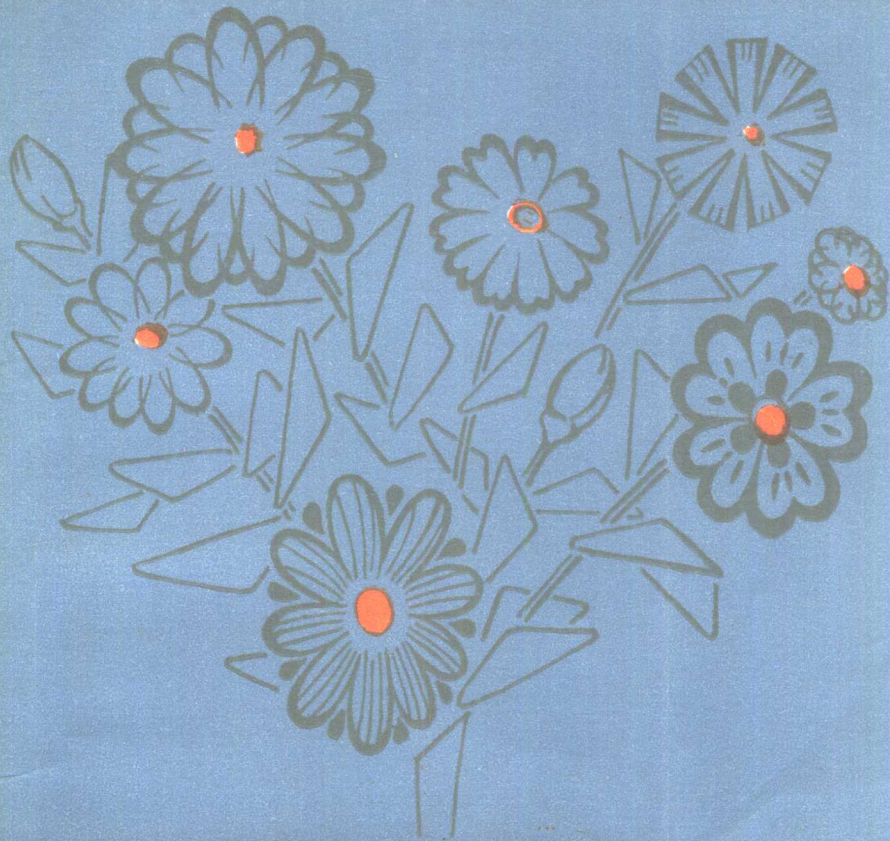




幼儿园 和家庭

〔苏〕T·A·马尔科娃主编

北京出版社

幼 儿 园 和 家 庭

〔苏〕 T · A · 马尔科娃主编

杭志高 王春明 译

王 德 一 校

北 京 出 版 社

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ

Т. А. МАРКОВА

Москва, Издательство «Просвещение»

根据苏联莫斯科教育出版社出版, 1981年版

幼儿园和家庭

〔苏〕 Т. А. 马尔科娃主编

杭志高 王春明 译

王 德 一 校

*

北 京 出 版 社 出 版

(北京崇文门外东兴隆街 51 号)

新华书店北京发行所发行

北 京 印 刷 一 厂 印 刷

*

787×1092 毫米 32 开本 7.125 印张 144,000 字

1983 年 3 月第 1 版 1983 年 3 月第 1 次印刷

印数 1-14,700

书号: 7071·872 定价: 0.57 元

内 容 提 要

《幼儿园和家庭》一书是经苏联教育部推荐，苏联教育出版社1981年出版的。

本书提出了学龄前的各类教育部门和家庭对儿童进行共同教育的任务，阐述了从婴儿班到学前预备班的老师如何与家长进行联系，以及完成这一工作的内容、形式与方法。这些内容、形式与方法都比较具体，特别是通过苏联各大城市的幼儿园的一些典型事例来说明这些内容、形式与方法的必要性。这对我们当前加强幼儿教育，正确处理幼儿教育与家庭的关系有参考价值。

引 言

要使儿童从小就得到全面、正常的发展，担负教育教养任务的整个系统就得协调一致地进行工作。

加强和发展各种社会机构（幼儿园、学校、家庭、各种社会团体）之间的紧密联系和互相配合，可以为儿童的生活和教育，为造就人的完美个性（即在不远的将来成为建设共产主义社会的一名战士和积极的活动家），创造良好的条件。

在社会主义社会发展的现阶段，国家机关肩负着对儿童进行综合教育的使命，教育教养任务特别繁重。

学校和幼儿园应该成为共产主义教育的楷模。只有这样，它们才能成为一支有组织的主要指导力量。

对于从小培养儿童的个性来说，幼儿园老师和家长的共同工作不仅具有教育作用，而且具有深刻的社会意义和社会教育作用。这里说的是，幼儿园儿童的老师和家庭要共同努力来完成对学龄前儿童进行全面的共产主义教育的任务。如果说没有家庭的帮助，幼儿园儿童也可以取得一定成绩，比如在掌握数学知识和某些其它知识方面，但是在品德教育和劳动教育方面就难以达到同样的效果了。家庭关系中的那种丰富多采的感情，儿童和成年人在各种不同的生活环境中长期不断的接触，以及自发的共同劳动——这一切对富有感情

的、聪明伶俐的、爱模仿的学龄前儿童都会发生强烈的影响。

在这方面，家里大人的社会信仰和家庭信仰，他们之间互敬互爱的良好关系，家长是否善于为孩子安排丰富多彩的生活和活动，以及组织富有教育意义的交往，等等，对儿童个性的形成，也同样是非常重要的。

因此，幼儿园的老师和领导人必须懂得，他们是对幼儿进行社会教育的国家教育机构的工作人员，他们的工作包括两个方面：1. 根据《幼儿园教育大纲》对儿童进行全面的培养教育工作；2. 与家长保持经常的联系，以提高他们的教育素养，在教育儿童方面做到协调一致。

作者在编写本书时，充分地注意到并尽可能地利用了现有的丰富经验，以及有关教学法书籍中所反映的基本原则。

同时，也参考了当代的教育学、社会心理学和社会学关于苏联家庭及其在儿童个性形成中的重大作用的论述。本书还利用了苏联教育科学院学龄前教育科学研究所家庭教育实验室和其它科研部门有关学龄前儿童的家庭教育特点，以及家庭教育与社会教育的关系等问题的研究资料。其中包括幼儿园是一个社会性机构的论点。这种观点认为，幼儿园可以加速儿童个性的“社会化”，即使儿童较快地养成高尚的道德品质和集体主义精神，热爱劳动、关心别人，富有纪律性，尊敬长者。同只靠家庭教育相比，还可以更有效地克服自私自利和个人主义。

编写本书的目的，是让读者去组织上述这种共同教育，因为家庭和幼儿园进行共同教育可以互相补充，相辅相成。

也就是说，无论是老师还是家长，都要注意了解幼儿园和家庭教育的情况，互相取长补短，发扬这两方面教育工作的优点。

幼儿园老师要不断改进他们对家长和家庭其他成员所进行的工作。这方面最主要的要求是，使这一工作具体化，不仅要认真执行统一的教育大纲，而且还要针对各类家庭情况加以区别对待。例如，有些家庭在儿童教育方面遇到了困难，这就要单独地对他们进行工作。

在教育宣传工作中充分考虑年龄的特点，也有助于做家庭工作的具体化。因而，书中介绍了幼儿园老师与各种不同年龄儿童的家长在教育方面发生联系的特点。这一方面的问题在有关的教学法书籍中已经作了说明，作者希望对教育实践能起到一定的指导作用。

幼儿园老师进行家访工作，是与家长共同进行工作和对个别儿童做深入细致工作的基础的基础。任何其它联系方法（谈话、辅导，等等）都不能完全代替在家访中得到的直接印象。

幼儿园任何一个年龄班的老师就儿童教育问题同家长和家庭的其他成员进行联系时，通常都采用同样的工作方式。但是也存在某些不同的特点，这些特点反映在相应的章节当中。例如，在婴儿班和学龄前小班，老师要特别注意对家长进行个别工作和家访工作。而且，要着重讨论对这种年龄的儿童进行教育有关的极其重要的问题，如：关于婴儿护理，养成文明卫生的习惯，发展说话能力，安排各种表演等问题。

在大班，应该更多地注意对家长进行集体工作。因为他们彼此已经相当熟悉了，在一定程度上已经形成了一个家长集体。而要研究家庭的儿童教育条件，则应当有所选择。关于幼儿园老师与四至六岁儿童的家长进行教育联系的内容，作者着重写了儿童的劳动问题，指出儿童的求知欲和说话能力问题；游戏在儿童教育和成长中的地位和作用应该有所改变的问题；着重强调了大力提高授课的作用。

老师对预备班儿童的家长工作同样具有上面提及的一些特点。但是，既然是儿童在幼儿园学习的最后一年，那么特别重要的是要用实例向家长讲清楚课程的设置、游戏的安排、日常活动的情况，使他们了解到他们的子女在入学前首先应该做好全面准备，此外，还要进行专门的准备，这两项任务是紧密相关的。

各班的老师以及整个幼儿园都应努力改进教育启蒙系统，都应注意把用教育学知识武装家长同与他们的实际训练结合起来。这里，很重要的一点就是要利用各种各样的工作方式，包括个别方式和集体方式，如座谈，家访，解答问题，召开全班或全园的家长会议；采取各种形象的、书面的和口头的宣传方法，如展览橱窗、展览会、流动展览夹、板报、请家长检查作业、观看游戏、了解劳动和日常活动的情况，家长值班；参观技术设备；到班上听课和了解小组的实际活动情况。

通过幼儿园与家长的相互联系证明，幼儿园工作的这些基本环节和对家长进行工作的主要方式都是正确的。但是，更为重要的是要不断改善对家庭进行工作的内容和方法，以

便让所有家长（每个儿童的父亲和母亲）都来参加教育儿童
的共同活动。

作者不打算在本书中全面介绍实际存在的各种工作方式。探索新的方式也可能是有益的，但是绝不是最终的目的。是否采用某种新的方式，最重要的是要看这种方式在全部工作中将占据什么样的地位，会带来什么好处，合理不合理，是否考虑到节省教师和家长的时间，等等问题。

对于学龄前教育单位来说，一项刻不容缓的任务是，要加强幼儿园的日常教育教养工作与家庭的儿童教育工作之间的联系。这一原则，在本书有关幼儿园中班、大班和预备班的老师与儿童家长共同工作的各个章节中，作了比较具体的阐述。要求学龄前儿童在家里完成一定的任务和作业（不应重复，不应照抄班上已做过的作业），是为了提高儿童的独立自主能力和创造精神，同时也可以调动家庭中成年人的积极性。

幼儿园的工作做得越好，它在家长中的威信就越高，也就能在儿童教育方面和提高家长的教育素养方面取得更大的成绩。

目 录

引言	(1)
第一章 幼儿园和家庭的相互联系是教育好学龄前儿童的必要条件	(1)
第一节 苏联社会教育和家庭教育的目的和任务的一致性	(1)
第二节 苏联家庭和学龄前儿童的家庭教育	(5)
第二章 幼儿园做家长工作的内容、方式和方法	(14)
第一节 幼儿园主任对教育宣传工作的领导	(14)
第二节 老师的家访工作	(24)
第三节 教育座谈会	(36)
第四节 专题辅导	(40)
第五节 班级家长会议	(46)
第六节 全体家长会议	(55)
第七节 直观宣传在提高家长教育素养方面的作用	(60)
第三章 不同年龄班的老师做家长工作的特点	(70)
第一节 对婴儿家长的工作	(70)
第二节 两岁儿童(小一班)的老师和家长	(89)

第三节	小二班的老师和家长·····	(119)
第四节	对四岁儿童（中班）家长的工作·····	(136)
第五节	对大班儿童家长的工作·····	(167)
第六节	对学前预备班儿童家长的工作·····	(190)

第一章 幼儿园和家庭的相互 联系是教育好学龄前 儿童的必要条件

第一节 苏联社会教育和家庭教育的 目的和任务的一致性

在社会主义社会里，家庭和社会之间，家庭和国家之间，已经不存在对抗性的政治和经济矛盾了。

对于正在成长着的这一代人进行共产主义教育，是老师、家庭和社会团体的共同事业。无论是社会教育，或者是家庭教育，其主要任务都是使儿童从小养成未来的共产主义建设者所必需具备的习惯、品行和个性。幼儿园和家长应互相帮助，共同关心下一代的健康成长，使儿童在德智体三个方面得到全面的发展。儿童教育不仅是家长个人的事，而且是社会的事。

苏联宪法第三十五、五十三和六十六条规定，苏联公民有教育下一代的权利和义务。

在苏联，社会教育起着主要作用和指导作用。这是很自然的：因为学校和幼儿园都是国立机构，是我们社会主义国家和共产党思想和政策的传播者。

在幼儿园，儿童教育是由经过专业训练的教师根据国家

规定的教育大纲（该大纲适用于所有儿童，是儿童教育工作必须遵循的依据），在符合儿童年龄特征和需求的特定环境中来实施的。

学龄前教育机构的老师及其领导者都必须牢记《幼儿教育大纲》中规定的要求——每一个幼儿园都应成为对儿童进行共产主义教育的楷模。

幼儿园具备对儿童进行全面教育的一切条件。学龄前儿童的教育是在相同年龄的一群小朋友当中一块儿进行的，这对于儿童从小就开始养成一些优良品质具有重大的作用。这样的环境可以培养儿童的主动性和积极性、尽早表现的集体主义精神，可以使儿童学会并自愿地把个人兴趣同小伙伴的兴趣和爱好结合起来。同时，在幼儿园集体生活条件下，学龄前教育还要注意发挥儿童的个性，保护其个人的特点。因此，在组织儿童上课、游戏和劳动以及在指导他们日常活动的过程中，老师都要有意识地发扬每个儿童的兴趣和爱好，都要注意采取各种方法来发挥儿童个人的积极性。

儿童的家长们对幼儿园的所有这些优点及其工作特点都十分清楚并给予了很高的评价。因而，很自然地提高了学龄前社会教育的威信，同时为实现共产主义教育的目标和任务而加强了团结。

苏联的学龄前教育学认为：家庭教育具有非常重要的作用，但是家庭教育只有同社会教育结合起来才能取得最理想的结果。H·K·克鲁普斯卡娅强调指出：“只有把学龄前教育机构和学校所进行的社会教育同家庭教育结合起来，也就是说，当母亲们的心在为社会主义事业而跳动的时候，才能

培养出杰出的下一代。”

家庭教育必须符合正在建设中的共产主义社会对每个人提出的要求，这是非常重要的。

大多数家庭都认识到教育孩子是自己应尽的社会责任，并努力把他們培养成为忠于祖国的保卫者和积极的建设者。

然而，并不是所有的家庭都能正确地教育自己的孩子。原因是多方面的：一些家长不懂得教育学，部分家庭的文化水平不够高，还有些家庭存在着旧社会的遗毒。儿童的父母对儿童教育的认识是否一致，对孩子的正常发展和个性的养成也是非常重要的一个因素。

我们的时代有一个新的特点：家长在教育孩子方面所产生的缺点和错误不会导致家庭的不幸，因为这些问题会引起社会的重视，成为社会关心的课题。

充分认识各种社会机构的教育职能，努力把家庭教育和社会教育结合起来，这是许许多多苏联家庭普遍需要解决的问题。

幼儿园教育和家庭教育的密切配合，能使儿童的机体、动作协调，使儿童的性格活泼伶俐。在这种情况下，儿童能够比较容易地养成良好的道德品质和道德观念，他的行为习惯也就会经久不变，他的活动也就更加富有组织性和目的性。这样，教育过程就不会有多大的困难，儿童也能够比较自觉地遵守各种守则和规定。

众所周知，适时地使儿童养成某种好习惯是非常重要的，因为有了了一种好习惯就可以使儿童养成许多好习惯。

如果幼儿园和家庭给儿童提出的要求不一致，甚至互相

矛盾，那么，要想养成良好的习惯是很困难的。儿童机体内最初形成的联系不断地遭到破坏，自然会给儿童的神经系统造成极度的紧张，会对他的自我感觉和行为举止产生不良影响。发生这些情况，往往是由于某些家长不要求自己的孩子严格遵守规定的作息制度，不对他们进行热爱劳动和自己管理自己的教育，不去教他们尊重别人的劳动和工作，等所造成的。

幼儿园作为国家的社会教育机构，在与家庭的积极联系和配合方面，应起主导作用。

在《幼儿园教育大纲》中强调指出，学龄前教育单位的全体教育工作者应当向家长传播教育工作的知识，经常不断地帮助家庭正确教育孩子，宣传和推广儿童教育的好经验。

幼儿园和家庭的共同工作是以下列基本原则为依据的（这些原则规定了该项工作的内容、组织和方法）。

1. 幼儿园和家庭在教育儿童工作中要保持协调一致。要达到这种一致性，幼儿园的教师和家长对于全面进行共产主义教育的目的和任务要有明确的认识和了解，家长就得熟悉并在一定的程度上掌握儿童教育的基本内容、方法和手段。

2. 老师和家长要相互信任，诚挚相待，要了解孩子的需要和兴趣，充分认识自己作为教育者的责任；在家庭中要维护老师的威信，在幼儿园里要维护家长的威信。

3. 在学龄前儿童的教育工作中要相互帮助。幼儿园应经常通过各种途径帮助家长教育好孩子。同时，家长也应帮助幼儿园开展各种形式的教育工作和管理工作。家长不仅要

关心自己孩子的教育情况，而且还要关心其他孩子的教育情况。

4. 要研究家庭教育的好经验，在广大家长中加以宣传，并在幼儿园的工作中推广家庭教育的好方法。

5. 幼儿园要采取各种方式做儿童的家庭工作：了解儿童及其家庭的生活情况；与家长和家庭的其他成员座谈教育工作，解答问题；召开全班或全园的家长会议；进行直观的教育宣传，等等。

对家长进行工作，既可以采取个别方式，也可以采取集体方式，两者应该相互结合，互为补充。老师如能同孩子的父亲或母亲保持经常接触，就会为个别进行工作和加强幼儿园与家庭之间的联系创造良好的条件。

6. 根据对儿童进行教育教养工作的要求，幼儿园和家長应在全年的教育过程中按照一定的计划保持经常的联系。

7. 教师和家长要从团结的愿望出发，开展批评和自我批评，建立正常的关系，这既有利于老师和家长的个人修养，也有利于家庭和幼儿园改进儿童教育的工作。

8. 要吸收家长委员会和社会团体中的家长积极分子做家庭工作。

第二节 苏联家庭和学龄前儿童的家庭教育

关心儿童教育，培养他们成为有益于社会劳动和积极参加社会主义社会生活的有用人才，是苏联公民的一项极其重要的任务。这一要求已经写入苏联宪法，它说明今天的苏联

家庭已具备这些教育条件。

马克思和恩格斯把家庭关系看作是社会关系的一部分，并预言，在新的社会中将产生新的家庭，新家庭中的相互关系将建立在男女双方相亲相爱、和睦相处和同志式的相互帮助的基础上。

社会主义消除了旧式家庭固有的强制关系。现在的家庭成了一个真正的集体。社会主义国家的妇女享有经济、政治和法律的自由，这就确保了夫妻在家庭中的权利平等，互敬互爱，使家庭内部的关系坚如磐石。家庭的道德观念越来越巩固，家庭成员在精神和心理上越来越接近，越来越趋向一致。家庭的建立和存在，首先是因为在家庭中能满足人们的需求——得到个人幸福，得到母爱和父爱。

弗·伊·列宁指出，社会主义家庭的新特点在于男女之间的关系摆脱了外来的压力，与此同时，他还着重指出，家庭的发展使这些关系服从于每个人内在的纪律约束，而这种纪律约束则具有更高的精神文明和更高的道德要求。对孩子不仅要爱，而且要认识到对他们进行教育是家长的义务和对社会应尽的责任——这就是构成家庭的道德基础。

诚然，社会教育起着主导作用，但也不应贬低家庭教育的作用，随着我国社会正在向共产主义发展，家庭教育的能力也将不断提高。家庭的社会作用不仅仅是履行历史赋予它的生育职能和教育下一代的职能。在共产主义制度下，在发挥每一个家庭成员的创造力方面，家庭起着重要的作用。这样，家庭对个性的形成必将产生特殊的影响。

苏联建立社会教育的最初年代，曾经讨论过社会教育应