是教师在做人的基本道德基础上的、为承担和履行教书育人职责所应当同时必须具备的职业行为规范。教师道德科学要根据社会主义教育事业的客观要求,研究教师劳动过程中人与人之间的实际道德关系,还要系统总结我国传统的师德经验,从中提炼出符合现代教师职业生活特点的师德规范,从而建立起社会主义道德规范体系。这种道德规范体系必须充分体现为人民服务的宗旨和集体主义精神,向广大人民教师提出“应当怎样”的劝喻范例和“不该怎样”的禁止戒律,并赋予理论的说明。只有这样,才能真正形成鼓励的动力和禁止的力量,正确引导和制约教师的行为,使教师道德从社会意识转化为教师的自觉行为。

社会主义教师道德规范体系的主要内容包括:依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师

表。它体现了对中小学教师应具有的道德品质和职业行为的最基本要求,核心是爱岗敬业、教书育人和为人师表。它们在教师道德行为未完成前是指导行为选择的指南,在教师道德行为完成之后是评价行为的依据。

(三)探讨教师道德要求向教师个体道德转化的规律,指导教师道德实践

教师道德科学既是一门理论性的学科,也是一门实践性很强的学科,是一门有关教师道德品质和行为的科学。作为一名教师固然要从理论上懂得社会对自己提出的道德要求,尤为重要的是根据社会现实要求,陶冶高尚的情操和品性,培养良好的道德行为习惯,把教师道德要求转化为个人的内在品质。只有这样,才能明辨教育过程的是非善恶,才能胜任教育工作,并不断实现自己的人生价值。为此就要研究教师个人道德品质的构成、特点和形成条件,研究教师道德内化的过程、途径、方法等。教师道德只有在这些方面得到科学的论证,才能增强教师的道德评价与选择能力,提高教师道德修养的自觉性,从而为其在职业劳动中自觉锻炼高尚的道德品质指明正确的道路,为形成道德人格提供切实有效的指导。

第二节 教师职业道德建设的意义

一、教师职业道德与教师提升自身道德境界的关系

教师道德科学揭示了社会主义教师道德形成和发展的规律,阐明了社会主义教师道德规范产生的必然性和合理性,指出了对教师道德品质和人格的要求以及养成的规律。学习教师道德科学,能使教师掌握教师道德的专门知识,从而使教师在实践中运用这些知识,进行师德修养,实现道德价值追求。

教师道德价值追求有三种境界。第一个层次是职业意识境界。教师意识到自己所从事的劳动是作为公民在社会分工中承担

的专业化社会劳动，由此确认自己的社会地位和角色，完成一定的职责、任务，对社会作出贡献。同时又在教育劳动中获得利益、地位。第二个层次是事业心的境界。事业心是职业意识的社会化。当教师意识到教育劳动是人类文明传承和社会发展的伟大事业时，就能自觉地把职业宗旨与祖国的前途、社会的发展和人类的命运联系起来，从而上升到事业心的境界。第三个层次是志向感的境界。教师将职业与自己的生命、个性和人生理想融为一体，把职业的社会期望和道德义务化为个人的职业良心和人生志向，从而达到“从心所欲”的自由境界。志向境界是职业意识和事业精神的人格化。学习教师道德科学，其根本目的就是提升教师的道德境界，形成理想人格。

目前，我国的教师道德面貌总的来说是好的。但是也应看到，由于教师道德建设在某些地方没有受到足够的重视，教师的道德水平与教育在经济发展战略中的首要地位还不相适应，与教师所承担的历史使命还不相称。教师队伍中不同程度地存在着不符合教师道德要求的种种现象，个别教师的道德境界还比较低。不良的教师道德形象严重妨碍了教育工作的顺利开展。教师道德是教师的自我立法。加强教师道德建设，就是要求每一位教师遵循师德养成规律，不断提高师德修养的自觉性，完善个人道德品质。江泽民同志在1997年6月11日会见全国中小学德育工作会议代表时，强调要“努力建设一支政治坚定、思想过硬、知识渊博、品德高尚、精于教书、勤于育人的教师队伍”。在十五大报告中，江泽民同志又号召包括教师在内的知识分子，成为先进思想的传播者，“四有”公民的培育者，这是对我国师德风范的精辟概括，应该成为每一位教师追求的目标。

二、教师职业道德与学生健康成长的关系

把青少年一代造就成为社会主义新人，这是教育的根本任务。在社会主义条件下，党和政府把培养青少年一代的重任交给

教师，把国家的希望和未来托付给教师。因此，教师的道德品质对学生的健康发展有着重要的奠基性的教育作用。一方面，教师的道德品质是完成教育的基础。教育力源于受教育者的认同，只有受教育者对教育者所给予的教育认同时，教育才会发生效力。一个在学生中有良好形象的教师，就能顺利地完成任务，收到事半功倍的效果；相反，教师的形象较差，学生对教师所言所行根本不信，那么教师就无法进行教育工作。形象好的教师是学生学习的榜样，甚至连学生家长也都把教师看成是其孩子健康成长的希望。教师的形象是建立在教师严于律己、率先垂范、以身作则的基础上的。教师的道德品质会对学生的心灵产生震撼力量，而且这种力量的影响是深刻久远的。教师的理想追求、思想感情、言行举止、气质性格、对工作的态度和业务能力，对学生都具有熏陶诱导和潜移默化的影响，往往象种子一样在学生心中生根发芽。另一方面，教师的道德品质影响着学生身心素质发展的趋向。青少年最显著的特点就是模仿性强。从一定意义上说，他们是在模仿中成长起来并逐步实现人的社会化的。在青少年学生心目中，教师是智慧的代表和高尚人格的化身，教师的言行就是道德标准。教师的劳动具有强烈的直观示范性。教师品德高尚，行为仪表端庄，有利于塑造学生美好的心灵，有利于发展学生的素质。作为学生的示范者，教师在教育活动中被期望为在行为规范上最完美的人。教师的道德品质犹如“活命水”，学生身上蕴藏着的天才素质，只有在这样的“活命水”浇灌下才能蓬勃生长，否则就会干枯和衰败。教师良好的师德永远会使学生赞叹并对其具有吸引力，激发他们上进的愿望。良好的师德对学生起着价值引导作用和行为规范作用。这种作用体现在三个方面：一是启发。教师良好的思想风范、道德情操可以激励、启发、推动学生去仿效，即所谓的“见贤思齐”、“从善如流”。二是控制。学生有了学习的楷模，可以此为标准，控制自己的言行。三是调整。学生可以教师为榜样，纠正、调整自己与教师相悖的言谈举止。

三、教师职业道德与社会主义精神文明建设的关系

建设高度的社会主义精神文明，是建设有中国特色社会主义的重要内容之一，也是我们党在社会主义初级阶段具有战略意义的指导方针之一。道德作为人们行为规范的总和，在社会主义精神文明建设中具有重要作用。如果说，科学是用人类的理性之光为自然立法的话，那么，道德则是人类的实践理性精神的自我立法。道德引导人们以人类生存和发展的根本利益为最终目标，不断完善自我、完善他人、完善社会，从而实现个人与社会、社会与自然以及人与自身的和谐发展，引导社会文明的进步。可以说，以社会主义道德为主体的思想道德建设是社会主义精神文明建设不可分割的重要组成部分。

教师道德是人类社会道德在教育园地结出的硕果。教师道德总是反映一定社会经济和政治发展对教师职业劳动的根本要求。无论何种社会，在政治和经济生活中占主导地位的统治阶级总是通过教育制度、教育目的和教育内容等中介来规范教师的地位、职责和行为，从而决定教师道德的性质、内容和行为规范体系，因此教师道德总是一定社会的主导道德的代表。比起其他职业道德，教师道德具有更高的自觉性、更强烈的典型性和更为深远的影响。教师往往被社会上的人看作是最有教养、最讲文明、最有德性的人。教师的言行所体现出来的社会道德往往成为人们判定是非、善恶的标准，并因此影响着社会的舆论和社会的风尚。正如原苏联教育家苏霍姆林斯基说过的，教师怎样表现自己，以及在哪些方面表现自己，根据这一点，学生可以得出结论：人一般是些什么样的人，什么是善良，什么是理智。学生将来都要走上社会参加工作，成为各行各业的接班人。他们在各自的工作岗位上，都会自觉不自觉地按照教师的影响去处理各种关系，以教师的道德标准为准绳对各种社会行为作出评价，从而把整个社会的道德实践关系推进到一个新阶段，使精神文明建设发展到一个新