

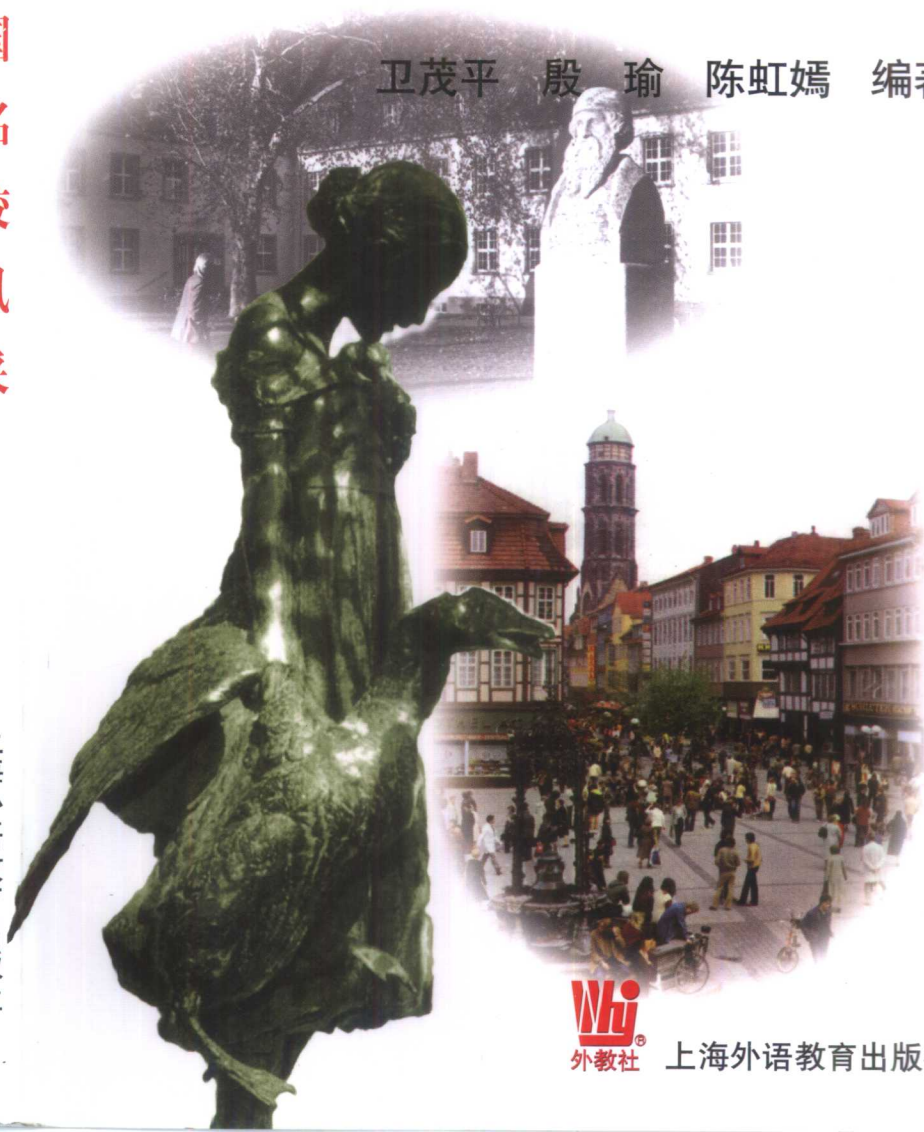
德国名校风采

Renowned Universities of Germany

卫茂平 殷瑜 陈虹嫣 编著

德国名校风采

上海外语教育出版社



WJ
外教社®

上海外语教育出版社

世界名校风采系列

Renowned Universities of the World

德国名校风采

Renowned Universities of Germany

卫茂平 殷 瑜 陈虹嫣 编著



上海外语教育出版社

F1008.25

图书在版编目(CIP)数据

德国名校风采 = Renowned Universities of Germany /

卫茂平,殷瑜,陈虹嫣编著. - 上海:上海外语教育出版社,2000

(世界名校风采系列)

ISBN 7-81046-899-5

I. 德… II. ①卫…②殷…③陈… III. 高等学校 - 概况 - 德国 .G649.516.8

中国版本图书 CIP 数据核字(2000)第 38979 号

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机), 65422031 (发行部)

电子邮箱: bookinfo@slep.com.cn

网 址: <http://www.slep.com.cn> <http://www.slep.com>

项目负责人: 岳永红

责任编辑: 高玲玲

印 刷: 上海译文印刷厂

经 销: 新华书店上海发行所

开 本: 850×1092 1/32 印张 5.75 字数 118 千字

版 次: 2000年10月第1版 2000年10月第1次印刷

印 数: 5 000 册

书 号: ISBN 7-81046-899-5 / G · 949

定 价: 14.00 元

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换

总 序

吴克礼

近代意义的大学出现在中世纪的欧洲。当时在意大利北部的博洛尼亚有一所博洛尼亚法律学校。1088年,在它的基础上诞生了世界上第一所综合性大学——博洛尼亚大学。1160年,法国紧随其后创办了巴黎大学。1167年和1209年,英国的牛津大学和剑桥大学先后建立。至于德国的大学,则迟至14世纪才开始招生。中世纪是基督教一统欧洲的时代。教会极力从经济、思想和组织上控制大学,力图使大学为宗教服务。同时,教会也开办自己的大学,培养高级僧侣,以加强和扩大基督教在社会上的影响。这样,“……僧侣们获得了知识教育的垄断地位,因而教育本身也渗透了神学的性质”(恩格斯)。当时接受教育是僧侣阶层的特权,学校教授的内容以神学为主,授课一律使用拉丁文。但是大学里的课程并非只有神学。著名的巴黎大学下设神学、文学、医学、法学四科,成为后来欧洲许多大学的范式。巴黎大学的文、医、法三科与神学相比虽处于次要地

位,但它们使大学的教学内容接近实际,贴近生活。更为主要的是,随着时代的进步,不断更新的自然科学和人文科学的精神逐渐打破了基督教哲学——经院哲学垄断欧洲思想界的局面,从而动摇了基督教的基础。这是大学创办者始料所不及的。到13、14世纪,大学已遍布欧洲各国,在文艺复兴时代的前夕,欧洲的大学达80所之多。

中世纪欧洲的大学对其他国家都敞开校门:延聘各地的知识精英任教,广收各国学生,培养一代新人。它们冲破了封建社会的壁垒,促进了国际间的文化交流。学生带着学到的知识和思想回到国内,四处传播,为一个新时代——文艺复兴时代的到来鸣锣开道。欧洲的大学为后来的工业革命,以及尔后的经济腾飞输送了大量人文科学、自然科学和管理方面的人才。大学院系的教研室、实验室里的发明创造在国家的经济领域结出了累累硕果,为人类文明的发展作出了巨大贡献。可见,一个国家的现代化离不开发达的高等教育体系。欧洲经济领先于其他各大洲的原因之一也许就在于此。

中国的教育若从孔子算起,至今已有两千余年的历史。但中国近代高等教育一般认为始于1898年创办的京师大学堂。在这以后直至解放,全国的大学才200所左右。解放以后,特别是改革开放以后,我国的教育事业突飞猛进,日新月异。大学无论在数量上还是在质量上都有空前的提高。党的十一届三中全会后,党和政府加大了对教育事业投资的力度,开创了教育的新局面。近来党中央又提出“科教兴国”的决策,把教育置于优先发展的战略重点地位。

“他山之石，可以攻玉”，党和政府在改革开放之初就派遣大量的留学生出国深造，博采世界各国之长，为我所用。继公派留学生之后，又开辟了自费留学的途径。粗略估计，自改革开放政策执行至今，出国留学的人次前后达数十万之多。而且当前留学，特别是自费留学的势头仍有增无减。

大学历来就不是一所纯粹的教学机构。它除了培养人才这个基本功能外，还积极从事科学研究，将所得的成果推向社会，为社会的繁荣昌盛作出应有的贡献。当代的大学还与社会进行频繁的接触，建立广泛的联系，为政府、企业、公司提供咨询，出谋献策；甚至与企业、公司联袂开发产品、拓展市场。更有甚者，大学滋生出科技园区，孵化产品，打入市场。当今的大学除自身肩负的教育任务外，还急社会之急，以自己的人才和智力为社会排忧解难，为国家的兴旺发达添砖加瓦。

西方的大学是随着城市文化的兴起而出现的。因此大学与城市结下了不解之缘。试看今日世界上的通都大邑、历史古都、世界名城，哪一个没有一所或几所名牌大学！高楼林立、人声鼎沸、车声喧嚣的都市因为有静谧、儒雅的名校而减少了几分浮躁、铜臭，平添了些许风雅、品位。甚至原来在一般地图上找不到的区区小城镇因为出了名牌大学而饮誉世界。用“桃李无言，下自成蹊”来形容名校并不为过。名校是广大中学生心向往之的神圣殿堂，是知识分子施展才能的福地，是群贤毕至的学苑，是家长渴望送子女去就读的最理想的高等学府，是世界上众多高等院校的排头兵，是多少社会贤达、知识精英、国家栋梁

的 Alma Mater。一所名牌大学不仅是一所高质量的教育科研机构，而且是一份重要的社会财富，是一份取之不尽的无形资产，是一道重要的人文景观。如今的名牌大学在当地的旅游地图上还是一道亮丽的风景线。可见，在当今的国际社会中，名校的效应早已超越了教育界，一所名牌大学不仅是本地区，而且是一座城市、一个民族、乃至一个国家的标志和骄傲。

鉴于上述种种原因，我们萌生了编写一套介绍国外名校丛书的想法，使有志出国深造的莘莘学子得以博览各国名校的风采，择“合适者”而从之。根据这一想法，专门成立了一个编委会，明确丛书的对象和编写宗旨，确定名校的范围和介绍的内容。编者一致认为：本丛书应与一般的留学指南不同，除了提供应有的信息外，更注重名牌大学的历史、校风、学科强项、名教授、地理环境、人文背景知识等的介绍，并配以精美的照片，使读者在了解他所向往的名牌大学的入学须知的同时，能够“得其全貌”。为此，本丛书尽量集知识性、可读性、实用性于一身，并做到“图文并茂”。所谓“名牌”，无一定论，也无一界说。编者只能按照各国的大学排名榜，挑选名列前茅者（若该国无大学排名榜，则撮其要者），一一介绍，因此挂一漏万，在所难免。本书的编写人员都是长期在所推荐的名校留学，或在这些名校所在的国家留学和工作过的教授，他们对这些大学比较熟悉：其中有的是编者曾经进修、留学过的母校，有些是以亲眼目睹的素材写成的，有些是借第一手资料编就的。编委会衷心希望本丛书能为向往出国深造而不知“何去何从”的大中学生提供这些名牌大学的全貌和一应俱全的入学信息。同时也

希望丛书对曾经在那个国家留学过、工作过或旅游过的读者来说,可以勾起他们对往昔美好岁月的回忆,起到神游故地、“旧梦重温”的作用;对于一般读者来说,则是茶余饭后阅读的最佳选择。

一九九九年九月

目 录

1	德国高等教育概览
9	波恩大学
19	柏林工业大学
35	柏林洪堡大学
53	德累斯顿工业大学
59	弗莱堡大学
75	格廷根大学
89	海德堡大学
107	科隆大学
117	马尔堡大学
133	美因兹大学
143	明斯特大学
159	慕尼黑大学
	附录：赴德留学的申请及入学

德国高等教育概览

德国是一个自然资源匮乏的工业大国。它工业大国的经济地位是怎样确立的？依赖其“教育原料”(Rohstoff Bildung),确实如此。德国人有这么种说法:教育是一种原料,要看用它来做什么。为了用好这种原料,德国建立了发达的教育体系,拥有世界一流的各类大学和教授,以及这些大学培养出来的优秀专业人员。政府每年高达占全国生产总值 7% 的教育投资,为大学的存在和发展提供了强有力的支持,也为工业发展提供了坚实的基础。

一、大学的历史

德国最古老的大学——海德堡大学建于 1386 年,已度过 600 周年校庆的还有科隆大学(1388)、埃尔富特大学(1392)。具有 500 年以上历史的大学则更多,比如莱比锡大学建于 1409 年,罗斯托克大学建于 1419 年,弗莱堡大学建于 1457 年。这些大学的前身一般都是神学院、法学院和医学院,课堂用语是拉丁语。直到 1687 年,著名人文主义学者托马西乌斯(Christian Thomasius, 1224—1274)用德语讲课,才改变了用拉丁语上课的状况。受人文主义、宗教改

革和反宗教改革之间论争的推动,德国大学在 16 世纪又一次掀起建校高潮。马尔堡大学(1527)、科尼斯堡大学(1544)、迪林根大学(1551)、耶那大学(1558)、赫尔姆施泰特大学(1576)、维尔茨堡大学(1582)等相继成立。到了 17 世纪,德国已成为世界上拥有大学最多的国家。当然,那时的规模无法同今天相比,每个学校一般有 2 到 4 百个学生,16 到 18 名教授。这些大学大多由邦君建立,以人文主义扶植修辞学、神学、历史学和语文学,宣扬教义,以巩固邦国宗教信仰,讲授罗马法,以支持统治当局的专制制度。大学及其教授被视为法律和正统信仰方面的权威。

受到 17 世纪末、18 世纪初形成的德国新文化思想运动的冲击,1694 年建立的哈雷大学以及 1736 年建立的格廷根大学即是大学办学思想上又一改革运动的代表。新的科学观主张废弃中世纪学校传统的经院主义课程,使哲学脱离神学而独立。实际的观察、经验、实验和数学计算进入教学的中心。除了教学,大学开始承担起研究任务。大学不再由单一的课堂组成,实验室、诊疗所,甚至植物园逐渐成为大学设施的一部分。德国大学建校的第三次高潮由此在 18 世纪形成。布雷斯劳大学(1702)、富耳达大学(1734)、埃尔兰根大学(1743)、明斯特大学(1773)、斯图加特大学(1781)和波恩大学(1786)就建于这一时期。

这一欣欣向荣的局面结束于 18 世纪末法国的入侵和普鲁士帝国的崩溃。在 1792 到 1818 年间,一大批大学由于国内政治局势的动荡或是被临时关闭,或是被彻底取消。其中有斯特拉斯堡大学(1792),斯图加特大学(1794),科隆大学(1796),美因茨大学和波恩大学(1797),特里尔大学

(1798), 迪林根大学(1804), 杜伊斯堡大学和明斯特大学(1818)等。

德国大学历史上的第四个阶段始于 1810 年柏林大学的建立, 创建人就是德国著名语言学家、社会活动家和教育家洪堡(Wilhelm von Humboldt, 1767—1835)。1806 年拿破仑军队占领柏林, 促使德国在自己的政治、军事方面进行改革, 1809 年洪堡几次推辞无效, 出任教育部长一职。洪堡不负众望, 建立起新的教育制度。而柏林大学的创立, 无疑又是他在任期间取得的最大成就。洪堡的改革思路建立在人文主义精神和自由民主思想的基础上, 要点有三: 一, 大学不应是职业培训或专科学校, 而是纯科学性的、不带任何具体目的的教育机构。大学生应在暂时的孤寂中与同学一起接受教师施以的普遍人性教育和个性教育; 二, 科学研究与课堂教育对大学来讲同等重要。从次序来讲科研甚至排在教学之前。为了加强教学与科研的联系, 他建议把教学机构与科学院、艺术院、图书馆、天文台和植物园等联成一个统一体; 三, 大学在科研、教学的管理方面应享有充分的自由, 国家应避免干涉大学事务, 使学校成为自决自治的教育机构。洪堡的教育思想及办学模式到 1933 年法西斯上台之前, 在德国大学中占有不可动摇的主导地位。就是在今天依然发挥着作用。这从德国大学至今一般恪守的、由洪堡为大学树立的科研与教学统一的崇高目标上可以看出。

对战后德国大学历史造成重大影响的是暴发于 20 世纪 60 年代下半期的大学生运动。大学生们走上街头, 抗议等级制度和种族歧视, 要求不仅享有接受教育的权力, 而且

要享有政治权力,并能参与大学管理,引出了德国高校包括收费制度改革在内的一系列改革措施。大学进一步向公众开放。比如 50 年代来自普通工人家庭的大学新生仅占新生人数的 4%,如今已占约 19%。70 年代和 80 年代,学生人数的剧增和经济发展的实际需要,使得各类专科学校蜂涌而起,满足了这一新的需求。

二、大学的组织与管理

在德国,除个别几所由私人和教会办的大学以及联邦国防军大学和联邦行政专科学校外,其他所有的大学属联邦州所有。大学教育基本法则由联邦制定。联邦的另一主要任务是资助高校设施的建制和科研,亦即同联邦各州共同促进教育事业。为了协调各大学之间的合作,联邦另设有高等学校校长会议。但是高校拥有自治权,在法律框架内有权制定自己的校规。高等学校通过选举产生自己的专职校长或主席,任职数年。校长配有同样由选举产生的副校长。大学的自治权运作以所谓的“集体大学”(Gruppenuniversität)模式进行,即所有大学成员分层次地参与学校的重大决定。这种层次由大学成员的资格、职能、责任及相关程序决定。比如,系主任的选举仅在教授中间进行。而学生的事务则由学生自己管理。在一些大学中,传统的系的划分有以专业作为最小的管理单位划分的发展趋势。

在德国大学,申请教职的先决条件是具有博士学位或相应的学术资格。任期分聘用制和终身制。终身制的教师(包括讲师和教授)一般不能被调离或免职。但是教授可以

接受或拒绝他校的任命。申请教授职位的前提是完成教授论文,理论上国籍在此不起作用。

三、大学的类型

德国大学可分为三种类型:综合性大学(Universität),高等专科学校(Fachhochschule, FH),艺术学院(Kunsthochschule)和音乐学院(Musikhochschule)。

综合性大学是德国高等教育事业的中坚,学科较多,专业齐全,科研与教学并重。此类大学设有工科、理科、文科、法学、经济学、社会学、神学、医学、农学及森林学等学科。理工大学(Technische Universität, TU),师范大学(Pädagogische Universität, PU)和高等综合大学(Gesamthochschule)也属同类学校。其中高等综合大学70年代主要出现在北莱茵——威斯特法伦州,它将不同类型的高等学校统一起来,相应地提供各种学制的可能性。在综合大学学习以文凭考试,硕士考试或国家考试结束,也可以继续深造直至通过博士生考试,获博士学位。

高等专科学校的历史在德国比较年轻,但越来越具有吸引力。此类大学一般设有工程、技术、农林、经济、金融、工商管理 and 设计等专业,课程设置偏于应用,学习以文凭考试结束。今天几乎有1/3的新生选择此类高等学校。与综合性大学相比,那里常规学习时间较短。

艺术学院和音乐学院中还包括戏剧学院(Theaterhochschule)和电影学院(Filmhochschule),向有艺术天赋和有志学习艺术、从事此类职业的学生提供学习机会。

四、大学学习和大学生

德国大学不设大学入学考试,但入学需要有文理中学的毕业证书,即“获得进入高等学校的普通资格证书”。这是 13 年级或 12 年级(在四个联邦州)的毕业证书。外国学生需要有同等的毕业证书。学年分冬季学期和夏季学期,共约 7 个月,一年停课(或放寒暑假)时间约 5 个月。

在德国,尽管某些大学已开始争取“校外资助”的项目,但绝大多数大学的资金由联邦或拥有自己文化主权的联邦州提供。德国大学生不付学费,父母经济状况欠佳者还可以根据“联邦教育促进法”(BAföG)要求国家提供无息贷款,最多每月 830 马克。外国学生不享有这项权力,但同样无需支付任何学习费用。

与英、美、法(或许还有中国)的大学不同,德国没有那种仅收出类拔萃者的尖子学校。因为在一般情况下,在德国不是大学挑选大学生,而是大学生挑选学校(需要进行甄别考试的艺术等专门学校例外)。但是,随着 70 年代以来学生人数的剧增,德国大学在全联邦范围内对一些特别热门的专业采取了入学限制(Numerus clausus)。像医学、经济学、法学、生物学、心理学、建筑学等有入学限制的专业,由多特蒙德的中央分配办公室(ZVS)在全联邦范围内分配可提供的学习名额。在这些专业中获得学习名额的主要条件是,高中毕业文凭的成绩超过平均分数线。想在有入学限制专业中学习的外国学生可直接向大学提出申请。

在德国,尽管规定的正规学习时间为 4 到 5 年,而实际

的专业学习时间平均在 6 年以上,直至考试总共将近 8 年。有大学学历的年轻人平均年龄为 27.5 岁,明显高于其他国家。一个重要原因是,德国大学生平均要在 21 或 25 岁时才开始大学学习。大学入学年龄高是因为中小学学习长达 13 年,接下去(主要是对男性)还有联邦国防军的兵役或代替兵役的民事劳务。不少人在上大学之前还完成了一次职业培训。

有效的管理,严谨的学风,一流的设施,多彩的环境和宜人的气候,吸引了一批又一批的外国学子来到德国,拜师求学,赋予德国大学国际性的风貌。比如在海德堡大学,1/10 的学生来自异国他乡。但是,面对其他发达国家在吸引外国学生方面所取得的成就,德国联邦教育部、高等学校校长会议和德意志学术交流中心的负责人有些坐立不安了,决定以“促进外国人在德国高等学校学习的行动纲领”来发动攻势。这个纲领的要点是:向外国学生提供更具吸引力的教学内容,降低入学条件,简化对外国学生学习成绩认可的手续等。德国政府尝试以更大的热情,更有效的方式塑造教育这个“原料”,从而取得更大的社会和经济效益。

卫茂平

