

English Manual
for Senior High School-Reading Comprehension

高中英语手册

原版引进

全部引进英语原文文章，短文难度贴近高考题，并且题材广泛，体裁也多样化。题型设计覆盖了高考阅读的各个方面。

阅

读

与

进

阶



阶梯训练

从易到难，由浅到深分三个阶梯（各30篇）编排阅读理解短文，有助于循序渐进地提高阅读理解能力。并专设图形阅读练习20篇和补全对话练习50篇，可帮助学生有效把握此类试题。

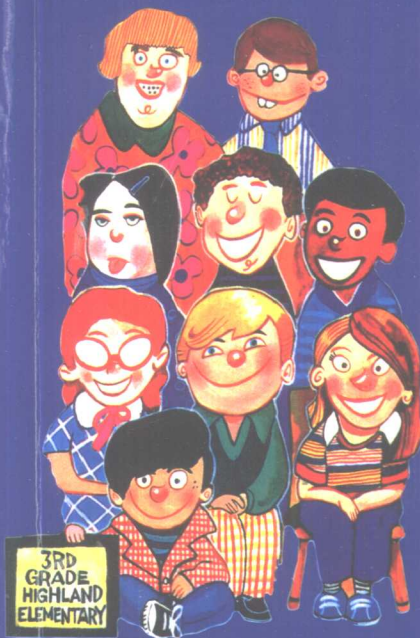
切中肯綮

依托作者多年教学经验，紧密结合高中生的认知水平，具有特别的适用性。

超强水准

作者为北京四中名师，培养过北京高考英语第一名及第二名，这是其伏案数载的呕心之作。

马 瑛/主编



石油工业出版社

高中英语手册

——阅读与进阶

马 瑛 主编

石油工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中英语手册:阅读与进阶 / 马瑛主编
北京:石油工业出版社,2000.
ISBN 7-5021-3026-8

I. 高…

II. 马…

III. ①英语-高中-手册

②英语-阅读教学-高中-手册

IV. G534.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 63460 号

石油工业出版社出版
(100011 北京安定门外安华里二区一号楼)
石油工业出版社印刷厂印刷
新华书店北京发行所发行

*

850×1168毫米 32 开本 11.75 印张 247 千字 印 51001—61000

2001 年 7 月北京第 1 版第 7 次印刷

ISBN 7-5021-3026-8/G·238

定价:15.00 元

* 编者说明 *

随着教育改革的深化,对英语学习的要求日渐提高,增强阅读理解能力已成为外语学习的重要任务之一。有鉴于此,中学英语教学越来越重视阅读理解能力的培养。近年来英语高考试卷中阅读理解部分所占的比例增大,文章的难度也逐渐增大,文章题材更是多样化,而且阅读理解题分值大。为了提高学生的阅读理解能力,我们编写了《高中英语手册——阅读与进阶》一书,不仅可供高中学生使用,也可供教师备课参考。

本书分两大部分,第一部分对高考英语阅读理解试题进行分析,并且较细致明了地介绍了解题技巧;第二部分为阅读理解练习,我们引进了英语原文文章,并介绍了国外的试题类型且进行了解析。此外从易到难,从浅到深分三个阶梯编排阅读理解文章,供学生练习。对于有图表、图形的题目,单分类集中供练习使用。补全对话是1996年高考的新题型,本书介绍了该类题型特点和解题方法,并编有练习题。

本书所选短文难度贴近高考题,题材广泛。内容文段包括:人物传记、寓言散文、活动记述、社会文化、文史知识、科普小品、政治经济等。文章的体裁也多样化,涉及到记叙文、描写文、说明文、应用文(如信)等。每篇短文都配有练习,并附有参考答案。

本书由马瑛主编,参加编写的有许蕾、李斌、阿根、宏松、杜菁昀、王薇、徐博华、高伟仪、李劲。

希望本书能成为广大学生的良师益友,并欢迎批评指正。

编者

目 录

高中英语阅读理解

一、阅读理解的重要性概述	1
二、高考阅读理解试题特点	2
1. 文中细节	2
2. 识别图形	2
3. 猜测词义	2
4. 推理判断	3
5. 深层含义	3
6. 短文主旨	3
三、怎样做好阅读理解题	4
1. 解题方法介绍	4
2. 阅读中猜测词义的技巧	5
3. 分析句法功能, 突破长难句理解上的障碍	10
四、“补全对话”试题分析及解题方法	13

阅读理解练习

一、注释阅读练习(6篇)	14
二、阅读理解 Step I (30篇)	59
三、阅读理解 Step II (30篇)	103
四、阅读理解 Step III (30篇)	153
五、图形阅读练习(20篇)	211
六、“补全对话”练习(50篇)	243
七、1990~2000 年高考阅读理解试题	283
八、1996~2000 年高考补全对话题	362

高中英语阅读理解

一、阅读理解的重要性概述

在中学阶段培养学生一定的阅读理解能力是中学英语教学的重要内容也是高考英语的必考内容。

全日制高级中学英语教学大纲指出:在高中英语教学中,听、说、读、写要进行综合训练,在进一步提高听说能力的同时,侧重培养阅读理解能力。阅读是理解和吸收书面信息的能力,有助于扩大词汇量,丰富语言知识,了解英语国家的社会文化背景。阅读理解能力是由英语知识的积累和阅读训练发展而来的语言能力,是英语学习的最终目的的体现,是英语语言的直接使用。

在高考试题中,阅读理解能力不仅是完形填空题、阅读理解题、短文改错题及书面表达试题的基础,而且对于单项填空题中的语法及惯用法填空题及单词拼写题,也必须在识懂句意的基础上才能完成。

高考英语科考试说明中关于阅读理解题对能力测试的要求主要有以下五点:

①掌握所读材料的主旨和大意以及用以说明主旨和大意的事实和细节;

②既理解具体的事实,也理解抽象的概念;

③既理解字面的意思,也理解深层含义,包括作者的态度、意图等;

④既理解某句某段的意义,也理解全篇的逻辑关系,并据此进行推理和判断;

⑤既能根据所提供的信息去理解,也能结合中学生应有的常识去理解。

归纳起来是两点：一是在阅读中准确获得信息的能力；二是推断隐含意义的能力。考生要运用自身所具备的语法、词汇等语言知识以及其他方面的常识与经验——文化背景知识、思维习惯等在阅读中获取所需要的信息。此外对较高层次的理解，考生要进行创造性的思维、推理、判断。

从“大纲”与《考试说明》的要求可以看出，阅读理解是英语学习的重要内容，又是英语测试的主要手段。

二、高考阅读理解试题特点

阅读理解是考查学生直接运用英语能力的主要题型。一般从两个方面考查学生的理解能力，即客观理解和主观理解。也就是说要求学生既要要对文章中的具体事实的抽象概念加以理解，又要对文章的主旨和深层含义——作者意图、态度及整篇文章的逻辑关系加以理解，然后进行推理判断。

通观历年高考阅读理解试题，其考查的内容，大致有以下几种类型：

1. 文中细节

一篇短文围绕其中心或某一话题展开，必定要通过各种手段来说明它，反映它。二三百字的短文里，绝大部分篇幅都属于这类围绕主题展开的细节。弄清细节准确获得信息，是正确把握短文主旨中心的前提。

2. 识别图形

这种题要求考生能够根据短文内容判读图形。以往的NMET试卷中曾经结合地理方面的说明文给出地图，但近年来的试题则给出了十分生动形象的简笔画。这类题目考查的仍是推理判断能力，要从图中找准信息，文图参照，互相验证，抓住各图之间的实质差别所在，则能较快地作出准确计算、判断和抉择。

3. 猜测词义

近几年来，NMET阅读理解中出现了考查推测文中词义的试

题,考查内容既可以是生词,也可能是熟词、词组或句子。多考名词、动词,每年考1~2题。这种题要求考生根据上下文具体语境作出判断。

4. 推理判断

这种题在阅读理解中属于难题。一篇短文的结构或情节线索必须符合逻辑,作者常常把某些情况的发展留给读者自己推断,这就要求考生在理解全文的基础上,动用逻辑思维,哲学原理,并且借助一定的常识进行分析、推理、判断。阅读理解题中常出现“Probably”, “because”, “reason”, “most likely”及“We can conclude that…”等字眼。

5. 深层含义

文章的深层含义,寓意或作者的态度,写作意图,隐喻,类比等,都是作者期望读者能透过作品字面意思真正领悟出来。推理是要求考生对阅读过程中沟通外现的和内含的、已述的和未述的含义。判断是要求考生以文章所提供的事实为依据经过思考,形成某种观点。这是较高层次的阅读理解题。常出现的题型有:

What did the writer want to tell us?

The writer doesn't say but we can know ____.

What can we infer from the passage?

The passage suggests that ____.

The writer seems ____.

6. 短文主旨

主旨是文章的核心,即文章要着重说明的问题——中心思想或主题。这类是要求考生必须通读全文,抓住每段或每个层次的主要含义,找出其内在联系,通过对已获得的信息进行加工、提炼,最后得出文章的主题或段意。常见的类型有:

What's the topic of the text?

Which is the best title of the passage?

Can you tell us the main idea?

The text is mainly about _____.

The main purpose of the passage is to _____.

三、怎样做好阅读理解题

1. 解题方法介绍

(1) 快速阅读, 弄懂大意。

这一步的主要目的是抓主要信息, 如人物、地点、时间、做事的方式、事情的起因、过程和结局。进行这一步时, 有的同学采取答题前先把短文快读一遍的方式, 有的同学则在阅读文章前, 将文章的测试题先浏览一遍, 然后再带着问题快速阅读短文。不论采用哪种方式都要对重要词语如名词、动词等实词多加注意, 明确其归属关系, 因为这第一步快速阅读不仅可回答部分客观性试题, 更重要的是为下一步打基础。

(2) 仔细琢磨, 选择答案。

在通读文章、基本理解的基础上, 认真研究题目, 包括题干和选项。进行选择时, 以下几点需特别注意:

①细读短文时, 要注意文章和每段落的起始句, 这样便于抓住文章的中心意思和段落大意。同时更要重视关键词句的理解。这一般都是测试重点。说明文, 尤其是科普文章的首句常是文章的主题句。记叙文的首句往往交待时间、地点、人物、事情等。新闻报导更是常用文章的第一句点出事件的大致情况。对于幽默小品体裁的短文, 应更重视末句, 前后照应, 仔细推敲文中未尽之意。弄清这些有助于回答归纳、概括性问题和推理判断性问题。

②阅读时要注意词与词、句与句的相互关系, 特别是对一些长句要分析结构, 如同位语从句、定语从句。有并列连词时要搞清楚并列的内容, 这样可以帮助理解和推断生词、难句的意义。

③阅读时, 若感到不认识的词较多, 不必心慌, 可以从构词法角度推断生词的意义, 因为测试题对已学过的词汇的派生词一般不注释。此外要根据上下文确定多义词的准确含义。这样就可以变生词为熟词, 排除理解障碍而做出准确判断。

(3)统观全篇,加深理解。

做完题目,要把短文再读一遍,逐一核对答案,注意题目之间的联系,不要出现相互矛盾。并且对于理解不透的词句或没有把握的答案,也可以通过重读而加深理解,进行最后的判断。

此外,做阅读理解题时,特别要注意自己的思路,也就是说一定要遵循原文,按照作者的意图进行思考和判断,不可加上自己的想法,也不可以联想、发挥、设想太多,偏离短文本身内容。对于科普文章,也不应引申出更深奥的内容,也就是说必须忠实于原文,这样才能避免理解上的偏差,才能做出准确判断。

有些考生习惯于先通读“题干”,做到“心中有数”之后,再通读全文,进行有目的的寻找特定信息的快速阅读,按照题干所规定的范围和方向进行选择。笔者认为,对于长篇文章,这种方法可能更具优越性。

2. 阅读中猜测词义的技巧

在阅读理解时,不可避免地会遇到一些不认识的单词,或“半生词”,在高考阅读理解题目中专门设置有猜测词义的题。猜测这些词的词义对文章的阅读理解很重要,对不影响答题的生词,知道范围即可,但对于影响答题准确性的关键词,要尽力猜准。怎样才能猜出这些生词的词义呢?现介绍几种主要方法供参考。

(1)寻找现成的释义。

在一些文章中,有时作者在使用了一个生词之后,会对该词的含义作一解释或说明。如使用 *or, e. g., for example, this is, such as, that's to say, in other words, be like, be called, mean* 等词语。此外考生也可以根据文中使用的标点符号,如括号、逗号、破折号等帮助判断。如:

This includes poultry for the main course (e. g. chicken, turkey, duck, goose), salad, breads and vegetables, and features of variety of desserts, for example, pie, puddings and ice cream.

通过 *e. g., for example* 我们可以猜出这两个词的词义为“家禽”和“甜点心”。

The best football, basketball and tennis players can become professional, that means they will have a career in sports and will get money when they play.

通过 *that means*...可猜出,这个词的意思是“职业的、专业的”。

Careful and thoughtful readers always think about what they are reading trying to interpret—explain and understand—the ideas presented in a reading passage.

借助破折号,可使我们猜出这个词的词义为“解释、理解”。

(2)利用构词知识进行猜测。

在英语中,有很多词可以在前面加前缀(prefix),在后面加后缀(suffix),从而构成一个新的单词,乍看起来,这个单词可能是陌生的,但若具有一定的构词知识,就不难猜出单词词义。所以熟练掌握构词法,是扩大英语词汇量的重要方法。利用构词法去猜译新单词是中学生的基本功。此外还要注意词性转换和一词多义。这些对阅读理解大有帮助。例如:

● 加后缀

A. 动词 + er, or 后缀 → 表示人或物的名词

work → *worker* (工人)

interview → *interviewer*

visit → *visitor* (参观者)

(记者)

act → *actor* (演员)

organize → *organizer*

educate → *educator* (教育家)

(组织者)

research → *researcher* (研究者)

lose → *loser* (输家)

B. + 后缀 -ment, -tion, -ness, -ship, -hood → 名词

equip → *equipment* (设备)

argue → *argument* (争论)

measure → *measurement*

arrange → *arrangement*

(测量)

(安排)

move → *movement* (运动)

prepare → *preparation*

treat → *treatment*

(准备)

(治疗、待遇)

liberate → *liberation* (解放)

operate → *operation*

(手术, 操作)

educate → *education* (教育)

relation → *relationship*

(关系)

friend → *friendship* (友谊)

partner → *partnership*

(伙伴关系)

ill → *illness* (病)

careless → *carelessness* (粗心)

hard → *hardness* (硬, 坚固)

child → *childhood* (童年)

neighbo(u)r → *neighbo(u)-
rhood* (邻里)

C. + 后缀 *-able, -al, -ful, -less* → 形容词

value → *valuable* (有价值的)

care → *careful* (小心的)

comfort → *comfortable*

(舒服的)

help → *helpful* (有帮助的)

use → *useful* (有用的)

history → *historical* (历史的)

care → *careless* (粗心的)

nature → *natural* (自然的)

price → *priceless* (无价的)

nation → *national* (国家的)

end → *endless* (没有结束的)

person → *personal* (个人的)

D. + 后缀 *-ly* → 副词

beautiful → *beautifully*

normal → *normally*

regular → *regularly*

hurried → *hurriedly*

main → *mainly*

close → *closely*

● 加前缀

A. 前缀 *un-, in-, im-, dis-, mis-* → 否定含义

known → *unknown*

proper → *improper*

common → *uncommon*

(不合适的)

usual → *unusual* (不寻常的)

like → *dislike* (不喜欢)

certain → *uncertain* (不肯定的)

expensive → *inexpensive*

want → *unwant* (不想要)

(不贵的)

possible → *impossible*

understand → *misunderstand*

(不可能的)

(误解)

B. 前缀 re-→重复

tell→retell(重说,复述)

unite→reunite(重新联合)

take→retake(夺回,再夺)

write→rewrite(重写)

C. 前缀 en-→致使,使之

large→enlarge(扩大)

● 合成词

bathroom(洗澡间), newspaper(报纸), seabird(海鸟), motorcar(汽车), loudspeaker(喇叭), blue-eyed(蓝眼睛的), fair-haired(金发的), two-storyed(两层的), good-looking(相貌好的), warm-hearted(热心肠的), part-time(部分时间的), full-time(全日的)

(3)利用反义词或反义关系猜测。

有时作者为了说明相反的两件事或人,使用了一些反义词或表示反义关系的词语来进行对比,我们可以利用已知单词推测未知单词的词义。如:

Jane was talking to others while Eliza remained reticent.

根据 *while* 的意思“然而,而”,可推测 *reticent* 与 *was talking* 意思相反,意为“沉默不语”。

Most of us agreed; however, Bill dissented.

根据 *however* 的意思“然而”,可猜出 *dissented* 与 *agree* 意思相反,所以 *dissented* 意为“不同意”。

(4)利用同义词或近义词关系猜测。

在文章中,有时作者为避免重复,或为了表达同一事物的不同种类,使用同义词或近义词。在这种情况下,我们就可以利用同义词、近义词的关系从熟悉的词语推测不熟悉的词语的含义。如:

Mike thinks we are being watched, “Really?” I asked, “What makes you think we are under surveillance?”

在这一句中可以看出 *being watch* 和 *under surveillance* 是同义关系。

(5)利用单词的发音进行推测。

英语中有些单词来自汉语,与汉语的发音有些相似,另外也有一些单词译成汉语时采用的音译,如:sofa(沙发),coffee(咖啡),typhoon(台风),aspirin(阿司匹林),nylon(尼龙)等。因此,利用单词的发音也是一种猜测的手段。如:

The Olympic Games began in the 5th Century B. C.

One day it was revealed that Mrs. Moril had cancer and was beyond any help except that of morphine.

上面这两个句子中划线的两个词,只要我们能读出发音,就能知道他们的意思是“奥林匹克”,“吗啡”。

(6)利用上下文内容结合自身生活经验或一般常识进行猜测。

如:*If he thinks he can invite me out, he is all wet. I don't like to be with him.*

A. drunk B. sweating C. happy D. mistake

根据下文“我不喜欢跟他在一起”可知,他如果认为能约我出去,那就“错了”。因此 D 是答案。

A deaf-and-dumb guy went into a hardware store to ask for some nails.

从句中意思可知他想买钉子,那么卖钉子的商店无疑是五金店。

(7)利用上下文提供的内容或实例进行归纳或推理。

在阅读时,遇到一些不认识的词语,是很难免的。这时不要慌张,更不要孤立地看这个词,把它与上下文提供的内容或实例联系起来,找他们之间的相互关系,积极思维,展开想象,就能找到更多的线索,获取更多的提示,从而猜译出未学过的词语的含义,或大致含义。如:

The climate of the west coast is the most moderate in Canada, summers are cool and fairly dry and winters are mild, cloudy and wet. Even in mid-winter, average temperature are usually above freezing.

由上下文列举的冬天、夏天的气候特征,我们不难看出,mod-

erate 的词义为“温和的”。

For a whole month she stayed in the hospital and not once did she visit her home for fear of carrying infection to her child.

句中说:一个月她都呆在医院里,一次也没回家,因为她害怕把“infection”带给她的孩子。根据上下文的意思可以推测这个词是“传染”、“感染”之类的意思。

For people who live within a stone's throw from the office to be late to work is unforgivable(不可原谅的)。

根据 *within a stone's throw* 的本意“距离在扔一个石头远之内”可以想象距离很近,而且下文说上班迟到不可原谅,所以就能猜出这个不熟悉的短语的意思。

3. 分析句法功能,突破长难句理解上的障碍

1999 年高考英语阅读理解题明显难于往年,虽然总篇幅增长不大(1998 年总词数为 1186,1999 年总词数为 1209),但长难句却大幅度增加,无疑是考生感到困难的一个重要因素。句子的平均长度由 1998 年的 12.5 个单词增至 18 个单词,含 20 词以上的句子由 1998 年 15 句增加到 29 句,而 10 个词以下的句子由 1998 年的 39 句成为 10 句。因此掌握阅读长难句的阅读方法,可以排除阅读理解中的障碍。

(1)分析句子结构,全力找出主句、从句,理清基本结构及其相互关系。如:

It is reported that the difficulties the American scientists met when they succeeded in sending up the first man-made satellite which is considered by some to be of fine quality are a lot greater than those the climbers came across when they tried to reach the top of the highest mountain in the world which lies in the southwest of China.

这个句子很长,但只要分析结构,可看出基本框架 *it* 是形式主语,*that* 引导一个长的主语从句。在这个主语从句中 *the difficulties* 是主语而 *are* 是谓语。*the American scientists met when*