



Toward
TOEFL

实用听力教程

A PRACTICAL COURSE OF
LISTENING COMPREHENSION

萧春麟 杨 畅 编著



华东师范大学出版社



2 035 1002 1

Toward
TOEFL

上海市前进业余进修学院

托福
教程

A Practical Course
of
Listening Comprehension

实用听力教程

萧春麟 编著
杨 畅



华东师范大学出版社

内 容 简 介

本书作者在上海市前进业余进修学院执教 TOEFL 听力课多年。本教程融作者的教学经验、体会、教材和习题于一体,是该校 Toward TOEFL 系列教程之一。本教程旨在短期内使学员提高听力技能和掌握应试要术。本教程分三大单元:1. 析题精听,使学员知题知己,找到差距,明确进修目标;2. 练熟概括-分析-综合-记忆四术,使学员答题不惑;3. 分级实践,增强信心,使学员从容应试。用该教材进修过的学员,大多颇得实效,他们不仅以高分名列金榜,而且将以高能处事异国他乡。

Toward
TOEFL

上海市前进业余进修学院
A Practical Course

托福
教程

of
Listening Comprehension
实用听力教程

萧春麟 杨 畅 编著

华东师范大学出版社出版发行

(上海中山北路3663号)

新华书店上海发行所经销 上海 国营张家港市印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 13 字数: 330千字

1988年4月第一版

1988年4月第一次印刷

印数: 1—20, 000本

ISBN 7-5617-0112-8/H·018 定价: 3.40元

実破听力障得

托福高兮在留王

弘子光天

一七年五月

前 言

我们在多年的托福听力教学实践中,逐渐弄清了我们学员英语听力困难的原因所在,也基本掌握了托福听力试题的规律和特点,从而形成一套在短期内培养学员具有良好的英语听力及其应试技巧的训练方法。这套方法及其习题在我们所任教的上海市前进业余进修学院各班(全日制 TOEFL 班、TOEFL 班和 TOEFL 提高和强化班)的几十期教学中使用过,效果良好,考生的应试成绩优良。所以,这里奉献给学员的不是一套套听力试题,而是一本有叙有论、有分析、有指导、有例题,步步为营,系统训练的《实用听力教程》。

在编著过程中,我们试图以高能通过高级听力考试为目标,遵循外语教学法原则和认知心理规律,俾使本教程既有助于我国行将出国的学者、留学生、进修生和大学生切实突破英语听力障碍,也使他们切实掌握托福听力应试要术。

书中的例子大多引自国外各种原版听力实例或练习题,有些习题的编写形式,考虑到应试需要,有意参照历次托福听力试题。

在编著过程中,我们得到华东师范大学外语系主任黄源深教授的指导。上海市前进业余进修学院蔡光天院长鼎力支持本教程的编著工作并为本书题词。本书责任编辑看了初稿后,提出了许多修改意见。谨此向他们表示衷心的感谢。

由于编著者水平有限,本书作为教程,缺点和错误在所难免,诚希考生和国内同行不吝赐教,以便再版时修正。

编 者

1987 年 5 月

使 用 说 明

1. 学员须按本教程要求和训练步骤或在授课导师指导下,采取边听、边阅、边领会、边思考、边总结的“五边”训练法,才能真正掌握应试要术,第六章增强信心训练更要有计划、有步骤地进行,切莫操之过急。
2. 使用本教程必须备齐有关音带。本书音带分三套:第一套为必练部分,其中包括第二至第五章的题例(题号以章为单位编定)和第六章 C、B、A 三级测试题中的第 I 套试题;第二套为练习与提高部分(Ex.1—75);第三套为强化部分,即第六章 C、B、A 三级测试中的第 II 套试题。
3. 为了切实提高学员的听力,实现突破托福听力障碍的目的,练习时切不可查阅音带文字和答案。否则,未听先阅,听力训练便失去其本来的目的和意义。

目 录

AUTHOR'S WORDS	1
----------------------	---

第一部分 掌握应试要术,突破听力障碍

第一章 托福听力试题答题总方法和技术	5
--------------------------	---

1.0 听力	5
--------------	---

1.1 知题知己	5
----------------	---

1.2 两个总方法	5
-----------------	---

1.3 技巧和技术训练	6
-------------------	---

1.4 1986年5月10日托福听力试题剖析	7
------------------------------	---

第二章 辨别语音训练——消除语音障碍	11
--------------------------	----

2.0 美国音与英国音	11
-------------------	----

2.1 连读与失爆	11
-----------------	----

2.2 语调与重音	17
-----------------	----

2.3 美音的特征	24
-----------------	----

2.4 简化与弱化	26
-----------------	----

第三章 辨识含义训练——克服语义障碍	29
--------------------------	----

3.0 概述	29
--------------	----

3.1 比较	29
--------------	----

3.1.1 相等比较法	29
-------------------	----

3.1.2 不等比较法	31
-------------------	----

3.1.3 甲乙两方的比较	31
---------------------	----

3.1.4 同人同物的比较	32
---------------------	----

3.1.5 用比较级句型表达最高级含义	34
---------------------------	----

3.1.6 其他	34
----------------	----

3.2 否定	36
--------------	----

3.2.1 完全否定	36
------------------	----

3.2.2	部分否定	46
3.2.3	双重否定	49
3.2.4	强意否定	52
3.2.5	多项否定	57
3.3	条件	58
3.3.1	表示真实条件	58
3.3.2	表示假想条件	61
第四章	识别功能及其他训练——逾越交际鸿沟	67
4.1	关系	67
4.1.1	所属关系	67
4.1.2	理清“谁使谁做……”的关系	69
4.1.3	被动关系	73
4.1.4	因果关系	74
4.1.5	其他关系	82
4.2	建议、请求、提供	83
4.2.1	建议	83
4.2.2	请求与提供	87
4.3	先后	89
4.4	地点、职业	91
4.5	数字与计算	104
4.6	词的音、形、义	108
第五章	概括—分析—综合—记忆四术并用训练	
	——排除迷惑题障碍	109
5.0	四大要素	109
5.1	较长的对话	110
5.2	讲话、演讲	115
5.3	听力与阅读	124
5.4	广度与深度	127
5.4.1	以美国的风土人情为题材的试题	127

5.4.2 以大众医学和科技为题材的试题	130
5.4.3 以美国大学为背景的试题	135
5.4.4 以美国名人轶事为题材的试题	137
第六章 增强信心训练——消除心理障碍	145
第二部分 习题和音带文字及习题答案	
第二部分页次查对表	149
习题 1—75	151
增强信心试题	234
音带文字	283
答案	383
第三部分 附录	
(一) 美国 50 州州名及其州府	395
(二) 美国历任总统名及其任期	396
(三) 美国 60 大城市名及其所在州	398
(四) 名人录	399
(五) 托福听力试题计分表	406

AUTHOR'S WORDS

For years Listening Comprehension Section has been a great obstacle to most Chinese TOEFL examinees, who have scored worst of the 3 sections. How to enhance your listening proficiency? How to augment your scores? How to make a breakthrough? All in all, how to pass the section? This is what this book and the accompanying tapes are designed to help you to solve. The book was written mindfully, scrupulously, systematically in a progressive way in an attempt that you will share the experiences and the tactics herein offered, and that the book might be one of your intimate friends during your academic career.

The Listening Comprehension Section of a TOEFL Test is composed of 3 parts. In Part A, you hear a statement; then you read four sentences. You will have to choose the written statement that is closest in meaning to the statement you hear. In Part B, you hear short conversations between two speakers. At the end of each conversation a third person asks a question. You must choose the one best answer from the four choices given for each question. To cater to the need of Part A and Part B, nine classified sections with exercises are designed. They are Comparison, Suggestion/Request/Offering, Negation, Numerals/Computation, Reference, Condition, First Occurrence, Place/Occupation and Identification of the Meaning of a Word. In Part C, you hear either a long

conversation or a short talk or lecture. After each conversation or lecture you must answer three to eight questions about what you hear. Four choices are given for each question, and you will have to choose the one best answer. Contents of mini-talks cover a variety of subjects; they do not contain any specialized information that gives advantages to individuals who have specific knowledge about the subject discussed, but wide background knowledge does benefit your scores. To cater to the need of Part C, the prepared four items of mini-talks, which contain ten and more various topics, are 1) American Customs, 2) Popular Science and Medicine, 3) Life and Study in American Universities, and 4) Well-known American Figures.

Psychological training and TOEFL Phonetics Problems sketched in this book are two brand-new approaches, which have never before presented by anyone in preparation for TOEFL. Study this book thoroughly and thoughtfully, take the TOEFL with confidence, and you will surely have had the ability to pass it.

It is with the affection and appreciation that I am aware of my indebtedness to Professor Huang Yuan-shen, Dean of Foreign Languages Department of East China Normal University, who encouraged me in writing the book. His influence is obviously seen in Classified Training and TOEFL Phonetics which were inspired by his outstanding observation on American English.

Wish you success in the coming TOEFL!

STATION TRANSMITTERS

+

+

+

4 .

+

18 SYTL-3 0001 880212 ©

第一章 托福听力试题的 答题总方法和技术

1.0 综观托福听力试题,其目的在于测定考生接受、理解、记忆音响信息的能力;其方式,就现行试卷而论(将来会有改变),令考生阅读、推断相关文字信息;其要求是令考生在限定时间内对上述两种信息综合或分析之后作出果断抉择。于是,“听力(Listening comprehension)”一词,实质上就是聆听音响信息,理解所听意思的过程。这一信息处理过程,在托福听力考场上表现为考生“听而理解意思”,换句话说,要求考生边听边理解,边阅边猜测(推断)边作抉择。

这五“边”智能活动,正如美国著名语言教学法专家王士元先生所说,“是一种猜测、估计、预想、想象的、积极而相互作用的过程”。作为英语高级听力测试或托福听力测试的应考生,他经系统训练而逐步提高听力,就其本质而言,就是要熟练这五“边”的智能活动或从事“积极而相互作用”的语言理解过程,使自己立于不败之地,以迎接未来的出国考试。

1.1 军家要略:“知己知彼,百战不殆。”对学员来说,他应知题知己,百般训练。而从总体上了解托福听力的命题规律,尤为重要。

1.2 托福听力试题命题规律有两条,谁掌握得愈娴熟,谁就愈省时省力,愈稳操胜券。这两条规律是:

第一条,正确的选择项,即得分答案,往往在意思上与原文相同或相近。用其原文说,是:

The correct answer is SIMILAR IN MEANING.

第二条,干扰的选择项,即不得分的迷惑答案,一般是同音或近音词和词组、同样的词或词组,或者语法结构上与原文相

似。用其原文说,是:

The wrong answers { SIMILAR IN SOUND.
may be { SIMILAR IN VOCABULARY.
SIMILAR IN GRAMMAR.

干扰选择项还有以下两个特征可资参考:

- (1) 不合情理、不符逻辑,读上去拗口的选择项,一般是干扰题;
- (2) 一道题的四个选择项中,有两项在意思上完全相同者,该两项均为干扰项。

我们把这两条命题规律用作答题或“破迷”总方法也是完全可行的。两者相比较而言,第一条要求考生切实提高听力,快速找出与所听内容在意思上相同或相近的最佳选择,此为上策。因为它练时虽很艰苦,考时却轻巧省时。第二条告诉考生说,找不到最佳选择,就得从排除干扰题中推断一个自以为最佳的选择,此为无奈之举。然而,由于试题众多,难易不一,应试时往往两种方法交替使用。所以在训练时,两种方法均须掌握。

这是指导应考托福听力试题的总方法,希望学员在使用本教程中贯穿始终!至于具体应用,本书各章将作详细阐述,用以指破迷津。

1.3 应试托福听力,须作技巧和技术性的训练。它们是:

1) 做完所有听力的五十选择题,一般来说,没有百分之百的把握,不要改动第一次做好的答案,因为,据统计,第一次选择往往比改动后的选择更可靠。

2) 万一没有听懂或甚至一点也没有听清录音中的原文,放弃得越早越明智,以免影响做下面试题的情绪。唯一的补救办法是遵循上述命题中的规律,选一个音、形、型最不象、较合情理的选择项,因为在现今的托福考试中,选错答案並不倒扣分数,于是任选一个就会有百分之二十五的得分可能。

3) 听懂录音中的问题与听懂原文同样重要。如托福听力试题 Part B 的大多数问题是针对答者(对话中的第二个声音)而提出的,因此,考生必须更重视答话人所讲的内容。Part C 中的问题大多数按照原文顺序提出,但也会有个别例外。

4) 多做正式的、规范的托福听力试题,以适应正式试题的录音中朗读者的语音、语调和口音。

5) 做好应试的各项细节准备,如:以最快的速度用最得心应手的铅笔涂没答卷中的空圈(注意:必须完全涂没空圈);用与试场中用的同种耳机听录音,以免临阵紧张;用握笔的手答题涂圈,同时用空着的手指着那道题,聚精会神注视试卷和答卷,切莫心猿意马,左右旁顾。

这些平常看来是细枝末节的事,到了托福考场却会影响考生的成绩,不可等闲视之。

1.4 在结束本章以前,甚有必要谈一下托福听力试题命题的新趋向。

较之以前,托福听力试题近年来有比较明显的不同,第一部分的句子变长,包括原文和书面选择题;第二部分的对话,语速加快,且书面选择题也不象以前那么短;第三部分的讲话的数量减至两到三个,但是,每个讲话的长度大大增加。虽然录音的总长度并没有缩短,题与题之间的间隙却由原来的十三秒减至十一秒。不言而喻,托福听力试题的难度在逐年增加。

为了使考生对托福听力试题的最近趋向有比较全面的了解,现将 1986 年 5 月 10 日托福听力试题的“内容分类”、“书面干扰题的分布”和“时间分配”等三方面,分别列表说明于后:

表一 1986 年 5 月托福听力试题内容分类表
(Q=question number)

部分 题 类	Part A	Part B
语 音	Q. 6—简化、弱化 Q. 15—近音干扰 Q. 20—近音干扰 Q. 19—近音干扰	
语 调	Q. 2—用 What 的感叹句 Q. 13—用 Wouldn't I...? 的感叹句 Q. 4—期待对方赞同(用反意问句)	Q. 23—反问 Q. 25—感叹句 Isn't it...? Q. 29—感叹句 My goodness! Q. 33—用 what 引起的感叹句
否 定	Q. 5—完全否定 Q. 18—强意否定(倒装)	Q. 24—完全否定(简化 hasn't)
条 件	Q. 8—not...unless... Q. 10—if only(不能实现的条件)	Q. 31—真实条件
关 系	Q. 11—get sb. to do sth. Q. 12—who addresses/speaks? Q. 14—动宾(宾语从句) Q. 17—所属(定语从句) Q. 7—因果(用连接词 and)	Q. 21—主语从句 Q. 22—对话双方的关系 Q. 34—主语从句
建 议 请 求		Q. 26—建议 Why not...? Q. 28—请求 Why don't we...?
先 后	Q. 1—not...until...	
地 点 职 业		Q. 30
词 义	Q. 3—practice playing the guitar	Q. 27—whichever Q. 32—pedalling Q. 35—step up one's efforts
其 它	Q. 9—Idiom: look OK to sb. Q. 20—Idiom: a true pound Q. 16—数字、词组干扰	

Part C 的内容分类表

内容 部分	Q. 36—Q. 40	Q. 41—Q. 45	Q. 46—Q. 50
Part C	160 词左右的演讲, 有关美国大学办报纸	200 词左右的对话, 以美国大学生活为背景的两个学生之间对话。	250 词左右的演讲, 有关鲑鱼生态问题的演讲。