

普通话水平测试教材

PUTONGHUA
XUNLIANYUCESHI

浙江省语言文字工作委员会 编

普通话 训练与测试



普通话水平测试教材

普通话训练与测试

主编 王晓秋

编写 殷作炎 王晓秋

~~钱伟强~~ 刘 群

~~廖国进~~ 朱 丹

~~钱 华~~ 李 贞

~~陈 心~~ 卢秋萍

浙江摄影出版社

责任编辑 王文元

装帧设计 池 晨

责任校对 程翠华

责任出版 朱圣学

图书在版编目(CIP)数据

普通话训练与测试/浙江省语言文字工作委员会编.

杭州:浙江摄影出版社,2001.4

ISBN 7-80536-807-4

I. 普... II. 浙... III. 普通话水平考试—~~教学~~
—参考资料 IV. H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 14568 号

普通话训练与测试

浙江省语言文字工作委员会 编

浙江摄影出版社出版发行

(杭州市葛岭路1号 邮编:310007)

制版:杭州兴邦电子印务有限公司

印刷:浙江广育报业印务有限公司

开本:850×1168 1/32

印张:15.5

字数:380千

印数:00001—30000

2001年4月第1版

2001年4月第1次印刷

ISBN 7-80536-807-4/H·1

定价:16.00元

(如有印、装质量问题,请寄本社出版室调换)

序

中共浙江省委教委工委书记
浙江省教育厅厅长 侯靖方

普通话是以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作为语法规范的现代汉民族共同语。普通话就是中华大家庭的“国语”,是我们国家的通用语言。

大力推广和积极普及普通话,是我国的基本语言政策。新中国成立后,党和政府十分重视这项工作。1956年2月,国务院下发了《关于推广普通话的指示》,发出了推广普通话的第一号政令。1982年修改的《宪法》明文规定,“国家推广全国通用的普通话”,确立了普通话的法律地位。2001年1月1日施行的《国家通用语言文字法》进一步提出了具体要求:“国家推广普通话,推行规范汉字。”推广和普及普通话,对于促进地区间、民族间的交流,普及文化教育,发展科学技术,加强社会主义物质文明和精神文明建设,推动经济和社会发展,维护祖国的统一、民族的团结和社会的进步,具有重大的现实意义。是否具有语言规范意识,是否在公共场合自觉使用普通话,是衡量公民是否具有国家意识、法制意识和现代意识的一个重要标志。

浙江境内有吴语、闽语、徽语、客家话等诸多地域方言。经过40多年的不懈努力,我省推广普通话工作已经取得了很大成绩,社会上说普通话的人越来越多,普通话的使用范围越来越广,普通话的使用频率越来越高。特别是在党政机关和教育、广播电视等系

统,普通话已开始普及,正在成为工作语言、校园语言和宣传语言。1997年以来,我省先后在师范院校学生、播音员和节目主持人、中小学教师中开展普通话水平测试工作,全省广电系统省、市、县三级95%以上的播音员和节目主持人经过了普通话的培训和测试,教育系统10万余名师生通过普通话水平测试。普通话从来没有像今天这样与我们的生活、工作息息相关,甚至与一个人的命运休戚与共:在师范院校,普通话不合格者不能取得毕业文凭;在中小学校,普通话达不到一定等级者不能取得教师资格,更不必说评特级教师了;在广播电台、电视台,播音员和主持人普通话水平测试不达标就意味着要下岗。

面向新世纪,浙江提出了提前30年基本实现现代化,把浙江建成“经济强省、科技强省、教育强省和文化大省”的宏伟目标。推广普通话工作理应是题中应有之义。显而易见,一个多数群众满口方言的省份,与“教育强省”、“文化大省”的称号是极不相符的。但是,我们也要清醒地认识到,浙江方言无论在语音上还是在词汇、语法方面,都与普通话有着较大的差异。在浙江大地,“十里不同音、百里不同语”的现象依然存在,县与县之间的百姓无法交流,乡与乡之间的村民难以沟通的情况也绝非偶然。为此,我们要以《国家通用语言文字法》的颁布实施为契机,以提前基本实现现代化和建设“三强一大”为目标,加强领导、加大力度、加快步伐,切实抓好推广和普及普通话工作。

为进一步推进普通话的培训和测试,省语言文字工作委员会组织编写了《普通话训练与测试》一书。该书针对浙江人学习普通话的难点编写而成,既是普通话水平测试的培训教材,又是应试者的自学备考用书。相信该书的出版,能给参加普通话水平测试者和广大学习普通话的各行各业人员提供实实在在的帮助,并对我省的推广普通话工作起到积极的推动作用。

目录

序

导言	1
----------	---

上编 普通话训练

第一章 普通话语音	4
-----------------	---

第一节 声母	4
--------------	---

一、声母的发音	4
---------------	---

(一) 发音部位	4
----------------	---

(二) 发音方法	5
----------------	---

二、声母辨正	10
--------------	----

(一) 改浊音为清音	10
------------------	----

(二) 分清平、翘舌音	11
-------------------	----

(三) 读准 r 母	21
------------------	----

(四) 区分 n 和 l	22
--------------------	----

(五) 区分 f 和 h(hu)	24
------------------------	----

(六) 区分 h 和 w	27
--------------------	----

(七) 区分 x 和 y	28
--------------------	----

(八) 区分 zh、ch、sh 和 j、q、x	28
-------------------------------	----

(九) 改尖音为团音	30
------------------	----

(十) 区分 ji、qi、xi 和 zi、ci、si	31
----------------------------------	----

(十一) 不用浊声母 v、ng、gn	32
--------------------------	----

第二节 韵母	33
--------------	----

一、单韵母	33
-------------	----

	(一) 单韵母的发音	33
	(二) 单韵母辨正	35
	二、复韵母	36
	(一) 复韵母的发音	36
	(二) 复韵母辨正	39
	三、鼻韵母	43
	(一) 鼻韵母的发音	43
	(二) 鼻韵母辨正	48
第三节	声调	56
	一、调类和调值	56
	二、声调辨正	59
	(一) 找对应关系	59
	(二) 平送仄不送	59
	(三) 改入声为阴、阳、上、去	62
	(四) 注意区别阳平和上声	64
第四节	音节	65
	一、音节的结构	65
	二、普通话声韵拼合关系	66
第五节	音变	67
	一、变调	67
	(一) 上声的变调	67
	(二) “一”、“不”的变调	68
	(三) 叠字形容词的变调	69
	二、轻声	72
	(一) 轻声的用法	72
	(二) 轻声音节的读法	73
	(三) 语气词“啊”的变化和练习	76
	三、儿化和练习	78

第二章	普通话词汇、语法	85
第一节	浙江方言与普通话在词汇、语法上的差异	85
第二节	关于普通话词汇、语法的测试	87
第三章	普通话朗读	91
第一节	朗读的基本要求	91
第二节	朗读的准备	92
	一、勤查词典,读准字音	92
	二、理解作品,把握基调	94
	三、标记符号,反复练习	95
第三节	朗读的技巧	95
	一、停顿	96
	(一) 语法停顿	96
	(二) 强调停顿	97
	二、重音	97
	(一) 语法重音	98
	(二) 强调重音	98
	三、快慢	99
	四、句调	100
第四章	普通话说话	103
	一、普通话说话的特点	103
	二、普通话说话的要求	105
	(一) 测试前的准备	106
	(二) 测试中的表达	107
附:	《汉语拼音方案》简介	109

下编 普通话水平测试

第一章	关于开展普通话水平测试工作的决定	112
第二章	普通话水平测试概说	115

一、什么是普通话水平测试	115
二、普通话水平测试的等级标准	115
三、普通话水平测试试卷的编制和评分办法	117
四、普通话水平等级的测定和等级证书的颁发	119
第三章 普通话水平测试内容	120
一、普通话常用词语	120
(一) 单音节字词	120
(二) 双音节和多音节词语	138
(三) 轻声词语	298
(四) 儿化词语	313
二、作品朗读(1—50 号)	316
三、说话	456
(一) 说话题目 50 则	456
(二) 单向说话示例	458
四、普通话水平测试模拟试卷(Ⅰ型卷、Ⅱ型卷)	470
附:参考书目	483
后记	484

导 言

一

普通话以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作作为语法规范。普通话既是现代汉民族的共同语,又是全国通用的语言,每一个公民都有学习和使用普通话的权利。

浙江大部分地区属吴方言区,分属太湖片、椒江片、瓯江片、婺江片、丽衢片、宣州片六个不同方言片,说吴语的人口占全省总人口的98%以上。浙江方言不仅在语音上,而且在词汇、语法方面与普通话存在很大差异。我们在学习时,要全面掌握普通话的标准,达到语音、词汇、语法三方面的规范。词汇、语法的学习比较容易,除通过在学校语文教学学习外,还可以通过书报、刊物的阅读来自学。而普通话语音的规范却不是靠书面语能建立起来的,因为各方言区的人纵然识字,也不一定能用共同的语音来念书说话,因此,学习北京语音就成为我们学习普通话的重点。

学习普通话语音须扭转多年养成的方音习惯,不是经一朝一夕的练习就能轻而易举地学会的,必须通过循序渐进、持之以恒的口耳训练才能逐步提高普通话水平。

学习普通话语音包括发音和正音两个部分。

发音是一种口耳的技能训练。这种训练要求掌握普通话的语音系统,即掌握普通话语音的声母、韵母、声调、音节及轻声、儿化、变调等的正确发音。借助汉语拼音能正确地读出拼写的字词。在发音准确的基础上,还要通过反复练习,养成普通话的发音习惯。

正音是指掌握汉字普通话的标准读音,属于一种记忆的训练,这就需要较长的时间。要学会普通话的声韵调也许几天或几周就可以了,但要掌握常用字词正确的普通话语音,不再出现方音,则要靠勤学苦练,下苦功夫,要做到手勤、口勤、脑子勤。所谓手勤,就是对还不能掌握其准确读音的字词要勤查字典、词典,不能想当然地读半边字;口勤,就是要“曲不离口”,反复练习,形成习惯,能脱口而出;脑子勤,就是将掌握的发音记住,不断积累,逐步提高。同时,要努力掌握普通话与方言的差异和对应规律,抓住难点,集中突破,才能举一反三,收到事半功倍之效。

二

普通话水平测试是我们国家为加快共同语普及进程、提高全社会普通话水平而设置的一种语言测试制度。它属于语言测试的范围,又不同于一般意义的语言测试。

普通话水平测试是由政府专门机构主持的一项测试。国家语委普通话培训测试中心及地方(省、自治区、直辖市)和行业培训测试中心具体负责实施。

普通话水平测试是资格证书测试。《普通话水平测试等级证书》是从业人员普通话水平的凭证,在内地省、市和港澳地区被普遍认同,具有权威性。

普通话水平测试是一种口语测试,但不是口才的评估,而是对应试人掌握和运用普通话所达到的规范程度的测查和评定。

《中华人民共和国国家通用语言文字法》规定,“凡以普通话作为工作语言的岗位,其工作人员应当具备说普通话的能力”。“以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平,应当分别达到国家规定的等级标准”。

我省已经建立了能适应普通话水平测试工作需要的测试网络,测试工作做到了统一教材、统一试卷、统一测试、统一证书。随着我国第一部语言文字的专门法律的颁布,普通话水平测试工作将更加深入、健康地发展。

三

《中华人民共和国国家通用语言文字法》规定,以普通话作为工作语言的人员,对其中“尚未达到国家规定的普通话等级标准的,分别情况进行培训”。我们要处理好培训和测试的辩证关系,以测试促进培训,即以培训保证测试。

普通话水平测试目的在于促进普通话的普及和普通话水平的提高。有了测试就有了“指挥棒”,它规定了师范生普通话不合格不能毕业,教师普通话不合格不能上讲台,播音员普通话不合格不能上岗。有了规定,就有了制约,有了驱动力,推动了普通话的培训。要想拿到普通话水平测试的合格证书,就一定要努力学习,加强训练,讲标准的普通话。测试是为了更好地推动培训,即以测促训。

培训是测试的基础,是为了保证测试的质量。要注重测试前的培训和辅导,以训保测。普通话口语能力非短期所能奏效,必须经过长期的训练和实践。从未经过专门训练,依靠测前临时突击一下而达标是不现实的。我省开展普通话水平测试的实践告诉我们,有些地区和学校的测试成绩不尽如人意,达到相应等级的合格率较低,究其根源,忽视测试前的培训辅导工作是主要原因。有计划地组织应试者参加培训,进行一段时间的强化训练,在此基础上,再参加正式的普通话水平测试,会取得较理想的成绩。

第一章 普通话语音

第一节 声 母

普通话的声母包括零声母在内共 22 个。发音时,以气流不受阻碍为主要特征的声音叫元音,以气流受到一定阻碍为主要特征的声音叫辅音。普通话 21 个声母由辅音充当。

一、声母的发音

声母的发音是由发音部位和发音方法决定的。

(一) 发音部位 发音部位是指辅音发音时,气流在口腔里受到阻碍的两个部位。声母按发音部位可分七类:

双唇音:由上下唇构成阻碍。普通话里双唇音有三个:b、p、m。

唇齿音:由下唇和上齿构成阻碍。普通话里唇齿音有一个:f。

舌尖中音:由舌尖和上齿龈(上牙床)构成阻碍。普通话里舌尖中音有四个:d、t、n、l。

舌根音:由舌根和软腭构成阻碍。普通话里舌根音有三个:g、k、h。

舌面音:由舌面和硬腭构成阻碍。普通话里舌面音有三个:j、q、x。

舌尖后音(又叫翘舌音):舌尖翘起来对着硬腭前端构成阻碍。普通话里舌尖后音有四个:zh、ch、sh、r。

舌尖前音(又叫平舌音):由舌尖和上齿背构成阻碍。普通话里舌尖前音有三个:z、c、s。

(二) 发音方法 发音方法是指气流受阻碍和克服阻碍的方式,以及气流的强弱、声带是否颤动等。可分五类:

塞音:发音时,先把发音部位闭塞起来,然后突然张开,让气流爆发出来。普通话里的塞音有六个:b、p、d、t、g、k。

擦音:发音时发音部位靠近,形成一条狭缝,让气流摩擦而出。普通话里的擦音有六个:f、s、sh、x、h、r。

塞擦音:发音时先将发音部位闭塞起来,然后稍张开,形成一条狭缝,使气流摩擦而出,形成一种先塞后擦的音。普通话里的塞擦音有六个:j、q、z、c、zh、ch。

鼻音:发音时口腔里有关的发音部位闭塞起来,挡住气流通路,软腭下垂,开放鼻腔通道,让气流从鼻腔出来。普通话里的鼻音声母有两个:m、n。另有鼻韵母韵尾 ng。

边音:发音时先将舌尖顶住上齿龈,让气流从舌头两边流出。普通话里边音只有一个:l。

关于送气不送气:指塞音和塞擦音中气流的强弱,气流强的称为送气音,气流弱的称为不送气音。普通话的送气音有六个:p、t、k、q、ch、c,不送气音也有六个:b、d、g、j、zh、z。

关于清音和浊音:发音时,声带颤动的叫浊音,不颤动的叫清音。普通话辅音声母中 m、n、l、r 是浊音。鼻韵母韵尾 ng 也是浊音。其他辅音声母都是清音。

综合上述发音部位及发音方法,列成下表:

发音方法 \ 发音部位		双唇音	唇齿音	舌尖中音	舌尖前音	舌尖后音	舌面音	舌根音
塞 音 清	不送气	b		d				g
	送 气	p		t				k

发音部位 发音方法			双唇音	唇齿音	舌尖中音	舌尖前音	舌尖后音	舌面音	舌根音
塞擦音	清	不送气				z	zh	j	
		送气				c	ch	q	
擦音	清			f		s	sh	x	h
		浊					r		
鼻音	浊		m		n				
边音	浊				l				

下面再就 21 个声母分别分析它们的发音：

b:发音时先将双唇紧闭,挡住气流,然后将双唇突然打开,让气流爆发出来,声带不颤动,也不送气。如:标兵 biāobīng、辨别 biànbíe、颁布 bānbù。

p:发音部位与方法除气流强弱与 b 不同外,其余跟 b 相同,p 双唇打开时有一股强烈的气流冲出来,即送气音。如:偏旁 piānpáng、乒乓 pīngpāng、澎湃 péngpài。

m:发音时,先把双唇紧闭,挡住气流,软腭小舌下垂,打开鼻腔的通路,让气流从鼻腔出来,声带颤动。如:美妙 měimiào、面貌 miànào、牧民 mùmín。

f:发音时将上齿轻触下唇,形成一条狭缝,让气流从狭缝中摩擦而出。声带不颤动。如:丰富 fēngfù、芬芳 fēnfāng、肺腑 fèifǔ。

d:发音时将舌尖抵住上齿龈,挡住气流,然后舌尖突然离开,让气流爆发出来,声带不颤动,也不送气。如:带动 dàidòng、电灯 diàndēng、到达 dàodá。

t:发音部位、方法除气流强弱与 d 不同外,其余跟 d 相同。t 是送气音。如:团体 tuántǐ、探讨 tàntǎo、淘汰 táotài。

n:发音时将舌尖抵住上齿龈,要顶满,挡住气流,并使软腭下垂,让气流通向鼻腔,从鼻孔出来,声带颤动。如:男女 nánǚ、牛奶 niúǎi、恼怒 nǎonù。

l: 发音时将舌尖抵住上齿龈,不顶满,让气流从舌头两边流出,声带颤动。如:流利 liúlì、磊落 lěiluò、履历 lǚlì。

g: 发音时将舌根抵住软腭,挡住气流,然后突然打开,让气流爆发出来,声带不颤动。如:巩固 gǒngù、高贵 gāoguì、改革 gǎigé。

k: 发音部位、方法除气流强弱与 g 不同外,其余跟 g 相同。k 是送气音。如:刻苦 kèkǔ、开垦 kāikǎn、宽阔 kuānguò。

h: 发音时将舌根靠近软腭,形成一条狭缝,让气流从狭缝中摩擦而出,声带不颤动。如:欢呼 huānhū、航海 hánhǎi、谎话 huǎnghuà。

j: 发音时舌面升起,抵住硬腭,挡住气流,然后再将舌面稍稍离开,与硬腭形成一条狭缝,让气流摩擦而出,声带不颤动,也不送气。如:经济 jīngjì、坚决 jiānjué、讲解 jiǎngjiě。

q: 发音部位、方法除气流强弱与 j 不同外,其余跟 j 相同。q 是送气音。如:亲切 qīnqiè、请求 qǐngqiú、恰巧 qiáqiǎo。

x: 发音时将舌面升起,靠近硬腭,形成一条狭缝,让气流从狭缝中摩擦而出,声带不颤动。如:虚心 xūxīn、现象 xiànxàng、学习 xuéxí。

zh: 发音时舌尖翘起,抵住硬腭前端,挡住气流,然后舌尖稍稍离开,使舌尖与硬腭前端间形成一条狭缝,让气流摩擦而出,声带不颤动,也不送气。如:种植 zhòngzhí、主张 zhǔzhāng、真正 zhēnzhèng。

ch: 发音部位与方法除气流强弱与 zh 不同外,其余跟 zh 相同。ch 是送气音。如:抽查 chōuchá、超产 chāochǎn、出差 chūchāi。

sh: 发音时舌尖翘起,靠近硬腭前端,形成一条狭缝,让气流从中间摩擦而出,声带不颤动。如:事实 shìshí、少数 shǎoshù、双手 shuāngshǒu。

r: 发音部位、方法跟 sh 相同,只是发音时声带颤动。如:柔软

róurǎn、仍然 réngrán、容忍 róngrěn。

z:发音时将舌尖平伸,抵住上齿背,挡住气流,然后舌尖稍稍离开,使舌尖和上齿背形成一条狭缝,让气流从中摩擦而出,声带不颤动,也不送气。如:自尊 zìzūn、总则 zǒngzé、祖宗 zǔzōng。

c:发音部位、方法除气流强弱不同外,其余跟 z 相同。c 是送气音。如:苍翠 cāngcuì、层次 céngcì、猜测 cāicè。

s:发音时将舌尖平伸,靠近上齿背,形成一条狭缝,让气流从中摩擦而出,声带不颤动。如:思索 sīsuǒ、琐碎 suǒsuì、色素 sèsù。

以上分析的是 21 个辅音声母的实际发音(音值)。由于声母的发音大多声带不颤动,不便于称呼和教学,所以在它们后面配上一个元音 o、e、i 等。如 bo(波)、po(坡)、mo(摸)、fo(佛)、de(得)、te(特)、ne(讷)、le(勒)等。

没有辅音声母的音节,它的声母叫零声母。一种是 a、o、e 或 a、o、e 开头的音节。如:鹅 é、恩爱 ēn'ài、偶尔 ǒu'ěr。另一种是 y、w(i、u、ü)开头的音节。如:万物 wànwù、洋溢 yángyì、孕育 yùnyù。

练习

朗读下列词语,注意声母的发音:

b	斑白 bānbái	辨别 biànbíe	壁报 bìbào
	背包 bèibāo	奔波 bēnbō	步兵 bùbīng
p	偏旁 piānpáng	乒乓 pīngpāng	铺排 pūpái
	批评 pīpíng	澎湃 péngpài	琵琶 pípa
m	麦苗 màimiáo	茂密 màomì	美妙 měimiào
	弥漫 mímàn	明媚 míngmèi	牧民 mùmín
f	发愤 fāfèn	反复 fǎnfù	方法 fāngfǎ
	肺腑 fèifǔ	芬芳 fēnfāng	丰富 fēngfù
d	到达 dàodá	电灯 diàndēng	调动 diàodòng
	大豆 dàdòu	等待 děngdài	断定 duàndìng