

◆丛书主编/李春德

中国儿童素质早教工程



走进小儿智能

高振敏 / 主编

- 由专业化走向普及化
- 由专业机构走向普通家庭
- 由标准化量表制定者亲力推广的
儿童智能家庭测查、评价与促进方案



第二军医大学出版社

中国儿童素质早教工程

走近小儿智能

高振敏 主编

第二军医大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

走近小儿智能/高振敏编著. —上海: 第二军医大学出版社, 2001.8
(中国儿童素质早教工程)
ISBN 7-81060-169-5

I. 走… II. 高… III. ① 学前儿童-智力测验 IV. G449.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 031376 号

中国儿童素质早教工程

走近小儿智能

主 编: 高振敏

责任编辑: 单晓巍

第二军医大学出版社出版发行

(上海翔殷路 818 号 邮政编码: 200433)

全国各地新华书店经销

北京忠信诚胶印厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 13.25 字数: 265 千

2001 年 8 月第 1 版 2001 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-81060-169-5/G·009

定价: 25.00 元

普及优生优育知识

全面提高人口素质

吕清浩

二〇〇七年六月

中国优生优育协会副秘书长 吕清浩
北京大学医学部教授

作者简介

高振敏 女 1953~1958 年就读于北京医科大学医疗系儿科专业。毕业后一直在北京儿童医院及首都儿科研究所从事小儿临床及儿童保健工作，历时 40 余年，在儿童保健和儿科临床方面积累了丰富的经验。现为首都儿科研究所生长发育研究室主任医师。



1981 年起主要从事小儿智能测查和培养的研究工作。由首都儿科研究所生长发育研究室与全国 12 个省市协作，经过整整 10 年，先后完成了《50 项学前儿童智能筛查测验》，《绘人智力测验》和《0~4 岁婴幼儿神经心理发育诊断量表》三项科研课题，获卫生部“三优奖”一次，北京市科学技术进步三等奖两次，北京市卫生局科技成果二等奖及科技成果推广一等奖各一次。1988 年起多次被聘请为“中国十佳儿童评选委员会”委员（负责儿童智能），1991 年起受北京市计划生育委员会委托一直负责全市“申请二胎”孩子的智能鉴定和把关工作。

► **主编出版的科普书籍**

- | | |
|----------------|--------|
| 《儿童智力测验与培养》 | 1989 年 |
| 《中国十佳儿童饮食和健康》 | 1991 年 |
| 《婴幼儿智能家庭自测与培养》 | 1994 年 |
| 《幼儿智能培育必读》 | 1995 年 |

► **参加编写的科普书籍**

- | | |
|------------------|--------|
| 《儿科专家谈育儿》 | 1997 年 |
| 《优生咨询》 | 1997 年 |
| 《儿童心理卫生常识 100 问》 | 1998 年 |
| 《现代育儿新书》 | 2000 年 |

出版说明

开展早期教育，采用科学的手段和方法教育、培养孩子，对奠定儿童智能的基础，促进儿童智力、健康的全面发展，具有重大意义。开始教育的时间越早，儿童智慧潜能开发也就越充分。科学实验与科学研究已经证明，胎儿就可以接受教育，胎儿大脑会因适当的营养和刺激而得到促进。新生儿具有令人惊奇的能力，他以独有的方式适应世界，体验人间的生活。利用他们可以接受的方式对其开展教育，能极大地促进他们智力的发展。许多名人的成长，也从事实上证明了科学的早期教育可以节省 $\frac{1}{3}$ 的时间和力气，提前 $\frac{1}{3}$ 的时间成才。如果在早期忽视了对孩子的教育，错过这个时期，孩子们可能永远达不到他们可以也应该能达到的智力发展水平。

我们认为把科学的早期教育方法和教育理念普及到广大家庭中去，不仅对孩子的未来、家庭的幸福非常重要，对民族的昌盛、国家的繁荣也同样重要；我们认为在教育孩子的过程中，不能只重视智力的培育与促进，同样也要重视促进孩子身体、心理健康的良好发展；我们认为全面普及科学的早期教育、养育知识，并不是某些人或某些组织所能单独做到的，它需

要全社会的关心和支持；我们认为应该有全方位的服务体系来支持科学育儿知识的普及和应用，帮助处理应用过程中遇到的各种问题。

作为中国儿童素质早教工程的规划组织者，我们有义务与能力贡献出爱心以推动科学育儿普及工作的深入发展。在总结国内育儿图书得失的基础上，我们规划了《中国儿童素质早教工程》这套丛书，定位于为育儿提供全面、通俗的科学知识。我们认为早期教育应从孕前开始，因此我们这套丛书在时间跨度方面是从孕前一直到儿童满6周岁。在内容上包括：智能发育的促进、心理行为健康的培养、营养饮食的合理安排、疾病的预防与康复计划等。

在编写形式与作者遴选方面，我们的目标是请最好的专家写出最好的作品。在书名方面，我们统一冠以“方案”之称，并无特殊之含义，请读者明鉴。

在本套图书的规划及组织编写过程中，得到了中国优生优育协会吕清浩副秘书长、北京师范大学林崇德教授、协和医院籍孝诚大夫、北京医科大学严仁英教授等专家的关心和支持，在此深表感谢。还要特别感谢“中国早教网”的支持与资助，使得本套图书得以陆续出版，对此，我们感到由衷的欣慰。

中国儿童素质早教工程规划组

2001年7月

前 言

为了开发儿童智能，培养一代既健康又聪明的孩子，首都儿科研究所生长发育研究室，在我国著名的儿童保健专家薛沁冰教授的亲切关怀和悉心指导下，从1980年起，开始了《婴幼儿神经心理发育诊断量表》、《50项儿童智能筛查量表》及《绘人智力测验》等项研究工作，先后组织了北京、天津、上海、武汉、昆明、福州、长春、包头、开封、郑州、贵阳和兰州等城市协作，历时10余年，完成了量表的制定和验证工作，并运用这些量表对全国12个城市的15000名健康儿童进行了标准化测查。结果表明，这是一套适合我国国情和行之有效的智能测查方法，得到了各有关方面的肯定和好评。

为了满足广大儿童家长的迫切要求，并使儿童智能测查工作得到普及，作者在阐述上述成果的基本原则与核心内容的基础上，编写了这套科普书籍，并接受中国儿童素质早教工程规划组建议，将这套书分为三册，包括《走进小儿智能》、《0~1岁儿童智能测评与促进方案》和《1~6岁儿童智能测评与促进方案》，各册都可独立使用，但又构成了一个统一的整体，各册内容相互补充，相得益彰。

编写本套书的目的，在于使小儿智能的测查工作从专业化逐步走向普及，进而能为广大家长提供一本便于学习和掌握的关于小儿智能的基本知识、测查方法和促进智能培养的通俗读物，使得家长既能方便地了解孩子的智能发展水平，也能够采取有效的措施以促进孩子智能的发展。在突出智能发育和培养的前提下，作者对非智力因素和品德的培养也作了介绍，希望能给读者一个全面的参考。限于时间和作者的水平，不妥之处在所难免，欢迎读者批评和指正。

高振敏

2001年8月于首都儿科研究所

目 录

第一篇 小儿智能发育的基础和规律

第一章 大脑是小儿智能发育的基础	(2)
一、大脑的构成和功能定位	(4)
二、神经系统的结构和功能定位	(7)
三、神经系统活动的基本方式	(9)
四、促进儿童智能发展应遵循的生理原则	(11)
五、婴幼儿大脑发育特点及保护原则	(14)
第二章 0~3 岁婴幼儿的智能心理发育	(19)
一、婴幼儿期的特点	(20)
二、婴幼儿运动能力的发展	(21)
三、婴幼儿语言能力的发展	(32)
四、婴幼儿认知能力的发展	(36)
五、情绪和情感的发生与发展	(44)
六、意志的发生和发展	(46)
七、进食、穿衣和排泄控制能力的发展	(47)
第三章 3~6 岁学龄前儿童的智能心理发育	(51)
一、学龄前儿童的一般特征	(52)
二、学龄前儿童的游戏	(56)
三、学龄前儿童的学习与劳动	(59)

四、学龄前儿童语言能力的发展	(61)
五、学龄前儿童认知能力的发展	(64)
六、情感和意志的发展	(69)
七、学龄前儿童个性的初步形成	(70)

第二篇 怎样促进儿童智能的发展

第四章 儿童心理、体质培养与促进	(74)
一、抓住时机，注重心理培养	(75)
二、适应环境，改善儿童体质	(80)
三、积极锻炼，促进体格发育	(89)
第五章 早期教育的重要意义	(99)
一、早期教育的必要性与可能性	(101)
二、早期教育的理论依据和原则	(102)
三、早期教育应遵循的原则	(103)
四、早期教育的手段	(106)
五、早期教育的方法	(110)
第六章 0~1岁婴儿的教育与智能促进训练	(113)
一、对婴儿开展教育的意义	(114)
二、0~3个月婴儿的智能促进训练	(115)
三、4~6个月婴儿的智能促进训练	(117)
四、7~9个月婴儿的智能促进训练	(119)
五、10~12个月婴儿的智能促进训练	(122)
第七章 1~3岁幼儿的教育与智能促进训练	(125)
一、语言能力的训练与促进	(127)

二、动作能力的训练与促进	(130)
三、认识能力的训练与促进	(131)
四、社交能力的培养与促进	(133)
五、生活习惯的培养与塑造	(134)
第八章 4~6岁儿童智能的培养与促进	(137)
一、观察力的培养与促进	(138)
二、注意力的培养与促进	(144)
三、记忆力的培养与促进	(147)
四、思维能力的培养与促进	(148)
五、想象力和创造力的培养与促进	(157)
六、语言能力的培养与促进	(162)
七、数概念和计算能力的培养与促进	(167)
八、写字、绘画和音乐能力的培养与促进	(169)
第九章 非智力因素的培养	(175)
一、什么是智力因素和非智力因素	(176)
二、非智力因素的重要性	(177)
三、情绪和情感的发展与培养	(179)
四、意志的特点与培养	(181)
五、性格的特征与培养	(182)
六、其他非智力因素的培养	(184)
第十章 品德教育	(187)
一、加强品德教育的重要性	(188)
二、品德教育的主要内容	(188)
三、进行品德教育的方法	(193)
四、结合日常生活进行品德教育	(194)

第十一章 小儿教育中应注意的问题	(199)
一、教育态度要宽严并济	(200)
二、生活安排要张弛有度	(200)
三、智力和非智力因素并重	(201)
四、合理使用奖励与惩罚手段	(201)
五、采取形象的教育方式	(202)
六、运用榜样的力量	(202)
七、处理好理智与感情的关系	(203)
八、教育孩子要有耐心和灵活性	(203)
九、教养相辅相成互相制约	(204)
十、坚持早期教育促进心理发展	(204)

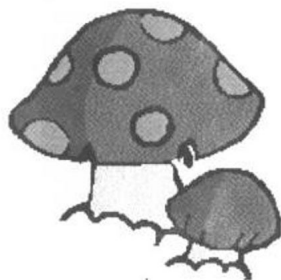
第三篇 小儿智能测试与评价

第十二章 智能测查的目的与评价	(209)
一、智力测查的目的与应用范围	(210)
二、智力测验的局限性	(212)
第十三章 0~4岁婴幼儿的智能测试与评价	(215)
一、婴幼儿智能发育的特点	(216)
二、婴幼儿智能的主要表现形式	(220)
三、婴幼儿智能发育的八个关键年龄	(237)
四、0~4岁婴幼儿的智能测试与评价	(248)
五、测试项目的具体操作及通过标准	(263)
六、婴幼儿智力发育的危险信号	(300)

第十四章 5~6 岁儿童的智能测试与评价	(303)
一、5~6 岁儿童的心理特点	(304)
二、扩大的《0~4 岁婴幼儿神经、心理发育诊断量表》···	(306)
三、《50 项儿童智能筛查量表》	(315)
第十五章 绘人智力测验	(343)
一、绘人是一种有趣的儿童智力测验	(344)
二、怎样在家庭中开展绘人测验	(348)
三、绘人评分举例	(383)

第一篇

小儿智能发育的基础和规律



第一章

大脑是小儿智能发育的基础

