

大学英语

李秦 周榕兰

词汇

快速记忆



BCDEFGHIJKLM

NOPQRTVVWXTZ

西安交通大学出版社

大学英语词汇快速记忆

李 秦 周榕兰

西安交通大学出版社

内容提要

本书参照《大学英语教学大纲通用词汇表》，将大学英语词汇分为形容词、动词、名词、多用词等几个部分。各章不仅包括重要短语、同义词辨析及句型搭配，而且配有大量练习，重点突出，覆盖面广。本书可供大学理工科学生及参加职称考试、硕士研究生入学考试者及备课教师使用。

(陕)新登字 007 号

大学英语词汇快速记忆

李 秦 周榕兰

责任编辑：谭小艺

*

西安交通大学出版社出版

(西安市咸宁西路 8 号 邮政编号 710049 电话：(029)3268316)

陕西省轻工印刷厂印装

陕西省新华书店经销

*

开本：850/1168 印张：13.75 字数：348 千字

1998 年 1 月第 1 版 1998 年 11 月第 2 次印刷

印数：5 001~10 000

ISBN 7 - 5605 - 0995 - 9 / H·145 定价：14.00 元

若发现本社图书有倒页、白页、少页及影响阅读的质量问题，请去当地销售部门调换或与我社发行科联系调换。发行科电话：(029)3268357, 3267874

编者的话

时值公元 1998,跨世纪的钟声隐隐可闻。

白云千载,物换星移。随着与国际接轨进程的深入,挑战和机遇纷至沓来。要成为跨世纪的人才,熟练掌握英语已成为当务之急。

然而,不少人有这样一种感觉,占用了不少时间,甚至通过了四、六级考试,但读起《中国日报》或欧美国家的英文报刊仍然步履维艰。究其原因,影响英文阅读的最大障碍便是生词。离开具体的语言环境而死记硬背单词是英语教学的误区所在。

如何更加有效地扩大英语词汇量?对于这个问题,我们曾同谭小艺、李勤两位编辑进行了热烈的讨论。虽然仁者见仁,智者见智,但为了使我们的指导思想更具针对性、实用性,笔者偕同刘影主任在西安交通大学管理学院的同学中征求意见,请他们就词汇学习的体会给我们出一些主意。对这一问题的回答虽是众说纷纭,但许多同学都希望能用一根线将散沙般的单词串起来,进而带动其它环节,以起到事半功倍的效果。

为此,我们参考了国内外最新出版的有关资料,按照国家教委新近调整的《大学英语教学大纲通用词汇表》精选加工,旨在以词汇学习为网络,以扩大词汇量为目的,通过阅读来检测学生的学习效果。

本书在编排上独辟蹊径,根据大纲词汇表所列词条将词汇分为形容词、动词、名词、多用词等几个章节,对极易混淆的同义词加以辨析,而且在许多章节后都附有重要句型搭配,便于读者复习之用。阅读部分使用的素材均系国外近年发表的文章,题材广泛,内容新颖。读者通过对本书的学习,既可提高语言能力,又可提高应试能力。

在本书的编写过程中,编辑们对结构安排提出了许多宝贵意见,作者在此深表感谢。参与收集整理资料的还有刘梦遥、桂立强、成旻、王易文、何慧芹、李奇等。由于本书的阅读部分试题全部由作者设置,错误不妥之处在所难免,恳请各位批评指正。

1998 年 1 月

目 录

Contents

第一章 导言

Introduction

第二章 形容词

Adjectives

第一节 以-able 结尾的形容词 (9)

Adjectives Ending with -able

练习一 (11)

Exercise One

第二节 以-al 及-ant 结尾的形容词 (13)

Adjectives Ending with -al & -ant

练习二 (17)

Exercise Two

第三节 以-d 及-e 结尾的形容词 (19)

Adjectives Ending with -d & -e

练习三 (27)

Exercise Three

第四节 以-ed(en), -ent 及-ful 结尾的形容词 (29)

Adjectives Ending with -ed(en), -ent & -ful

练习四 (34)

Exercise Four

第五节 以-ic, -ing, -ive 及-less 结尾的形容词 (35)

Adjectives Ending with -ic, -ing, -ive & -less

练习五	(39)
Exercise Five	
第六节 以-ous,-ish 及-t 结尾的形容词	(40)
Adjectives Ending with -ous,-ish & -t	
练习六	(44)
Exercise Six	
第七节 以-y 结尾的形容词	(45)
Adjectives Ending with -y	
第八节 其它	(48)
Others	
练习七	(52)
Exercise Seven	
第九节 常用句型搭配	(53)
Sentence Patterns	
综合练习一	(56)
Review One	

第三章 动词 Verbs

第一节 以 A~B 开头的动词	(80)
练习一	(85)
Exercise One	
第二节 以 C 开头的动词	(89)
练习二	(93)
Exercise Two	
第三节 以 D~E 开头的动词	(97)
练习三	(102)
Exercise Three	
第四节 以 F~G 开头的动词	(105)

练习四·····	(109)
Exercise Four	
第五节 以 H~I 开头的动词 ·····	(113)
练习五·····	(115)
Exercise Five	
第六节 以 J~M 开头的动词 ·····	(119)
练习六·····	(123)
Exercise Six	
第七节 以 O~Q 开头的动词·····	(127)
练习七·····	(130)
Exercise Seven	
第八节 以 R 开头的动词 ·····	(134)
练习八·····	(137)
Exercise Eight	
第九节 以 S 开头的动词 ·····	(139)
练习九·····	(143)
Exercise Nine	
第十节 以 T~W 开头的动词 ·····	(146)
练习十·····	(149)
Exercise Ten	
第十一节 常用句型搭配·····	(152)
Sentence Patterns	
综合练习二·····	(174)
Review Two	

第四章 动名两用词

Words Serve both as Nouns & Verbs

第一节 以 A~B 开头的动名两用词 ·····	(196)
--------------------------	-------

练习一.....	(200)
Exercise One	
第二节 以 C 开头的动名两用词	(204)
练习二.....	(208)
Exercise Two	
第三节 以 D 开头的动名两用词	(210)
练习三.....	(213)
Exercise Three	
第四节 以 E~F 开头的动名两用词	(218)
练习四.....	(221)
Exercise Four	
第五节 以 G~H 开头的动名两用词.....	(224)
练习五.....	(228)
Exercise Five	
第六节 以 I~M 开头的动名两用词	(231)
练习六.....	(236)
Exercise Six	
第七节 以 N~P 开头的动名两用词	(239)
练习七.....	(244)
Exercise Seven	
第八节 以 Q~R 开头的动名两用词.....	(247)
练习八.....	(251)
Exercise Eight	
第九节 以 S 开头的动名两用词	(254)
练习九.....	(261)
Exercise Nine	
第十节 以 T~Y 开头的动名两用词.....	(264)
练习十.....	(269)
Exercise Ten	

第十一节 常用句型搭配.....	(272)
------------------	-------

Sentence Patterns

综合练习三.....	(282)
------------	-------

Review Three

第五章 其它多用词

Other Multi-function Words

第一节 名形两用词.....	(299)
----------------	-------

Words Serve both as Nouns & Adjectives

练习一.....	(302)
----------	-------

Exercise One

练习二.....	(306)
----------	-------

Exercise Two

练习三.....	(310)
----------	-------

Exercise Three

第二节 动形两用词.....	(311)
----------------	-------

Words Serve both as Verbs & Adjectives

练习四.....	(313)
----------	-------

Exercise Four

第三节 名动形三用词.....	(315)
-----------------	-------

Words Serve as Nouns, Verbs & Adjectives

练习五.....	(317)
----------	-------

Exercise Five

第六章 名词

Nouns

第一节 人类及身体部位.....	(319)
------------------	-------

Human & Body Organs

练习一.....	(326)
Exercise One	
第二节 生物.....	(328)
Living Things	
第三节 物质.....	(330)
Substance	
练习二.....	(343)
Exercise Two	
第四节 人文和行为.....	(344)
Humanity & Behavior	
练习三.....	(362)
Exercise Three	
第五节 时空,自然及学科	(365)
Nature, Phenomena & Subjects	
练习四.....	(377)
Exercise Four	
第六节 与数量有关的名词.....	(379)
Nouns Related to Numbers	
第七节 常用句型搭配.....	(380)
Sentence Patterns	
综合练习四.....	(383)
Review Four	

第七章 虚词难点

Hard Nuts to Crack

第一节 other than 的用法	(409)
How to Use "other than"	
第二节 no more than, not more than 及其它	(411)
"no more than", "not more than" & Something Else	

练习一.....	(412)
Exercise One	
第三节 一组特殊的连词.....	(413)
Some Special Conjunctions	
第四节 may as well 与汉译	(414)
“may as well” & Translation	
第五节 except & except for 有区别吗?	(415)
except & except for	
第六节 复合介词 apart from 与汉译.....	(416)
“apart from” & Translation	
第七节 rather 与 fairly	(418)
rather & fairly	
第八节 其他.....	(419)
Something Else	

参考答案 Key to the Exercises

参考文献 References

第一章 导言

Chapter One Introduction

无论是四、六级考试,还是研究生入学考试,所考核的范围不外乎:

一、检查词汇量

二、词义辨析

词义辨析是词汇试题的一个显著特点。有些词词义相近或相似,但在特定的语言环境中又有特定的意义和用法,不能随意换用。这部分试题看上去简单,但基础不扎实很容易做错。

三、测试常用词组

测试词组试题的特点是给出一组四个中心词相同的词组,让分辨其意义。所测试的常用词组既有动词词组,也有介词词组。

四、测试常用词的用法

这类试题一般包括容易混淆的常用词、有固定搭配关系的常用词、词形容易混淆的常用词等。于是不少莘莘学子本着“学海无涯苦作舟”的精神,读完了一本又一本仿真题集、常考词题库、模拟题集粹等,其中不少人果然通过了四、六级考试。其结果怎么样呢?正如李岚清副总理所言,许多人经过中学六年、大学四年的英语学习,仍然看不懂,说不出。我们确实为此痛心。高期望值,高投入,低收益,便是很多同学学习英语的误区所在。我们编写此书的目的,便是试图使同学们将孤立的词汇与活生生的语言结合起来,通过增加自身对语言的掌握来达到提高考试成绩的目的。

(一) 阅读与记忆

我们知道,一个词的意思主要通过上下文体现出来。一词多义是语言的普遍现象,相当数量的英语词都有多个不同的含义,特别是那些使用频率较高的常用词。但是在具体的上下文中,一个单词的意义就比较明确,它可以依照句子所要表达的内容来确定。正如夸克所言:“我们只有见到一个词在上下文中实际运用了的时候,才能谈这个词的词义。”在文章中,作者常常巧妙地运用一词多义的性质造成一种特殊的效果。因此,读者就要根据具体语言环境来判断句子中的这个词究竟是什么含义。请看下列段落:

Oliver had not been within the walls of the workhouse a quarter of an hour, ...when Mr. Mumble ...returned; and telling him it was a board night, informed him that the board had said he was to appear before it forthwith. Not having a clearly defined notion of what a live board was, Oliver was rather astonished by intelligence ... “Bow to the board”, said Mr. Mumble. Oliver brushed away two or three tears that were lingering in his eyes, and seeing no board but table, fortunately bowed to that.

前两个 board 指董事会,第四个 board 指董事会成员,而最后一个 board 指木板。

由此可见,单词及短语的意思离不开具体的上下文。多读一些英语文章,较之死记硬背英语单词更为有效。

作者在提及同一事物、表达同一概念时为了避免重复,往往选用不同的词或短语来表达。即使我们不认识其中某个词,完全可以通过它的同义词或近义词找到这个词的意思,从而达到扩大词汇量的目的。如:

When it comes to manufactured goods, there is actually more *diversity* in this country than Europe had ever known. The *variety* of goods carried by our stores is the first thing that impresses any visitors from abroad.

从段落中,我们可以看到 *diversity* 与 *variety* 是近义词。

The only man-made fibre your grandmother knew was *rayon*, which was discovered in 1910. In its early days, it was called “*artificial silk*”.

句中 *rayon* 是一个通用术语, 从第二句里可以得知它与 *artificial silk* 同义。

可以看出, 广泛地进行阅读有益于扩大词汇量, 进而提高阅读速度。单纯地死记硬背, 就很可能见树不见林, 抓住了生词而放掉了句子以至整篇文章, 对单词的理解就会造成片面, 对生词的准确含义也不会有透彻的理解, 更谈不上熟练掌握和灵活运用了。

(二) 构词法与记忆

根据单词的结构, 从构词法上入手, 是扩大词汇量的另一有效途径。英语单词的构成有多种方式, 最主要的是复合法和派生法。有人统计过, 在英语新词中, 以复合法构成的占 27%, 以派生法构成的占 17.5%, 以这两种方法构成的新词就占了 44.5%。可见, 它们在英语词汇中的地位相当突出。

1. 复合法

复合法是把两个以上的词按照一定的顺序组合而成。从语义上而言, 不少复合词的整体意义与该词的构词成分的词义有密切联系。遇到这些词, 可以结合上下文的具体情况从构词成分各自的含义中推测出复合词的意思。

请看下面这篇短文:

Soccer is simpler than any other game, calling for nothing more than a ball, 27 inches around and weighing 14 ounces, and two goals. The rectangular field can be of various sizes, and men of all sizes can play. Unlike *football* and *basketball*, which have become game for giants, the finest soccer stars may very well look like the rest of us. On England's championship teams, four players are 5 feet 8 or under. The great Brazilian star Pele stands only 5 feet 9 and weighs 160 pounds.

For all this, soccer players, 11 to a side, give an exhibition of skill and endurance hard to match. With all parts of their body except their hands they control the ball with a kind of *dancing-master* magic. They run back and forth at *breakneck* speed for two halves of 45 minutes. There are no time-outs and no substitutions except for disabling injury.

For their punishing performances, star players receive salaries in the neighborhood of \$ 125,000 a season. But they are worth it. When Sir Stanley Matthews, an *all-time* British star, returned at age 46 to help his *hometown* team of S. city, its attendance was averaging 8,000 a game and the club was \$ 224,000 in debt. For Matthew's first game, 35,000 people turned out, and the debt was soon wiped out.

以上短文讲述的是有关足球的事情,文中6处使用了复合词, football, basketball, dancing-master, breakneck, all-time 和 hometown。即使读者不认识这些词,也可从构词上判断它们各自的意思。dancing 是“舞蹈”,master 是“大师”,dancing-master 自然就是“舞蹈大师”。break 指“折断”,neck 指“脖颈”,breakneck 自然指“危险的”。

当然,值得注意的是并非所有复合词的词义都是其组合成分意义上的简单相加。譬如 white elephant 的意思便与大象没有很大联系,它指“大而无用的东西”。这种语言现象需要我们平日加以留心。

2. 派生法

派生法指在一个词的词基上附加一定的前缀或后缀构成一个新词。通过一个派生词的词基和词缀来判别它的意思,也是提高词汇量的一个有效手段。

1) 前缀法

一般来说,给一个词加上前缀可以改变其含义而不改变词

性。英语中 15 个最常用的前缀是：

ab-	from
ad-	to
be-	by
com-	with
de-	from
dis-	apart
en-	in
ex-	out
in-	into
in-	not
pre-	before
pro-	in front of
re-	back or again
sub-	under
un-	not

2) 后缀法

英语是一种适应性和灵活性都极强的语言,在它的发展过程中,不但吸收了许多外来词,而且对外来词加以英语化,从而大大地扩大了自己的词汇量。英语的后缀大多数来源于拉丁语和古希腊语。虽然后缀也具有一定的词义,但是主要起转换词性的作用。后缀的词义往往表示做某一动作的人或物,有的也表示某种抽象的状态或情况。

① 能将动词转化为形容词的后缀

-able/ible	able to be; having the quality of
-ant	existence of action
-ed	past participle of regular verbs
-ing	present participle
-ive	having the quality of